

## Biología y Geología 3º ESO

### CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

#### Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.

##### Criterios de evaluación

1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
3. Actuar de acuerdo con el proceso de trabajo científico: planteamiento de problemas y discusión de su interés, formulación de hipótesis, estrategias y diseños experimentales, análisis e interpretación y comunicación de resultados.

#### Bloque 2. Las personas y la salud. Promoción de la salud.

##### Criterios de evaluación

4. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.
5. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.
6. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.
7. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud. Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea.
8. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.
9. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.
10. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.
11. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.
12. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.
13. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino.
14. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.
15. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.
16. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.
17. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.
18. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.
19. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.
20. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.
21. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.
22. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.
23. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.
24. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.
25. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las

consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.

26. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.
27. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.

### **Bloque 3. El relieve terrestre y su evolución.**

#### Criterios de evaluación

28. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.
29. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.
30. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.
31. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.
32. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.
33. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.
34. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.
35. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.

### **Bloque 4. Proyecto de investigación.**

Proyecto de investigación en equipo.

#### Criterios de evaluación

36. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.
37. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.
38. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.
39. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.
40. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.

### **CRITERIOS CALIFICACIÓN**

La nota trimestral dependerá de la calificación obtenida en los distintos criterios de cada bloque para lo cual utilizaremos los siguientes instrumentos, escalas de observación, presentaciones, realización de vídeos y podcast, exposiciones orales, cuaderno del alumnado, rúbricas, portfolio y pruebas escritas.

Se aprueba la evaluación si la media ponderada es mayor o igual a 5 sobre 10.

La nota final será la media ponderada de los criterios evaluados de las tres evaluaciones atendiendo siempre a la que aparece, con decimales, en el cuaderno del profesor y no la que aparece en el boletín.

Cuando un alumno sea sorprendido copiando (en cualquier modalidad), hablando con un compañero durante la realización de una prueba evaluable, la calificación de esa prueba será de 0, lo que significa suspender los criterios que se estén evaluando en dicha prueba.

Cuando un alumno, por causa justificada, no pueda realizar algunas de las pruebas trimestrales, podrá realizarla, si la temporalización lo permite, una vez fijada por el profesorado de la materia, en caso contrario podrá realizarla en la recuperación el trimestre.

### **MEDIDAS DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA.**

Resolución comentada por el profesor de los ejercicios de cada prueba escrita.

Atención particular que el profesor dedicará a cada alumno que se la solicite. Revisión de exámenes.

Prueba de final de curso en junio basada en los criterios de evaluación no superados, y opcionalmente por parte del alumnado una recuperación trimestral, que en ningún caso privará a este de la realización de la recuperación final de junio.

El ejercicio de septiembre basado en los criterios de evaluación no superados.

Si en algún alumno no superase algún criterio práctico se podrá pedir la realización de una actividad práctica o un informe.

Yo D./D<sup>a</sup>. \_\_\_\_\_ padre/madre o tutor/a legal de \_\_\_\_\_ he leído los criterios de evaluación de la asignatura de Biología-Geología de \_\_\_\_\_ ESO, así cómo los criterios de calificación y las medidas de recuperación.

Dpto. Ciencias Naturales

Firma del padre/madre o tutor/a legal

## Física y Química 3º ESO

### CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

#### Bloque 1. La actividad científica.

##### Criterios de evaluación

1. Reconocer e identificar las características del método científico.
2. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad.
3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes.
4. Reconocer los materiales, e instrumentos básicos presentes en los laboratorios de Física y Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medio ambiente.
5. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación.
6. Desarrollar y defender pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TICs

#### Bloque 2. La materia.

##### Criterios de evaluación

7. Reconocer que los modelos atómicos son instrumentos interpretativos de las distintas teorías y la necesidad de su utilización para la comprensión de la estructura interna de la materia.
8. Analizar la utilidad científica y tecnológica de los isótopos radiactivos
9. Interpretar la ordenación de los elementos en la Tabla Periódica y reconocer los más relevantes a partir de sus símbolos.
10. Conocer cómo se unen los átomos para formar estructuras más complejas y explicar las propiedades de las agrupaciones resultantes.
11. Diferenciar entre átomos y moléculas, y entre elementos y compuestos en sustancias de uso frecuente y conocido.
12. Formular y nombrar compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC.

#### Bloque 3. Los cambios.

##### Criterios de evaluación

13. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras.
14. Describir a nivel molecular el proceso por el cual los reactivos se transforman en productos en términos de la teoría de colisiones.
15. Deducir la ley de conservación de la masa y reconocer reactivos y productos a través de experiencias sencillas en el laboratorio y/o de simulaciones por ordenador.
16. Comprobar mediante experiencias sencillas de laboratorio la influencia de determinados factores en la velocidad de las reacciones químicas.
17. Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas.
18. Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente.

#### Bloque 4. El movimiento y las fuerzas.

### Criterios de evaluación

19. Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones.
20. Comprender y explicar el papel que juega el rozamiento en la vida cotidiana.
21. Considerar la fuerza gravitatoria como la responsable del peso de los cuerpos, de los movimientos orbitales y de los distintos niveles de agrupación en el Universo, y analizar los factores de los que depende.
22. Conocer los tipos de cargas eléctricas, su papel en la constitución de la materia y las características de las fuerzas que se manifiestan entre ellas.
23. Interpretar fenómenos eléctricos mediante el modelo de carga eléctrica y valorar la importancia de la electricidad en la vida cotidiana.
24. Justificar cualitativamente fenómenos magnéticos y valorar la contribución del magnetismo en el desarrollo tecnológico.
25. Comparar los distintos tipos de imanes, analizar su comportamiento y deducir mediante experiencias las características de las fuerzas magnéticas puestas de manifiesto, así como su relación con la corriente eléctrica.
26. Reconocer las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas.

## **Bloque 5. La energía.**

### Criterios de evaluación

27. Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de la energía.
28. Explicar el fenómeno físico de la corriente eléctrica e interpretar el significado de las magnitudes intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, así como las relaciones entre ellas.
29. Comprobar los efectos de la electricidad y las relaciones entre las magnitudes eléctricas mediante el diseño y construcción de circuitos eléctricos y electrónicos sencillos, en el laboratorio o mediante aplicaciones virtuales interactivas.
30. Valorar la importancia de los circuitos eléctricos y electrónicos en las instalaciones eléctricas e instrumentos de uso cotidiano, describir su función básica e identificar sus distintos componentes.
31. Conocer la forma en que se genera la electricidad en los distintos tipos de centrales eléctricas, así como su transporte a los lugares de consumo.

## **CRITERIOS CALIFICACIÓN**

La nota trimestral dependerá de la calificación obtenida en los distintos criterios de cada bloque para lo cual utilizaremos los siguientes instrumentos, escalas de observación, presentaciones, realización de vídeos y podcast, exposiciones orales, cuaderno del alumnado, rúbricas, portfolio y pruebas escritas.

Se aprueba la evaluación si la media ponderada es mayor o igual a 5 sobre 10.

La nota final será la media ponderada de los criterios evaluados de las tres evaluaciones atendiendo siempre a la que aparece, con decimales, en el cuaderno del profesor y no la que aparece en el boletín.

Cuando un alumno sea sorprendido copiando (en cualquier modalidad), hablando con un compañero durante la realización de una prueba evaluable, la calificación de esa prueba será de 0, lo que significa suspender los criterios que se estén evaluando en dicha prueba.

Cuando un alumno, por causa justificada, no pueda realizar algunas de las pruebas trimestrales, podrá realizarla, si la temporalización lo permite, una vez fijada por el profesorado de la materia, en caso contrario podrá realizarla en la recuperación el trimestre.

## **MEDIDAS DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA.**

Resolución comentada por el profesor de los ejercicios de cada prueba escrita.

Atención particular que el profesor dedicará a cada alumno que se la solicite. Revisión de exámenes.

Prueba de final de curso en junio basada en los criterios de evaluación no superados, y opcionalmente por parte del alumnado una recuperación trimestral, que en ningún caso privará a este de la realización de la recuperación final de junio.

El ejercicio de septiembre basado en los criterios de evaluación no superados.

Si en algún alumno no superase algún criterio práctico se podrá pedir la realización de una actividad práctica o un informe.

Yo D./D<sup>a</sup>. \_\_\_\_\_ padre/madre o tutor/a legal de  
\_\_\_\_\_ he leído los criterios de evaluación de la asignatura de Física y Química  
de \_\_\_\_\_ ESO, así como los criterios de calificación y las medidas de recuperación.

Dpto. Ciencias Naturales

Firma del padre/madre o tutor/a legal