

CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.

Criterios de evaluación

1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
3. Actuar de acuerdo con el proceso de trabajo científico: planteamiento de problemas y discusión de su interés, formulación de hipótesis, estrategias y diseños experimentales, análisis e interpretación y comunicación de resultados.

Bloque 2. Las personas y la salud. Promoción de la salud.

Criterios de evaluación

4. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.
5. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.
6. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.
7. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud. Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea.
8. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.
9. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.
10. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.
11. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.
12. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.
13. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino.
14. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.
15. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.
16. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.
17. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.
18. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.
19. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.
20. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.
21. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.
22. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.
23. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.
24. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.
25. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.
26. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y

27. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.

Bloque 3. El relieve terrestre y su evolución.

Criterios de evaluación

28. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.
29. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.
30. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.
31. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.
32. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.
33. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.
34. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.
35. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.

Bloque 4. Proyecto de investigación.

Proyecto de investigación en equipo.

Criterios de evaluación

36. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.
37. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.
38. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.
39. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.
40. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.

CRITERIOS CALIFICACIÓN

La nota trimestral dependerá de la calificación obtenida en los distintos criterios de cada bloque para lo cual utilizaremos los siguientes instrumentos, escalas de observación, presentaciones, realización de vídeos y podcast, exposiciones orales, cuaderno del alumnado, rúbricas, portfolio y pruebas escritas.

Se aprueba la evaluación si la media ponderada es mayor o igual a 5 sobre 10.

La nota final será la media ponderada de los criterios evaluados de las tres evaluaciones atendiendo siempre a la que aparece, con decimales, en el cuaderno del profesor y no la que aparece en el boletín.

Cuando un alumno sea sorprendido copiando (en cualquier modalidad), hablando con un compañero durante la realización de una prueba evaluable, la calificación de esa prueba será de 0, lo que significa suspender los criterios que se estén evaluando en dicha prueba.

Cuando un alumno, por causa justificada, no pueda realizar algunas de las pruebas trimestrales, podrá realizarla, si la temporalización lo permite, una vez fijada por el profesorado de la materia, en caso contrario podrá realizarla en la recuperación el trimestre.

MEDIDAS DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA.

Resolución comentada por el profesor de los ejercicios de cada prueba escrita.

Atención particular que el profesor dedicará a cada alumno que se la solicite. Revisión de exámenes.

Prueba de final de curso en junio basada en los criterios de evaluación no superados, y opcionalmente por parte del alumnado una recuperación trimestral, que en ningún caso privará a este de la realización de la recuperación final de junio.

El ejercicio de septiembre basado en los criterios de evaluación no superados.

Si en algún alumno no superase algún criterio práctico se podrá pedir la realización de una actividad práctica o un informe.