

OBJETIVOS DE LA MATERIA

Están recogidos en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, establecido por el Ministerio de Educación y Cultura y en la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, donde se regulan determinados aspectos a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> • Enteros. • Fracciones. • Potencias y raíces.
SEGUNDO TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> • Álgebra. • Ecuaciones de primer grado.
TERCER TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> • Gráficas. • Estadística. • Geometría.

La temporalización de contenidos puede ser modificada por razones pedagógicas.

Se informará al alumnado de las fechas a tener en cuenta para la realización de las diferentes pruebas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación se establecen en el Real Decreto 1105/2014, y en la Orden de 14 de julio de 2016, donde se relacionan con las competencias clave.

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS		
MAT1.1	Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. CCL, CMCT.	0.5
MAT1.2	Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. CMCT, SIEP.	0.5
MAT1.3	Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones. CMCT, SIEP.	0.5
MAT1.4	Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc. CMCT, CAA.	0.5
MAT1.5	Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. CMCT, CAA, SIEP	0.5
MAT1.6	Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. CAA, SIEP	0.5
MAT1.7	Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos. CMCT, CAA.	0.5
MAT1.8	Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. CMCT, CSC, SIEP, CEC.	0.5
MAT1.9	Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. CAA, SIEP.	0.5
MAT1.10	Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras. CAA, CSC, CEC.	0.5

MAT1.11	Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. CMCT, CD, CAA.	0.5
MAT1.12	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. CMCT, CD, SIEP.	0.5
BLOQUE 2. NÚMEROS Y ÁLGEBRA		
MAT2.1	Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria. CCL, CMCT, CSC.	14
MAT2.3	Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental. CMCT.	10
MAT2.4	Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos. CMCT, CD, CAA, SIEP.	12
MAT2.5	Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales. CMCT, CSC, SIEP.	4
MAT2.6	Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando los patrones y leyes generales que los rigen, utilizando el lenguaje algebraico para expresarlos, comunicarlos y realizar predicciones sobre su comportamiento al modificar las variables, y operar con expresiones algebraicas. CCL, CMCT, CAA, SIEP.	12
MAT2.7	Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer, segundo grado y sistemas de ecuaciones, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos. CCL, CMCT, CAA.	12
BLOQUE 3. GEOMETRÍA		
MAT3.3	Reconocer el significado aritmético del Teorema de Pitágoras (cuadrados de números, ternas pitagóricas) y el significado geométrico (áreas de cuadrados construidos sobre los lados) y emplearlo para resolver problemas geométricos. CMCT, CAA, SIEP, CEC.	4
MAT3.4	Analizar e identificar figuras semejantes, calculando la escala o razón de semejanza y la razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes. CMCT, CAA.	1
MAT3.5	Analizar distintos cuerpos geométricos (cubos, ortoedros, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas) e identificar sus elementos característicos (vértices, aristas, caras, desarrollos planos, secciones al cortar con planos, cuerpos obtenidos mediante secciones, simetrías, etc.). CMCT, CAA.	1
MAT3.6	Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico, utilizando propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros. CCL, CMCT, CAA, SIEP, CEC	4
BLOQUE 4. FUNCIONES		
MAT4.2	Manejar las distintas formas de presentar una función: lenguaje habitual, tabla numérica, gráfica y ecuación, pasando de unas formas a otras y eligiendo la mejor de ellas en función del contexto. CCL, CMCT, CAA, SIEP.	4
MAT4.3	Comprender el concepto de función. Reconocer, interpretar y analizar las gráficas funcionales. CMCT, CAA.	4

MAT4.4	Reconocer, representar y analizar las funciones lineales, utilizándolas para resolver problemas. CCL, CMCT, CAA, SIEP.	2
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD		
MAT5.1	Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas, calculando los parámetros relevantes para obtener conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP, CEC.	7
MAT5.2	Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas, calcular los parámetros relevantes y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	3

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para llevar a cabo la evaluación de los anteriores criterios se podrán usar a lo largo del curso los siguientes instrumentos de evaluación: cuaderno de clase, diana de autoevaluación, diario de reflexión, escala de observación, informe, lista de control, portfolio, práctica, pruebas escritas, pruebas orales, registro anecdótico.

MÉTODO DE CALIFICACIÓN

Los citados criterios de evaluación se calificarán usando evaluación aritmética.

ALUMNADO CON MATEMÁTICAS PENDIENTE

Los alumnos/as que tengan pendiente las matemáticas del curso/s anterior/es serán seguidos por su profesor/a actual.

La recuperación se podrá conseguir por cualquiera de estos caminos:

- 1.- Aprobar el curso actual de matemáticas.
- 2.- Realización de un cuadernillo de actividades que estará disponible en la web del centro y en la plataforma Moodle. El profesorado actual estará a disposición del alumnado que lo necesite para la resolución de cualquier duda en el horario que se determine. Además, se informará tanto al alumnado como a las familias a través de Pasen, con notificación de lectura. La fecha de entrega del cuadernillo se comunicará previamente, cuando sea fijada por Jefatura de Estudios.

YO, _____ COMO MADRE/PADRE/TUTOR DEL
ALUMNO/A _____, ME DOY POR ENTERADO/A DE LOS
OBJETIVOS, CONTENIDOS, PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LA MATERIA DE
MATEMÁTICAS DE 2º ESO, ASÍ COMO DE LA RECUPERACIÓN DE MATEMÁTICAS PENDIENTE.

FIRMO EN DOS HERMANAS, A ____ DE _____ DE 2020.