

**OBJETIVOS DE LA MATERIA**

Están recogidos en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, establecido por el Ministerio de Educación y Cultura y en la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, donde se regulan determinados aspectos a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

**TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS**

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Números naturales, enteros y decimales.</li> <li>• Fracciones.</li> <li>• Potencias y raíces.</li> <li>• Estadística.</li> </ul>
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje algebraico.</li> <li>• Ecuaciones.</li> <li>• Sistemas de ecuaciones.</li> </ul>
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gráficas.</li> <li>• Función lineal.</li> <li>• Geometría.</li> </ul>

La temporalización de contenidos puede ser modificada por razones pedagógicas.  
Se informará al alumnado de las fechas a tener en cuenta para la realización de las diferentes pruebas.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los criterios de evaluación se establecen en el Real Decreto 1105/2014, y en la Orden de 14 de julio de 2016, donde se relacionan con las competencias clave.

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
<b>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</b>		
MAT1.1	Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. CCL, CMCT.	0.5
MAT1.2	Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. CMCT, SIEP.	0.5
MAT1.3	Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones. CMCT, SIEP.	0.5
MAT1.4	Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc. CMCT, CAA.	0.5
MAT1.5	Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. CMCT, CAA, SIEP.	0.5
MAT1.6	Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. CAA, SIEP.	0.5
MAT1.7	Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos. CMCT, CAA.	0.5
MAT1.8	Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. CMCT, CSC, SIEP, CEC.	0.5
MAT1.9	Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. CAA, SIEP.	0.5

MAT1.10	Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras. CAA, CSC, CEC.	0.5
MAT1.11	Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. CMCT, CD, CAA.	0.5
MAT1.12	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. CMCT, CD, SIEP.	0.5
<b>BLOQUE 2. NÚMEROS Y ÁLGEBRA</b>		
MAT2.1	Utilizar las propiedades de los números racionales y decimales para operarlos utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas, y presentando los resultados con la precisión requerida. CMCT,CD,CAA.	22
MAT2.2	Obtener y manipular expresiones simbólicas que describan sucesiones numéricas observando regularidades en casos sencillos que incluyan patrones recursivos. CMCT, CAA.	4
MAT2.3	Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado extrayendo la información relevante y transformándola. CCL,CMCT, CAA.	17
MAT2.4	Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos y valorando y contrastando los resultados obtenidos. CCL,CMCT,CD,CAA.	17
<b>BLOQUE 3. GEOMETRÍA</b>		
MAT3.1	Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas. CMCT,CAA.	3.5
MAT3.2	Utilizar el teorema de Tales y las fórmulas usuales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener las medidas de longitudes, áreas y volúmenes de los cuerpos elementales, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos. CMCT, CAA, CSC, CEC.	3
MAT3.3	Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala. CMCT, CAA.	0.5
MAT3.4	Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza. CMCT,CAA,CSC,CEC.	0.5
MAT3.5	Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación en la localización de puntos. CMCT.	0.5
<b>BLOQUE 4. FUNCIONES</b>		
MAT4.1	Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica. CMCT.	7
MAT4.2	Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado. CMCT, CAA, CSC.	7
MAT4.3	Reconocer situaciones de relación funcional que necesitan ser descritas mediante funciones cuadráticas, calculando sus parámetros y características y realizando su representación gráfica. CMCT,CAA.	2
<b>BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</b>		
MAT5.1	Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas	4.5

	adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada. CMCT,CD,CAA,CSC.	
MAT5.2	Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas. CMCT, CD.	4.5
MAT5.3	Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA.	1

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Para llevar a cabo la evaluación de los anteriores criterios se podrán usar a lo largo del curso los siguientes instrumentos de evaluación: cuaderno de clase, diana de autoevaluación, diario de reflexión, escala de observación, informe, lista de control, portfolio, práctica, pruebas escritas, pruebas orales, registro anecdótico.

### **MÉTODO DE CALIFICACIÓN**

Los citados criterios de evaluación se calificarán usando evaluación aritmética.

### **ALUMNADO CON MATEMÁTICAS PENDIENTE**

Los alumnos/as que tengan pendiente las matemáticas del curso/s anterior/es serán seguidos por su profesor/a actual.

La recuperación se podrá conseguir por cualquiera de estos caminos:

1.- Aprobar el curso actual de matemáticas.

2.- Realización de un cuadernillo de actividades que estará disponible en la web del centro y en la plataforma Moodle. El profesorado actual estará a disposición del alumnado que lo necesite para la resolución de cualquier duda en el horario que se determine. Además, se informará tanto al alumnado como a las familias a través de Pasen, con notificación de lectura. La fecha de entrega del cuadernillo se comunicará previamente, cuando sea fijada por Jefatura de Estudios.

YO, \_\_\_\_\_ COMO MADRE/PADRE/TUTOR DEL  
ALUMNO/A \_\_\_\_\_, ME DOY POR ENTERADO/A DE LOS  
OBJETIVOS, CONTENIDOS, PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LA MATERIA DE  
MATEMÁTICAS APLICADAS DE 3º ESO, ASÍ COMO DE LA RECUPERACIÓN DE MATEMÁTICAS PENDIENTE.

FIRMO EN DOS HERMANAS, A \_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE 2020.