

OBJETIVOS DE LA MATERIA

Están recogidos en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, establecido por el Ministerio de Educación y Cultura y en la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, donde se regulan determinados aspectos a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> • Números enteros y racionales. • Números decimales. • Números reales. • Estadística.
SEGUNDO TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> • Expresiones algebraicas. • Ecuaciones. • Sistemas de ecuaciones.
TERCER TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> • Gráficas. • Funciones elementales. • Geometría.

La temporalización de contenidos puede ser modificada por razones pedagógicas.
Se informará al alumnado de las fechas a tener en cuenta para la realización de las diferentes pruebas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación se establecen en el Real Decreto 1105/2014, y en la Orden de 14 de julio de 2016, donde se relacionan con las competencias clave.

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS		
MAT1.1	Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. CCL, CMCT.	0.5
MAT1.2	Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. CMCT, SIEP.	0.5
MAT1.3	Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones. CMCT, SIEP.	0.5
MAT1.4	Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc. CMCT, CAA.	0.5
MAT1.5	Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. CMCT, CAA, SIEP	0.5
MAT1.6	Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. CAA, SIEP	0.5
MAT1.7	Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos. CMCT, CAA.	0.5
MAT1.8	Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. CMCT, CSC, SIEP, CEC.	0.5
MAT1.9	Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. CAA, SIEP.	0.5
MAT1.10	Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras. CAA, CSC, CEC.	0.5

MATEMÁTICAS APLICADAS 4º ESO

MAT1.11	Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. CMCT, CD, CAA.	0.5
MAT1.12	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. CMCT, CD, SIEP.	0.5
BLOQUE 2. NÚMEROS Y ÁLGEBRA		
MAT2.1	Conocer y utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades y aproximaciones, para resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico recogiendo, transformando e intercambiando información. CCL, CMCT, CAA.	20
MAT2.2	Utilizar con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades. CCL, CMCT.	16
MAT2.3	Representar y analizar situaciones y estructuras matemáticas utilizando ecuaciones de distintos tipos para resolver problemas. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP.	16
BLOQUE 3. GEOMETRÍA		
MAT3.1	Calcular magnitudes efectuando medidas directas e indirectas a partir de situaciones reales, empleando los instrumentos, técnicas o fórmulas más adecuadas, y aplicando, asimismo, la unidad de medida más acorde con la situación descrita. CMCT, CAA.	4
MAT3.2	Utilizar aplicaciones informáticas de geometría dinámica, representando cuerpos geométricos y comprobando, mediante interacción con ella, propiedades geométricas. CMCT, CD, CAA.	4
BLOQUE 4. FUNCIONES		
MAT4.1	Identificar relaciones cuantitativas en una situación, determinar el tipo de función que puede representarlas, y aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica. CMCT, CD, CAA.	9
MAT4.2	Analizar información proporcionada a partir de tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales, obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales. CMCT, CD, CAA.	9
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD		
MAT5.1	Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística, analizando e interpretando informaciones que aparecen en los medios de comunicación. CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SIEP.	3
MAT5.2	Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora, hoja de cálculo), valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas. CCL, CMCT, Cd, CAA, SIEP.	7
MAT5.3	Calcular probabilidades simples y compuestas para resolver problemas de la vida cotidiana, utilizando la regla de Laplace en combinación con técnicas de recuento como los diagramas de árbol y las tablas de contingencia. CMCT, CAA.	6

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para llevar a cabo la evaluación de los anteriores criterios se podrán usar a lo largo del curso los siguientes instrumentos de evaluación: cuaderno de clase, diana de autoevaluación, diario de reflexión, escala de observación, informe, lista de control, portfolio, práctica, pruebas escritas, pruebas orales, registro anecdótico.

MÉTODO DE CALIFICACIÓN

Los citados criterios de evaluación se calificarán usando evaluación aritmética.

ALUMNADO CON MATEMÁTICAS PENDIENTE

Los alumnos/as que tengan pendiente las matemáticas del curso/s anterior/es serán seguidos por su profesor/a actual.

La recuperación se podrá conseguir por cualquiera de estos caminos:

1.- Aprobar el curso actual de matemáticas.

2.- Realización de un cuadernillo de actividades que estará disponible en la web del centro y en la plataforma Moodle. El profesorado actual estará a disposición del alumnado que lo necesite para la resolución de cualquier duda en el horario que se determine. Además, se informará tanto al alumnado como a las familias a través de Pasen, con notificación de lectura. La fecha de entrega del cuadernillo se comunicará previamente, cuando sea fijada por Jefatura de Estudios.

.....

YO, _____ COMO MADRE/PADRE/TUTOR DEL
ALUMNO/A _____, ME DOY POR ENTERADO/A DE LOS
OBJETIVOS, CONTENIDOS, PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LA MATERIA DE
MATEMÁTICAS APLICADAS DE 4º ESO, ASÍ COMO DE LA RECUPERACIÓN DE MATEMÁTICAS PENDIENTE.

FIRMO EN DOS HERMANAS, A ____ DE _____ DE 2020.