

OBJETIVOS DE LA MATERIA

Están recogidos en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, establecido por el Ministerio de Educación y Cultura y en la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, donde se regulan determinados aspectos a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS

| | |
|--------------------------|---|
| PRIMER TRIMESTRE | <ul style="list-style-type: none"> • Las magnitudes y su medida. El trabajo científico. • La materia y sus propiedades. |
| SEGUNDO TRIMESTRE | <ul style="list-style-type: none"> • Los cambios. Reacciones químicas. • Las fuerzas y sus efectos. |
| TERCER TRIMESTRE | <ul style="list-style-type: none"> • Energía y preservación del medio ambiente. |

La temporalización de contenidos puede ser modificada por razones pedagógicas.

Se informará al alumnado de las fechas a tener en cuenta para la realización de las diferentes pruebas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación se establecen en el Real Decreto 1105/2014, y en la Orden de 14 de julio de 2016, donde se relacionan con las competencias clave.

| Nº Criterio | Denominación | Ponderación % |
|--|---|---------------|
| BLOQUE 1. LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA | | |
| FyQ**1.1 | Reconocer e identificar las características del método científico. CMCT. | 4 |
| FyQ**1.2 | Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. CMCT, SIEP. | 1 |
| FyQ**1.3 | Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes. CMCT. | 3 |
| FyQ**1.4 | Reconocer los materiales, e instrumentos básicos del laboratorio de Física y de Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medio ambiente. CCL, CMCT, CAA, CSC | 3 |
| FyQ**1.5 | Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación. CCL, CSC, CAA | 1 |
| FyQ**1.6 | Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP | 8 |
| BLOQUE 2. LA MATERIA | | |
| FyQ**2.1 | Reconocer las propiedades generales y características de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones. CMCT, CAA | 5 |
| FyQ**2.2 | Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinético-molecular. CMCT, CAA | 3 |
| FyQ**2.3 | Establecer las relaciones entre las variables de las que depende el estado de un gas a partir de representaciones gráficas y/o tablas de resultados obtenidos en experiencias de laboratorio o simulaciones por ordenador. CMCT, CD, CAA. | 3 |
| FyQ**2.4 | Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés. CCL, CMCT, CSC | 5 |
| FyQ**2.5 | Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla. CCL, CMCT, CAA. | 4 |

| BLOQUE 3. LOS CAMBIOS | | |
|--|--|----|
| FyQ**3.1 | Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no sustancias nuevas. CCL, CMCT, CAA | 8 |
| FyQ**3.2 | Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras. CMCT. | 6 |
| FyQ**3.6 | Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas. CCL, CAA, CSC | 3 |
| FyQ**3.7 | Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente. CCL, CAA, CSC | 3 |
| BLOQUE 4. EL MOVIMIENTO Y LAS FUERZAS | | |
| FyQ**4.2 | Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo. CMCT | 10 |
| FyQ**4.3 | Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas. CMCT, CAA | 8 |
| FyQ**4.4 | Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria. CCL, CMCT, CAA | 1 |
| FyQ**4.7 | Identificar los diferentes niveles de agrupación entre cuerpos celestes, desde los cúmulos de galaxias a los sistemas planetarios, y analizar el orden de magnitud de las distancias implicadas. CCL, CMCT, CAA. | 1 |
| BLOQUE 5. ENERGÍA | | |
| FyQ**5.1 | Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios. CMCT. | 5 |
| FyQ**5.2 | Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio. CMCT, CAA | 2 |
| FyQ**5.3 | Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinético-molecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones cotidianas. CCL, CMCT, CAA | 3 |
| FyQ**5.4 | Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio. CCL, CMCT, CAA, CSC. | 2 |
| FyQ**5.5 | Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible. CCL, CMCT, CAA, CSC | 3 |
| FyQ**5.6 | Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales. CCL, CAA, CSC, SIEP. | 2 |
| FyQ**5.7 | Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas. CCL, CAA, CSC | 2 |
| FyQ**5.12 | Reconocer la importancia que las energías renovables tienen en Andalucía. | 1 |
| FyQ**5.13 | Identificar los fenómenos de reflexión y refracción de la luz. CMCT. | 0 |
| FyQ**5.14 | Reconocer los fenómenos de eco y reverberación. CMCT. | 0 |
| FyQ**5.15 | Valorar el problema de la contaminación acústica y lumínica. CCL, CSC. | 0 |
| FyQ**5.16 | Elaborar y defender un proyecto de investigación sobre instrumentos ópticos aplicando las TIC. CCL, CD, CAA, SIEP | 0 |

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para llevar a cabo la evaluación de los anteriores criterios se podrán usar a lo largo del curso los siguientes instrumentos de evaluación: cuaderno de clase, diana de autoevaluación, diario de reflexión, escala de observación, informe, lista de control, portfolio, práctica, pruebas escritas, pruebas orales, registro anecdótico.

MÉTODO DE CALIFICACIÓN

Los citados criterios de evaluación se calificarán usando evaluación aritmética.

.....

YO, _____ COMO MADRE/PADRE/TUTOR DEL
ALUMNO/A _____, ME DOY POR ENTERADO/A DE LOS
OBJETIVOS, CONTENIDOS, PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LA MATERIA DE FÍSICA Y
QUÍMICA** DE 2º ESO.

FIRMO EN DOS HERMANAS, A _____ DE _____ DE 2020.