

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**I.E.S. GUADAIZA
CURSO 2021-2022**

**PROFESORA:
MARÍA COBOS NAVIDAD**

ÍNDICE

1. Introducción: Marco legal y Contexto.
2. Contribución del área de Religión Católica al desarrollo de las competencias clave.
3. Objetivos generales en la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
4. Desarrollo del currículo en Secundaria y Bachillerato: Bloques de Contenidos. Competencias. Contenidos procedimentales. Metodología didáctica.
5. Desarrollo de los contenidos de 1º ESO. Criterios de evaluación. Estándares de aprendizaje, Unidades didácticas.
6. Desarrollo de los contenidos de 2º ESO. Criterios de evaluación. Estándares de aprendizaje. Unidades didácticas.
7. Desarrollo de los contenidos de 3º ESO. Criterios de evaluación. Estándares de aprendizaje. Unidades didácticas.
8. Desarrollo de los contenidos de 4º ESO. Criterios de evaluación. Estándares de aprendizaje. Unidades didácticas.
9. Desarrollo de los contenidos de 1º Bachillerato. Criterios de evaluación. Estándares de aprendizaje. Unidades didácticas.
10. Desarrollo de los contenidos de 2º Bachillerato. Criterios de evaluación. Estándares de aprendizaje. Unidades didácticas.
11. Metodología en Secundaria y Bachillerato.
12. Recursos, Usos TIC y dispositivos móviles.
13. Estándares de aprendizaje y competencias clave asociadas en secundaria y Bachillerato.
14. Transversalidad en Secundaria y Bachillerato.
15. Plan de igualdad
16. Criterios de calificación en Secundaria y Bachillerato.
17. Instrumentos de evaluación ordinaria.
18. Medidas de atención a la diversidad.
19. Recuperación de la asignatura pendiente.
20. Materiales y recursos didácticos del Área.
21. Programación de actividades extraescolares.
22. Anexo COVID.
23. Miembro integrante del Área de Religión y distribución de grupos.

1.- INTRODUCCIÓN: MARCO LEGAL Y CONTEXTO

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad.

No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa, en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona.

La formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español y, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución española, está garantizada por el Acuerdo suscrito entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, firmado el 3 de enero de 1979, en el cual se establecen los principios que hacen posible las garantías constitucionales.

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que preconiza la LOMCE con el desarrollo del currículo propio. El currículo de la enseñanza de la religión católica constituye una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo.

Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y

adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El Marco Legal de esta Programación Didáctica 2021-2022 es el siguiente:

A.- Ámbito estatal

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE).
- RESOLUCIÓN de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria. (BOE 24-02-2015).

A.- Ámbito autonómico

- DECRETO 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación del currículo de la ESO en la Comunidad Autónoma Andaluza, modificado por el Decreto 182/2020, de 10 de noviembre.
- DECRETO 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación del currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma Andaluza, modificado por el Decreto 183/2020, de 10 de noviembre.
- INSTRUCCIÓN 9/2020, de 15 de junio, de la dirección general de ordenación y evaluación educativa, por la se establecen aspectos de la organización y funcionamiento para los centros que imparten ESO y los ANEXOS II,III,IV y V de dicha instrucción.
- INSTRUCCIÓN 10/2020, de 15 de junio, de la dirección general de ordenación y evaluación educativa relativa a las medidas a adoptar en el inicio del curso 2020/2021 en los centros docentes que imparten enseñanzas del régimen general.
- ORDEN, de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículum, se regulan aspectos de la atención a la diversidad, la evaluación y el tránsito.
<https://www.juntadeandalucia.es/boja/2021/507/1>

Con respecto a nuestro alumnado, proviene en su mayoría de clases medias con origen diverso: nativos del pueblo y migrantes nacionales y extranjeros (Europa occidental, Marruecos, Latinoamérica y de Europa del Este).

En Religión Católica, suelen ser de familias practicantes o no, con incluso

algún estudiante de otra religión. En cuanto a la actitud, muy pocos de ellos pueden presentar poco hábito de trabajo y escaso interés por la materia.

2.- CONTRIBUCION DE LA RELIGIÓN CATÓLICA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

El currículo de la enseñanza de la religión católica es una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo. Junto con las otras opciones del área de Religión, se enmarca en un contexto histórico y social, incluye parte del gran acervo cultural y artístico que emana de la fe católica y de otras confesiones, y posibilita el análisis comparado de los contenidos y líneas básicas de las grandes religiones vigentes. Con todo, la enseñanza religiosa católica se desarrolla especialmente en cuatro grandes dimensiones:

La dimensión cultural e histórica está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos. En este sentido, la Religión católica ha dado sus frutos en el arte, en los sistemas de significación moral, en la creación popular y en la acción social. Por ello, el currículo de la opción confesional católica enseña la incidencia que el cristianismo -en sus contenidos doctrinales y sus formas históricas- ha tenido y tiene en la cultura española y europea.

La dimensión humanizadora de la opción católica constituye una aportación eficaz en la maduración de la personalidad integral del alumno, enraizando los mismos objetivos del sistema educativo en un núcleo referencial de ideas, valores y creencias que permiten al alumno dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores.

La formación religiosa católica aporta de esta manera una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el fundamento y el sentido último de la vida y, por tanto, al sentido de la ciencia, de la cultura y de la identidad misma de la persona humana. Se trata de afrontar las grandes preguntas que el alumno se plantea y ayudarle a encontrar las respuestas que podrá asumir como opción libre y personal. Es finalidad de la escuela que los alumnos logren su desarrollo personal; lo que no es posible sin una conveniente fundamentación y orientación hacia un significado último y global de la existencia.

La dimensión ético-moral explicita las exigencias morales que conlleva el

mensaje cristiano. En la religión católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

La opción religiosa católica se presenta en el ámbito escolar, en su estructura epistemológica o disciplinar, con el carácter científico con el que, en la cultura universitaria, se abordan las ciencias de la religión y la teología. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en los Estados de nuestro entorno cultural. Su estatuto epistemológico original entra en el ámbito educativo en confrontación y diálogo con aquellos otros tipos de saberes y racionalidad que operan en la escuela.

La enseñanza de la religión católica en la escuela se atiene a la finalidad propia de ésta, que es la formación plena del alumnado mediante los sistemas propios de aprendizaje que se concretan en el currículo y su desarrollo. La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que preconiza la LOMCE desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo. Lo hace desarrollando especialmente la dimensión y capacidad trascendente del alumnado, facilitándole una propuesta de sentido último para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes y propios de esta enseñanza que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

Las propuestas de la enseñanza religiosa católica constituyen en si mismas una cosmovisión del mundo, de la vida y del ser humano que hacen posible la formación integral. Todo ello se realiza mediante la presentación sistemática, orgánica y científica del mensaje, vida y persona de Jesucristo, presente en su Iglesia, avalada por la Escritura, por la Tradición y el Magisterio de la Iglesia, transmitida a través de la acción educativa del profesor con su preparación científico-técnica y su testimonio cristiano.

Las aportaciones de la esta enseñanza conforman una manera de ser y de vivir en el mundo, de tal manera que los principios, valores y actitudes que genera ayudan al alumnado a situarse lúcidamente ante la tradición cultural, a conocer y ofrecer los elementos básicos del cristianismo generadores de cultura y, por ende, a insertarse cooperativa y críticamente en la sociedad. Sus propuestas son cualitativamente trascendentes y vivas, realizadas en la persona del mismo Jesucristo, por lo cual puede y de hecho da respuesta al sentido último de la vida.

Con todo, las competencias básicas, como son la interpersonales, interculturales, sociales y cívicas y la comunicación lingüística adquieren en este área elementos básicos para su adquisición a lo largo de la enseñanza obligatoria. Toda persona tiene necesidad de una base sólida sobre la que construir la existencia personal y social. Los adolescentes y jóvenes se plantean interrogantes profundos sobre el sentido de su existencia que exigen una respuesta, a la vez que trascendente, de carácter universal y estable. Hay que tener en cuenta que en estas edades se desarrolla la razón formal, y su capacidad de abstracción y generalización de conceptos. Es capaz de analizar y sintetizar elementos distintos y plurales, inducir y aplicar símbolos y signos a su propia vida y a la realidad circundante. Es precisamente en esta etapa en la que cierta inquietud vital surge y comienza a plantearse los porqués de la existencia y especialmente su actitud personal ante lo religioso con relación a su propia vida personal y social.

Sus cuestionamientos vitales y su inseguridad están demandando modelos de vida auténticos en el proceso de maduración de su personalidad. La enseñanza religiosa católica va a insistir en la propuesta explícita de la persona de Jesucristo, los principios que de Él dimanan, los valores que genera y las actitudes que brotan a fin de que los alumnos y alumnas reflexionen seriamente acerca de la conducta personal y social.

Ello exige una información sólida sobre el hecho religioso y, en concreto, en cuanto a esta asignatura compete, una exhaustiva presentación del hecho religioso conformado en la religión católica.

La formación religiosa se desarrolla en la escuela en un diálogo auténtico con la realidad cultural, informando sobre la relación e influjo mutuo entre la cultura occidental y el hecho religioso cristiano; entrando en diálogo fecundo y responsable con esa cultura - compuesta por ideas, principios, valores, modos de vida- a la luz del Evangelio, que en su perenne actualidad ilumina lo más profundo del ser humano y proyecta una libre y valorativa visión ante la realidad cultural.

Si bien la enseñanza religiosa está presente y ayuda a la conformación de las competencias fijadas en los RR. Decretos de enseñanzas mínimas, teniendo en cuenta que las competencias básicas son “aquellas que sustentan la realización personal, la inclusión social y la ciudadanía activa”, algunas de ellas tienen una especial relación con la acción educativa de la religión católica, e incluso, podría afirmarse que otras, si se prescinde de la realidad religiosa, carecerían de elementos importantes para su adquisición y desarrollo. Entre otras proponemos las siguientes:

Competencia en comunicación lingüística CCL 25% (2,5 puntos)

El conocimiento del lenguaje religioso cristiano, tanto del lenguaje bíblico, litúrgico como simbólico, es imprescindible para la comprensión de la cultura occidental.

La enseñanza religiosa católica en la escuela se sirve del lenguaje académico, de aquellos lenguajes que conforman la cultura que se trasmite en el área de religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, la exposición de sus contenidos y aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social, así como a la argumentación adecuada a esta edad y siempre presente en la enseñanza religiosa.

Por otra parte, es propio de la enseñanza religiosa católica la utilización de los diversos lenguajes y modos de comunicación que Dios ha utilizado en su revelación al ser humano. Su revelación es rica en distintos lenguajes. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología; el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental; el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano; el lenguaje, en fin, testimonial que hace posible la transmisión vital de lo creído.

Así mismo, la enseñanza religiosa católica en el ejercicio de aprendizaje del mensaje cristiano capacita y permite al alumnado expresar pensamientos, convicciones, vivencias y opiniones y acostumbrarse al discurso coherente y estructurado de la fe cristiana.

Todo ello es imprescindible para la comprensión del lenguaje en todas las lenguas de la cultura occidental. La enseñanza religiosa hace posible una verdadera comunicación lingüística, al utilizar los distintos lenguajes en su expresión verbal o escrita, explícitos e implícitos en fuentes diversas. Finalmente, el análisis de hechos sociales que se presentan en la clase de religión, como elementos motivadores de la realidad evangélica, posibilitan el enriquecimiento del vocabulario.

Competencias sociales y cívicas CSC 25% (2,5 puntos)

El mensaje cristiano contribuye al desarrollo de la persona, fundamentando y jerarquizando los valores capaces de educar la dimensión moral y social del alumno, para hacer posible la maduración de la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la cooperación, de la libertad, la justicia, la igualdad y la caridad.

En la competencia social y cívica se integran los elementos esenciales para la humanización, elementos personales, interpersonales e interculturales, y recogen

todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva a la vida social y profesional.

Desde el mensaje cristiano, lo principal es el desarrollo de todo lo humano, de sus potencialidades y capacidades que lo configuran y lo desbordan, de lo puramente funcional y material. Desde el desarrollo de la persona se sientan las bases para la cooperación y ejercicio de la ciudadanía democrática, la comprensión de la realidad social en la que se vive, siendo conscientes de los valores de nuestro entorno y colaborando con la oferta de vida que nos hace Jesucristo, a construir un sistema de valores propio y a vivir en coherencia con Él.

En esta acción humanizadora, la enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumnado, en orden a hacer posible la maduración de la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la cooperación, de la libertad, la justicia, la igualdad y la caridad; todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios, revelado en Jesucristo y, al mismo tiempo, como respuesta a las grandes preguntas sobre el sentido de la vida que ya en esta edad se formulan los alumnos/as. Con ello estamos apelando al principio básico. la dignidad del ser humano, como hijo de Dios, ofreciendo el fundamento estable del respeto a los principios y valores universales, como respuesta a una profunda crisis de humanidad y de orden moral. El alumnado necesita a su vez razones para amar, razones para vivir y razones para esperar, basadas en la vida y mensaje de amor de Jesucristo, origen y meta de la formación religiosa que la Iglesia ofrece en la escuela.

Se contribuye directamente a la dimensión moral de la persona favoreciendo que los alumnos y alumnas reconozcan la raíz de su propio ser y sus mismos comportamientos, construyendo una conciencia recta que se fundamente en los valores del Evangelio. Favoreciendo también los aprendizajes desde un marco de referencia que se ha de ajustar a la libre y voluntaria opción de los padres. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda en consecuencia a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos.

En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, conocimiento de la diversidad y de las situaciones de discriminación e injusticia, estén fundamentadas y sean consecuencias de la fe cristiana. Los valores del respeto, cooperación, caridad, justicia, no violencia, compromiso y participación tienen su fundamentación y referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor, la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de sí mismo,

la entrega total a favor de los pobres.

En consecuencia, desde la enseñanza religiosa se propone una reflexión y un análisis crítico de los valores democráticos y de la ciudadanía descubriendo que su raíz son los principios fundamentales del Evangelio y de la Doctrina Social de la Iglesia.

Competencia Conciencia y Expresión Cultural CEC 15% (1,5 puntos)

El conocimiento y valoración de toda la expresión artística, plástica, histórica, simbólica, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados por el cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso. También el conocimiento de todas las manifestaciones del hecho religioso ayuda a comprender y asumir la cultura y la historia europea occidental y la propia historia y cultura españolas.

La contribución a la competencia cultural y artística se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados por el cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso. El alumnado no sólo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

La cultura y la historia europea occidental, y la propia historia y cultura española, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos y, en concreto, en los pueblos de España. Es conocido por todos que la maduración de la personalidad humana se realiza dentro de la tradición cultural donde crece y se sustenta. Esta maduración se realiza en un mundo cada vez más complejo y de mayor contraste cultural y de presencia, respeto y diálogo de culturas.

La Religión y Moral Católica presenta el acontecimiento cristiano en diálogo con la cultura, incorporando orgánicamente el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes.

Con ello los alumnos adquieren una valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio, motivando al mismo tiempo el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. Por otra parte, en el currículo de religión católica están presentes también los elementos esenciales que definen las grandes religiones de la humanidad.

La enseñanza religiosa católica no sólo aporta a la competencia cultural y

artística unos conocimientos del arte y cultura con referencia religiosa y unas destrezas, sino también el sentido y profundidad de su presencia que remite a una manera concreta de ver la vida, de expresarla y de vivir desde la aportación cristiana a la cultura. Haciendo esto contribuye activamente a la conservación del patrimonio cultural y artístico, tanto de la propia comunidad como de otras comunidades.

Es también cometido del profesor/a de Religión evangelizar la cultura, generar cultura, trabajar al servicio de la realización de la humanidad según la verdad del ser humano. Esto es posible mediante una pertenencia determinante: la pertenencia a Jesucristo, el Señor, vivida en el presente a través de la pertenencia a la Iglesia.

Competencia Digital CD 15% (1,5 puntos)

Uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) como herramienta de aprendizaje de los valores católicos. Búsqueda, análisis, comprensión y resumen de lo que encuentran en Internet. Fomento del diseño de actividades con Apps y uso de las redes sociales para transmitir el mensaje cristiano.

Competencia de aprender a aprender CAA 10% (1 punto)

Fomentando las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia, etc..., el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión.

El área de Religión Católica como área de conocimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la educación, contribuye al desarrollo de la competencia de aprender a aprender, fomentando las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia..., el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión.

La enseñanza religiosa ayuda al a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan de Dios. Por ello, aprender a aprender conlleva no sólo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.

La enseñanza religiosa proporciona a los alumnos y alumnas, el principio sobre el que el ser humano debe sentirse orgulloso y motivado como Hijo de Dios, para aprender y seguir aprendiendo.

Competencia de Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor SIE 5% (0,5 puntos)

La enseñanza religiosa es fundamental para que los alumnos y alumnas descubran su identidad personal, abriéndose al significado último y global de su existencia humana. En la contribución al desarrollo personal del alumnado la religión es generadora de valores y de integración social. Capacita al alumnado para desarrollar una autonomía y juicio crítico ante situaciones concretas de la vida.

En cuanto a la autonomía e iniciativa personal la enseñanza religiosa católica impartida en la escuela, objetivo irrenunciable de la cual es formar a la persona desde dentro, liberarlo de todo lo que le impide vivir libremente como persona, conlleva su efectiva referencia a una determinada visión del hombre y a su sentido último, para afirmarlo, negarlo o prescindir de él.

Es finalidad fundamental del quehacer de la escuela que los alumnos y las alumnas descubran su identidad personal, pero esto no será posible sin una apertura al significado último y global de su existencia humana.

La autonomía e iniciativa personal no podrá realizarse en el alumnado si no se conoce a sí mismo en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La enseñanza religiosa católica se dirige a la persona concreta en sus raíces y en su identidad propia, en sus posibilidades humanas de acción y de servicio y se dirige al ser humano en su finalidad trascendente. Todo ello conlleva el ofrecimiento del Evangelio de

Jesucristo que presenta la humanidad nueva hecha de hombres nuevos conforme al designio de Dios. La enseñanza de la religión católica propone a Jesucristo como camino que nos conduce a la verdad y a la vida, y ha de hacerse desde la convicción profunda que procede de la Iglesia que confiesa, celebra y vive la fe en Jesucristo, y, en consecuencia, mediante la forma propia y más coherente de transmitir esa fe de la Iglesia: el testimonio. El testimonio de hombres y mujeres santos a lo largo de la historia constituye un referente continuo para la autoasimilación de los valores más genuinamente cristianos. De esta forma la enseñanza religiosa educa en la iniciativa personal y autónoma del alumnado por el bien y la verdad.

En la contribución al desarrollo personal del alumnado, la religión es generadora de valores y de integración social, pues el hombre moderno podrá obtener una nueva dimensión totalmente ignorada por otras teorías y escuelas como las que se orientan hacia el positivismo y relativismo de un modo excluyente. La religión colabora en esta competencia entregando al alumnado aquellas virtualidades necesarias para crear las disposiciones y actitudes que favorecen la inserción social. La autonomía del

individuo cristiano viene precisamente favorecida por la apertura a una visión del mundo y de la realidad, que posibilita una formación integral del alumnado superando visiones parciales y determinantes de la libertad propia.

Así mismo, le capacita al alumnado para examinar situaciones concretas de la vida y realizar con autonomía un juicio crítico y en consecuencia cristiano.

Competencia matemática y básicas en ciencia y tecnología CMCT 5% (0,5 puntos)

Contribución a la valoración ética del uso de la ciencia y la tecnología, dentro del diálogo entre la fe y la razón.

A través de la Doctrina Social de la Iglesia, ilumina las respuestas y soluciones a los problemas que surgen en su interacción con el medio físico.

El cristianismo apoya y da sentido a las habilidades y destrezas relacionadas con la ecología y el medio ambiente.

La Religión Católica contribuye al desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico a través de la Doctrina Social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y con si mismo. También contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología.

A su vez apoya y da sentido a las habilidades y destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde esta competencia. El cristiano entiende la naturaleza como creación de Dios, por lo que la valora, la cuida y fomenta. Todas las aportaciones a las distintas competencias pueden ser agrupadas y definidas en cuanto a la aportación religiosa como un desarrollo de la capacidad trascendente de la persona, es decir su aportación espiritual y religiosa. Ello le capacita para dar sentido a su vida. A este objeto, conforman la capacidad trascendente:

La apertura de la razón a la búsqueda de la verdad en la superación de todo itinerario racional reductivo, la capacidad de dejarnos confrontar e interpelar por la llamada a la libertad y a la felicidad verdadera, el empeño en el diálogo de la fe y la razón, (de la fe y la cultura), la atención a la capacidad innata para dinamizar la inteligencia y llamar a la razón humana a la búsqueda del “algo más”, propio de la búsqueda originaria que identifica a todo ser humano, la capacidad de ser y estar junto a los otros desde la fraternidad, el amor y la misericordia, el ansia de infinito y la planificación del ser en al vida eterna... son, entre otros, objetivos y elementos fundamentales en el desarrollo de las competencias antes descritas.

3.- OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO.

Objetivos generales de etapa

Al finalizar la **Educación Secundaria Obligatoria** se pretende que el/la alumno/a sea capaz de:

1. Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.
2. Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.
3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.
4. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.
5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.
6. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.
7. Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.
8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter conmemorativo de cada uno de los sacramentos.
9. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.
10. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.
11. Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.
12. Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones.

Objetivos generales de etapa

Al finalizar el **Bachillerato** se pretende que el/la alumno/a sea capaz de:

13. Reconocer la importancia y universalidad del fenómeno religioso en las diferentes culturas, en particular, del cristianismo.
14. Sintetizar los contenidos fundamentales del mensaje cristiano desde las fuentes bíblicas y doctrinales de la Iglesia.
15. Descubrir el sentido de la dignidad del ser humano, partiendo de su Creación, el valor de su vida y su trascendencia.
16. Analizar la relación de la fe con la cultura actual, valorando su aportación mutua.
17. Conocer los elementos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia católica, para interpretar a su luz la realidad socioeconómica del mundo.
18. Reconocer los contenidos éticos del mensaje cristiano y saber aplicarlos en la construcción de la sociedad.
19. Analizar los valores del cristianismo, contrastándolos con los valores de los humanismos de nuestro tiempo.
20. Adquirir una actitud de respeto y valoración hacia las personas de diversa cultura e ideología, a fin de construir, mediante el diálogo, una convivencia en paz y concordia.
21. Identificar que la fe se manifiesta en el arte religioso de nuestro tiempo.
22. Descubrir el significado profundo de la actividad humana, como manifestación de la propia dignidad, aplicando los criterios cristianos a la actividad laboral.

4.- EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO EN SECUNDARIA Y BACHILLERATO.

A) El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques:

- El sentido religioso del hombre
- La revelación de Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo.
- La revelación de Dios culmina en Jesucristo y su mensaje evangélico.
- La Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia.

La estructura del currículo de Educación Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro los hace ser, los llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al ser humano para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el ser humano la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con

quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recogen las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

B) Competencias :

En cuanto a las competencias estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Este currículo se vale de los elementos cristianos, presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se

desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas.

Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas.

La competencia sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

C) Contenidos Procedimentales :

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de ESO y Bachillerato.

Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

Los contenidos procedimentales básicos de la asignatura de religión católica son los siguientes.

- Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser

humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

- Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.
- Reflexión Crítica. El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.
- Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.
- Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

D) Metodología didáctica

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.
- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
- Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
- Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
- Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
- Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la

clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

5.- DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS. CRITERIOS DE EVALUACION. ESTANDARES DE APRENDIZAJE DE 1º DE ESO. UNIDADES DIDÁCTICAS.

Unidad 1: Primeras religiones Unidad 2: Dios, Creador y Padre.

Unidad 3: El origen del mal. Unidad 4: Dios se hace Hombre.

Unidad 5: El anuncio del Reino. Unidad 6: La Pasión y Muerte del Señor.

Unidad 7: Jesús ha resucitado. Unidad 8: La moral cristiana.

Unidad 9: La sexualidad don de Dios. Unidad 10: El matrimonio y la Familia.

<p>La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.</p>	<p>23. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</p> <p>24. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.</p> <p>25. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</p>	<p>1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</p> <p>1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.</p> <p>2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</p> <p>3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.</p>
<p>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p>		

<p>La divinidad y humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana. 2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios. 3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. 1.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos. 2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. 3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.
<p>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p>		
<p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia. 2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad. 2.1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. 2.2. Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. 2.3. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.

6.- DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS. CRITERIOS DE EVALUACION. ESTANDARES DE APRENDIZAJE DE 2º DE ESO. UNIDADES DIDÁCTICAS.

Unidad 1: ¿Qué es el ser humano?

Unidad 2: Responsables del mundo.

Unidad 3: Vivir desde la fe.

Unidad 4: La biblia.

Unidad 5: Dios es relación

Unidad 6: Un mismo credo, una misma fe.

Unidad 7: La Iglesia primitiva y su expansión.

Unidad 8: Una, santa, católica y apostólica.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
<p>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador de la creación de Dios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales. 2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino. 3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios. 4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos. 2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. 3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. 4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. 4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		

<p>La aceptación de la revelación: La fe. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia. 2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios. 3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia. 4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica. 5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. 2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. 3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino. 4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. <ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. 2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.
<p>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p>		
<p>Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús. 2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana. 3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano. 4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano. 1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. 2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. 3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo. 4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.
<p>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p>		

<p>Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. Las notas de la Iglesia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. 2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. 1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. 2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.
--	--	--

7.- DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS CRITERIOS DE EVALUACION Y ESTANDARES DE APRENDIZAJE DE 3º DE ESO. UNIDADES DIDÁCTICAS.

- Unidad 1: Las religiones monoteístas
- Unidad 2: El pueblo de Israel y la Biblia.
- Unidad 3: El Nuevo Testamento.
- Unidad 4: La fe en la Santísima Trinidad.
- Unidad 5: La fe en Jesucristo.
- Unidad 6: La fe en la Iglesia.
- Unidad 7: La Iglesia en los primeros siglos.
- Unidad 8: Fundamentos de la moral cristiana.
- Unidad 9: La moral de la vida humana.
- Unidad 10: La esperanza cristiana.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
<p>La naturaleza humana desea el Infinito. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. 2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. 2.1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. 2.2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		

<p>La ruptura del hombre con Dios por el pecado. El relato bíblico del pecado original.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida. 2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. 2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.
<p>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p>		
<p>La persona transformada por el encuentro con Jesús.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc. 2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Busca y selecciona biografía de conversos. 1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas. 2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.
<p>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p>		
<p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. La experiencia de fe genera una cultura.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia. 2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo. 3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. 2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. 3.2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.

8.- DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS. CRITERIOS DE EVALUACION Y ESTANDARES DE APRENDIZAJE DE 4° DE ESO. UNIDADES DIDÁCTICAS.

- Unidad 1: Encontrar a Dios.
- Unidad 2: Las religiones monoteístas.
- Unidad 3: Un Dios fiel.
- Unidad 4: El siervo de Yahvé.
- Unidad 5: Seguir a Jesús.
- Unidad 6: Lo que podemos ser.
- Unidad 7: Al servicio de la verdad.
- Unidad 8: Construir la civilización del amor.

C r i t e r i o s d e e v a l u a c i ó n	Estándares de ap r e n d i z a j e e v a l u a b l e s
<p>1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</p> <p>2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos</p>	<p>1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.</p> <p>1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.</p> <p>2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.</p> <p>2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.</p>

humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	
--	--

La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yavé.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia. 2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. 1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios. 2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. 2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.
--	--	--

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. 2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en sumisión. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. 2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. 2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.
--	---	---

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

<p>La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. La autoridad eclesial al servicio de la verdad. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona. 2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad. 3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad. 1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen. 1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. 2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio. 2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.
---	---	---

9.- DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS. CRITERIOS DE EVALUACION Y ESTANDARES DE APRENDIZAJE DE 1° DE BACHILLERATO. UNIDADES DIDÁCTICAS.

Unidad 1: La persona y la búsqueda del sentido.

Unidad 2: Posturas actuales ante el hecho religioso.

Unidad 3: Doctrina social y ecología integral.

Unidad 4: La fe, la razón y la cultura.

Unidad 5: La fe y la ciencia.

Estándares de Aprendizaje

1. Razona y valora la orientación de la vida del hombre, el sentido de su vida y la respuesta que da la fe católica.
2. Sabe describir un acontecimiento y/o un problema social relevante, obteniendo información sobre él a partir de los medios de comunicación social, y valorarlo a la luz de los criterios morales cristianos.
3. Sabe explicar el sentido religioso de algunas manifestaciones artísticas y culturales.
4. Reconoce el hombre participa de la luz de la inteligencia divina.
5. Sabe analizar y relacionar la situación del hombre actual y su cultura con una visión cristiana del mundo.
6. Reconoce que el pecado en el fondo impide al hombre lograr su propia plenitud.
7. Sabe distinguir con claridad los valores que surgen del cristianismo y los contravalores presentes en la sociedad.
8. Razona el concepto claro de cultura y su conexión con la educación y los medios de comunicación social, distinguiendo entre el saber estadístico y el saber científico.
9. Conoce y asume los valores cristianos de la tolerancia, la participación, la responsabilidad y solidaridad.
10. Valora los testigos y santos y doctores que dieron su vida por su fe en Dios y el servicio cultural, social y religioso en la vida de la Iglesia.

Contenidos

- La dimensión religiosa de los seres humanos como parte fundamental de su identidad.
- El sentido de la trascendencia.
- Argumentos de razón para llegar a la existencia de Dios.
- Las grandes religiones del mundo: hinduismo, budismo, islamismo, judaísmo y cristianismo.
- La originalidad del cristianismo.
- La no creencia, el ateísmo, el agnosticismo y la indiferencia religiosa como fenómenos. Laicismo y ética civil.
- El respeto crítico por las opiniones de los demás, aun cuando sean contrarias al Evangelio y a las enseñanzas de la Iglesia.

- El humanismo cristiano.
- El análisis del entorno cultural, político y social actual, y su problemática en relación con la dignidad humana.
- Las relaciones entre la fe y la razón.

Criterios de Evaluación

- Elaborar una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana.
- Razonar la respuesta que las religiones y los humanismos han dado a la cuestión sobre el hombre y el sentido de su vida, y la respuesta que da la fe católica.
- Detectar los valores y contravalores presentes en la sociedad actual, describir las fuentes fundamentales de la moral cristiana y analizar las dificultades que plantea actualmente obrar según el Evangelio.
- Describir un acontecimiento o un problema social relevante, obteniendo información sobre él a partir de los medios de comunicación social, y valorarlo a la luz de los criterios morales cristianos.
- Explicar el sentido religioso de algunas manifestaciones artísticas y culturales.
- Mostrar la presencia del Credo de la Iglesia en algunas manifestaciones artísticas y culturales.
- Relacionar la situación del hombre actual y su cultura con una visión cristiana del mundo.
- Aplicar a las relaciones laborales los principios cristianos que fundamentan la dignidad, la libertad, y los derechos y deberes en el mundo del trabajo.

10.- DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS. CRITERIOS DE EVALUACION Y ESTANDARES DE APRENDIZAJE DE 2º DE BACHILLERATO. UNIDADES DIDÁCTICAS.

Unidad 6: La persona humana, perspectiva cristiana.

Unidad 7: Sexualidad, matrimonio y familia.

Unidad 8: El mundo actual y la bioética

Unidad 9: El trabajo y la comunidad.

Estándares de Aprendizaje

1. Razona y valora la orientación de la vida del hombre, el sentido de su vida y la respuesta que da la fe católica.
2. Sabe describir un acontecimiento y/o un problema social relevante, obteniendo información sobre él a partir de los medios de comunicación social, y valorarlo a la luz de los criterios morales cristianos.
3. Sabe explicar el sentido religioso de algunas manifestaciones artísticas y culturales.
4. Reconoce el hombre participa de la luz de la inteligencia divina.
5. Sabe analizar y relacionar la situación del hombre actual y su cultura con una visión cristiana del mundo.
6. Reconoce que el pecado en el fondo impide al hombre lograr su propia plenitud.
7. Sabe distinguir con claridad los valores que surgen del cristianismo y los contravalores presentes en la sociedad.
8. Razona el concepto claro de cultura y su conexión con la educación y los medios de comunicación social, distinguiendo entre el saber estadístico y el saber científico.
9. Conoce y asume los valores cristianos de la tolerancia, la participación, la responsabilidad y solidaridad.
10. Valora los testigos y santos y doctores que dieron su vida por su fe en Dios y el servicio cultural, social y religioso en la vida de la Iglesia.

Contenidos

- El cristianismo y el arte de nuestro tiempo.
- El sentido de la Salvación cristiana realizada y ofrecida por Jesucristo.
- El misterio del mal.
- La moral cristiana como seguimiento de Jesucristo.
- La fe y el amor en la construcción del hombre nuevo.
- El voluntariado.
- Los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia.
- La enseñanza moral y social de la Iglesia, y su influencia en el mundo actual.
- La dignidad de la persona humana.
- Los principales atentados contra la dignidad de la persona humana en el mundo actual.
- La importancia del matrimonio y de la familia.
- La apertura a la vida: procreación y paternidad responsables.
- La dignidad de la actividad laboral en el plan de Dios.
- El trabajo como camino de santidad y de servicio.
- Política y religión: los cristianos en la vida pública.

- La relaciones Iglesia-Estado.
- La libertad religiosa y el pluralismo.
- La inmortalidad del alma.
- La resurrección de la carne.
- Las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia sobre el más allá.
- Las postrimerías: muerte, Juicio, Cielo, Purgatorio e Infierno.

Criterios de Evaluación

- Elaborar una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana.
- Razonar la respuesta que las religiones y los humanismos han dado a la cuestión sobre el hombre y el sentido de su vida, y la respuesta que da la fe católica.
- Detectar los valores y contravalores presentes en la sociedad actual, describir las fuentes fundamentales de la moral cristiana y analizar las dificultades que plantea actualmente obrar según el Evangelio.
- Describir un acontecimiento o un problema social relevante, obteniendo información sobre él a partir de los medios de comunicación social, y valorarlo a la luz de los criterios morales cristianos.
- Explicar el sentido religioso de algunas manifestaciones artísticas y culturales.
- Mostrar la presencia del Credo de la Iglesia en algunas manifestaciones artísticas y culturales.
- Relacionar la situación del hombre actual y su cultura con una visión cristiana del mundo.
- Aplicar a las relaciones laborales los principios cristianos que fundamentan la dignidad, la libertad, y los derechos y deberes en el mundo del trabajo.

11.- METODOLOGIA EN SECUNDARIA Y BACHILLERATO.

Se ha tomado como referencia el Proyecto Curricular de etapa. La metodología seguida ha sido la especificada en la Programación para cada unidad didáctica así como la temporización objetivos, etc. Se han considerado los principios metodológicos generales establecidos como la contribución al desarrollo de las competencias básicas, la educación en valores democráticos y la globalización de la enseñanza. También y como está recogido en el plan de centro, los objetivos de la materia están enfocados a la buena armonía, convivencia, respeto a la pluralidad y disciplina del alumnado.

Esta metodología está abierta a posibles cambios, teniendo en cuenta el nivel que se puede dar en algún grupo o alumno , que pueda necesitar una atención especial o adaptación, porque se detecte la necesidad de medidas de apoyo orientadas y encaminadas a la consecución de los objetivos.

Para la evaluación de los objetivos generales de área se ha seguido la metodología propuesta en los distintos libros de texto, realizando las actividades y auto evaluaciones para el seguimiento y consecución de los contenidos conceptuales; también se han realizado debates en clase sobre temas concretos, de la temática de vídeos expuestos, aparte de los trabajos individuales y en grupos, revisión del cuaderno y la observación sistemática del trabajo diario, para los contenidos procedimentales y actitudinales.

También hacemos uso de ordenadores portátiles para trabajar determinados temas, que en la pagina “aula de reli” actividades “online” podemos encontrar recursos de diferentes niveles.

En este curso, debido a las medidas por el COVID19, todas las actividades, ya sean trabajos o tareas de clase, serán presentadas en Google Classroom, y allí serán corregidas y evaluadas. Si fuese necesario, se usará la plataforma Google Meet para clases telemáticas, teniendo cada clase su enlace correspondiente.

Se fomentará la lectura en la asignatura, con material procedente de la biblia. Se fomentará la expresión oral, con la exposición de los trabajos realizados sobre un tema en la clase.

Se usarán las TIC para el aprendizaje del alumno, como Presentaciones, Kahoot, etc... Se usarán documentales y cine para el fomento de la cultura audiovisual del alumno.

Entendemos, además, que enseñar Religión no consiste únicamente en

explicar una serie de verdades religiosas bien estructuradas, sino en ayudar a los alumnos a construir un pensamiento fundamentado, sistemático y autocrítico acerca de las cuestiones religiosas fundamentales.

El modelo metodológico que se sigue recoge las orientaciones emanadas de la concepción constructivista del aprendizaje. Por ello, a la hora de marcar las líneas metodológicas, se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

- El protagonista del aprendizaje es el alumno, con su propia actividad.
- Quien inicia un nuevo aprendizaje lo hace a partir de los conocimientos que ya posee.
- Quien aprende construye activamente significados estableciendo relaciones entre su esquema mental y los estímulos externos. Sólo así se puede lograr un aprendizaje significativo.

Estos criterios metodológicos están presentes en todo el planteamiento y desarrollo de los contenidos de Religión de la Educación Secundaria Obligatoria.

12.- RECURSOS, USOS TIC

Cada uno de los cursos de ESO tienen su libro de texto de Religión. Para 1º y 3º de ESO los del curso anterior, de la Editorial SM; y para 2º y 4, con la renovación de los materiales en el cheque libro, se dispone del nuevo manual de la Editorial SM "Proyecto Siloé".

Para Bachillerato, el libro no será obligatorio, trabajaran siguiendo las indicaciones de la profesora, y se fomentara el uso de las TIC en el aula como instrumento de aprendizaje.

13.- ESTANDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS EN SECUNDARIA

Abreviaturas

COMPETENCIAS CLAVE: **CL:** Competencia lingüística **CMCT:** Competencia matemática ciencia y tecnología **CD:** Competencia digital **AA:** Aprender a aprender **CSC:** Competencia social y cívica **SIEE :** Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. **CEC:** Conciencia y expresiones culturales.

--

RELIGIÓN 1º ESO

Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.

ESTANDARES DE APRENDIZAJE	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS							
		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC	
RE1.1.1	1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada.	I	X			X	X		X
RE1.1.2	1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.	B				X	X	X	

RE1.2.1	2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	I	X					X	
RE1.3.1	3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	I	X						X
RE1.4.1	4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica	I	X	X		X			

	creación.								
RE1.4.2	4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.	B		X					X
RE2.1.1	1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de	A		X	X	X			X

	Israel.								
RE2.1.2	1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	B					X	X	X
RE2.2.1	2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	B	X						
RE2.3.1	3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	B	X				X	X	

RE3.1.1	1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	A	X				X		
RE3.1.2	1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	B					X		
RE3.2.1	2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	B	X					X	
RE3.3.1	3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	I	X						X
RE4.1.1	1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	I	X				X		X

RE1.1.1	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	I	X			X	X		
RE1.2.1	2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	I	X				X	X	
RE1.3.1	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	B				X	X		X
RE1.4.1	4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación, cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.	B					X	X	X

RE1.4.2	4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.	I		X				X	
RE2.1.1	1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	B	X			X			X
RE2.2.1	2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	B				X		X	X

RE2.3.1	3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	B	X						X
RE2.4.1	4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	A	X					X	
RE2.5.1	5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	A	X			X	X		
RE2.5.2	5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	I	X			X			
RE3.1.1	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.	B	X						X
RE3.1.2	1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	I	X		X	X			X
RE3.2.1	2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a	I	X			X	X		X

	semejanza de Dios								
RE3.3.1	3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	I			X			X	
RE3.4.1	4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	B	X			X			
RE4.1.1	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	B	X	X	X	X			
RE4.1.2	1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano	I	X	X	X	X		X	X
RE4.2.1	2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	A	X			X			X
RE4.2.2	2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	I			X			X	X

RELIGIÓN 3º ESO

Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.

ESTAN DARES DE APRE NDIZA JE	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS							
		C L	C M C T	C I C L	C S C	S I E E	C E C		
RE1.1.1	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	B	X				X		
RE1.2.1	2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.	B				X	X	X	
RE1.2.2	2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.							X	X
RE2.1.1	1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.		X				X		

RE2.2.1	2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.		X					X	X
RE3.1.1	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.		X						
RE3.1.2	1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.		X				X		X
RE3.2.1	2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.		X					X	
RE4.1.1	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.		X					X	
RE4.2.1	2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.		X				X		

RE4.3.1	3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.	/	X						X
RE4.3.2	3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	/	X				X		X

RELIGIÓN 4º ESO

Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.

ESTAN DARES DE APREN DIZAJE	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
		C L	C M C T		A A	C S C		C E C
RE1.1.1	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	B	X		X	X		X
RE1.1.2	1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	B	X			X		X
RE1.2.1	2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	I	X			X		
RE1.2.2	2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.		X				X	X
RE2.1.1	1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.					X		X
RE2.1.2	1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.					X	X	

RE2.2.1	2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.		X						X
RE2.2.2	2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.					X	X		
RE3.1.1	1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.		X			X			
RE3.2.1	2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.		X				X		
RE3.2.2	2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.		X				X	X	
RE4.1.1	1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.		X			X		X	X
RE4.1.2	1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.					X	X	X	
RE4.1.3	1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.					X	X		X
RE4.2.1	2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.		X			X	X		

RE4.2.2	2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio					X	X		X
RE4.2.3	2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	B	X					X	X
RE4.3.1	3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	A	X		X		X	X	X

14.- ELEMENTOS TRANSVERSALES EN SECUNDARIA

El aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento, y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales; su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.

En cumplimiento de lo establecido, en todas las asignaturas se trabajarán la comunicación audiovisual, las TIC, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. Además, serán valores la igualdad entre hombres y mujeres, la prevención y resolución pacífica de conflictos, el desarrollo sostenible y el medio ambiente, la actividad física y dieta equilibrada y la educación y seguridad vial.

La enseñanza religiosa católica aporta fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflictos mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.

La integración de los temas transversales en la programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de la asignatura.

15.- PLAN DE IGUALDAD

Desde la asignatura de Religión Católica se trabajará diariamente para conseguir la igualdad en la convivencia entre el alumnado y de esta manera contribuir a la erradicación de la violencia contra la mujer. Para ello tendremos en cuenta la necesidad de:

- Visibilizar y rechazar el machismo, la homofobia y el maltrato.
- Cuidar el uso del lenguaje, usando términos no sexistas y términos neutros.
- Incorporar la mirada de la mujer a los comentarios del Evangelio, resaltando el importante papel que ha desempeñado en la historia de la Iglesia y su necesaria incorporación a los ámbitos de responsabilidad de la misma.
- Responder inmediatamente y de forma comprensiva a comentarios y burlas sexistas, homófobas o tránsfobas, ayudando en caso necesario a los alumnos y alumnas a interpretar de forma crítica los pasajes bíblicos en los que muchos de estos comentarios encuentran erróneamente su fundamento.

Utilizaremos materiales didácticos, centrados en el Evangelio, además del apoyo de material Audiovisual.

16.- CRITERIOS DE CALIFICACION EN SECUNDARIA

Como dicta la normativa, los resultados de la evaluación se expresarán en la Educación Secundaria Obligatoria mediante una calificación numérica, sin emplear decimales, en una escala de uno a diez, que irá acompañada de los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB).

17.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ORDINARIA

Los criterios de evaluación irán asociados a los estándares de aprendizaje reseñados anteriormente. Cada estándar de aprendizaje tendrá el mismo peso, por lo que su valor se dividirá por el total de estándares del trimestre.

Para valorar el logro de estos estándares se tendrán en cuenta:

- El Cuaderno: Con las actividades calificadas al efecto.
- Trabajos: Hace referencia a todo lo que se le pide al alumno que realice fuera del aula utilizando todos los medios a su disposición. Se tendrá en cuenta la utilización de fuentes, presentación, expresión escrita, creatividad, elaboración y exposición en su caso.
- Observación en el aula: con este instrumento se obtendrán muchos datos del alumno, y los grupos de trabajo; la participación, si trabaja a nivel individual o grupal; respeto a las normas, compañeros y profesor; utilización del material, expresión oral y atención.
- Pruebas escritas: El fin de este instrumento es saber los conocimientos que poseen los alumnos acerca de la Unidades Didácticas Impartidas en la materia.
- Trabajos TICs, que serán realizados de forma cooperativa, sobre un tema del curso y se expondrán en la clase.

18.- MEDIDAS DE ATENCION A LA DIVERSIDAD

Según la Orden de 15 de enero de 2021, *por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas,* se entiende por atención a la diversidad el conjunto de actuaciones y medidas educativas que garantizan la mejor respuesta a las necesidades y diferencias de todos y cada uno de los alumnos y alumnas en un entorno inclusivo, ofreciendo oportunidades reales de aprendizaje en contextos educativos ordinarios. Los principios generales serán:

- a) La consideración y el respeto a la diferencia, así como la aceptación de todas las personas como parte de la diversidad y la condición humana.
- b) La personalización e individualización de la enseñanza con un enfoque inclusivo, dando respuesta a las necesidades educativas del alumnado, ya sean de tipo personal, intelectual, social, emocional o de cualquier otra índole, que permitan el máximo desarrollo personal y académico del mismo.
- c) La detección e identificación temprana de las necesidades educativas del alumnado que permita adoptar las medidas más adecuadas para garantizar su éxito escolar. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa deberán ponerse en práctica tan pronto como se detecten las necesidades, estarán destinadas a responder a las situaciones educativas concretas del alumnado y al desarrollo de las competencias clave y de los objetivos de la etapa de Educación Primaria y no podrán suponer una discriminación que impida al alumnado alcanzar dichos elementos curriculares.
- d) La igualdad de oportunidades en el acceso, la permanencia y la promoción en la etapa. El marco indicado para el tratamiento del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo es aquel en el que se asegure un enfoque multidisciplinar, mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas facilitadoras para la individualización de la enseñanza, asegurándose la accesibilidad universal y el diseño para todos y todas, así como la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atienda al alumnado y, en su caso, de los equipos de orientación educativa.
- e) La equidad y excelencia como garantes de la calidad educativa e igualdad de oportunidades, ya que esta solo se consigue en la medida en que todo el alumnado aprende el máximo posible y desarrolla todas sus potencialidades.

Entre dichas medidas distinguimos:

1. Atención educativa ordinaria. Medidas generales a nivel de aula.

a) Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos que promuevan la inclusión de todo el alumnado.

b) Actuaciones de prevención y control del absentismo que contribuyan a la prevención del abandono escolar temprano.

c) Diversificación de los procedimientos e instrumentos de evaluación:

Se realizará una evaluación más inclusiva, que atienda a los distintos estilos, niveles y ritmos de aprendizaje, en una doble vertiente:

- Uso de evaluación alternativa
- Adaptaciones en las pruebas escritas
- Adaptaciones de tiempo

2. Atención educativa ordinaria. Medidas y programas generales a nivel de alumno/a:

-Programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos (pendientes):

-Planes específicos personalizados para el alumnado que no promocione de curso. (repetidores/as)

3. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE).

En referencia al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, que es aquel que requiere de una atención educativa diferente a la ordinaria, la LOE establece en su Capítulo I del Título II, sobre 'Equidad en la Educación', que su atención será integral, se iniciará desde el mismo momento en que esa necesidad sea identificada, y se regirá por los principios de normalización e inclusión: es decir, se asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo.

La LEA añade los de personalización de la enseñanza y coordinación interadministrativa (art. 113). Sin perjuicio de lo dispuesto por la LOE-LOMCE (art. 71-84) y la LEA (art. 113-119), las Instrucciones del 8 de marzo de 2017 distinguen cuatro categorías de asignación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, así como las medidas específicas de carácter educativo y los recursos personales responsables de su elaboración y

aplicación:

- Alumnado con necesidades educativas especiales
- Alumnado con dificultades de aprendizaje
- Alumnado con altas capacidades intelectuales
- Alumnado que precisa de acciones de carácter compensatorio

19.- RECUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA PENDIENTE

Para recuperar la asignatura de Religión Católica pendiente para septiembre, el alumno suspenso recibirá su INFORME INDIVIDUALIZADO DE SEPTIEMBRE.

Este informe recogerá los criterios de los bloques que el alumno/a no haya aprobado y se relacionarán con los contenidos, estándares y la forma en que se va a evaluar cada criterio en concreto.

El departamento decidirá con qué bloques de contenidos irá el alumno/a a septiembre.

Para ello, el alumno con la materia para septiembre deberá entregar las actividades propuestas correspondientes a cada evaluación, bien al profesor en cuestión o a través del tutor o tutora, durante la hora prevista para la asignatura en la evaluación extraordinaria de septiembre.

Si en el curso actual continúan matriculados en Religión, aprobando cada trimestre se considerará aprobado el trimestre correspondiente del curso anterior, sin necesidad de entregar las actividades de recuperación, pero si continúa suspendiendo la asignatura en el presente curso, si deberá entregar las actividades de recuperación del curso pendiente.

El seguimiento de dichos alumnos lo hará la profesora que le dé clase en el curso actual.

20.- MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS DEL ÁREA

Además de los Libros de Texto de la Editorial SM, los recursos didácticos con los que cuenta el departamento son películas en formato DVD relacionados con los temas tratados en los libros de texto, y que se nos aconseja en el libro del profesor, que tras ser visionados se les realiza una serie de preguntas, se entablan debates. etc., también se hace uso de algunas páginas de Internet en las que vienen actividades de distintos niveles, los alumnos van respondiendo online o en el propio cuaderno, fotocopias complementarias a los contenidos tratados, el uso de la Biblia, etc.

La utilización de todos estos medios se considera que es muy positiva para el alumnado ya que refuerzan y ayudan a la asimilación de los conceptos que se quiere obtener de ellos.

También se hace uso de la pizarra digital para visitar algunas páginas Web y que nos ayudan a profundizar y ampliar datos de algunos temas tratados en el currículo de estudios.

21.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Dadas las circunstancias de este curso por el COVID19, no habrá actividades extraescolares. Eso sí, s la pandemia va remitiendo, el departamento podrá programar:

Durante el primer trimestre, contaremos con la presencia de personal de la ONG Manos Unidas, que nos detallarán su programa para el año 2021.

Durante el segundo trimestre contaremos con la presencia de misioneros que exponen en los distintos cursos sus experiencias y vivencias en países del Tercer Mundo, actividad muy importante, pues pone en conocimiento de los niños el modo de vida y necesidades de otros niños de su misma edad, también recibiremos la visita de Seminaristas.

En el tercer trimestre se podrá realizar para los alumnos de 3º y 4º de ESO la visita a la Sinagoga en Marbella, la Mezquita en Fuengirola y la Estupa (Templo Budista) en Benalmádena. Actividad que se considera muy positiva en el sentido de que complementa los contenidos de las distintas religiones que se dan en este nivel.

Objetivos de dicha actividad serían:

- *Profundizar, ilustrar y completar los conocimientos estudiados en clase a cerca de las diferentes religiones.*
- *Conocer de primera mano estas tres tradiciones religiosas.*
- *Favorecer la pluralidad cultural.*
- *Favorecer la convivencia entre los alumnos.*

22.- ANEXO COVID

Tele formación

Se contemplan 4 posibles escenarios de Tele formación:

1. Ausencia-confinamiento de un alumno o alumna.
2. Ausencia-confinamiento de un grupo completo.
3. Ausencia-confinamiento del centro entero.
4. Ausencia-confinamiento del profesor.

Cada alumno dispone del email corporativo facilitado por el centro, con el que el alumno podrá trabajar sin problema.

Limpieza y desinfección de las aulas

El centro, dentro de su Protocolo del COVID, dispone que se limpiarán y desinfectarán todas las aulas cada vez que un alumno use mesa y silla diferente a la suya. En cada clase, hay gel glicolcohólico para manos para que sea usado por los estudiantes, y desinfectantes para el resto de los enseres. Es obligatorio el uso de la mascarilla siempre.

23.- DISTRIBUCION DE GRUPOS EN EL AREA DE RELIGIÓN

PROFESORA: María Cobos Navidad

Este año académico se impartirán 8 horas de Religión Católica en el centro. La distribución de los grupos es el siguiente:

1º ESO: 1º A, 1º B, 1º C

2º ESO: 2º A, 2º C

3º ESO: 3º A, 3º B, 3º C, 3º D

4º ESO: 4º A, 4º B, 4º C, 4º D

1º BACH: 1CS-A, 1CSHB

2º BACH: 2CS-A, 2CSHB