

APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

1. METODOLOGÍA

Las estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje social y emocional pretenden mejorar la interacción del alumnado con el resto de la clase y la autogestión de las emociones, en vez de centrarse directamente en los elementos académicos o cognitivos del aprendizaje. La metodología es especialmente activa en la que el alumnado cree y elabore y pongan en práctica la racionalidad, pero de forma creativa.

Los contenidos de esta materia se desarrollarán mediante un enfoque globalizado y activo para la construcción de aprendizajes emocionales significativos y funcionales que sean útiles en todo espacio de vida del alumnado.

- El alumnado debe partir de sus conocimientos previos, necesidades e intereses personales para crear experiencias emocionales que puedan aplicarse a otros contextos.
- Se establecerá un clima de confianza que permita que el alumnado desarrolle las competencias emocionales, compartiendo sus experiencias, ideas y conocimientos mediante una actitud positiva y de respeto hacia sus iguales.
- Se adoptará un enfoque de trabajo cooperativo tanto en equipo, como en gran grupo.
- Se organizarán grupos interactivos para trabajar algunos contenidos.
- La mayoría de los contenidos se trabajarán primero de forma individual, posteriormente en pequeño grupo, para finalizar con el grupo clase.
- Se propondrán debates incorporando temas relacionados con valores y competencias emocionales.
- Se abordarán trabajos de investigación, de forma individual y en pequeño grupo.
- Se fomentarán las actitudes de ayuda y tutoría entre iguales.
- Se utilizará un diario para recoger reflexiones y anotar los aprendizajes realizados.
- Se elaborará un "Emocionario" con los conceptos más importantes de cada tema.
- Se utilizarán cuestionarios para evaluar distintos aspectos tales como el desarrollo de cada sesión, la satisfacción personal con las distintas actividades, etc.

Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado.

Para el desarrollo del Proyecto de Investigación, se llevará a cabo diferentes tipos de tareas o actividades, donde se valorará la creatividad y refuercen sus talentos e intereses.

2. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La evaluación se llevará a cabo preferentemente a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje. Se valorará la participación en clase, así como el cuaderno o portafolio de las tareas que se vayan realizando en clase, las exposiciones orales y rúbricas. Además por trimestre se realizará un trabajo trimestral, donde se valorará su capacidad de trabajo, organización y capacidad de reflexión.

Los criterios de calificación, irán en relación con los criterios de evaluación, de acuerdo con el grado de consecución, ya que estos son medibles y de esta forma se determinará la calificación del alumnado. Principalmente se valorará la participación, las tareas evaluables que se determinen para adquirir cada competencia específica y el proyecto de investigación.

Los trabajos propuestos se valorarán de 0-10, siendo 10 la puntuación máxima que pueda alcanzar el alumno/a. Para el proceso de la evaluación la llevará a cabo el profesor de la materia (heteroevaluación) y se potenciará la autoevaluación del propio discente, que valore su trabajo a lo largo del trimestre.