**Geografía e Historia. 1.o ESO**

Bloque 1. El medio físico

1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.

2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus

características generales.

3. Describir las peculiaridades de este medio físico.

4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.

5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico

español y el andaluz.

6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus

rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo.

7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así

como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.

8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio

geográfico europeo, español y andaluz.

9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España

y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación.

10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.

11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas

climáticas e identificar sus características.

12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto.

Bloque 3. La Historia

1. Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía.

2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.

3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.

4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.

5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más

relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.

6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos

períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico, caracterizando y situando geográficamente los

principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas de

Almería, Los Millares y El Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las

culturas del Neolítico y de la Edad de los Metales.

7. Identificar los primeros ritos religiosos.

8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.

9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.

10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).

11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.

12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.

13. Identificar las principales características de la religión egipcia.

14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.

15. Conocer los rasgos principales de las “polis” griegas.

16. Entender la trascendencia de los conceptos “Democracia” y “Colonización”, exponiendo el

surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de

las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la

colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época.

17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.

18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.

19. Entender el alcance de “lo clásico” en el arte occidental.

20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando

las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural

romanas.

21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando

entre los que son específicos.

22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el

surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.

23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que

ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación para su confección, de breves y

sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto.

**Geografía e Historia. 2.o ESO**

Bloque 2. El espacio humano

1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así

como los movimientos migratorios, comparándolo con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios

andaluces a lo largo de la historia.

2. Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz.

6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio

urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio.

7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y

políticas de población.

9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.

10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.

17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las

características propias de la red urbana andaluza.

18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de

sus regiones.

Bloque 3. La Historia

24. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.

25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes

históricas en este período.

26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.

27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socioeconómicos,

políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus.

28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península

Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica.

29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor.

30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.

31. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.

32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.

33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.

34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América.

35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.

36. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en

Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la

evolución cultural de Andalucía durante esa centuria.

37. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.

38. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

**Geografía e Historia. 3.o ESO**

Bloque 2. El espacio humano

3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y

las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas, así como las políticas destinadas para su abordaje y solución.

4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular, así como

andaluz.

5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades

autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces.

8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.

11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.

12. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza.

13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la Comunidad Autónoma Andaluza con especial atención a los hídricos.

14 Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las

principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de

dicho hecho.

15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.

16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.

19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar

conclusiones.

20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.

21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.

**Geografía e Historia. 4.o ESO**

Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789

1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico.

2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII.

3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.

Bloque 2. La Era de las Revoluciones liberales

1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y

España e Iberoamérica.

2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.

3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.

4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del

siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la

organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.

Bloque 3. La Revolución Industrial

1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.

2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.

3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.

4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e

identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad

social.

Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial

1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.

2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.

3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.

4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.

5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las

revoluciones industriales.

6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la

originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos del siglo XIX. Europa.

Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1945)

1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de

Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.

2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente; explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República; conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas; y analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.

3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.

Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)

1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.

2. Entender el concepto de “guerra total”.

3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.

4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus

consecuencias.

5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.

6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.

Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético

1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento y los avances económicos del “Welfare State” en Europa.

2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.

3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.

4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.

Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI

1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.

2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes

soviéticos.

3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975,y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las

principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.

4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.

Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI

1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.

2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.

3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales, y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado, describiendo las diversas vías de interacción

(políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.

Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía

1. Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el

presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.

**Economía. 4.o ESO**

Bloque 1. Ideas económicas básicas

1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones

económicas en la vida de los ciudadanos.

2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de modelos

económicos.

3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas

básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.

Bloque 2. Economía y empresa

1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con

cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y

gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.

2. Analizar las características principales del proceso productivo.

3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas.

4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando

su beneficio.

5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las

obligaciones fiscales.

Bloque 3. Economía personal

1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos,

controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.

2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando estas

con el bienestar propio y social.

3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar

diferentes objetivos.

4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas

bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con

garantías y responsabilidad.

5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.

Bloque 4. Economía e ingresos y gastos del Estado

1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estadoasí como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.

2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.

3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas

de redistribución de la renta.

Bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo

1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las

relaciones existentes entre ellas.

2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y

desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del

resto del país y del mundo.

3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.

Bloque 6. Economía internacional

1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los

procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.