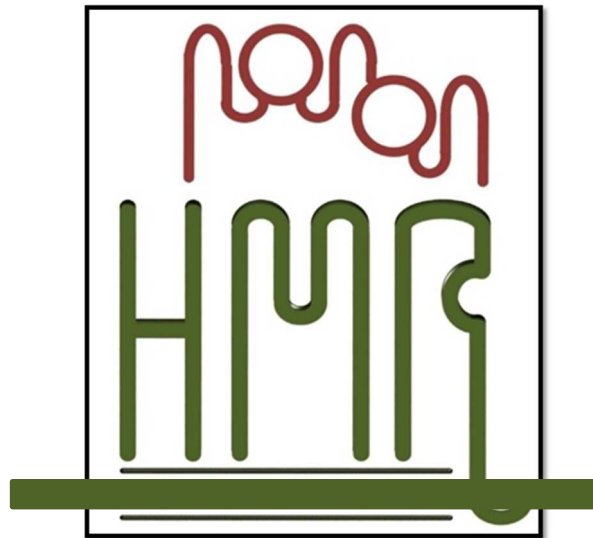


**Ciclo Formativo de Grado  
Básico en Agrojardinería  
y Composiciones  
Florales**

**CRITERIOS DE  
EVALUACIÓN**

**CURSO 22-23**



## MÓDULOS DE PRIMER CURSO

### 6.1. OPERACIONES AUXILIARES DE PREPARACIÓN DEL TERRENO, PLANTACIÓN Y SIEMBRA DE CULTIVOS (3051, OAPTP)

SECUENCIACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LAS U.D.			
% PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN			
<b>RA.1: Prepara una pequeña superficie del terreno para la implantación de material vegetal, relacionando las técnicas y medios seleccionados con el tipo de suelo.</b>		<b>25</b>	<b>U.D.1</b>
<b>Competencias: a), b), r), s), t), u), v), w), x)</b>			
C. DE EVALUACIÓN	1.a) Se han identificado los diferentes tipos de suelo.	20	U.D.1
	1.b) Se han descrito los sistemas de desbroce y limpieza adecuados para cada caso.	8	U.D.1
	1.c) Se han identificado los tipos de enmiendas y abonos y su modo de aplicación.	10	U.D.1
	1.d) Se han interpretado etiquetas normalizadas de contenidos, manipulados y conservación.	10	U.D.1
	1.e) Se han reconocido las herramientas y maquinaria adecuadas para la preparación del terreno y las necesidades de su mantenimiento.	8	U.D.1
	1.i) Se han realizado labores de limpieza y mantenimiento básico de las herramientas, maquinaria e instalaciones utilizadas para la preparación del terreno.	8	U.D.1
	1.f) Se han clasificado las labores de preparación del terreno según el objetivo establecido.	8	U.D.1
	1.g) Se ha realizado el desbroce y limpieza del terreno previo a la labor de preparación.	8	U.D.1
	1.h) Se ha abonado el terreno en función de las necesidades, teniendo en cuenta las normas de utilización de abono.	10	U.D.1
	1.j) Se han identificado los riesgos laborales y ambientales, así como las medidas de prevención de los mismos.	10	U.D.1
<b>R.A.2. Recepciona el material vegetal, identificando sus características y aplicaciones.</b>		<b>13</b>	<b>U.D.2</b>
<b>Competencias: r), s), t), u), v), w), x)</b>			

C. DE EVALUACIÓN	2.a) Se han identificado las semillas o plantas de los principales cultivos.	12,5	U.D. 2
	2.b) Se ha clasificado el material vegetal en función de sus aplicaciones	12,5	U.D. 2
	2.c) Se han identificado los sistemas de descarga de plantas y semillas.	12,5	U.D. 2
	2.d) Se han identificado las técnicas de preparación y acondicionamiento del material vegetal para su correcta implantación	12,5	U.D. 2
	2.e) Se han clasificado los sistemas de conservación de la planta o semilla hasta su plantación o siembra.	12,5	U.D. 2
	2.f) Se han descrito las operaciones auxiliares de reproducción y propagación vegetales	12,5	U.D.2
	2.g) Se han realizado las labores de mantenimiento básico de las herramientas, útiles y maquinaria utilizados en la recepción y conservación del material vegetal.	12,5	U.D. 2
	2.h) Se han aplicado las medidas de seguridad en el manejo de maquinaria y herramientas.	12,5	U.D. 2
<b>R.A.3. Instala pequeñas infraestructuras de abrigo, reconociendo los diferentes sistemas de protección.</b>		<b>31</b>	<b>U.D.3</b>
<b>Competencias: a), b), r), s), t), u), v), w), x)</b>			
C. DE EVALUACIÓN	3.a) Se han identificado las infraestructuras sencillas de abrigo que pueden existir en una explotación agraria.	12,5	U.D. 3
	3.b) Se han especificado los trabajos de instalación de infraestructuras sencillas para la protección de cultivos	12,5	U.D. 3
	3.c) Se han identificado los materiales de construcción en las diferentes infraestructuras.	12,5	U.D. 3
	3.d) Se ha demostrado seguridad en la evaluación inicial de la instalación a construir.	12,5	U.D. 3
	3.e) Se han colocado los materiales para la instalación de umbráculos, túneles, acolchados, viveros e invernaderos.	12,5	U.D. 3
	3.f) Se han desarrollado los trabajos siguiendo una sucesión adecuada de tareas.	12,5	U.D. 3
	3.g) Se han realizado las labores de mantenimiento básico de herramientas, máquinas, útiles e instalaciones utilizados en la instalación de infraestructuras de abrigo.	12,5	U.D. 3
	3.h) Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales y ambientales, relacionadas con las operaciones auxiliares en la instalación de pequeñas infraestructuras de abrigo para el cultivo.	12,5	U.D. 3
<b>R.A.4. Siembra o trasplanta plantas, justificando los procedimientos y sistemas seleccionados.</b>		<b>31</b>	<b>U.D.4</b>
<b>Competencias: c), r), s), t), u), v), w), x)</b>			

C. DE EVALUACIÓN	4.a) Se ha establecido el marcado de la distribución de la plantación en el terreno.	13	U.D.4
	4.b) Se ha deducido el número y dimensión de hoyos y caballones.	13	U.D.4
	4.c) Se han caracterizado los diferentes sistemas para la siembra o plantación, relacionándolos con el tipo de material vegetal.	13	U.D.4
	4.d) Se ha asegurado la correcta implantación del cultivo.	13	U.D.4
	4.e) Se ha realizado el mantenimiento básico de las herramientas, útiles y maquinaria utilizados en la siembra o plantación.	18	U.D.4
	4.g) Se han aplicado las medidas de seguridad en el manejo de maquinaria y herramientas, relacionadas con las operaciones auxiliares en la siembra y/o plantación del cultivo.	15	U.D.4
	4.f) Se ha responsabilizado de la labor que desarrolla, comunicándose de manera eficaz con la persona adecuada en cada momento.	15	U.D.4

## 6.2. OPERACIONES BÁSICAS DE PRODUCCIÓN Y MANTENIMIENTO DE PLANTAS EN VIVEROS Y CENTROS DE JARDINERÍA (3053, OBPMP)

SECUENCIACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LAS U.D.			
% PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN			
<b>RA.1: Prepara el terreno de un vivero, relacionado el tipo de enmienda y abonos con las características del suelo.</b>		<b>22</b>	<b>U.D.1</b>
<b>Competencias: a, b, r, s, t, u, v, w, x.</b>			
C. DE EVALUACIÓN	a) Se han descrito las infraestructuras que constituyen un vivero.	9	U.D.1
	b) Se han distinguido los distintos tipos de suelo según su textura.	9	U.D.1
	c) Se han descrito las labores de preparación del terreno según el objetivo establecido.	9	U.D.1
	d) Se han descrito los sistemas de desbroce adecuados a cada caso.	9	U.D.1
	e) Se han explicado los diferentes tipos de enmiendas y abonos y su método de aplicación.	9	U.D.1
	f) Se han descrito los diferentes tipos de sustratos que se pueden utilizar en producción de plantas.	9	U.D.1
	g) Se han incorporado las enmiendas orgánicas y minerales al terreno de manera uniforme.	9	U.D.1
	h) Se ha abonado el terreno, teniendo en cuenta las normas de seguridad en la utilización de abonos.	9	U.D.1
	i) Se han mezclado los diferentes tipos de componentes de los sustratos de forma homogénea y en las proporciones establecidas.	10	U.D.1
	j) Se ha aportado el agua necesaria para mantener el sustrato en un nivel adecuado de humedad.	9	U.D.1
	k) Se han limpiado y ordenado las herramientas y máquinas utilizadas y se mantienen en perfecto estado de conservación.	9	U.D.1

<b>R.A.2. Instala infraestructuras básicas de protección de cultivos y de riego, justificando su ubicación.</b>		<b>22</b>	<b>U.D.2</b>
<b>Competencias: a, b, r, s, t, u, v, w, x.</b>			
<b>C. DE EVALUACIÓN</b>	a) Se han identificado los diferentes sistemas de protección de cultivos.	10	U.D.2
	b) Se han descrito los trabajos de instalación de infraestructuras para la protección de cultivos.	8	U.D.2
	c) Se han citado los sistemas de riego utilizados en producción de plantas.	9	U.D.2
	d) Se han enumerado los elementos de los sistemas de riego más frecuentes.	9	U.D.2
	e) Se han realizado los hoyos y zanjas necesarios para la instalación de infraestructuras de protección de cultivos y riego.	8	U.D.2
	f) Se han abierto los hoyos garantizando las dimensiones establecidas.	8	U.D.2
	g) Se ha minimizado la incidencia del impacto ambiental de la infraestructura.	8	U.D.2
	h) Se han aportado, extendido o colocado los materiales de forma ordenada.	8	U.D.2
	i) Se han identificado las causas más frecuentes de accidentes en la manipulación de materiales, herramientas, máquinas y equipos empleados.	8	U.D.2
	j) Se han limpiado y ordenado las herramientas y máquinas utilizadas, manteniéndose en perfecto estado de conservación.	8	U.D.2
	k) Se han aplicado las normas de prevención de riesgos laborales y ambientales relacionadas.	8	U.D.2
l) Se han empleado los equipos de protección individual.	8	U.D.2	
<b>R.A.3. Produce plantas, describiendo y aplicando las técnicas de propagación.</b>		<b>34</b>	<b>U.D.3</b>
<b>Competencias: g, r, s, t, u, v, w, x.</b>			
<b>C. DE EVALUACIÓN</b>	a) Se han descrito los medios que hay que utilizar en la propagación vegetativa y sexual del material vegetal.	12	U.D.3
	b) Se han identificado las técnicas de propagación vegetativa y sexual tipo.	12	U.D.3
	c) Se han explicado las técnicas de conservación del material vegetal.	9	U.D.3
	d) Se ha realizado la preparación de las mesas de propagación y germinación, semilleros, bancales y contenedores.	15	U.D.3
	e) Se han reconocido las técnicas de preparación del material vegetal.	8	U.D.3
	f) Se ha distribuido la semilla uniformemente y a la profundidad indicada, realizando el primer riego después de la implantación del material.	8	U.D.3
	g) Se han realizado repicados garantizando la viabilidad de las plantas.	8	U.D.3
	h) Se han realizado aclareos en semillero asegurando el desarrollo de las plántulas.	8	U.D.3
	i) Se han realizado entutorados utilizando la técnica y medios adecuados.	8	U.D.3
	j) Se han controlado las condiciones ambientales en zonas de cultivo.	12	U.D.3
			U.D.3

<b>R.A.4. Prepara para su comercialización las plantas, reconociendo las técnicas de acondicionamiento del sistema radicular y aéreo de plantas.</b>		<b>22</b>	<b>U.D.4</b>
<b>Competencias: a, r, s, t, u, v, w, x.</b>			
<b>C. DE EVALUACIÓN</b>	a) Se han descrito las técnicas de arrancado de la planta.	10	U.D.4
	b) Se han explicado las técnicas de aviverado de las plantas.	10	U.D.4
	c) Se han definido las técnicas de acondicionamiento del sistema radicular y aéreo de las plantas.	10	U.D.4
	d) Se han identificado los tipos de etiquetas.	10	U.D.4
	e) Se han descrito las técnicas de protección de la planta para el transporte.	10	U.D.4
	f) Se han limpiado de hojas secas, flores marchitas, malas hierbas y suciedad las plantas para su presentación.	20	U.D.4
	g) Se han limpiado, ordenado o mantenido las herramientas en perfecto estado de conservación.	15	U.D.4
	h) Se han aplicado las medidas relacionadas con la normativa ambiental.	15	U.D.4

### 6.3. OPERACIONES BÁSICAS EN INSTALACIÓN DE JARDINES, PARQUES Y ZONAS VERDES (3055, OBIJP)

<b>SECUENCIACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LAS U.D.</b>		
<b>% PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN</b>		
<b>RA.1: Replantea proyectos sobre el terreno, relacionándolos con los diferentes estilos de jardines y parques.</b>	<b>31%</b>	<b>U.D.1</b>
<b>Competencias: a, b, r, s, t, u, v, w, x.</b>		
a) Se han identificado los diferentes estilos de jardines	10	UD1
b) Se ha interpretado la información contenida en un plano o croquis básico.	10	UD1
c) Se han localizado sobre el terreno los elementos del jardín, parque o zona verde según croquis o plano.	10	UD1
d) Se han representado sobre el terreno figuras geométricas sencillas.	30	UD1
e) Se han calculado superficies de parcelas regulares en el plano o en el terreno.	10	UD1
f) Se han realizado las labores de preparación del terreno, empleando las enmiendas y sustratos acorde a las características del terreno.	30	UD1
<b>R.A.2. Construye pequeñas infraestructuras, justificando su ubicación y aplicaciones.</b>	<b>25%</b>	<b>U.D.2</b>
<b>Competencias: a, r, s, t, u, v, w, x.</b>		
a) Se han descrito las diferentes instalaciones e infraestructuras posibles del jardín.	10	UD2
	10	UD2

b) Se han descrito los distintos sistemas de riegos y drenajes que se utilizan en jardinería.	10	UD2
c) Se han identificado los componentes de los sistemas de riego y drenaje y explicado su funcionamiento	10	UD2
d) Se han analizado los materiales de construcción empleados en las diferentes infraestructuras.	10	UD2
e) Se han realizado operaciones de mantenimiento de primer nivel de las instalaciones eléctricas, de riego y de ventilación/climatización.	10	UD2
f) Se ha instalado el mobiliario y equipamiento de un jardín, siguiendo la normativa vigente requerida en materia de seguridad e higiene.	5	UD2
a) Se han abierto los hoyos y zanjas con las dimensiones necesarias para cada tipo de instalación.	5	UD2
b) Se han identificado los diferentes elementos luminosos y clasificarlos según usos.	10	UD2
c) Se han descrito los diferentes tipos de caminos de un jardín, materiales que se utilizan en su construcción y características de los mismos.	10	UD2
d) Se han descrito las infraestructuras de puentes, muretes y estanques y los materiales y medios.		
k) Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales y normativa ambiental.		
<b>R.A.3. Planta especies vegetales en parques o jardines, reconociendo las características de las diferentes especies.</b>	<b>19%</b>	<b>U.D.3</b>
<b>Competencias: a, c, d, e, r, s, t, u, v, w, x.</b>		
a) Se han reconocido los órganos fundamentales de los vegetales y su función.	10	UD3
b) Se han identificado las principales especies de plantas utilizadas en la jardinería de la zona.	15	UD3
c) Se han descrito las diferentes formas de comercialización y las normas de calidad requeridas para cada especie	10	UD3
d) Se han identificado las principales características y exigencias de las especies utilizadas en jardinería.	10	UD3
e) Se han descrito las operaciones necesarias para el acondicionamiento de plantas antes de la plantación.	10	UD3
f) Se han manejado la maquinaria y herramientas adecuadas en la plantación de árboles, arbustos y otras especies vegetales.	10	UD3
g) Se han calculado las necesidades de riego de plantación o siembra y se ha programado los sistemas de riego para cada zona.	10	UD3
h) Se han colocado las plantas aportando abonos y enmiendas y entutorando.	5	UD3

<ul style="list-style-type: none"> <li>i) Se han aplicado las normas de seguridad en el desarrollo de los trabajos.</li> <li>j) Se ha minimizado el impacto ambiental durante la plantación de especies vegetales.</li> </ul>		
<b>R.A.4. Implanta céspedes, relacionando el tipo de césped con sus aplicaciones.</b>	<b>25%</b>	<b>U.D.4</b>
<b>Competencias: a, c, d, e, r, s, t, u, v, w, x.</b>		
a) Se han descrito las técnicas de siembra o implantación de céspedes.	15	UD4
b) Se han identificado los diferentes tipos de céspedes y sus aplicaciones.	15	UD4
c) Se han preparado las herramientas y útiles empleados en la siembra o implantación de céspedes.	10	UD4
d) Se ha distribuido la semilla uniformemente, con la dosis y mezcla indicada, aplicando el cubresiembr.	20	UD4
e) Se han colocado los tepes asegurando la continuidad del césped.	20	UD4
f) Se han compactado el terreno y aplicar el primer riego para asegurar la “nascencia”.	10	UD4
g) Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales y la normativa medioambiental.	10	UD4

## MÓDULOS DE SEGUNDO CURSO

### 6.4. ACTIVIDADES DE RIEGO, ABONADO Y TRATAMIENTOS EN CULTIVOS (3050, ARATC)

R.A.	C.E	Riega los cultivos, relacionando el método seleccionado con el cultivo y tipo de suelo.	%	Instrumentos eval.						Secuen.			
				Tarea			Ob	Prueb		Trim.			
				Práct	T.ind.	T.grup	Directa	Oral	Escrita	1º	2º	3º	
1	a	Se han identificado los órganos fundamentales de los vegetales y sus funciones	5	X				X	X	X			
	b	Se han diferenciado las principales especies de plantas cultivadas y sus exigencias nutricionales e hídricas.	5	X						X			
	c	Se han identificado los componentes principales de una instalación de riego.	25	X				X	X	X			
	d	Se ha descrito el funcionamiento de cada uno de los elementos principales de una instalación de riego.	20	X				X	X	X			
	e	Se ha establecido la uniformidad en la aplicación y la cantidad de agua necesaria en los riegos manuales.	10	X			X		X	X			
	f	Se ha relacionado el tipo de riego con el cultivo y tipo de suelo.	10				X	X	X	X			



	g	Se ha explicado el accionamiento de mecanismos sencillos del sistema de riego.	10	X				X	X	X			
	h	Se han controlado los automatismos asociados al riego mecanizado.	5	X				X		X			
	i	Se ha demostrado responsabilidad ante errores y fracasos.	10	X				X		X			
R.A.	C.E	<b>Abona los cultivos, identificando las necesidades nutritivas de las plantas.</b>	%	Instrumentos eval.							Secuen.		
			23	Tarea			Obs	Prueb		Trim.			
				Práct	Tr.ind.	T.grup	Directa	Oral	Escrita	1º	2º	3º	
2	a	Se han identificado los tipos de abonos orgánicos y su procedencia.	10			X	X		X	X			
	b	Se han explicado las características básicas de los abonos químicos.	10	X					X	X			
	c	Se han interpretado las etiquetas de los abonos químicos.	15	X					X	X			
	d	Se han establecido las labores de apoyo en las operaciones de carga y distribución mecanizada de abonos orgánicos y químicos.	10	X					X	X			
	e	Se ha distinguido la manera de aplicar manual y homogéneamente el abono en la dosis y momento indicado.	10						X	X			
	f	Se han observado las medidas de seguridad en la aplicación de abonos.	15	X					X	X	X		
	g	Se ha relacionado el abonado con el cultivo y tipo de suelo.	10	X		X			X	X			
	h	Se han realizado las labores de mantenimiento básico de las herramientas, equipos, maquinaria e instalaciones para abonar los cultivos.	5	X			X			X			
	i	Se han ejecutado los procedimientos y técnicas de forma ordenada, con pulcritud, precisión y seguridad.	10	X			X			X			
j	Se han empleado los equipos de protección individual.	5				X			X				
R.A.	C.E	<b>Aplica tratamientos fitosanitarios, justificando su necesidad y efectividad.</b>	%	Instrumentos eval.							Secuen.		
			31	Tarea			Obs	Prueb		Trim.			
				Práct	T.ind.	T.grup	Directa	Oral	Escrita	1º	2º	3º	
3	a	Se han identificado los aspectos generales de la sanidad de plantas.	10					X	X		X		
	b	Se han identificado básicamente los grupos de parásitos que afectan a los cultivos.	10		X	X			X		X		
	c	Se ha reconocido un producto fitosanitario por la información recogida en las etiquetas de los envases.	10				X	X	X		X		
	d	Se ha interpretado la simbología de seguridad de los productos fitosanitarios.	15	X			X		X		X		

	<b>e</b>	Se han descrito las operaciones de mezcla, de preparación del caldo y de aplicación en forma y proporción establecidas.	10	X				X	X		
	<b>f</b>	Se ha realizado la preparación del caldo, según la superficie a tratar y en función del parásito a combatir.	10	X				X	X		
	<b>g</b>	Se ha aplicado el tratamiento de forma uniforme.	10	X		X			X		
	<b>h</b>	Se ha verificado la efectividad del tratamiento.	5	X		X			X		
	<b>i</b>	Se han detallado las labores de limpieza, manejo y de mantenimiento básico de las herramientas, equipos e instalaciones empleadas en los tratamientos, según el modo de aplicación y el tipo de producto empleado.	10	X			X	X	X		
	<b>j</b>	Se ha aplicado la normativa de utilización de productos químicos fitosanitarios.	5				X	X	X		
	<b>k</b>	Se han aplicado las normas de prevención de riesgos laborales y ambientales, relacionadas con las operaciones auxiliares en la preparación y aplicación de productos fitosanitarios.	5				X	X	X		
<b>R.A.</b>	<b>C.E</b>	<b>Realiza labores de mantenimiento de suelo y cultivo, relacionando su necesidad con el aumento de la producción y calidad de los productos.</b>	%	<b>Instrumentos eval.</b>				<b>Secuen.</b>			
			13	<b>Tarea</b>		<b>Obs</b>	<b>Prueb</b>		<b>Trim.</b>		
				<b>Práct</b>	<b>Tra.ind.</b>	<b>T.grup</b>	<b>Directa</b>	<b>Oral</b>	<b>Escrita</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>
<b>4</b>	<b>a</b>	Se han caracterizado las máquinas, herramientas y útiles propios del mantenimiento del suelo y/o cultivo.	10					X	X	X	
	<b>b</b>	Se ha determinado el momento de la realización de las labores de mantenimiento de suelos y cultivos.	10		X	X			X	X	
	<b>c</b>	Se han justificado las labores de mantenimiento como medio de aumento de la producción y de la calidad de la misma.	10	X				X	X	X	
	<b>d</b>	Se ha relacionado el mantenimiento con el cultivo y tipo de suelo.	10			X			X	X	
	<b>e</b>	Se han identificado los útiles y herramientas para el "entutorado" de las plantas.	5	X			X	X	X	X	
	<b>f</b>	Se ha realizado la operación de "entutorado", en función del cultivo de que se trate.	5	X						X	
	<b>g</b>	Se han deducido las herramientas o útiles para la poda de las especies que la requieran.	10	X				X	X	X	
	<b>h</b>	Se ha realizado la operación de poda del cultivo asignado.	10	X						X	
	<b>i</b>	Se han tenido en cuenta los sistemas de control ambiental.	10	X			X		X	X	
	<b>j</b>	Se han realizado las labores de limpieza y mantenimiento básico de las instalaciones, equipos y herramientas utilizados.	10	X			X		X	X	
		<b>k</b>	Se han empleado los equipos de protección individual.	10	X			X			X

## 6.5. OPERACIONES BÁSICAS PARA EL MANTENIMIENTO DE JARDINES, PARQUES Y ZONAS VERDES

SECUENCIACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LAS U.D.			
% PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN			
<b>RA.1: Riega jardines, parques y zonas verdes, identificando sus necesidades hídricas.</b>		<b>25</b>	<b>U.D.1</b>
<b>Competencias: r, s, t, u, v, w, x.</b>			
C. DE EVALUACIÓN	a) Se han descrito los sistemas de riego utilizados en jardinería.	10	U.D.1
	b) Se ha identificado el buen funcionamiento del sistema de riego.	11	U.D.1
	c) Se ha descrito el funcionamiento de cada uno de los elementos principales de una instalación de riego.	10	U.D.1
	d) Se ha establecido la uniformidad en la aplicación y la cantidad de agua necesaria en los riegos manuales.	11	U.D.1
	e) Se ha relacionado el tipo de riego con la especie vegetal y tipo de suelo.	12	U.D.1
	f) Se ha explicado el accionamiento de mecanismos sencillos del sistema de riego.	12	U.D.1
	g) Se han controlado los automatismos asociados al riego mecanizado	15	U.D.1
	h) Se han aplicado las normas de seguridad y prevención de riesgos laborales.	10	U.D.1
	i) Se ha minimizado el consumo de agua.	9	U.D.1
	<b>R.A.2. Abona jardines, parques y zonas verdes, relacionando los tipos de abonos y enmiendas con el desarrollo vegetal.</b>		<b>25</b>
<b>Competencias: r, s, t, u, v, w, x.</b>			
C. DE EVALUACIÓN	a) Se han descrito los diferentes tipos de enmiendas y abonos y su método de aplicación.	10	U.D.2
	b) Se han interpretado las etiquetas de los abonos químicos.	10	U.D.2
	c) Se han establecido las labores de apoyo en las operaciones de carga y distribución mecanizada de abonos orgánicos y químicos.	10	U.D.2
	d) Se ha distinguido la manera de aplicar manual y homogéneamente el abono en la dosis y momento indicado.	13	U.D.2
	e) Se ha relacionado el abonado con el cultivo y tipo de suelo.	12	U.D.2
	f) Se han realizado las labores de mantenimiento básico de las herramientas, equipos, maquinaria e instalaciones para abonar los cultivos.	12	U.D.2
	g) Se han ejecutado los procedimientos y técnicas de forma ordenada, con pulcritud, precisión y seguridad.	13	U.D.2
	h) Se han tenido en cuenta las normas de seguridad en el manejo y utilización de abonos.	10	U.D.2
	i) Se han empelado los equipos de protección individual.	10	U.D.2

<b>R.A.3. Conserva los elementos vegetales de jardines, parques y zonas verdes, reconociendo y aplicando labores culturales rutinarias.</b>		<b>30</b>	<b>U.D.3</b>
<b>Competencias: r, s, t, u, v, w, x.</b>			
<b>C. DE EVALUACIÓN</b>	a) Se han descrito las labores de mantenimiento y mejora de un jardín, parque o zona verde.	10	U.D.3
	b) Se ha realizado un inventario básico de los elementos vegetales que forman parte del jardín o zona verde.	10	U.D.3
	c) Se han realizado operaciones básicas de poda de los elementos vegetales.	12	U.D.3
	d) Se ha aplicado tratamientos fitosanitarios con la dosis, equipos y maquinaria indicados.	12	U.D.3
	e) Se han identificado básicamente los grupos de parásitos que afectan a los cultivos.	10	U.D.3
	f) Se ha reconocido un producto fitosanitario por la información recogida en las etiquetas de los envases.	8	U.D.3
	g) Se ha identificado las medidas de prevención de riesgos laborales y medioambientales.	8	U.D.3
	h) Se ha determinado el momento de la realización de las labores de mantenimiento de suelos y cultivos.	10	U.D.3
	i) Se han justificado las labores de mantenimiento como medio de aumento de la calidad de parques, jardines y zonas verdes.	10	U.D.3
	j) Se han realizado las labores de limpieza y mantenimiento básico de equipos y herramientas.	10	U.D.3
<b>R.A.4. Mantiene infraestructuras, equipamientos y mobiliario de jardines, parques y zonas verdes, describiendo sus características.</b>		<b>20</b>	<b>U.D.4</b>
<b>Competencias: r, s, t, u, v, w, x.</b>			
<b>C. DE EVALUACIÓN</b>	a) Se ha realizado un inventario básico de infraestructuras, equipamiento y mobiliario que forman parte de jardín, parque o zona verde.	15	U.D.4
	b) Se han descrito las aplicaciones de las diferentes infraestructuras, equipamiento y mobiliario.	15	U.D.4
	c) Se han descrito las operaciones de mantenimiento de infraestructuras, equipamiento y mobiliario de un jardín, parque o zona verde en función de su finalidad.	15	U.D.4
	d) Se han identificado las medidas de prevención de riesgos laborales y medioambientales.	15	U.D.4
	e) Se ha preparado la maquinaria, herramientas y útiles de trabajo.	15	U.D.4
	f) Se han utilizado los equipos de protección adecuados.	10	U.D.4
	g) Se han reconocido las ventajas del mantenimiento frente a la reparación.	15	U.D.4

## 6.6. MATERIALES DE FLORISTERÍA (3057, MF)

SECUENCIACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LAS U.D.			
% PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN			
<b>R.A.1. Realiza la recolección y acondicionamiento del material vegetal, reconociendo las especies y técnicas utilizadas en la elaboración de composiciones y arreglos florales.</b>		<b>15</b>	<b>U.D.1</b>
<b>Competencias: a), f), s), t), u), v), w), x)</b>			
C. DE EVALUACIÓN	1.a) Se han identificado los órganos de una planta.	15	U.D.1
	1.b) Se han clasificado las especies vegetales en función de las partes que se utilizan para composiciones o arreglos florales.	10	U.D.1
	1.c) Se han definido los términos de flor cortada natural y flor o planta silvestre.	5	U.D.1
	1.d) Se ha citado una taxonomía básica.	5	U.D.1
	1.e) Se han identificado las técnicas de recolección del material vegetal.	10	U.D.1
	1.f) Se han descrito las técnicas de conservación del material recolectado.	20	U.D.1
	1.g) Se han identificado los materiales y herramientas de recolección y acondicionamiento.	10	U.D.1
	1.h) Se han utilizado los materiales y herramientas de recolección y acondicionamiento dejándolos limpios para su próximo uso.	5	U.D.1
	1.i) Se han seguido la normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales en las operaciones de recolección y acondicionamiento de material vegetal.	20	U.D.1
	<b>R.A.2. Conserva el material vegetal destinado al secado aplicando las técnicas más frecuentes.</b>		<b>31</b>
<b>Competencias: a), f), r), s), t), u), v), w), x)</b>			
C. DE EVALUACIÓN	2.a) Se han identificado las flores y plantas que pueden desecarse.	10	U.D.2
	2.b) Se han descrito las técnicas de preparación y conservación del material vegetal.	10	U.D.2
	2.c) Se ha seleccionado y manipulado el material vegetal.	10	U.D.2
	2.d) Se ha aplicado las técnicas de secado y/o prensado del material	15	U.D.2
	2.e) Se ha aplicado las técnicas de teñido del material vegetal.	10	U.D.2
	2.f) Se ha acondicionado el material preparado y transformado para su óptima conservación.	10	U.D.2
	2.g) Se han utilizado los materiales, equipos y herramientas necesarias para la aplicación de cada técnica.	10	U.D.2
	2.h) Se han mantenido las zonas de trabajo de su responsabilidad en condiciones de orden, limpieza y seguridad.	10	U.D.2

	2.i) Se ha seguido la normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales en las operaciones de conservación del material vegetal.	15	U.D.2
		10	U.D.2
<b>R.A.3. Recepciona y clasifica los materiales y materias primas verificándolos y ordenándolos según su tipología.</b>		<b>13</b>	<b>U.D.3</b>
<b>Competencias: s), t), u), v), w), x)</b>			
C. DE EVALUACIÓN	3.a) Se han identificado y clasificado los materiales y materias primas que con mayor frecuencia hay en una floristería.	10	U.D.3
	3.b) Se ha descrito y realizado el proceso de encargo y recepción de pedidos utilizando el sistema de comunicación indicado.	10	U.D.3
	3.c) Se ha descrito los conceptos y diferencias entre albarán, nota de entrega y factura.	10	U.D.3
	3.d) Se han distinguido los tipos de embalaje y las técnicas de desembalaje.	25	U.D.3
	3.e) Se han determinado las características de calidad básicas de flores y plantas.	15	U.D.3
	3.f) Se han comunicado las incidencias surgidas de posibles daños o errores y registrado en el documento apropiado.	10	U.D.3
	3.g) Se ha seguido la normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales en las operaciones de carga y descarga de insumos.	20	U.D.3
<b>R.A.4. Realiza las operaciones de acondicionamiento y almacenaje de los materiales, materias primas y productos naturales identificando los métodos y técnicas determinados.</b>		<b>26</b>	<b>U.D.4</b>
<b>Competencias: a), f), s), t), u), v), w), x)</b>			
C. DE EVALUACIÓN	4.a) Se han enumerado las condiciones óptimas de conservación y almacenaje de los materiales y materias primas.	5	U.D.4
	4.b) Se han descrito las técnicas de almacenaje en atención al tipo de producto y el espacio a ubicar.	5	U.D.4
	4.c) Se han descrito las técnicas básicas de conservación de flores y verde natural.	10	U.D.4
	4.d) Se han cortado y limpiado los tallos de las flores y el verde natural.	35	U.D.4
	4.e) Se han aplicado las técnicas de conservación del agua en las flores naturales.	10	U.D.4
	4.f) Se ha aplicado técnicas de apertura de flores según instrucciones.	10	U.D.4
	4.g) Se ha dejado el lugar de trabajo, los materiales y herramientas limpios ordenado todo según tipología.	15	U.D.4

	4.h) Se ha seguido la normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales en las operaciones de acondicionamiento y almacenaje de los materiales, materias primas y productos naturales.	10	U.D.4
<b>R.A.5. Limpia los equipos, materiales y herramientas seleccionando y aplicando los productos de limpieza más adecuados.</b>		<b>15</b>	<b>U.D.5</b>
<b>Competencias: a), f), s), t), u), v), w), x)</b>			
C. DE EVALUACIÓN	5.a) Se han reconocido las necesidades de limpieza de los equipos, materiales y herramientas, identificando aquellas partes que requieren especial atención en cuanto a posibles riesgos.	10	U.D.5
	5.b) Se han identificado los productos de limpieza más apropiado a cada caso a través de sus etiquetas informativas.	20	U.D.5
	5.c) Se han limpiado las hojas de las plantas y flores con sumo cuidado y en atención al método más apropiado.	20	U.D.5
	5.d) Se ha dejado limpio y ordenado el puesto de trabajo.	20	U.D.5
	5.e) Se han clasificado los residuos procedentes de la actividad de una floristería y/o taller.	15	U.D.5
	5.f) Se ha seguido la normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales en la limpieza de los equipos, materiales y herramientas.	15	U.D.5

## 6.7. OPERACIONES AUXILIARES EN LA ELABORACIÓN DE COMPOSICIONES CON FLORES Y PLANTAS (3056 CF)

SECUENCIACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LAS U.D.			
% PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN			
R.A.1. Acondiciona materias primas y elementos estructurales, relacionándolos con las características del producto final.		30	U.D.1
Competencias: r), s), t), u), v), w), x)			
C. DE EVALUACIÓN	1.a) Se han enumerado los materiales según su naturaleza/tipología, haciendo referencia a ellos por el/los nombre/s más conocidos, describiendo el uso que se les da en la floristería.	5	U.D.1
	1.b) Se han identificado los posibles daños en materias primas y materiales.	5	U.D.1
	1.c) Se han identificado las especies de flores y de plantas comercializadas habitualmente en una floristería, describiendo sus cuidados básicos y sus características específicas.	15	U.D.1
	1.d) Se han definido las necesidades físicas y ambientales de almacenaje de cada uno de los productos, materias primas y materiales para su óptima conservación y durabilidad.	5	U.D.1
	1.e) Se han indicado las características básicas necesarias de los soportes, bases y estructuras.	10	U.D.1
	1.f) Se han identificado los tipos y formas de los recipientes que pueden formar parte de composiciones florales o de plantas y enumerar las características principales que debe tener.	10	U.D.1
	1.g) Se han desempaquetado y limpiado las flores una vez clasificadas.	10	U.D.1
	1.h) Se han sometido las flores a condiciones físicas y tratamientos químicos hasta alcanzar un grado de apertura específico.	10	U.D.1
	1.i) Se ha cambiado periódicamente el agua de los recipientes de las flores y verdes ornamentales almacenados.	10	U.D.1
	1.j) Se han retirado los envoltorios de protección, no decorativos, de flores o plantas para favorecer la oxigenación y prevenir enfermedades en el material vegetal.	10	U.D.1
	1.k) Se han identificado los riesgos inherentes a la manipulación de materias primas y elementos estructurales	10	U.D.1



R.A.2. Confecciona composiciones en floristería, relacionando forma, tamaño, color y volumen de las plantas, flores y verdes de corte ornamentales con el tipo de composición que se va a realizar.		18	U.D.2
Competencias: h), r), s), t), u), v), w), x)			
C. DE EVALUACIÓN	2.a) Se han descrito las principales técnicas utilizadas en la elaboración de composiciones florales.	20	U.D.2
	2.b) se ha elegido el soporte, base, estructura y/o recipiente más apropiado de entre los predefinidos como idóneos para la composición floral y/o de plantas que se va a realizar.	10	U.D.2
	2.c) Se han elegido los complementos decorativos apropiados de entre los definidos para cada composición.	10	U.D.2
	2.d) Se han elegido los elementos naturales apropiados de entre los predefinidos al tipo de composición o trabajo, que se va a realizar atendiendo a los criterios de durabilidad y compatibilidad	10	U.D.2
	2.e) Se ha acondicionado el soporte, base, estructura y/o recipiente, rellenándolo del material (perlita, gel, tierra, entre otros) apropiado al tipo de materia prima que vaya a formar parte de la composición floral.	10	U.D.2
	2.f) Se han manipulado las plantas, flores y/o verdes ornamentales utilizando las técnicas de preparación más apropiadas para cada trabajo en particular.	10	U.D.2
	2.g) Se ha practicado el trasplante y la preparación de sustratos.	20	U.D.2
	2.h) Se han forrado aros de corona con cinta y con verdes	5	U.D.2
	2.i) Se han preparado cabeceros de corona	5	U.D.2
R.A.3. Presenta productos de floristería, justificando su estética.		14	U.D.3
Competencias: i), s), t), u), v), w), x)			
C. DE EVALUACIÓN	3.a) Se han identificado texturas de materiales que se emplean para envolver productos finalizados.	10	U.D.3
	3.b) Se han definido los tipos de envoltorios y formas de presentación aplicables para cada composición.	10	U.D.3
	3.c) Se han descrito las técnicas que se usan con cada tipo de envoltorio para presentar flores y plantas sin confeccionar y para composiciones de flores y/o plantas naturales y/o artificiales.	15	U.D.3
	3.d) Se han realizado diferentes tipos de envoltorios, cortando y montando lazos, papeles y telas.	20	U.D.3
	3.e) Se han preparado cajas para regalo con flores	10	U.D.3
	3.f) Se han elaborado lazos con dedicatoria para las composiciones de flores y plantas.	15	U.D.3
	3.g) Se han descrito las técnicas de pegado grapado y atado.	10	U.D.3
	3.h) Se han valorado los criterios estéticos frente a los funcionales.	1	U.D.3
R.A.4. Monta/desmonta decoraciones con flores o plantas naturales o artificiales, relacionándolas con los espacios donde se ubican.		24	U.D.4
Competencias: r), s), t), u), v), w), x)			

C. DE EVALUACIÓN	4.a) Se han descrito las composiciones con flores y/o plantas que se instalan en espacios concretos (coches nupciales, iglesias, escenarios y otras).	15	U.D.4
	4.b) Se han descrito las técnicas de montaje, desmontaje y transporte de los materiales que se emplean en decoraciones de flores y/o plantas específicas atendiendo a su tipología.	5	U.D.4
	4.c) Se han identificado las piezas que componen un trabajo unitario y los trabajos terminados de una decoración de flores o plantas.	5	U.D.4
	4.d) Se han identificado el estado de las flores y/o plantas naturales y/o artificiales empleadas en la decoración.	5	U.D.4
	4.e) Se han interpretado croquis y bocetos de decoraciones florales.	10	U.D.4
	4.f) Se han localizado los puntos de colocación de flores y/o plantas en diferentes espacios.	10	U.D.4
	4.g) Se ha operado con orden y limpieza en el montaje y desmontaje de decoraciones de diferentes características y dificultades compositivas.	10	U.D.4
	4.h) Se han sustituido los materiales, materias primas y/o productos defectuosos o en mal estado sin cambiar el aspecto final del trabajo.	10	U.D.4
	4.i) Se ha justificado los criterios estéticos y su evolución histórica.	10	U.D.4
	4.j) Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales.	20	U.D.4
R.A.5. Atiende al público, caracterizando y aplicando las técnicas de comunicación y de resolución de conflictos.		14	U.D.5
Competencias: r), s), t), u), v), w), x)			
C. DE EVALUACIÓN	5.a) Se han descrito las diferentes técnicas de comunicación.	5	U.D.5
	5.b) Se ha identificado la tipología de cliente y sus necesidades de compra.	10	U.D.5
	5.c) Se ha orientado a la clientela para satisfacer sus necesidades de compra de productos y/o servicios de floristería.	10	U.D.5
	5.d) Se han descrito los servicios y productos ofertados en floristería en función de la ocasión o acontecimiento para el que se destine	15	U.D.5
	5.e) Se ha informado sobre los medios de pago.		
	5.f) Se han manejado los catálogos y manuales en papel, informatizados o en cualquier otro soporte.	10	U.D.5
	5.g) Se ha cumplimentado el correspondiente albarán de encargo con los datos necesarios y se ha archivado.	5	U.D.5
	5.h) Se ha finalizado la operación de venta calculando el importe correspondiente del encargo y emitiendo justificantes de pago.	10	U.D.5
	5.i) Se han seleccionado los argumentos adecuados ante las objeciones planteadas por el cliente.	10	U.D.5
	5.j) Se han descrito las técnicas utilizadas para afrontar quejas reclamaciones de los clientes.	10	U.D.5
	5.k) Se ha identificado el proceso a seguir ante una reclamación	5	U.D.5

--	--	--	--	--

## 7.- DESARROLLO DE MÓDULOS PROFESIONALES ASOCIADOS A BLOQUES COMUNES DE APRENDIZAJE PERMANENTE

### 7.1. CIENCIAS APLICADAS I (3009, CAI)

#### Criterios de evaluación, medios y ponderación

SECUENCIACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LAS U.D.			
% PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN			
Localiza las estructuras anatómicas básicas discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo.		10	U.D.1
Competencias: 1, 2 y 3			
C. DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se han identificado y descrito los órganos que configuran el cuerpo humano, y se les ha asociado al sistema o aparato correspondiente.</li> </ul>	20	U.D.1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha relacionado cada órgano, sistema y aparato a su función y se han reseñado sus asociaciones.</li> </ul>	20	U.D.1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha descrito la fisiología del proceso de nutrición.</li> </ul>	20	U.D.1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha detallado la fisiología del proceso de excreción.</li> </ul>	20	U.D.1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se han diseñado pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas</li> </ul>	20	U.D.1
R.A. Localiza las estructuras anatómicas básica discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo.		10	U.D.2
Competencias: 1, 2 y 3			

C. DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han identificado y descrito los órganos que configuran el cuerpo humano, y se les ha asociado al sistema o aparato correspondiente.</li> </ul>	17	U.D.2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha relacionado cada órgano, sistema y aparato a su función y se han reseñado sus asociaciones.</li> </ul>	17	U.D.2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha detallado cómo funciona el proceso de relación.</li> </ul>	17	U.D.2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han diseñado pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas.</li> </ul>	17	U.D.2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha relacionado cada órgano, sistema y aparato a su función y se han reseñado sus asociaciones.</li> </ul>	17	U.D.2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha descrito la fisiología del proceso de reproducción.</li> </ul>	15	U.D.2
R.A. Diferencia la salud de la enfermedad, relacionando los hábitos de vida con las enfermedades más frecuentes reconociendo los principios básicos de defensa contra las mismas		10	U.D.3
Competencias: 1, 2 y 3			
C. DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han identificado situaciones de salud y de enfermedad para las personas.</li> </ul>	17	U.D.3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han descrito los mecanismos encargados de la defensa del organismo.</li> </ul>	17	U.D.3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han identificado y clasificado las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, y reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos.</li> </ul>	17	U.D.3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha entendido la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas.</li> </ul>	17	U.D.3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha descrito el tipo de donaciones que existen y los problemas que se producen en los trasplantes.</li> </ul>	17	U.D.3
		15	U.D.3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han diseñado pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas.</li> </ul>		
	R.A.4. Elabora menús y dietas equilibradas sencillas diferenciando los nutrientes que contienen y adaptándolos a los distintos parámetros corporales y a situaciones diversas.	10	U.D.4
Competencias: 1, 2 y 3			
C. DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha discriminado entre el proceso de nutrición y el de alimentación.</li> </ul>	15	U.D.4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud.</li> </ul>	15	U.D.4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha reconocido la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano.</li> </ul>	14	U.D.4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden suponer un riesgo para la misma.</li> </ul>	14	U.D.4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha realizado el cálculo sobre balances calóricos en situaciones habituales de su entorno.</li> </ul>	14	U.D.4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha calculado el metabolismo basal y sus resultados se ha representado en un diagrama, estableciendo comparaciones y conclusiones.</li> </ul>	14	U.D.4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han elaborado menús para situaciones concretas, investigando en la red las propiedades de los alimentos.</li> </ul>	14	U.D.4
	R.A. Identifica propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal.	12	U.D.5
Competencias: 1 y 2			

C. DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se han practicado cambios de unidades de longitud, masa y capacidad.</li> </ul>	34	U.D.5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha identificado la equivalencia entre unidades de volumen y capacidad.</li> </ul>	33	U.D.5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se han efectuado medidas en situaciones reales utilizando las unidades del sistema métrico decimal y utilizando la notación científica</li> </ul>	33	U.D.5
R.A. Reconoce las instalaciones y el material de laboratorio valorándolos como recursos necesarios para la realización de las prácticas		12	U.D.6
Competencias: 1 y 2 , 3 y 4			
C. DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se han identificado cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar.</li> </ul>	34	U.D.6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se han manipulado adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio.</li> </ul>	33	U.D.6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se han tenido en cuenta las condiciones de higiene y seguridad para cada una de la técnicas experimentales que se van a realizar.</li> </ul>	33	U.D.6
R.A. Identifica propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal.		12	U.D.7
Competencias: 1, 2, 3 y 4			
C. DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se han descrito las propiedades de la materia.</li> </ul>	15	U.D.7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha identificado la denominación de los cambios de estado de la materia.</li> </ul>	15	U.D.7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se han identificado con ejemplos sencillos diferentes sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.</li> </ul>	14	U.D.7
		14	U.D.7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han identificado los diferentes estados de agregación en los que se presenta la materia utilizando modelos cinéticos para explicar los cambios de estado.</li> </ul>	14	U.D.7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han identificado sistemas materiales relacionándolos con su estado en la naturaleza.</li> </ul>	14	U.D.7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han reconocido los distintos estados de agregación de una sustancia dadas su temperatura de fusión y ebullición.</li> </ul>	14	U.D.7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han establecido diferencias entre ebullición y evaporación utilizando ejemplos sencillos.</li> </ul>		
R.A. Utiliza el método más adecuado para la separación de componentes de mezclas sencillas relacionándolo con el proceso físico o químico en que se basa.		12	U.D.8
Competencias: 1 , 2, 3 y 4			
C. DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha identificado y descrito lo que se considera sustancia pura y mezcla.</li> </ul>	17	U.D.8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han establecido las diferencias fundamentales entre mezclas y compuestos.</li> </ul>	17	U.D.8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han discriminado los procesos físicos y químicos.</li> </ul>	17	U.D.8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han aplicado de forma práctica diferentes separaciones de mezclas por métodos sencillos.</li> </ul>	17	U.D.8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han descrito las características generales básicas de materiales relacionados con las profesiones, utilizando las TIC.</li> </ul>	17	U.D.8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha trabajado en equipo en la realización de tareas.</li> </ul>	15	U.D.8
R.A. Reconoce cómo la energía está presente en los procesos naturales describiendo fenómenos simples de la vida real		12	U.D.9
Competencias: 1, 2 y 3			
C. DE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han identificado situaciones de la vida cotidiana en las que queda de manifiesto la intervención de la energía</li> </ul>	15	U.D.9

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han reconocido diferentes fuentes de energía.</li> </ul>	15	U.D.9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han establecido grupos de fuentes de energía renovable y no renovable.</li> </ul>	14	U.D.9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han mostrado las ventajas e inconvenientes (obtención, transporte y utilización) de las fuentes de energía renovables y no renovables, utilizando las TIC.</li> </ul>	14	U.D.9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han aplicado cambios de unidades de la energía.</li> </ul>	14	U.D.9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han mostrado, en diferentes sistemas, la conservación de la energía.</li> </ul>	14	U.D.9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han descrito procesos relacionados con el mantenimiento del organismo y de la vida en los que se aprecia claramente el papel de la energía.</li> </ul>	14	UD 9

## PARTE 2. CIENCIAS APLICADAS I. MATEMÁTICAS I.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE MATEMÁTICAS APLICADAS I		
<b>RA 1: Trabaja en equipo habiendo adquirido las estrategias propias del trabajo cooperativo.</b>		
<b>Unidad didáctica:</b>  <b>Todas las unidades didácticas</b>	<b>Contenidos:</b> <u>Trabajo cooperativo:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El aprendizaje cooperativo como método y como contenido.</li> <li>- Ventajas y problemas del trabajo cooperativo.</li> <li>- Formación de los equipos de trabajo.</li> <li>- Normas de trabajo del equipo.</li> <li>- Estrategias simples de trabajo cooperativo.</li> </ul>	<b>Criterios de evaluación:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Se han realizado actividades de cohesión grupal.</li> <li>b) Se ha debatido sobre los problemas del trabajo en equipo.</li> <li>c) Se han elaborado unas normas para el trabajo por parte de cada equipo.</li> <li>d) Se ha trabajado correctamente en equipos formados atendiendo a criterios de heterogeneidad.</li> <li>e) Se han asumido con responsabilidad distintos roles para el buen funcionamiento del equipo.</li> </ol>



		f) Se han aplicado estrategias para solucionar los conflictos surgidos en el trabajo cooperativo.
<b>RA 2: Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros y compañeras, como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo.</b>		
<b>Unidad didáctica:</b>  <b>Todas las unidades didácticas</b>	<p><b>Contenidos:</b>  <u>Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herramientas de comunicación social.</li> <li>- Tipos y ventajas e inconvenientes.</li> <li>- Normas de uso y códigos éticos.</li> <li>- Selección de información relevante.</li> </ul> <p><u>Internet.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de búsqueda de información: motores de búsqueda, índices y portales de información y palabras clave y operadores lógicos.</li> <li>- Selección adecuada de las fuentes de información.</li> </ul> <p><u>Herramientas de presentación de información.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recopilación y organización de la información.</li> <li>- Elección de la herramienta más adecuada: presentación de diapositivas, líneas del tiempo, infografías, vídeos y otras.</li> </ul>	<p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <p>a) Se han usado correctamente las herramientas de comunicación social para el trabajo cooperativo con los compañeros y compañeras.</p> <p>b) Se han discriminado fuentes fiables de las que no lo son.</p> <p>c) Se ha seleccionado la información relevante con sentido crítico.</p> <p>d) Se ha usado Internet con autonomía y responsabilidad en la elaboración de trabajos e investigaciones.</p> <p>e) Se han manejado con soltura algunos programas de presentación de información (presentaciones, líneas del tiempo, infografías, etc)</p>

	- Estrategias de exposición.	
<b>RA 3: Estudia y resuelve problemas relacionados con situaciones cotidianas o del perfil profesional, utilizando elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones y/o herramientas TIC, extrayendo conclusiones y tomando decisiones en función de los resultados.</b>		
<b>Unidad didáctica:</b>	<b>Contenidos:</b>	<b>Criterios de evaluación:</b>
<b>UD1</b>	<u>Estudio y resolución de problemas mediante elementos básicos del lenguaje matemático:</u>	a) Se han operado números naturales, enteros y decimales, así como fracciones, en la resolución de problemas reales sencillos, bien mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o con calculadora, realizando aproximaciones en función del contexto y respetando la jerarquía de las operaciones.
<b>UD2</b>	- Operaciones con diferentes tipos de números: enteros, decimales y fracciones.	b) Se ha organizado información y/o datos relativos a la economía doméstica o al entorno profesional en una hoja de cálculo usando las funciones más básicas de la misma: realización de gráficos, aplicación de fórmulas básicas, filtro de datos, importación y exportación de datos.
<b>UD3</b>	- Jerarquía de las operaciones.	c) Se han diferenciado situaciones de proporcionalidad de las que no lo son, caracterizando las proporciones directas e inversas como expresiones matemáticas y usando éstas para resolver problemas del ámbito cotidiano y del perfil profesional.
<b>UD4</b>	- Economía doméstica.	d) Se han realizado análisis de situaciones relacionadas con operaciones bancarias: interés simple y compuesto, estudios comparativos de préstamos y préstamos hipotecarios, comprendiendo la terminología empleada en estas operaciones (comisiones, TAE y Euríbor) y
<b>UD5</b>	Uso básico de la hoja de cálculo.	
<b>UD6</b>	- Proporciones directas e inversas.	
	- Porcentajes: IVA y otros impuestos, ofertas, rebajas, etc.	
	- Estudio de préstamos hipotecarios sencillos: comisiones bancarias, TAE y Euríbor, interés simple y compuesto.	
	- Estudio de las facturas de la luz y el agua.	
	- Operaciones con potencias.	
	- Uso de la calculadora para la notación científica.	
	- Introducción al lenguaje algebraico.	

		<p>elaborando informes con las conclusiones de los análisis.</p> <p>e) Se han analizado las facturas de los servicios domésticos: agua, teléfono e Internet, extrayendo conclusiones en cuanto al gasto y el ahorro.</p> <p>f) Se han analizado situaciones relacionadas con precios, ofertas, rebajas, descuentos, IVA y otros impuestos utilizando los porcentajes.</p> <p>g) Se ha usado el cálculo con potencias de exponente natural y entero, bien con algoritmos de lápiz y papel o con calculadora, para la resolución de problemas elementales relacionados con la vida cotidiana o el perfil profesional.</p> <p>h) Se ha usado la calculadora para resolver problemas de la vida cotidiana o el perfil profesional en que resulta necesario operar con números muy grandes o muy pequeños manejando la notación científica.</p> <p>i) Se han traducido al lenguaje algebraico situaciones sencillas.</p>
--	--	---

**RA 9: Resuelve problemas relacionados con el entorno profesional y/o la vida cotidiana que impliquen el trabajo con distancias, longitudes, superficies, volúmenes, escalas y mapas aplicando las herramientas matemáticas necesarias.**

<b>Unidad didáctica:</b>	<b>Contenidos:</b>	<b>Criterios de evaluación:</b>
<b>UD1</b>	<u>Resolución de problemas geométricos:</u>	a) Se ha utilizado el teorema de Pitágoras para calcular longitudes en diferentes figuras.
<b>UD2</b>	- Toma de medidas de longitudes: uso de diferentes aparatos de medida (regla, metro, calibre, palmo, ...)	b) Se han utilizado correctamente los instrumentos adecuados para realizar medidas de longitud de diferente magnitud dando una aproximación adecuada en función del contexto.
<b>UD3</b>		
<b>UD4</b>		
<b>UD5</b>	- Unidades de medida.	
<b>UD6</b>	- Aproximación y error.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos de un triángulo. Clasificación. El teorema de Pitágoras.</li> <li>- Elementos de los polígonos. Clasificación.</li> <li>- Figuras semejantes: características de distintas figuras semejantes en particular los triángulos, razón de semejanza, uso de la semejanza para cálculo de elementos inaccesibles.</li> <li>- Cálculo de perímetros y superficies de triángulos, rectángulos, paralelogramos, trapecios, polígonos, círculos y figuras compuestas con estos elementos.</li> <li>- Cálculo de áreas y volúmenes de ortoedros, prismas, pirámides, conos y cilindros y esferas o cuerpos sencillos compuestos por estos.</li> <li>- Mapas y planos. Escalas.</li> </ul>	<p>c) Se han reconocido figuras semejantes y utilizado la razón de semejanza para calcular longitudes de elementos inaccesibles.</p> <p>d) Se ha desarrollado un proyecto en equipo que requiera del cálculo de perímetros y áreas de triángulos, rectángulos, círculos y figuras compuestas por estos elementos, utilizando las unidades de medida correctas.</p> <p>e) Se ha trabajado con recipientes de cualquier tamaño que puedan contener líquidos modelizando su estructura para calcular áreas y volúmenes (envases habituales de bebidas, piscinas y embalses como ortoedros, depósitos esféricos o tuberías cilíndricas)</p> <p>f) Se han manejado las escalas para resolver problemas de la vida cotidiana y/o del entorno profesional usando mapas y planos.</p>
--	---	---

#### Criterios de evaluación, medios y ponderación

<b>SECUENCIACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LAS U.D. % PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN</b>		
<b>R.A.1. Trabaja en equipo habiendo adquirido las estrategias propias del trabajo cooperativo.</b>	<b>% 10</b>	<b>UD1 a UD6</b>
<b>Competencias: r), s), t), u), v), w), x)</b>		

C. DE EVALUACIÓN	1.a) Ha realizado actividades de cohesión grupal.	15	Todas las UD
	1.b) Ha debatido sobre los problemas del trabajo en equipo.	15	
	1.c) Ha elaborado unas normas para el trabajo por parte de cada equipo.	15	
	1.d) Ha trabajado correctamente en equipos formados atendiendo a criterios de heterogeneidad.	20	
	1.e) Ha asumido con responsabilidad distintos roles para el buen funcionamiento del equipo.	20	
	1.f) Ha aplicado estrategias para solucionar los conflictos surgidos en el trabajo cooperativo.	15	
<b>R.A.2. Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros y compañeras, como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo.</b>		% 10	UD 1 a UD 6
<b>Competencias: r), s), t), u), v), w), x)</b>			
C. DE EVALUACIÓN	2.a) Ha usado correctamente las herramientas de comunicación social para el trabajo cooperativo con los compañeros y compañeras.	20	Todas las UD
	2.b) Ha discriminado fuentes fiables de las que no lo son.	20	
	2.c) Ha seleccionado la información relevante con sentido crítico	20	
	2.d) Ha usado Internet con autonomía y responsabilidad en la elaboración de trabajos e investigaciones.	20	
	2.e) Ha manejado con soltura algunos programas de presentación de información (presentaciones, líneas del tiempo, infografías, etc)	20	
<b>R.A.3. Estudia y resuelve problemas relacionados con situaciones cotidianas o del perfil profesional, utilizando elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones y/o herramientas TIC, extrayendo conclusiones y tomando decisiones en función de los resultados.</b>		% 50	UD1 a UD6
<b>Competencias: k), l), m), n)</b>			
C DE	3.a) Ha operado números naturales, enteros y decimales, así como fracciones, en la resolución de problemas reales sencillos, bien mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o con calculadora, realizando aproximaciones en función del contexto y respetando la jerarquía de las operaciones.	25	UD 1,2,3

	3.b) Ha organizado información y/o datos relativos a la economía doméstica o al entorno profesional en una hoja de cálculo usando las funciones más básicas de la misma: realización de gráficos, aplicación de fórmulas básicas, filtro de datos, importación y exportación de datos.	5	Todas UD
	3.c) Ha diferenciado situaciones de proporcionalidad de las que no lo son, caracterizando las proporciones directas e inversas como expresiones matemáticas y usando éstas para resolver problemas del ámbito cotidiano y del perfil profesional.	10	UD4
	3.d) Ha realizado análisis de situaciones relacionadas con operaciones bancarias: interés simple y compuesto, estudios comparativos de préstamos y préstamos hipotecarios, comprendiendo la terminología empleada en estas operaciones (comisiones, TAE y Euríbor) y elaborando informes con las conclusiones de los análisis.	5	UD1 a UD4
	3.e) Ha analizado las facturas de los servicios domésticos: agua, teléfono e Internet, extrayendo conclusiones en cuanto al gasto y el ahorro.	5	UD4
	3.f) Ha analizado situaciones relacionadas con precios, ofertas, rebajas, descuentos, IVA y otros impuestos utilizando los porcentajes.	5	UD4
	3.g) Ha usado el cálculo con potencias de exponente natural y entero, bien con algoritmos de lápiz y papel o con calculadora, para la resolución de problemas elementales relacionados con la vida cotidiana o el perfil profesional.	20	UD2
	3.h) Ha usado la calculadora para resolver problemas de la vida cotidiana o el perfil profesional en que resulta necesario operar con números muy grandes o muy pequeños manejando la notación científica.	5	Todas las UD
	3.h) Ha traducido al lenguaje algebraico situaciones sencillas.	20	UD5
	<b>R.A.9. Resuelve problemas relacionados con el entorno profesional y/o la vida cotidiana que impliquen el trabajo con distancias, longitudes, superficies, volúmenes, escalas y mapas aplicando las herramientas matemáticas necesarias</b>	<b>% 30</b>	<b>UD1 a UD 6</b>
	<b>Competencias: k), l), m), n)</b>		
<b>C. DE</b>	9.a) Ha utilizado el teorema de Pitágoras para calcular longitudes en diferentes figuras.	15	UD2

9.b) Ha utilizado correctamente los instrumentos adecuados para realizar medidas de longitud de diferente magnitud dando una aproximación adecuada en función del contexto.	15	UD3
9.c) ha reconocido figuras semejantes y utilizado la razón de semejanza para calcular longitudes de elementos inaccesibles.	15	UD4
9.d) Ha desarrollado un proyecto en equipo que requiera del cálculo de perímetros y áreas de triángulos, rectángulos, círculos y figuras compuestas por estos elementos, utilizando las unidades de medida correctas.	20	UD1
9.e) Ha trabajado con recipientes de cualquier tamaño que puedan contener líquidos modelizando su estructura para calcular áreas y volúmenes (envases habituales de bebidas, piscinas y embalses como ortoedros, depósitos esféricos o tuberías cilíndricas)	15	UD6
9.f) Ha manejado las escalas para resolver problemas de la vida cotidiana y/o del entorno profesional usando mapas y planos.	20	UD4

## 7.2. CIENCIAS APLICADAS II (3059, CAII)

### Criterios de evaluación, medios y ponderación

#### SECUENCIACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

% PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN		
<b>R.A.1. Trabaja en equipo profundizando en las estrategias propias del trabajo cooperativo.</b>		15
Competencias: 1, 2 y 3		
▪	Se ha debatido sobre los problemas del trabajo en equipo.	10
▪	Se han elaborado unas normas para el trabajo por parte de cada equipo.	10
▪	Se ha trabajado correctamente en equipos formados atendiendo a criterios de heterogeneidad.	20
▪	Se han asumido con responsabilidad distintos roles para el buen funcionamiento del equipo.	20
▪	Se ha usado el cuaderno de equipo para realizar el seguimiento del trabajo.	20
▪	Se han aplicado estrategias para solucionar los conflictos surgidos en el trabajo cooperativo.	10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se han realizado trabajos de investigación de forma cooperativa usando estrategias complejas.</li> </ul>	10
<b>R.A. 2. Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros y compañeras, como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo.</b>		15
Competencias: 1, 2 y 3		
C. DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se han usado correctamente las herramientas de comunicación social para el trabajo cooperativo con los compañeros y compañeras.</li> </ul>	20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se han discriminado fuentes fiables de las que no lo son.</li> </ul>	20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se ha seleccionado la información relevante con sentido crítico.</li> </ul>	20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se ha usado Internet con autonomía y responsabilidad en la elaboración de trabajos e investigaciones.</li> </ul>	20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se ha profundizado en el conocimiento de programas de presentación información (presentaciones, líneas del tiempo, infografías, etc)</li> </ul>	20
<b>R.A.3. Estudia y resuelve problemas relacionados con situaciones cotidianas o del perfil profesional, utilizando elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones y/o herramientas TIC, extrayendo conclusiones y tomando decisiones en función de los resultados.</b>		15
Competencias: 1, 2 y 3		
C. DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se han operado números naturales, enteros y decimales, así como fracciones, en la resolución de problemas reales, bien mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o con calculadora, realizando aproximaciones en función del contexto y respetando la jerarquía de las operaciones.</li> </ul>	20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se ha organizado información y/o datos relativos al entorno profesional en una hoja de cálculo usando las funciones más básicas de la misma: realización de gráficos, aplicación de fórmulas básicas, filtro de datos, importación y exportación de datos.</li> </ul>	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se han usado los porcentajes para analizar diferentes situaciones y problemas relacionados con las energías.</li> </ul>	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se han concretado propiedades o relaciones de situaciones sencillas mediante expresiones algebraicas.</li> </ul>	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se han simplificado expresiones algebraicas sencillas utilizando métodos de desarrollo y factorización.</li> </ul>	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se ha conseguido resolver problemas reales de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado y sistemas de ecuaciones.</li> </ul>	20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se han resuelto problemas sencillos que requieran el uso de ecuaciones utilizando el método gráficos y las TIC.</li> </ul>	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se ha utilizado el vocabulario adecuado para la descripción</li> </ul>	5



	de situaciones relacionadas con el azar.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se han aplicado las propiedades de los sucesos y la probabilidad.</li> <li>▪ Se han resueltos problemas cotidianos mediante cálculos de probabilidad sencillos.</li> </ul>	5 10
<b>R.A.4. Resuelve problemas sencillos de diversa índole, a través de su análisis contrastado y aplicando las fases del método científico.</b>		15
Competencias: 1, 2 y 3		
C. DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se han planteado hipótesis sencillas, a partir de observaciones directas o indirectas recopiladas por distintos medios.</li> </ul>	15
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se han analizado las diversas hipótesis y se ha emitido una primera aproximación a su explicación.</li> </ul>	15
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se han planificado métodos y procedimientos experimentales sencillos de diversa índole para refutar o no su hipótesis.</li> </ul>	20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se ha trabajado en equipo en el planteamiento de la solución.</li> </ul>	20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se han recopilado los resultados de los ensayos de verificación y plasmado en un documento de forma coherente.</li> </ul>	15
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se ha defendido el resultado con argumentaciones y pruebas las verificaciones o refutaciones de las hipótesis emitidas.</li> </ul>	15
<b>R.A.5. Reconoce las características básicas, anatómicas y fisiológicas, de los órganos y aparatos implicados en las funciones de relación y reproducción, así como algunas de sus alteraciones más frecuentes.</b>		5
Competencias: 1 y 2		
	a) Se ha identificado la función de relación como un conjunto de procesos de obtención de información, procesado de la misma y elaboración de una respuesta.	20
	b) Se han reconocido los órganos fundamentales del sistema nervioso, identificando los órganos de los sentidos y su función principal.	20
	c) Se han identificado los factores sociales que repercuten negativamente en la salud como el estrés y el consumo de sustancias adictivas.	20
	d) Se ha diferenciado entre reproducción y sexualidad.	15
	e) Se han reconocido las principales diferencias del aparato reproductor masculino y femenino, identificando la función principal de cada uno.	15
	Se han comparado los diferentes métodos anticonceptivos,	

	valorando su eficacia e importancia en la prevención de las enfermedades de transmisión sexual. g) Se ha valorado la sexualidad propia y de las personas que nos rodean, adquiriendo actitudes de respeto hacia las diferentes opciones.	10
<b>R.A.6. Diferencia la salud de la enfermedad, relacionando los hábitos de vida con las enfermedades más frecuentes, reconociendo los principios básicos de defensa contra las mismas.</b>		5
Competencias: 1 y 2 , 3 y 4		
C. DE EVALUACIÓN	a) Se han identificado situaciones de salud y de enfermedad para las personas.	13
	b) Se han descrito los mecanismos encargados de la defensa del organismo.	13
	c) Se han identificado y clasificado las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, y reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos.	13
	d) Se han relacionado los agentes que causan las enfermedades infecciosas habituales con el contagio producido.	10
	e) Se ha entendido la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas.	11
	f) Se ha reconocido el papel que tienen las campañas de vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas.	10
	g) Se ha descrito el tipo de donaciones que existen y los problemas que se producen en los trasplantes.	10
	h) Se ha valorado la importancia del empleo de los equipos de protección individualizada en la realización de trabajos prácticos relacionados con el entorno profesional.	10
	i) Se han buscado e interpretado informaciones estadísticas relacionadas con la salud y la enfermedad adoptando una actitud crítica ante las mismas.	10
<b>R.A.7. Reconoce, plantea y analiza situaciones relacionadas con la energía en sus distintas formas y el consumo energético, valorando las consecuencias del uso de energías renovables y no renovables.</b>		5
Competencias: 1, 2, 3 y 4		
C. DE EVALUACIÓN	a) Se han identificado situaciones de la vida cotidiana en las que queda de manifiesto la intervención de la energía.	10
	b) Se han reconocido diferentes fuentes de energía.	10
	c) Se han analizado diferentes situaciones aplicando la Ley de conservación de la energía y el principio de degradación de la misma.	5
	d) Se han descrito procesos relacionados con el mantenimiento del organismo y de la vida en los que se aprecia claramente el papel de	10

	la energía.	
	e) Se han relacionado la energía, el calor y la temperatura manejando sus unidades de medida.	10
	f) Se han establecido grupos de fuentes de energía renovable y no renovable.	10
	g) Se ha debatido de forma argumentada sobre las ventajas e inconvenientes (obtención, transporte y utilización) de las fuentes de energía renovable y no renovable, utilizando las TIC para obtener y presentar la información.	10
	h) Se han identificado y manejado las magnitudes físicas básicas a tener en cuenta en el consumo de electricidad en la vida cotidiana.	10
	i) Se han analizado los hábitos de consumo y ahorro eléctrico y establecido líneas de mejora en los mismos basándose en la realización de cálculos del gasto de energía en aparatos electrodomésticos y proponiendo soluciones de ahorro justificados con datos.	5
	j) Se han clasificado las centrales eléctricas y descrito la transformación energética en las mismas debatiendo las ventajas y desventajas de cada una de ellas.	10
	k) Se ha analizado el tratamiento y control de la energía eléctrica, desde su producción hasta su consumo valorando los costes.	10
<b>R.A.8. Aplica técnicas físicas o químicas, utilizando el material necesario, para la realización de prácticas de laboratorio sencillas, midiendo las magnitudes implicadas.</b>		5
Competencias: 1, 2, 3 y 4		
	a) Se ha verificado la disponibilidad del material básico utilizado en un laboratorio.	20
	b) Se han identificado y medido magnitudes básicas, entre otras, masa, peso, volumen, densidad, temperatura.	20
	c) Se ha realizado alguna práctica de laboratorio para identificar algún tipo de biomoléculas presentes en algún material orgánico.	20
	d) Se ha descrito la célula y tejidos animales y vegetales mediante su observación a través de instrumentos ópticos.	20
	e) Se han elaborado informes de ensayos en los que se incluye el procedimiento seguido, los resultados obtenidos y las conclusiones finales.	20
<b>R.A.9. Reconoce las reacciones químicas que se producen en los procesos biológicos y en la industria argumentando su importancia en la vida cotidiana y describiendo los cambios que se producen.</b>		5
Competencias: 1, 2 y 3		
U	a) Se han identificado reacciones químicas principales de la vida cotidiana, la naturaleza y la industria.	20
	b) Se han descrito las manifestaciones de reacciones químicas.	15
U	c) Se han descrito los componentes principales de una reacción química y la intervención de la energía en la misma.	15

	d) Se han reconocido algunas reacciones químicas tipo, como combustión, oxidación, descomposición, neutralización, síntesis, aeróbica, anaeróbica.	20
	e) Se han identificado los componentes y el proceso de reacciones químicas sencillas mediante ensayos de laboratorio.	15
	f) Se han elaborado informes utilizando las TIC sobre las industrias más relevantes: alimentarias, cosmética, reciclaje, describiendo de forma sencilla los procesos que tienen lugar en las mismas.	15
<b>R.A.10. Reconoce y analiza críticamente la influencia del desarrollo tecnológico sobre la sociedad y el entorno proponiendo y valorando acciones para la conservación del equilibrio medioambiental.</b>		5
Competencias: 1, 2 y 3		
C. DE EVALUACIÓN	a) Se ha analizado las implicaciones positivas de un desarrollo sostenible.	15
	b) Se han propuesto medidas elementales encaminadas a favorecer el desarrollo sostenible.	15
	c) Se han diseñado estrategias básicas para posibilitar el mantenimiento del medioambiente.	10
	d) Se ha trabajado en equipo en la identificación de los objetivos para la mejora del medioambiente.	10
	e) Se han reconocido los fenómenos de la contaminación atmosférica y los principales agentes causantes de la misma.	15
	f) Se ha investigado sobre el fenómeno de la lluvia ácida, sus consecuencias inmediatas y futuras y cómo sería posible evitarla.	10
	g) Se ha descrito el efecto invernadero argumentando las causas que lo originan o contribuyen y las medidas para su minoración.	15
	h) Se ha descrito la problemática que ocasiona la pérdida paulatina de la capa de ozono, las consecuencias para la salud de las personas, el equilibrio de la hidrosfera y las poblaciones.	10
<b>R.A.11. Valora la importancia del agua como base de la vida en la Tierra analizando la repercusión de las diferentes actividades humanas sobre la misma.</b>		5
Competencias: 1, 2 y 3		
C. DE EVALUACIÓN	a) Se ha reconocido y valorado el papel del agua en la existencia y supervivencia de la vida en el planeta.	34
	b) Se han analizado los efectos que tienen para la vida en la Tierra la contaminación y el uso irresponsable de los acuíferos.	33
	c) Se han identificado posibles contaminantes en muestras de agua de distinto origen planificado y realizando ensayos de laboratorio.	33
<b>R.A.12. Realiza preparaciones y cultivos sencillos de plantas describiendo los distintos tipos de sustrato, relacionándolo con la prevención de las enfermedades de las plantas y las de que se pueden transmitir a las personas por su manipulación.</b>		5
Competencias: 1, 2 y 3		

<b>C. DE EVALUACIÓN</b>	a) Se han reconocido y categorizado los posibles agentes causantes de infecciones por contacto con materiales infectados o contaminados.	13
	b) Se ha analizado y protocolizado el procedimiento de lavado de las manos antes y después de cualquier manipulación, con objeto de prevenir la transmisión de enfermedades.	13
	c) Se han analizado y experimentado diversos procedimientos de desinfección y esterilización.	13
	d) Se ha interpretado y descrito el origen del suelo.	10
	e) Se han categorizado las capas que forman el suelo.	10
	f) Se han identificado los tipos de suelo más comunes.	10
	g) Se han discriminado los distintos tipos de contaminantes del suelo.	10
	h) Se ha evaluado el impacto que tiene sobre el suelo la actividad industrial y agrícola.	10
	i) Se ha realizado informes sobre el problema de deforestación	11

### 7.3. COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD I (3012, CSI)

C.E sp	Criterios de evaluación
<b>Ciencias Sociales</b>	1.1 Analizar e interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través de conceptos y procedimientos geográficos, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes, valorando el grado de sostenibilidad y equilibrio de los espacios a partir de actitudes de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano).
	1.2 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia con las distintas identidades colectivas que se han construido hasta la actualidad, explicando y valorando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo y analizando las situaciones y los problemas del presente.
	1.3 Valorar, proteger y conservar el patrimonio histórico-artístico, cultural y natural, como fundamento de nuestra identidad colectiva y como un recurso esencial para el disfrute y el desarrollo de los pueblos, realizando propuestas que contribuyan a su conservación y a un desarrollo eco social sostenible.
	2.1 Explicar el proceso de unificación del espacio europeo y su relevancia en la construcción de la sociedad española, analizando su evolución y argumentando su influencia en la política nacional.
	2.2 Identificar y valorar las principales instituciones europeas, analizando sus principios rectores, sus normas de funcionamiento y sus funciones, juzgando su papel en los conflictos internacionales y reconociendo su contribución a la paz y a la cooperación internacional, al desarrollo sostenible, a la lucha contra el cambio el climático y a la ciudadanía global.

		2.3 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde la propia capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones dirigidos por los Estados, los organismos internacionales y las asociaciones civiles para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.
	3	3.1 Identificar y analizar los principios, valores, deberes y derechos fundamentales de la Constitución española, el sistema democrático y sus instituciones y organizaciones sociales, políticas y económicas, explicando su función como mecanismos que regulan la convivencia y la vida en comunidad.
		3.2 Reconocer y explicar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política que se han ido gestando.
3.3 Adecuar el comportamiento propio al cumplimiento de los principios, valores, derechos y deberes democráticos y constitucionales, identificando los motivos y argumentos que sustentan su validez y rechazando todo tipo de discriminación, especialmente aquella que se da por motivos socio-económicos, de género, orientación sexual o pertenencia a minorías etnoculturales.		
Lengua Castellana	4	4.1 Aplicar estrategias tanto analógicas como digitales de búsqueda, selección y organización de información, evaluando su fiabilidad y su pertinencia en función del objetivo perseguido y evitando los riesgos de manipulación y desinformación.
		4.2 Elaborar contenidos propios a partir de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, respetando los principios de propiedad intelectual y citando las fuentes consultadas.
	5	5.1 Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos, evaluando su calidad, su fiabilidad y la idoneidad del canal utilizado.
		5.2 Realizar exposiciones orales con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, eco social y profesional, ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia y el registro adecuado, en diferentes soportes y utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales.
		5.3 Planificar la redacción de textos escritos y multimodales atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, propósito y canal; redactar borradores y revisarlos, y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.
		5.4 Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con

		actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.
	6	6.1 Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades, dejando constancia del progreso del propio itinerario lector y cultural y explicando los criterios de selección de las lecturas.
		6.2 Compartir la experiencia de lectura literaria en soportes diversos relacionando el texto leído con otras manifestaciones artísticas en función de temas, estructuras, lenguaje y valores éticos y estéticos.
Inglés	7	7.1 Interpretar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal o propios del ámbito profesional de especialización, expresados de forma clara y en el registro estándar de la lengua extranjera.
		7.2 Producir en lengua extranjera textos orales, escritos y multimodales, breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa, siguiendo pautas establecidas y haciendo uso de herramientas y recursos analógicos y digitales.
		7.3 Participar en situaciones y acciones guiadas síncronas y asíncronas, breves y sencillas, en lengua extranjera, sobre temas cotidianos, de relevancia personal o próximos al ámbito profesional del ciclo, mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de interlocutores e interlocutoras.
		7.4 Utilizar, de forma guiada y en entornos personales y de la propia especialidad profesional, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones en lengua extranjera.
	8	8.1 Mejorar la capacidad de comunicarse en lengua extranjera utilizando los conocimientos y estrategias del repertorio lingüístico y cultural propio, con apoyo de otras y otros participantes y de soportes analógicos y digitales.
		8.2 Aceptar y valorar la diversidad lingüística y cultural como fuente de enriquecimiento personal y profesional, identificando los elementos culturales y lingüísticos que fomentan el respeto, la sostenibilidad y la democracia.

## 7.4. COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD II (3012, CSII)

<b>Resultado de Aprendizaje 1 [TRANSVERSAL]</b>	<b>5%</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>P- (%)</b>
a) Se ha debatido sobre los problemas del trabajo en equipo.	14%
b) Se han elaborado unas normas para el trabajo por parte de cada equipo.	15%
c) Se ha trabajado correctamente en equipos atendiendo a criterios de heterogeneidad.	14%
d) Se han asumido con responsabilidad roles para el buen funcionamiento del equipo.	14%
e) Se ha usado el cuaderno de equipo para realizar el seguimiento del trabajo.	15%
f) Se han aplicado estrategias para solucionar conflictos surgidos en el trabajo grupal.	14%
g) Se han realizado trabajos de investigación de forma cooperativa usando estrategias complejas.	14%
<b>Resultado de Aprendizaje 2 [TRANSVERSAL]</b>	<b>5%</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>P- (%)</b>
a) Se han usado correctamente las herramientas de comunicación social para el trabajo cooperativo con los compañeros y compañeras.	20%
b) Se han discriminado fuentes fiables de las que no lo son.	20%
c) Se ha seleccionado la información relevante con sentido crítico.	20%
d) Se ha usado Internet con autonomía y responsabilidad en la elaboración de trabajos e investigaciones.	20%
e) Se ha profundizado en el conocimiento de programas de presentación de información (presentaciones, líneas del tiempo, infografías, etc.).	20%
<b>Resultado de Aprendizaje 3 [CIENCIAS SOCIALES]</b>	<b>15%</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>P- (%)</b>
a) Se han valorado el proceso de unificación del espacio europeo, analizando su evolución, sus principios e instituciones significativas y argumentando su influencia en las políticas nacionales de los países miembros de la Unión Europea mediante mapas conceptuales y/o presentaciones on-line compartidas.	10%
b) Se han juzgado los rasgos esenciales del modelo democrático español y reconocido las principales instituciones políticas emanadas de ellas, así como la organización interna de la comunidad autónoma de Andalucía, valorando el contexto histórico de su desarrollo a través de cuadros comparativos y puesta en común mediante presentaciones multimedia-comparativas.	12%
c) Se han reconocido y asumido los valores democráticos obtenidos a lo largo de la historia contemporánea, aceptando y practicando normas sociales de tolerancia y solidaridad acordes con la sociedad actual, expresando oralmente opiniones en un debate o asamblea.	13%
d) Se han reconocido los principios básicos de la Declaración Universal de Derechos Humanos y su situación en el mundo de hoy, valorando su implicación para la vida cotidiana mediante tablas-resumen a partir del análisis de noticias de prensa y/o documentación encontrada en páginas webs de organismos y organizaciones internacionales.	11%
e) Se han analizado los principios rectores, las instituciones y normas de funcionamiento de las principales instituciones internacionales, juzgando su papel en los conflictos mundiales a partir de información localizada en páginas webs de	11%



organismos internacionales oficiales.	
f) Se ha valorado la importancia en la mediación y resolución de conflictos en la extensión del modelo democrático, desarrollando criterios propios y razonados para la resolución de los mismos a partir del análisis de textos periodísticos e imágenes multimedia obtenido en la web.	11%
g) Se han aplicado pautas de resolución de conflictos adecuadas a las situaciones encontradas en las relaciones con el entorno próximo a partir de los aprendizajes adquiridos, valorando las consecuencias y proponiendo mecanismos de mejora respetando la diversidad de opiniones y principios de igualdad no discriminatorios.	11%
h) Se ha elaborado información pautada y organizada para su utilización en situaciones de trabajo cooperativo y contraste de opiniones, aplicando criterios de claridad y precisión y de respeto a la pluralidad de opiniones.	10%
i) Se ha formado una memoria histórica que vincule al alumno con el pasado, que le ayude a comprender y actuar ante los problemas del presente.	11%
<b>Resultado de Aprendizaje 6 de 1.º de FPB [CIENCIAS SOCIALES]</b>	<b>15%</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>P- (%)</b>
a) Se han discriminado las bases políticas que sustentan al modelo democrático actual consecuencia de la evolución espacio temporal desde el siglo XVIII a la actualidad en el mundo y especialmente en Europa y España mediante cuadros-resumen, mapas geopolíticos y ejes cronológicos realizados con líneas del tiempo on-line.	12%
b) Se ha valorado y comparado el modelo de relaciones económicas globalizado actual mediante el estudio de las transformaciones producidas a partir del siglo XVIII en el mundo y especialmente en Europa y España hasta la actualidad estableciendo mapas conceptuales por sectores económicos (primario, secundario y terciario).	10%
c) Se han identificado los distintos usos del espacio y de los recursos que han hecho las sociedades a lo largo de los periodos históricos estudiados a través del análisis de imágenes e informaciones recogidas en fuentes audiovisuales y TICs.	10%
d) Se han categorizado las características de la organización social contemporánea, analizando la estructura, el funcionamiento y las relaciones sociales de la población actual y su evolución durante el periodo utilizando gráficas y fuentes directas seleccionadas.	10%
e) Se han elaborado resúmenes transformando los datos recogidos en webs, gráficas, mapas y ejes cronológicos, para una exposición final en formato digital sobre el papel de los siglos XVIII, XIX y XX en la configuración política, económica y social en la actualidad.	13%
f) Se ha secuenciado espacial y temporalmente los principales acontecimientos políticos y económicos de los siglos XVIII, XIX y XX que han configurado la sociedad actual en el mundo, especialmente en Europa y España, mediante ejes espaciotemporales on-line.	13%
g) Se han utilizado informaciones obtenidas a partir de distintas fuentes, formulando las hipótesis de trabajo para analizar, explicar y aportar soluciones a los problemas de la sociedad actual heredados del siglo XX mediante un debate (mundo árabe, desmembración de la URSS, etc.).	10%
h) Se han identificado los rasgos esenciales del arte contemporáneo y su evolución hasta nuestros días tanto a nivel europeo y con especial énfasis en España, como en el continente americano a través de imágenes multimedia obtenidas en fondos de recursos webs que se encuentran en Internet.	10%

i) Se ha adquirido un vocabulario específico y propio para construir su propio discurso en la exposición de ideas.	<b>12%</b>
--	------------

<b>Resultado de Aprendizaje 4 [LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA]</b>	<b>20%</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>P- (%)</b>
a) Se ha utilizado la lengua oral en la actividad profesional en la que se encuentra el alumnado del módulo de forma adecuada en distintas situaciones y funciones, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.	<b>9%</b>
b) Se han aplicado las habilidades de escucha activa de mensajes orales procedentes de los medios de comunicación, medios económicos, o de otras fuentes, identificando sus características principales.	<b>8%</b>
c) Se han dramatizado diálogos de situaciones reales contextualizados al módulo profesional y laboral en el que se encuentra el alumnado matriculado.	<b>7%</b>
d) Se ha analizado e interpretado de forma reflexiva la información recibida a través de diferentes fuentes de información, orales o audiovisuales, del ámbito profesional.	<b>8%</b>
e) Se ha reconocido la intención comunicativa y la estructura temática de la comunicación oral, valorando posibles respuestas e interacciones.	<b>10%</b>
f) Se ha utilizado la lengua oral con autonomía para expresarse de forma coherente, cohesionada y correcta, en los diversos contextos de la actividad profesional en la que se encuentra el alumnado del módulo, tomando consciencia de distintas situaciones y adecuando la propia conducta.	<b>6%</b>
g) Se ha participado en conversaciones, coloquios y debates orales, cumpliendo las normas del intercambio comunicativo haciendo un uso correcto de los elementos de comunicación verbal en las argumentaciones y exposiciones de forma ordenada y clara con ayuda de medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.	<b>10%</b>
h) Se han analizado los usos y normas lingüísticas en la comprensión y composición de mensajes orales para evitar los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas o sexistas.	<b>10%</b>
i) Se ha valorado y revisado los usos y la variedad lingüística andaluza en la exposición oral.	<b>8%</b>
j) Se ha utilizado recursos TIC y audiovisuales que favorecen la comprensión de mensajes orales relacionados con el ámbito profesional.	<b>12%</b>
k) Se ha desarrollado la propia sociabilidad a partir de un uso adecuado y eficaz de la lengua oral.	<b>10%</b>
<b>Resultado de Aprendizaje 5 [LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA]</b>	<b>15%</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>P- (%)</b>
a) Se han planificado y desarrollado pautas sistemáticas en la elaboración de textos escritos relacionados con la vida profesional y laboral y cotidiana, valorando sus características principales adecuadas para el trabajo que se desea realizar.	<b>12%</b>
b) Se ha mostrado interés y observado pautas de presentación de trabajos escritos tanto en soporte digital como en papel, teniendo en cuenta el contenido (adecuación, coherencia y cohesión), el formato (corrección gramatical, variación y estilo) y el público	<b>12%</b>

destinatario, utilizando un vocabulario variado, específico y correcto según las normas lingüísticas y los usos a que se destina.	
c) Se han utilizado autónomamente las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de información y de modelos para la composición escrita.	14%
d) Se han desarrollado pautas sistemáticas en la preparación de textos escritos que permitan la valoración de los aprendizajes desarrollados y la reformulación de las necesidades de aprendizaje para mejorar la comunicación escrita.	12%
e) Se han utilizado herramientas de búsqueda diversas en la comprensión de un texto escrito, aplicando estrategias de reinterpretación de contenidos	10%
f) Se han aplicado, de forma sistemática, estrategias de lectura comprensiva de textos, aplicando las conclusiones obtenidas en las actividades de aprendizaje y reconociendo posibles usos discriminatorios desde la perspectiva de género.	12%
g) Se ha resumido el contenido de un texto escrito, extrayendo la idea principal, las secundarias y el propósito comunicativo, revisando y reformulando las conclusiones obtenidas.	12%
h) Se ha desarrollado la propia sociabilidad a partir de un uso adecuado y eficaz de la lengua escrita.	8%
i) Se ha realizado un portafolio digital donde se recogen todos aquellos documentos creados a lo largo de un curso.	8%
<b>Resultado de Aprendizaje 6 [LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA]</b>	<b>15%</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>P- (%)</b>
a) Se han establecido pautas de lectura de fragmentos literarios seleccionados obteniendo la información implícita que se encuentra en ellos, favoreciendo la autonomía lectora y apreciándola como fuente de conocimiento y placer.	14%
b) Se han conocido y utilizando tanto bibliotecas de aula, de centro como virtuales.	10%
c) Se ha conocido y comparado las etapas de evolución de la literatura en lengua castellana en el periodo considerado y así como las obras más representativas y su autonomía.	12%
d) Se han leído y comentado e identificado textos de diferentes géneros y subgéneros literarios seleccionados relacionados con las etapas de evolución de la literatura en lengua castellana.	12%
e) Se ha valorado la estructura y el uso del lenguaje de una lectura personal de fragmentos de una obra literaria adecuada al nivel, situándola en su contexto y utilizando instrumentos protocolizados de recogida de información.	14%
f) Se han expresado opiniones personales razonadas sobre los aspectos más apreciados y menos apreciados de fragmentos de una obra y sobre la implicación entre su contenido y las propias experiencias vitales.	14%
g) Se han explicado las relaciones entre los fragmentos leídos y comentados, el contexto y los autores más relevantes desde el siglo XIX hasta la actualidad, realizando un trabajo personal de información y de síntesis, exponiendo una valoración personal en soporte papel o digital.	14%
h) Se ha valorado la importancia de escritores andaluces en el desarrollo de la literatura española universal.	10%

<b>Resultado de Aprendizaje 7 [INGLÉS]</b>		<b>0%</b>
<b>Criterios de evaluación</b>		<b>P- (%)</b>
a) Se han aplicado las estrategias de escucha activa para la comprensión precisa de los mensajes recibidos.		<b>0%</b>
b) Se ha identificado la intención comunicativa básica de mensajes directos o recibidos mediante formatos electrónicos, valorando las situaciones de comunicación y sus implicaciones en el uso del vocabulario empleado sobre un repertorio limitado de expresiones, frases, palabras y marcadores de discurso.		<b>0%</b>
c) Se ha identificado el sentido global del texto oral.		<b>0%</b>
d) Se han identificado rasgos fonéticos y de entonación común y evidente que ayudan a entender el sentido general del mensaje.		<b>0%</b>
e) Se han realizado presentaciones orales breves de textos descriptivos, narrativos e instructivos, de ámbito personal o profesional, de acuerdo con un guion estructurado, aplicando el formato y los rasgos propios de cada composición de ámbito personal o profesional, utilizando, en su caso, medios informáticos.		<b>0%</b>
f) Se han utilizado estructuras gramaticales y oraciones sencillas y un repertorio básico y restringido de expresiones, frases, palabras y marcadores de discurso lineales, de situaciones habituales frecuentes y de contenido predecible, según el propósito comunicativo del texto.		<b>0%</b>
g) Se ha expresado con claridad, usando una entonación y pronunciación adecuada, aceptándose las pausas y pequeñas vacilaciones.		<b>0%</b>
h) Se ha mostrado una actitud reflexiva, crítica y autónoma en el tratamiento de la información.		<b>0%</b>
i) Se han identificado las normas de relación social básicas de los países donde se habla la lengua extranjera y se han contrastado con las propias.		<b>0%</b>
j) Se han identificado las costumbres o actividades cotidianas de la comunidad donde se habla la lengua extranjera, contrastándolas con las propias.		<b>0%</b>
k) Se han identificado las principales actitudes y comportamientos profesionales en situaciones de comunicación habituales del ámbito laboral.		<b>0%</b>
<b>Resultado de Aprendizaje 8 [INGLÉS]</b>		<b>0%</b>
<b>Criterios de evaluación</b>		<b>P- (%)</b>
a) Se ha dialogado, de forma dirigida y siguiendo un guion bien estructurado utilizando modelos de oraciones y conversaciones breves y básicas, sobre situaciones habituales frecuentes en el ámbito personal y profesional y de contenido predecible.		<b>0%</b>
b) Se ha escuchado y dialogado en interacciones muy básicas, cotidianas y frecuentes de la vida profesional y personal, solicitando y proporcionando información básica de forma activa.		<b>0%</b>
c) Se ha mantenido la interacción utilizando diversas estrategias de comunicación básicas para mostrar el interés y la comprensión: la escucha activa, la empatía...		<b>0%</b>
d) Se han utilizado estrategias de compensación para suplir carencias en la lengua extranjera (parafrasear, lenguaje corporal, ayudas audiovisuales).		<b>0%</b>
e) Se han utilizado estructuras gramaticales y oraciones sencillas y un repertorio básico de expresiones, frases, palabras y marcadores de discurso lineales adecuadas al propósito del texto.		<b>0%</b>
f) Se ha expresado con cierta claridad, usando una entonación y pronunciación		<b>0%</b>

adecuada y comprensible, aceptándose algunas pausas y vacilaciones.	
<b>Resultado de Aprendizaje 9 [INGLÉS]</b>	<b>0%</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>P- (%)</b>
a) Se ha leído de forma comprensiva el texto, reconociendo los rasgos básicos del género e interpretando su contenido global de forma independiente a la comprensión de todos y cada uno de los elementos del texto.	<b>0%</b>
b) Se ha identificado las ideas fundamentales y la intención comunicativa básica del texto.	<b>0%</b>
c) Se han identificado estructuras gramaticales y oraciones sencillas y un repertorio limitado de expresiones, frases, palabras y marcadores de discurso básicos y lineales, en situaciones habituales frecuentes de contenido predecible.	<b>0%</b>
d) Se han completado frases, oraciones y textos sencillos atendiendo al propósito comunicativo, normas gramaticales básicas, mecanismos de organización y cohesión básicos, en situaciones habituales de contenido predecible.	<b>0%</b>
e) Se han elaborado textos breves, adecuados a un propósito comunicativo, siguiendo modelos de textos sencillos, bien estructurados y de longitud adecuada al contenido.	<b>0%</b>
f) Se ha participado en redes sociales de carácter personal y profesional, redactando textos sencillos y aplicando las normas básicas del entorno virtual.	<b>0%</b>
g) Se ha utilizado el léxico básico apropiado a situaciones frecuentes y al contexto del ámbito personal y profesional.	<b>0%</b>
h) Se ha mostrado interés por la presentación correcta de los textos escritos, tanto en papel como en soporte digital, con respeto a normas gramaticales, ortográficas y tipográficas y siguiendo pautas sistemáticas de revisión básicas.	<b>0%</b>
i) Se han utilizado diccionarios impresos y online y correctores ortográficos de los procesadores de textos en la composición de los textos.	<b>0%</b>
j) Se ha mostrado una actitud reflexiva, crítica y autónoma en el reconocimiento y tratamiento de la información	<b>0%</b>