

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA.

1º Curso de Educación Secundaria Obligatoria

Saberes Básicos

A. Retos del mundo actual

1. **Ubicación espacial:** Representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).
2. **Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre.** Componentes básicos y principales formas del relieve terrestre.
3. **Emergencia climática.** Elementos y factores que condicionan el clima. Riesgos y catástrofes climáticas. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante los efectos del cambio climático.
4. **Biodiversidad.** Climas y paisajes de Europa, España y Andalucía. Riqueza y valor del patrimonio natural. Conservación y mejora del entorno local y global. Problemas medioambientales específicos de Andalucía.
5. **Tecnologías de la información.** Manejo y utilización de dispositivos y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.
6. **Sociedad del conocimiento.** Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos.
7. **Objetivos de Desarrollo Sostenible.** La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.

B. Sociedades y territorios,

1. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.
2. Las **fuentes históricas** y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.
3. **Tiempo histórico:** Construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
4. Análisis interdisciplinar del origen del ser humano. Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales. Prehistoria en la península ibérica.
5. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Mesopotamia y Egipto. Desigualdad social y disputa por el poder.
6. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. De la civilización minoica al imperio romano.
7. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento.
8. La **organización política** del ser humano en el mundo Antiguo: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Origen y etapas de la historia de Roma.

9. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, modos de vida y organización social en la Prehistoria y la Antigüedad.
10. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la Antigüedad.
11. El papel de la **religión** en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.
12. Las **personas invisibilizadas** de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la Edad Antigua. Personajes femeninos en la Antigüedad.
13. Significado y función de las **expresiones artísticas y culturales** en las distintas civilizaciones: Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma.
14. **España y Andalucía** en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia antigua.

Criterios de Evaluación

Criterio de Evaluación

Saberes Básicos Asociados

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p>1.1. Iniciarse en la elaboración, expresión y presentación de contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos utilizando estrategias sencillas de búsqueda, selección y tratamiento de la información de forma guiada sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> | <p>GEH.1.A.1.,
GEH.1.A.5.</p> |
| <p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, iniciándose en el uso y análisis de forma crítica de fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> | <p>GEH.1.A.5., GEH.1.B.2.</p> |
| <p>2.1. Identificar, valorar y explicar los desafíos geográficos, históricos y sociales del mundo actual y de la historia, a través de la investigación y del trabajo por proyectos, de retos o problemas, iniciándose en la aplicación de procesos inductivos, mediante la elaboración de productos sencillos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> | <p>GEH.1.A.3.,
GEH.1.C.4.,
GEH.1.B.1.,
GEH.1.B.2.,</p> |
| <p>2.3. Iniciarse en el uso adecuado de términos, conceptos y acontecimientos relevantes en su entorno relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales.</p> | <p>GEH.1.A.6.</p> |
| <p>3.3. Representar información básica sobre acontecimientos geográficos e históricos utilizando mapas, representaciones gráficas sencillas y visuales, tanto en soporte físico como digital.</p> | <p>GEH.1.A.1.</p> |
| <p>3.4. Utilizar una secuencia cronológica sencilla con objeto de identificar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados básicos.</p> | <p>GEH.1.A.1.,
GEH.1.A.6., GEH.1.B.3.</p> |
| <p>3.5. Analizar de manera guiada procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, señalando los principales elementos de continuidad y permanencia en diferentes periodos y lugares.,</p> | <p>GEH.1.B.1.,
GEH.1.B.2.,
GEH.1.C.10.</p> |
| <p>4.1. Describir el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos.</p> | <p>GEH.1.A.2.,
GEH.1.A.4.,</p> |

	GEH.1.B.10.
4.2. Conocer el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y entender su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos.	GEH.1.A.1., GEH.1.A.4., GEH.1.B.6., GEH.1.B.7.
4.3. Investigar, con cierto grado de autonomía, acerca de la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.,	GEH.1.A.4., GEH.1.B.6. GEH.1.A.1., GEH.1.B.3., GEH.1.B.5., GEH.1.B.8., GEH.1.B.11., GEH.1.B.13., GEH.1.C.8.
6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos.	

2º Curso de Educación Secundaria Obligatoria

Saberes Básicos

A. Retos del mundo actual

- 1. Geopolítica y conflictos en el presente.** El mundo polarizado. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política.
- 2. Desigualdad e injusticia** en el contexto local y global. Modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital.
- 3. Igualdad.** Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.
- 4. Objetivos de Desarrollo Sostenible.** La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.

B. Sociedades y territorios

- 1. Métodos básicos de investigación** para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.
- Las **fuentes históricas** como base para la construcción del conocimiento histórico. Contraste entre interpretaciones de historiadores.
- Tiempo histórico:** construcción e interpretación de líneas del tiempo.
- Relaciones multicausales** en la construcción de los sistemas sociopolíticos de la Edad Media y la Edad Moderna: origen del feudalismo y la sociedad estamental.
- Organización política** de los sistemas estatales en la Edad Media y la Edad Moderna: monarquías feudales, autoritarias y absolutas. Formación y evolución de los sistemas estatales en la Península Ibérica.
- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos y de los modelos de organización social en la Edad Media y la Edad Moderna.
- Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la Edad Media y la Edad Moderna.

8. El papel de la **religión** en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: Islam y las iglesias cristianas.
9. Las **personas invisibilizadas** de la historia: mujeres, esclavos, siervos, minorías religiosas, pobres y marginados.
10. Significado y función de las **expresiones artísticas y culturales** en las distintas civilizaciones: románico y gótico en Europa. El arte andalusí, mudéjar, renacimiento y barroco en España y Andalucía.
11. **España y Andalucía** en el tiempo y su conexión con los grandes procesos históricos de la Edad Media y la Edad Moderna: la España islámica y los reinos cristianos. Al-Ándalus.

Criterios de Evaluación

Criterio de Evaluación	Saberes Básicos Asociados
1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	GEH.2.A.1., GEH.2.A.2.
1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	GEH.2.B.1., GEH.2.B.2.
2.1. Identificar, valorar y explicar los desafíos geográficos, históricos y sociales del mundo actual y de la historia, a través de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	GEH.2.C.4.,,
2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.	GEH.2.A.3., GEH.2.C.9.
3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.	GEH.2.A.1.
3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.	GEH.2.A.3., GEH.2.B.3.
3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.	GEH.2.B.2.
4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	GEH.2.A.5., GEH.2.B.10.
4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos.	GEH.2.A.4., GEH.2.A.6., GEH.2.B.4.
6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos.	GEH.2.B.3., GEH.2.B.8., GEH.2.B.12.,

7.3. Identificar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado el legado histórico, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.,

GEH.2.B.15.,
GEH.2.B.16.
GEH.2.A.9.,
GEH.2.C.4.,
GEH.2.C.12.

3º Curso de Educación Secundaria Obligatoria

Saberes Básicos

A. Retos del mundo actual

1. **Objetivos de Desarrollo Sostenible.** Emergencia climática y sostenibilidad. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial.
2. **Sociedad de la información.** Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación.
3. **Cultura mediática.** Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.
4. **Lo global y lo local.** La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.
5. **Estructuras económicas en el mundo actual,** cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Sectores productivos en Andalucía.
6. **Geopolítica y principales conflictos** en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz.
7. **Desigualdad e injusticia** en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.
8. **Igualdad de género** y formas de violencia contra las mujeres.
9. **Diversidad social, etnocultural y de género.** Migraciones, multiculturalidad. Historia y reconocimiento del pueblo gitano. Andalucía diversa y multicultural.

B. Sociedades y territorios

1. **Métodos de investigación** en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.
2. **Tiempo histórico:** construcción e interpretación de líneas del tiempo.
3. **Conciencia histórica.** Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.
4. Interpretación del **sistema capitalista** desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo.
5. La **transformación humana del territorio** y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. Los servicios públicos en Andalucía.
6. Interpretación del **territorio y del paisaje.** Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España y Andalucía. Ordenación del territorio y transformación del

- espacio. La ciudad como espacio de convivencia. La huella humana y la protección del medio natural. Proceso de urbanización y sistema de ciudades en Andalucía.
7. El proceso de **construcción europea**. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. Andalucía en Europa.
 8. La **transición española** desde 1975 a 1978. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Blas Infante y el andalucismo. El estatuto de Andalucía.

C. Compromiso cívico local y global

1. **Dignidad humana y derechos universales**. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
2. **Diversidad social y multiculturalidad**.

Criterios de Evaluación

Criterio de Evaluación	Saberes Básicos Asociados
1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos... usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.	GEH.3.A.2., GEH.3.A.3.
1.2. Establecer conexiones y relaciones básicas entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis explicativas sencillas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio de los contenidos tratados.,	GEH.3.A.3.,
2.1. Generar productos originales y creativos sencillos mediante la organización de conocimientos previos utilizando herramientas de investigación sencillas que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad.	GEH.3.A.3., GEH.3.A.4., GEH.3.B.1.
2.2. Construir la propia identidad y enriquecer el acervo común en el contexto del mundo actual, de sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, iniciándose en la producción y expresión discursiva y abierta al diálogo de juicios y planteamientos personales, críticos y argumentados.	GEH.3.B.3.
3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible , planteando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación.,	GEH.3.A.1., GEH.3.A.3.,
3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	GEH.3.B.2.
3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos del ámbito de la Historia y la Geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias.,	GEH.3.A.2., GEH.3.B.1.
4.1. Identificar los elementos del entorno y conocer su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, investigando sobre el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	GEH.3.A.1., GEH.3.A.4., GEH.3.B.6.
7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la iniciación en la investigación y el análisis guiado de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el	GEH.3.A.9., GEH.3.B.1.

reconocimiento de sus expresiones culturales.

4º Curso de Educación Secundaria Obligatoria

Saberes Básicos

A. Retos del mundo actual

1. **Sociedad de la información.** Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación.
2. **Cultura mediática.** Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.

B. Sociedades y territorios,

1. **Métodos de investigación** en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.
2. Las **fuentes históricas** como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.
3. **Tiempo histórico:** construcción e interpretación de líneas del tiempo.
4. **Conciencia histórica.** Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.
5. La **transformación política** de los seres humanos de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias. La conquista de los derechos individuales y colectivos. La construcción del Estado liberal en Andalucía.
6. Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo. La acción de los movimientos sociales.
7. Interpretación del **sistema capitalista** desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo.
8. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.
9. Del Antiguo Régimen a la Primera Guerra Mundial. De la Primera Guerra Mundial al desmoronamiento de la URSS e Historia de España: del reinado de Alfonso XIII a nuestros días. El Holocausto judío.
10. Los fundamentos **geoestratégicos** desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad.
11. **España y Andalucía** ante la modernidad. La formación de una identidad multicultural compartida. Los poderes del Estado.
12. Las **formaciones identitarias:** ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita. Blas Infante y el andalucismo.
13. Interpretación del **territorio y del paisaje.** El reto demográfico en España y Andalucía. La protección del medio natural.
14. La acción de los **movimientos feministas** y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea universal, española y andaluza.

15.Las **transformaciones científicas y tecnológicas**. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología.

16.El nacimiento de las **nuevas expresiones artísticas y culturales** contemporáneas.

Criterios de Evaluación

Criterio de Evaluación	Saberes Básicos Asociados
1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.	GEH.4.B.1., GEH.4.B.2.
1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	GEH.4.B.1., GEH.4.B.2., GEH.4.B.3.
2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas.	GEH.4.B.3.
2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.	GEH.4.B.2., GEH.4.B.4.
3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible , realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación,.	GEH.4.A.1.,
3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos del ámbito de la Historia y de la Geografía,.	GEH.4.B.3.
3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos del ámbito de la Historia y la Geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración,.	GEH.4.B.2.
7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.	GEH.4.B.1., GEH.4.B.12.

Según las fuentes proporcionadas, el currículo andaluz para la asignatura de Geografía e Historia en la ESO define de manera exhaustiva los **Saberes Básicos** y los **Criterios de Evaluación** para cada curso. Sin embargo, **las fuentes no detallan una lista específica de Instrumentos de Evaluación** para esta materia en concreto [i].

La normativa curricular establece que la evaluación debe estar alineada con el desarrollo de las competencias específicas y los criterios de evaluación definidos. Por lo tanto, los instrumentos deben ser aquellos que permitan al profesorado verificar la adquisición de los saberes y el nivel de desempeño alcanzado por el alumnado, especialmente en las tareas vinculadas a las metodologías de las Ciencias Sociales.

A continuación, se presenta un nuevo apartado que integra los tipos de **productos, evidencias y metodologías** que, según el currículo, serán la base de la evaluación en Geografía e Historia, junto con instrumentos implícitos o mencionados en contextos curriculares similares:

Instrumentos y Evidencias para la Evaluación en Geografía e Historia

La evaluación en Geografía e Historia se centrará en la capacidad del alumnado para aplicar el **pensamiento histórico** y el **pensamiento geográfico** para resolver problemas y construir conocimiento. Los instrumentos de evaluación serán aquellos que permitan valorar tanto los **productos finales** como los **procesos de investigación, argumentación y colaboración**.

1. Evaluación de Productos y Representaciones

Los criterios de evaluación en Geografía e Historia exigen al alumnado la elaboración de contenidos propios en diversos formatos, los cuales sirven como **evidencia directa de aprendizaje**. Los instrumentos para evaluar estos productos incluirían:

Producto o Evidencia (Instrumento Indirecto)	Cursos Relevantes	Conceptos Clave Evaluados
Mapas, representaciones gráficas y visuales (incluyendo TIG)	1º, 2º, 3º, 4º	Capacidad de representar información geográfica y espacial, ubicación, y transformación del territorio.
Informes, estudios, dossiers informativos o síntesis explicativas	1º, 2º, 3º, 4º	Dominio de los contenidos, elaboración de conexiones, y capacidad de síntesis interpretativa y explicativa.
Narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales y medios audiovisuales	1º, 2º, 3º, 4º	Transferencia de información y conocimiento, comunicación efectiva y uso de lenguajes multimodales.
Proyectos de investigación (incluyendo proyectos por retos o problemas)	1º, 2º, 3º, 4º	Aplicación de procesos inductivos y metodologías de investigación para explicar fenómenos y problemas históricos/geográficos, especialmente en relación con el desarrollo sostenible.
Líneas del tiempo	1º, 2º, 3º, 4º	Uso de secuencias cronológicas y análisis de la relación entre hechos y procesos (simultaneidad, duración, causalidad).
Juicios propios y argumentos (en debates o textos escritos)	3º, 4º	Conciencia histórica, pensamiento crítico y defensa de posturas ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.

2. Evaluación de Procesos y Habilidades

El desarrollo de las competencias en esta materia requiere evaluar cómo el alumnado aprende y participa. Estos procesos se evalúan comúnmente mediante instrumentos enfocados en el desempeño y la interacción:

- **Análisis de Fuentes:** La materia exige la búsqueda, selección y tratamiento de la información, el **contraste y argumentación** a partir de fuentes primarias y secundarias, y la

detección de la **desinformación y manipulación**. Los instrumentos deben verificar la fiabilidad y el uso ético de estas fuentes.

- **Observación de Aula y Desempeño (implícito):** La evaluación puede basarse en la observación de la participación activa y reflexiva en proyectos y discusiones, la capacidad de diálogo, el respeto por las normas y la empatía.
- **Instrumentos de Reflexión y Autonomía (Inferencia Curricular):** Aunque no se mencionan en el apartado de Geografía e Historia, en otras materias, como Educación Física y Lengua Extranjera, se fomenta explícitamente el uso de **estrategias de autoevaluación y coevaluación**, así como **diarios de aprendizaje** (en Lengua Extranjera). Estas herramientas son esenciales para evaluar el progreso en un currículo basado en la reflexión crítica, la iniciativa y la autorregulación, habilidades transversales necesarias también en Geografía e Historia.
- **Tecnología Aplicada:** La evaluación del uso de tecnologías y recursos digitales implicaría el uso de rúbricas o listas de cotejo para verificar la **selección crítica de fuentes** y el correcto uso de **herramientas digitales** para representar y comunicar información.

En resumen, aunque el documento no nombra instrumentos específicos como "rúbricas" o "exámenes," la evaluación debe ser coherente con la naturaleza práctica y de investigación de la materia, enfocándose en la **calidad de los productos, la solidez de la argumentación, la gestión del tiempo histórico (cronología) y la interpretación crítica de fuentes y contextos**.