

# MATERIA: GEOGRAFÍA-HISTORIA 2ºESO

Contenidos	Criterios de evaluación	Unidad 1. Evolución y distribución de la población.	Estándares de aprendizaje	
		Ponderación: 5%		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolución de la población mundial y europea</li> <li>• Distribución espacial de la población mundial</li> <li>• Evolución y distribución de la población en España</li> <li>• Las migraciones</li> <li>• Las migraciones históricas en España y en el mundo</li> <li>• Las migraciones actuales.</li> <li>• La población en Andalucía. Distribución de la población y migraciones en Andalucía. Políticas de inclusión social</li> <li>• Consecuencias</li> </ul>	1. Explicar el crecimiento de la población mundial y europea, y sus etapas (CL, AA, CSC).	0'5%	1.1 Comprende el concepto de población y las causas que determinan su evolución (CL, CSC).	
			1.2 Explica las causas que explican el crecimiento, estancamiento o decrecimiento de la población a lo largo de la historia (CL, CSC).	
			1.3 Busca información sobre alguno de los factores que influyeron negativamente en la evolución de la población y realiza un breve informe: epidemia, guerra o migraciones masivas (AA, CSC).	
		2. Comprender las causas de la distribución espacial de la población mundial y la existencia de áreas densamente pobladas y desiertos demográficos (CD, CL, AA).	0'5%	2.1 Explica las principales causas de la existencia de zonas densamente pobladas y de desiertos demográficos en el mundo (CL, AA).
			2.2 Busca información sobre la población de algunos países muy densamente poblados y otros escasamente poblados, y a partir de ejemplos concretos, explica las razones de la desigual densidad demográfica. (AA, CD)	
			2.3 Localiza sobre un mapamundi las áreas	

de la desigual distribución de la población			geográficas más y menos densamente pobladas (AA).
	3. Conocer y explicar la evolución y la distribución de la población española su estructura y dinámica (movimientos naturales) y compararlo anterior con las características de la población andaluza. (SCS, SMCT, CCL, CD, CAA).	1%	3.1 Realiza en tu cuaderno un esquema con los factores de la evolución de la población española hasta el siglo XIX y desde entonces hasta ahora (AA).
			3.2 Sobre un mapa provincial de España señala las zonas de mayor y menor densidad demográfica y explica brevemente las causas de ese reparto (AA).
			3.3 Realiza un informe sobre el problema de la despoblación del medio rural en España y trata de buscar posibles soluciones para fomentar la repoblación de los municipios que están casi deshabitados (CL, CSC).
	4. Comprender y explicar el fenómeno de las migraciones, sus tipos y los efectos que provocan (CL, AA, CSC, SIEE).	0'5%	4.1 Define los conceptos de migración, emigración, inmigración, saldo migratorio y xenofobia (CL, CSC).
			4.2 Realiza un mapa conceptual con los tipos de migraciones y explica con algún ejemplo las que tú crees que predominan en España (AA).
			4.3 Realiza un informe sobre los efectos del aumento de la emigración en España (AA, CSC, SIEE).
	5. Conocer las	0'5%	5.1 Realiza un esquema con las migraciones históricas

	migraciones históricas en España y el mundo, y reconocer las principales áreas migratorias actuales (AA, CL, CSC).		de España y explica la situación actual de los movimientos migratorios (AA, CL, CSC).
			5.2 Sobre un mapamundi, señala las zonas que históricamente han sido origen o destino de migraciones (AA).
			5.3 Explica las causas del aumento de la inmigración en Europa y las áreas de las que proceden los inmigrantes, en especial de los refugiados (AA, CL, CSC).
6.	Conocer la distribución de la población de Andalucía y las condiciones que explican las migraciones en el pasado y en la actualidad (CSC, CL, CMCT, CD, AA).	0'5%	6.1 Localiza sobre un mapa de Andalucía las provincias con mayor y menor densidad demográfica (CMCT, AA).
			6.2 Busca información sobre la relación que existe entre el desarrollo de la agricultura en Almería y la inmigración (CL, CMCT, CD, AA).
7.	Explicar las consecuencias de la distribución de la población (CL, CEC, AA).	0'5%	7.1 Explica las consecuencias de la desigual distribución de la población, prestando especial atención al fenómeno urbano (CL, CSC).

	8. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás (CL, CD, AA, SIEE).	0'5%	8.1 Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los aspectos estudiados en la presente unidad, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos (CL, CD, AA).
			8.2 Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva (CL, AA, SIEE).
	9. Expresarse correctamente por escrito y de forma oral utilizando el vocabulario del Área (CL).	0'5%	9.1 Presenta información oralmente y por escrito (CL).

Contenidos	Criterios de evaluación	Unidad 2. La dinámica natural de la población	Estándares de aprendizaje
		Ponderación: 5%	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los movimientos naturales de la población</li> <li>• Crecimiento y estructura</li> </ul>	1. Explicar los movimientos naturales de la población, los cambios del pasado (CL, AA, CSC).	0'5%	1.1 Explica los conceptos de tasa de natalidad, fecundidad, tasa de reemplazo, de mortalidad general e infantil y de esperanza de vida (CL, CSC).
			1.2 Sobre un mapamundi sitúa los países con mayor tasa de natalidad y fecundidad,

<p>de la población</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los movimientos naturales de la población en España y Andalucía</li> <li>• Estructura de la población en España y Andalucía</li> <li>• Fuentes y modelos demográficos</li> <li>• Problemas demográficos de la población europea y española</li> </ul>			explicando la relación entre ambas variables (CL, CSC).
			1.3 Sobre un mapamundi sitúa los países con mayores tasas de mortalidad y explicar las diferencias entre países ricos y pobres (AA, CSC).
	2. Comprender la evolución futura de las variables de la natalidad y la mortalidad y de la esperanza de vida (CSC, CL, AA).	0'5%	2.1 Realiza un informe sobre el descenso de la natalidad y razona explicando si es similar en todo el mundo (CL, CSC).
			2.2 Realiza un informe sobre el descenso de la mortalidad infantil y si se da por igual en todo mundo (CL, CSC).
			2.3 Explica la evolución de la esperanza de vida, tanto por sexos como según el grado de desarrollo de un país (AA, CL).
			2.4 Busca información y elabora un informe sobre las epidemias que en la actualidad afectan al mundo (AA, CL, CSC).
	3. Diferenciar el crecimiento natural y el crecimiento real de la población (CL, AA).	0'5%	3.1 Define los conceptos de crecimiento natural y de crecimiento real de una población (CL).
			3.2 A partir de una tabla de datos, averiguar el crecimiento natural y el crecimiento real de una población dada, explica las razones del saldo negativo de los países desarrollados (AA).
			3.3 Compara los valores de natalidad y mortalidad de España y Andalucía (CMCT, CL).
	4. Explicar la estructura de la población. (CL, AA, CSC)	0'5%	4.1 Explica qué es y cómo se interpreta una pirámide demográfica (CL, CSC).

			4.2 A partir de dos pirámides demográficas, explica cómo es la estructura demográfica y el tipo de modelo demográfico al que pertenecen cada una (AA, CL).
5.	Conocer y explicar los movimientos naturales de la población española (AA, CL, CSC).	0'5%	5.1 Realiza un esquema en el que se recojan las causas del descenso de la natalidad en España (AA, CL, CSC).
			5.2 Razona los motivos por los que España sufre un alarmante envejecimiento y un escaso crecimiento demográfico (CL, CSC).
6.	Conocer las fuentes demográficas (CL, AA).	0'5%	6.1 Busca información en Internet sobre los censos, padrones y registro civil, y realiza un mural explicativo para la clase o para el blog de la asignatura (CL, AA).
7.	Explicar los modelos demográficos en la evolución de la población (CL, CSC).	0'5%	7.1 Explica los dos modelos demográficos de la población y a partir de varios países dados, señala en qué fases de la transición demográfica se encuentran (CL, CSC).
8.	Comprender los problemas demográficos de la población actual (CL, CSC, AA).	0'5%	8.1 Realiza un esquema con los principales problemas demográficos que se dan en Europa y España (CL, CSC).
			8.2 Sobre una tabla de datos, explica la diferencia de fecundidad y del envejecimiento demográfico entre diversas Comunidades Autónomas de España (CL, CSC, AA).
9.	Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de	0'5%	9.1 Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los aspectos estudiados en la presente unidad, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos (CL, CD, AA).

	diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás (CL, CD, AA, SIEE).		9.2 Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva (CL, AA, SIEE).
	10. Expresarse correctamente por escrito y de forma oral utilizando el vocabulario del Área (CL).	0'5%	10.1 Presenta información oralmente y por escrito (CL).



Contenido	Criterios de evaluación	Unidad 3. El hábitat rural urbano en Europa y en el mundo	Estándares de aprendizaje
		Ponderación: 5%	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La población y su hábitat</li> <li>• El hábitat rural</li> </ul>	1. Diferenciar el hábitat rural y urbano según los rasgos que los identifican a ambos (población, medio en el que se asienta y actividad económica) (CSC, CEC).	0'5%	1.1. Identifica la relación entre el hábitat y el medio natural. (CSC, CEC).
			1.2 Identifica a partir de varias imágenes los distintos tipos de hábitat rural (CSC).
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proceso de urbanización</li> <li>• El plano urbano y su evolución</li> </ul>	2 Ser capaz de describir el hábitat rural a partir del área geográfica donde se asientan o de su disposición sobre el territorio (CL, CSC, CEC).	0'5%	2.1. Define los tipos de hábitat rural (CSC, CL).
			2.2. Describe la forma de los pueblos (CL, CSC, CEC).
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vida</li> </ul>	3 Explicar el proceso de urbanización y su evolución (CL, CSC,	0'5%	3.1 A partir de varias fotografías de ciudades, explica por su trazado a qué época pertenecen

<p>en las ciudades</p> <p>• Problemas y soluciones en las ciudades</p>	AA, CEC).		(AA).
			3.2 Busca información y explica el origen de varias ciudades de su Comunidad (CSC, CEC, CL).
	4 Conocer los tipos de planos urbanos y distinguir las áreas diferenciadas (centro histórico, centro de negocios, ensanches) (CL, CSC, AA, CEC).		4.1 Enumera los tipos de plano urbanos (CL, CSC, CEC).
		0'5%	4.2 Identifica el tipo de plano urbano de una ciudad (CSC, AA, CEC).
	5 Reconocer y explicar las diferencias entre las ciudades de países avanzados y de países menos desarrollados (CL, CSC, CEC).	0'5%	5.1 Describe los rasgos de las ciudades de países avanzados (CL, CSC, CEC).
			5.2 Define e identifica las grandes megaciudades del mundo (CL, CSC, CEC).
	6 Describir los problemas de las ciudades en la actualidad y sus soluciones. (CL, CSC, AA, CEC).	0'5%	6.1 Realiza un esquema con los grandes problemas de las ciudades (CL, CSC, CEC).
	7 Explicar las características que convierten a las ciudades en motores de progreso (CL, CSC, CEC).	0'5%	7.1 Realiza un cuadro con los rasgos que convierten a las ciudades en motores de progreso (CL, CSC, CEC).
	8 Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas al hábitat rural y urbano. (AA, CD).	0'5%	8.1 Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los pueblos y ciudades (AA, CD).
	9 Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información	0'5%	9.1 Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los aspectos estudiados en



	verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás (CL, CD, AA, SIEE).		la presente unidad, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos (CL, CD, AA).
			9.2 Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva (CL, AA, SIEE).
10	Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área (CL).	0'5%	10.1 Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito (CL).

Contenido	Criterios de evaluación	Unidad 4. El hábitat rural y urbano en España	Estándares de aprendizaje
		Ponderación: 5%	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El hábitat rural y urbano</li> <li>• El hábitat rural en España.</li> <li>• Las ciudades en España.</li> <li>• La red</li> </ul>	1. Diferenciar entre el hábitat rural y el urbano (CSC, CEC).	0'5 %	1.1. Clasifica las imágenes según pertenezcan a un hábitat rural o urbano. (CSC, CEC)
	2. Ser capaz de describir el hábitat rural en España (CL, CSC, CEC).	0'5 %	2.1. Identifica por el plano de un pueblo, su forma. (CSC, CEC)
			2.2. Describe la forma de los pueblos. (CL, CSC, CEC).
3. Clasificar y explicar la arquitectura popular en España (CL, CMCT, CSC, AA, CEC).	0'5 %	3.1. Identifica las construcciones más características de la arquitectura popular en España. (CSC, CEC)	

urbana. • Los paisajes rurales y urbanos en España • Pueblos y ciudades de Andalucía • Problemas de las ciudades españolas.			3.2. Sitúa en el mapa de España los tipos de arquitectura popular. (CL, CMTS, CSC, AA, CEC)
	4. Conocer los tipos de planos urbanos (CL, CMCT, CSC, AA, CEC).	0'5 %	4.1. Enumera los tipos de plano urbanos en España. (CL, CSC, CEC)
			4.2. Identifica el tipo de plano urbano de una ciudad. (CSC, AA, CEC)
	5. Describir la red urbana en España (CL, CSC, CEC).	0'5 %	5.1. Describe las ciudades tradicionales. (CL, CSC, CEC)
			5.2. Describe las nuevas ciudades. (CL, CSC, CEC)
	6. Distinguir los rangos del sistema urbano español. (CL, CSC, AA, CEC)	0'5 %	6.1. Clasifica los rangos del sistema urbano español. (CL, CSC, CEC)
			6.2. Localiza en un mapa de España las ciudades de rango nacional y regional. (CSC, AA, CEC)
	7. Diferenciar los diferentes paisajes rurales y urbanos de España.	0'3%	7.1. Realiza un esquema en el que se recojan los paisajes rurales y urbanos que encontramos en España. (CL, CSC, CEC).
	8. Conocer los problemas urbanos en España (CL, CSC, AA, CEC).	0'2 %	8.1. Enumera los principales problemas urbanos. (CL, CSC, AA, CEC)
			8.2. Identifica los problemas urbanos en la ciudad. (CSC, AA, CEC)
	9. Diferenciar los diferentes tipos de	0'2 %	9.1. Identifica en un mapa político de Andalucía

	poblamiento rural y urbano. (CL, CSC, CEC)		algunas agrocidades importantes y las ciudades más pobladas. (CL, CSC, CEC)
	10. Distinguir las funciones urbanas de las ciudades de Andalucía. (CL, CSC, AA, CEC)	0'3 %	10.1. Realiza una tabla con cinco ciudades andaluzas que posean influencia regional y provincial y detalla cuáles poseen funciones comercial, cultural o educativa y turística. (CL, CSC, AA, CEC)
	11. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las ciudades, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con el urbanismo (AA, CD).	0'3%	11.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las ciudades, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con el urbanismo. (AA, CD)
	12. Situar pueblos y ciudades de España y describir parte de su patrimonio artístico (CEC, CL, AA, CSC, SIEE).	0'2%	12.1. Sitúa y describe parte del patrimonio artístico de algunos pueblos y ciudades de España. (CEC, CL)
			12.2. Elabora en equipo un juego de mesa, sobre los pueblos y ciudades de España y participa jugando. (AA, CSC, SIEE)
	13. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área (CL).	0'5 %	13.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL)

Contenido	Criterios de evaluación	Unidad 5. La organización territorial en el mundo	Estándares de aprendizaje
		Ponderación: 5%	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El medio humano en Europa</li> <li>• El medio humano en América del Norte</li> <li>• El medio humano en América Central y del Sur</li> </ul>	1. Situar el continente europeo, sus conjuntos regionales y los principales países y ciudades de cada uno de ellos (CSC, CL, AA).	1%	1.1. Localiza los países que conforman la Europa del Norte, Occidental y meridional y algunas ciudades importantes (CSC, AA).
			1.2. Sitúa sobre un mapa de Europa los países de mayor población y los más pequeños del continente (CSC, CEC).
			1.3. Explica los rasgos físicos el clima, el relieve o la hidrografía europea (CL).
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El medio humano en Asia</li> <li>• El medio humano en África</li> <li>• El medio humano en Oceanía</li> </ul>	2. Situar el continente americano, sus conjuntos regionales y los principales países y ciudades de cada uno de ellos (CSC, AA).	1%	2.1 Localiza los países que conforman la zona continental e insular de los espacios de América del Norte, Central y del Sur (CSC, AA).
			2.2 Sitúa sobre un mapa de América los principales conjuntos urbanos (CSC, AA).
			2.3 Realiza una tabla con datos de población de algunos países de América (AA, CSC).
	3. Situar el continente asiático, sus conjuntos regionales y los principales países y ciudades de cada uno	1%	3.1 Sitúa sobre un mapa de Asia los principales conjuntos regionales y algunos países y ciudades importantes de cada uno (CSC,

	de ellos (CSC, CL, AA).		AA).
			3.2 Explica los rasgos demográficos de Asia o de algunas zonas asiáticas (CSC, CL).
4.	Situar el continente africano, sus conjuntos regionales y los principales países y ciudades de cada uno de ellos (CSC, CL, AA).	0'5 %	4.1 Sitúa sobre un mapa de África los principales conjuntos regionales y algunos países y ciudades importantes de cada uno (CSC, AA).
			4.2 Explica los rasgos demográficos de África o de algunas zonas africanas (CSC, CL).
5.	Situar Oceanía, sus conjuntos regionales y los principales países y ciudades de cada uno de ellos (CSC, CL, AA).	0'5 %	5.1 Sitúa sobre un mapa de Oceanía los principales países y conjuntos de islas (CSC, AA).
			5.2 Explica los rasgos demográficos de Oceanía o de alguna zona concreta (CSC, CL).
6.	Ser capaz de realizar actividades encaminadas al conocimiento de la organización territorial en el mundo (CEC, CL, AA, CSC, SIEE).	0'5 %	6.1 Elabora en equipo un juego de mesa, sobre países y ciudades del mundo y participa jugando (CEC, CL, AA, CSC, SIEE).
7.	Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área (CL).	0'5 %	7.1 Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito (CL).

Contenido	Criterios de evaluación	Unidad 6. La organización territorial en España	Estándares de aprendizaje
		Ponderación: 5%	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La regionalización en España</li> <li>• Las comunidades autónomas</li> <li>• La organización provincial y comarcal</li> <li>• Organización y competencias de las comunidades autónomas</li> <li>• La diversidad paisajística de las comunidades autónomas</li> </ul>	1. Explicar la evolución de la organización territorial en España desde la antigüedad hasta la actualidad (CSC, AA).	0'5%	1.1. Sobre un mapa de España localiza y sitúa las provincias de la Hispania romana y sus capitales. (CSC, AA)
			1.2. Identifica y localiza en un mapa actual las provincias y regiones de la división territorial de 1833 (CSC, AA).
	2. Identificar y explicar dentro de cada comunidad autónoma, la estructura provincial, comarcal y municipal (CSC, CL).	0'5%	2.1 Sobre un mapa de tu provincia identifica la comarca donde se encuentra tu municipio y explica sus rasgos demográficos, económicos, naturales, históricos (CSC, AA).
			2.2 Explica qué es un municipio y cómo se gobierna, identificando cada uno de los cargos municipales (CL, CSC, AA).
			2.3 Identifica y explica las instituciones o entidades que se conocen como consejos y cabildos insulares, concejos y merindades, dónde se dan y sus rasgos distintivos (CL, CSC).
	3 Conocer las Comunidades Autónomas	0'5%	3.1 Localiza y sitúa cada una de las Comunidades

as.  • La comunidad autónoma de Andalucía	pluriprovinciales y uniprovinciales y las ciudades autónomas de España (CSC, CL, AA).		Autónomas de España sobre un mapa y las provincias que las integran (CSC, AA).
			3.2 Realiza un informe sobre tu comunidad autónoma, que contenga datos sobre sus provincias y municipios, población, sede de su gobierno, etc. (CSC, CL).
4.	Explicar cómo es la organización de las comunidades autónomas. (CSC, CL, AA)	0'5%	4.1 Explica qué son las competencias del Estado y las competencias de las Comunidades Autónomas (CSC, AA).
			4.2 Realiza una tabla que contenga los órganos de representación y gobierno de tu comunidad autónoma (CSC, CL, AA).
5	Conocer la existencia del estatuto de autonomía de Andalucía y explicar la organización territorial y las instituciones andaluzas (CSC, CL, AA, SIEE)	1 %	5.1 Realiza una pequeña investigación sobre el origen de la comunidad autónoma andaluza y los rasgos del estatuto de autonomía (AA, CD, CL).
			5.2 Elabora un mural o una presentación sencilla utilizando el ordenador, donde recojas las provincias y al menos cuatro municipios importantes de cada una (CD, CL, SIEE).
			5.3 Realiza un esquema resumen en el que destagues las principales instituciones

			andaluzas y sus funciones (AA, CSC, CL).
6	Conocer y explicar la diversidad paisajística de las comunidades autónomas (CSC, CL, AA).	0'5%	6.1 Define los conceptos de: dehesa, humedal, laurisilva, garriga, mar de plástico y relacionalos con el paisaje natural o humanizado al que pertenecen (CSC, AA).
			6.2 Busca información sobre los principales espacios naturales protegidos de tu comunidad autónoma (parque nacional o natural) y realiza un breve informe en el que se incluya un mapa (CSC, CL).
7	Analizar los movimientos migratorios en Andalucía a lo largo de la Historia y sus principales particularidades actuales. (CSC, CL, CD, AA)	0'5%	7.1 Participa en debates sobre las problemáticas asociadas a la inmigración. (CL)
			7.2 Realiza estudios de caso de manera individual y grupal sobre las problemáticas asociadas a la inmigración. (CSC, CL, CD, AA)
			7.3 Conoce y maneja vocabulario específico para comprender problemáticas sociales de la actualidad. (CL, AA)
8	Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y presente en Andalucía, manifestando respeto y	0'5%	8.1 Valora y comprende la diversidad cultural existente en el mundo y presente en Andalucía, manifestando respeto y



	tolerancia como una actitud de ciudadanía democrática. (CSC, CEC, AA)		tolerancia como una actitud de ciudadanía democrática. (CSC, CEC, AA)
9	Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área (CL).	0'5%	9.1 Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito (CL).

Contenidos	Criterios de evaluación	Unidad 7 ( I y II). La Alta Edad Media: Carolingios y Bizantinos. El Islam	Estándares de aprendizaje
		Ponderación: 20% (10% cada parte)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Edad Media</li> <li>• Una época de invasiones</li> </ul>	1. Situar cronológicamente la Edad Media y las etapas principales en las que se divide (CL, AA, CSC)	1%	1.1. Explica qué acontecimientos marcaron el comienzo y el fin de la Edad Media. (CL, CSC).
			1.2. Realiza un esquema con las etapas principales y la periodización de la Edad Media (AA, CSC).
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Imperio bizantino</li> <li>• El Imperio carolingio</li> <li>• El Islam y el Califato Árabe</li> </ul>	1. Comprender la evolución política, económica, social y cultural de la Edad Media (CL, CSC, CEC, AA).	1%	1.1 Explica cómo fue la evolución del poder de los reyes en la Edad Media (CL, CSC).
			2.2 Explica la importancia de la religión en la cultura y el arte medieval (CL, CSC, CEC).
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El islam en la península ibérica</li> <li>• Cultura y arte islámico Los reinos del norte</li> </ul>	2. Identificar y describir las características de los pueblos que efectuaron migraciones en Europa en los inicios de la Edad Media (CMCT, AA, CSC, CEC).	2%	2.1 Identifica los diferentes pueblos que llegaron a Europa y el norte de África entre los siglos II y X (CSC, CEC).
			2.2 Sobre un mapa de Europa y el norte de África, sitúa los pueblos que se asentaron en cada una de las zonas de ambos continentes (CSC, CMCT, CEC, AA).

3.	Comprender y explicar el origen y expansión del Imperio bizantino (CL, AA, CEC, CMCT).	2%	3.1 Sitúa geográfica y cronológicamente el Imperio bizantino (CL, CMCT).
			3.2 Realiza un esquema en el que se exprese la expansión del Imperio bizantino entre los siglos VI al X (AA, CEC, CMCT).
4.	Conocer la organización política, económica, social y cultural del Imperio bizantino (CL, CSC, CEC, AA).	2%	4.1 Busca información sobre el emperador Justiniano y redacta un breve informe sobre la organización política y social bizantina (CL, CSC, AA).
			4.2 Explica los rasgos de la cultura bizantina (CL, CEC, AA, CMCT).
5.	Comprender y explicar el origen, la expansión y organización del Imperio carolingio (CSC, AA, CEC, CMCT).	2%	5.1 Sitúa cronológica y territorialmente el Imperio carolingio y su expansión territorial en tiempos de Carlomagno (CSC, CMCT, AA).
			5.2 Realiza una tabla con los rasgos políticos, sociales, económicos y culturales del Imperio carolingio (CSC, AA, CEC).
6.	Comprender y explicar el origen y expansión del Islam (AA, CEC, CSC, CL).	2%	6.1 Explica cuándo surgió y qué características identifican el Islam explicando conceptos como Hégira o califa (CL, AA, CEC, CSC).
			6.2 Cita las principales causas de la expansión del Islam (CL, CSC, CEC).
			6.3 Describe los principales cargos políticos del Califato (CL, CSC, CEC).
7.	Explicar la organización política, social y económica del mundo musulmán (CL, AA, CEC, CSC).	2%	7.1 Identifica las partes de la ciudad musulmana (CL, CSC, CEC).
			7.2 Realiza un esquema con las características de la sociedad musulmana (AA, CSC).
			7.3 Busca información e identifica las principales rutas comerciales del mundo islámico (AA, CSC).
			7.4 Realiza un esquema con los pilares, normas y corrientes

			de la religión musulmana (AA, CEC).
8.	Explicar, comprender y valorar la evolución política, y los rasgos de la economía, la sociedad, la cultura y el arte islámico peninsular (CL, CEC, AA, CMCT).	2%	8.1 Dibuja una pirámide social y señala en ella los grupos de la sociedad de Al-Ándalus (CSC, AA).
			8.2 Busca información en medios digitales sobre los pensadores Averroes y Maimónides y redacta una breve biografía de cada uno de ellos (CL, CMCT, AA).
			8.3 Identifica los elementos característicos del arte musulmán a partir de la observación de alguna obra arquitectónica (CEC, AA).
9.	Conocer y explicar la evolución política y los rasgos económicos, sociales y culturales de los reinos del norte (CL, AA, CEC, CSC).	2%	9.1 Explica sobre un mapa peninsular la distribución de los diferentes reinos del norte (CL, AA, CMCT)
			9.2 Realiza un breve informe sobre la importancia que tuvo el Camino de Santiago para los reinos cristianos (CL, AA, CEC, CSC).
10.	Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás (CL, CD, AA).	1%	10.1 Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas al mundo medieval y los aspectos estudiados en la presente unidad, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos (CL, CD, AA).
			10.2 Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva (CL, AA).
11.	Expresarse correctamente e por escrito y de forma oral utilizando el vocabulario del área (CL).	1%	11.1 Presenta información oralmente y por escrito (CL).

Contenido	Criterios de evaluación	Unidad 8. La Plena Edad Media y el feudalismo	Estándares de aprendizaje
		Ponderación: 10%	
• La situación política en los siglos XI, XII y XIII	1. Explicar y comprender la situación política de los siglos XI al XII. (CL, AA, CD, CSC)	1%	1.1. Explica la situación política del mundo cristiano en los siglos XI al XIII y qué fue el Sacro Imperio Romano Germánico. (CL, CSC)
			1.2. Realiza un esquema con el proceso de la reconquista que se llevó a cabo en la Plena Edad Media. (AA)
• El sistema feudal	2. Identificar las principales civilizaciones no europeas durante la Plena Edad Media. (CSC, CEC)	1%	2.1. Sobre un mapamundi mudo sitúa las principales civilizaciones de la Plena Edad Media no europeas. (CSC, CL)
• La economía y la sociedad	3. Entender y explicar el sistema feudal, las relaciones de vasallaje y la vida en los feudos. (CL, CSC, AA, CEC)	2%	3.1. Define los conceptos siguientes: feudalismo, vasallo, señor, homenaje, investidura, feudo. (CL, CEC, CSC)
• La Iglesia			3.2. Explica las relaciones que existieron entre los reyes y los nobles durante el feudalismo. (AA)
• El arte románico. Principales manifestaciones en Andalucía.			3.2. Enumera las partes de un feudo y explica cada una de ellas. (CSC, CL)
	4. Comprender la economía y la organización de la sociedad medieval (CSC, AA).	1%	4.1. Realiza un esquema con los cambios económicos de la Plena Edad Media. (AA, CSC)
			4.2. Dibuja una pirámide social de la Edad Media. (CSC, AA)
	5. Conocer la organización de la Iglesia, su poder político, económico y cultural. (AA, CD, CSC)	1%	5.1. Realiza un cuadro en el que se resuman la organización de la Iglesia. (CSC, AA)
			5.2. Busca información en internet sobre las Cruzadas y, a partir de los datos que obtengas, realiza un breve informe sobre ellas. (AA, CD)
	6. Conocer las características	1%	6.1. Explica las características del arte románico. (CL, CEC)

	del arte románico e identificar y explicar obras de este estilo artístico. (CD, CL, AA, CEC)		6.2. Identifica los elementos que caracterizan a la arquitectura románica sobre el alzado y el plano de un templo de este estilo. (AA, CEC)
			6.3. Localiza las principales construcciones románicas sobre un mapa de Andalucía. (CD, CEC)
7.	Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las formas de vida de la Plena Edad Media. (AA, CD)	1%	7.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a la vida en la Plena Edad Media. (AA, CD)
8.	Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, AA, SIEE)	1%	8.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los aspectos estudiados en la presente unidad, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. (CL, CD, AA)
			8.2. Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva. (CL, AA, SIEE).
9.	Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área. (CL)	1%	9.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL)

Contenido	Criterios de evaluación	Unidad 9. La Baja Edad Media	Estándares de aprendizaje
		Ponderación: 10%	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformaciones económicas</li> <li>• Transformaciones sociales</li> <li>• Transformaciones políticas</li> <li>• La crisis de la Baja Edad Media</li> <li>• La cultura bajo medieval y el arte gótico</li> </ul>	1. Explicar las transformaciones económicas de la Baja Edad Media europea y peninsular. (CL, AA, CD, CSC)	1%	1.1. Explica los avances técnicos que permitieron el desarrollo de la agricultura y las causas del crecimiento de la ganadería, el comercio y la artesanía. (CL, CSC)
			1.2. Comenta los conceptos siguientes: burgo, ceca, Hansa, letra de cambio, feria, gremio. (CL, CSC)
			1.3. Busca información en algún libro o enciclopedia sobre alguna feria medieval que se realizara en tu comarca o en tu ciudad y realiza una redacción. (AA, CD, CL)
	2. Explicar las transformaciones sociales de la Baja Edad Media europea y peninsular. (CSC, CL, CD, AA)	1%	2.1 Realiza un esquema de la pirámide social de la Baja Edad Media y explica la importancia de la nobleza y la burguesía. (CL, CSC)
			2.2 Busca información en algún libro o enciclopedia de Historia sobre las minorías religiosas de mudéjares y judíos y realiza una redacción sobre las persecuciones religiosas que sufrieron. (AA, CD, CL)
	3. Entender y explicar los cambios políticos bajo medievales. (CL, CSC)	1%	3.1 Explica los motivos que llevaron a los monarcas a favorecer a las ciudades. (CL)
			3.2 Define o comenta los siguientes conceptos: concejo, fuero, cortes, Carta Magna, Cisma de Occidente. (CL, CSC)
	4. Conocer y explicar la crisis política, económica y social que vivieron tanto Europa como la	1%	4.1 Realiza un cuadro resumen con las causas de la crisis de la Baja Edad Media. (AA, CSC)
			4.2 Busca información sobre la Guerra de los Cien Años incluyendo algún

España medieval durante los siglos XIV y XV. (CL,CSC, AA)		mapa histórico donde se localicen Orleans y los territorios de Normandía, Aquitania y Borgoña. (AA, CEC)
		4.3 Explica qué fue la Inquisición y las razones por las que perseguía a las minorías de otras religiones. (CL, CSC)
		4.4 Comprende la interrelación de causas que explican la crisis de la Baja Edad Media peninsular. (AA, CSC)
		4.5 Busca información y explica las razones de la intervención de Francia e Inglaterra en los conflictos peninsulares. (AA, CEC)
		4.6 Explica las razones por las que se perseguía a las minorías de otras religiones en los reinos peninsulares y cómo se solucionaron los problemas de convivencia. (AA,CEC)
5. Conocer los rasgos culturales y los avances de la ciencia bajomedieval. (CEC, CL, AA)	1%	5.1 Analiza los cambios culturales del período bajomedieval. (AA, CEC)
6. Conocer la cultura, la ciencia y las universidades en la España bajomedieval. (CD, CL, AA, CEC)	1%	6.1 Realiza un esquema con los pasos del método escolástico. (AA, CEC)
		6.2 Comprende y diferencia la práctica científica del período con lo que se consideran falsas creencias. (CSC, AA, CL, CD)
		6.3 Busca información sobre las universidades más antiguas de España y sobre el origen de la universidad más próxima y realiza un breve informe. (CSC, AA, CL)
7. Conocer las características del arte gótico e	1%	7.1 Explica las características del arte gótico y compáralo con el arte

	identificar y explicar obras de este estilo artístico. (CD, CL, AA, CEC)		románico. (CEC, AA)
			7.2 Identifica los elementos que caracterizan a la arquitectura, escultura y pintura gótica a partir de ilustraciones que encuentres en Internet.
	8. Conocer las características del arte gótico, mudéjar y nazarí e identificar y explicar obras de estos estilos artísticos. (CD, CL, AA, CEC)	1%	8.1 Explica las diferencias entre la arquitectura gótica en Castilla y Aragón y destaca alguna obra importante como referencia. (CEC, AA, CL)
			8.2 Identifica los elementos que caracterizan a la escultura gótica. (AA, CEC, CD)
			8.3 Explica qué fue la Alhambra de Granada y realiza un comentario del Patio de los Leones. (CL, CEC, AA)
	9. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla, desarrollando habilidades sociales, mostrando iniciativa en la toma de decisiones y en la búsqueda de soluciones a los problemas que puedan presentarse. (CL,CD,AA, SIEE)	1%	9.1 Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de una forma atractiva (CL, AA, SIEE)
			9.2 Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los aspectos estudiados en la presente unidad y localiza páginas y recursos web directamente o relacionados con ellos (CL, CD, AA)
			9.3 Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los estilos artísticos propios de la Edad Media (románico, gótico, bizantino, carolingio, musulmán) desarrollando habilidades sociales, mostrando iniciativa en la toma de decisiones y en la búsqueda de soluciones a los problemas que puedan presentarse. (SIEE,AA, CD)



	10. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área. (CL)	1%	10.1 Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL)
--	--	----	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Unidad 10. El inicio del Estado Moderno	Estándares de aprendizaje evaluables
		Ponderación: 10%	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Edad Moderna</li> <li>• El Estado Moderno</li> <li>• El reinado de los Reyes Católicos</li> <li>• Las grandes exploraciones</li> <li>• El descubrimiento de América</li> <li>• Cambios culturales</li> <li>• El Renacimiento en Italia</li> <li>• Cultura y arte en la época de los Reyes Católicos</li> </ul>	1. Conocer el inicio y la finalización de la Edad Moderna. (CL, CD, CEC)	0'5%	1.1 Elabora un eje cronológico en el que sitúa la Edad Moderna. (CL, CMCT, AA)
	2. Comprender las principales transformaciones que se produjeron en la economía y la sociedad de la Edad Moderna. (CL, CSC, CEC, AA)	0'5%	2.1. Explica de modo resumido los principales cambios económicos de la Edad Moderna. (CL, CSC)
			2.2. Explica las operaciones empleadas por la banca con los fondos que acumularon de sus clientes. (CL, SSC, CMCT)
			2.3. Explica las operaciones empleadas por la banca con los fondos que acumularon de sus clientes. (CL, CSC, CMCT)
	3. Entender el paso de una sociedad rural a otra urbana. (CL, CSC)	0'5 %	3.1. Sitúa en un mapa las ciudades europeas que experimentaron un mayor auge. (CMCT, AA)
	4. Diferenciar los estamentos sociales propios de la Edad Moderna. (CL, CSC, CAA)	1 %	4.1. Realiza un esquema con los estamentos en los que se dividió la sociedad europea moderna, señalando sus principales rasgos. (CL, CSC, AA)
			4.2. Interpreta la existencia de

			grupos marginados en la sociedad moderna. (CL, CSC, AA)
5.	Entender el mayor poder de los monarcas de la Europa moderna frente a la debilidad de los reyes medievales. (CL, CSC)	1%	5.1. Explicar las medidas que adoptaron los reyes entre la Edad Media y la Edad Moderna para acumular mayor autoridad y poder. (CL, CSC, AA)
			5.2. Busca información y redacta un breve informe sobre los monarcas siguientes: Francisco I de Francia, Enrique VIII de Inglaterra y los Reyes Católicos. (CL, CD, CSC, AA)
6.	Identificar sobre un mapa los principales Estados de la Europa occidental y oriental. (CL, CSC, CMCT, AA)	1%	6.1. Interpreta el mapa de Europa a finales del siglo xv indicando qué estados protagonizaron conflictos entre sí y las razones de los mismos. (CMCT, CD, AA)
7.	Conocer las grandes exploraciones llevadas a cabo desde el siglo xv y los avances técnicos que propiciaron las expediciones de Portugal y Castilla. (CL, CSC, CMCT, AA)	1%	7.1. Explica las causas económicas e ideológicas de las exploraciones que permitieron abrir nuevas rutas de navegación. (CL, CSC, AA)
			7.2. Busca información y redacta un informe breve sobre las expediciones de Portugal y Castilla hacia finales del siglo xv y sus protagonistas principales. (CL, AA, CSC, CMCT)
8.	Conocer las causas del descubrimiento de América y la situación de la América precolombina. (CL, AA, CEC, CSC)	1%	8.1. Define los conceptos: Bula, Tratado de Tordesillas, Capitulaciones de Santa Fe. (CL, AA, CSC)
			8.2. Realiza un esquema con los rasgos de cada una de las culturas precolombinas. (CL, CSC, CEC, AA)

9.	Comprender los cambios culturales que se producen en la Europa moderna con la aparición de la imprenta y el desarrollo de la filosofía humanista. (CL, CMCT, CEC, AA)	1%	9.1. Realiza un esquema con los rasgos de la filosofía humanista. (CL, CSC, CEC, AA)
			9.2. Busca en fuentes digitales datos sobre las primeras obras publicadas con la imprenta de Gutenberg. (CL, CEC, CSCT, CD)
			9.3. Redacta un breve informe con tu opinión sobre la relación que hay entre la aparición de la imprenta y el desarrollo del pensamiento y la ciencia en la Europa moderna. (CL, AA)
10.	Conocer e interpretar los rasgos del Renacimiento, principalmente en Italia. (CL, CSC, CEC)	1%	10.1. Realiza un mapa conceptual con las principales etapas del Renacimiento italiano. (CL, CEC, AA)
			10.2. Diferencia las principales técnicas, materiales y temas artísticos del Renacimiento italiano. (CL, CEC, AA).
			10.3. Describe algunas obras características de la arquitectura, la escultura y/o la pintura italiana renacentista. (CL, CEC)
11.	Conocer los rasgos de la cultura y el arte en la época de los Reyes Católicos. (CL, CEC)	0'5%	11.1. Describe alguna obra pictórica del Renacimiento europeo y explica quién es su autor. (CL, CEC, AA)
12.	Realizar una investigación sobre Leonardo Da Vinci y crear un invento; desarrollando habilidades personales y sociales; mostrando iniciativa en la toma de	0'5%	12.1. Realiza una investigación sobre Leonardo Da Vinci y crea un invento; desarrollando habilidades personales y sociales; mostrando iniciativa en la toma de decisiones y en la búsqueda de soluciones a las diferentes problemáticas que puedan presentarse durante su elaboración. (SIEE)

	decisiones y en la búsqueda de soluciones a las diferentes problemáticas que puedan presentarse durante su elaboración. (SIEE)		
	13. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario del área. (CL)	0'5%	13.1. Presentar información a los compañeros tanto oralmente como por escrito. (CL)

---

Contenidos	Criterios de evaluación	Unidad 11. La Europa de Carlos V y Felipe II	Estándares de aprendizaje evaluables
		Ponderación: 10%	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Reforma protestante</li> <li>• Las guerras de religión y la Contrarreforma</li> <li>• Conquista y colonización de América</li> <li>• Consecuencias de las exploraciones</li> <li>• La Monarquía hispánica bajo los Austrias.</li> <li>• Carlos V</li> <li>• Felipe II</li> <li>• La cultura española del</li> </ul>	1. Comprender las causas de la Reforma protestante y de su extensión por Europa. (CL, CD, CEC)	1%	1.1. Explica de modo resumido quién fue Lutero y cuáles fueron las ideas que fundamentaron su doctrina. (CL, CMCT, AA)
			1.2. Sitúa sobre un mapa un país luterano y un país anglicano (CL, CMCT, CD, AA)
	2. Entender los motivos que originaron las guerras de religión y los rasgos de la Contrarreforma católica. (CL, CSC, CEC, AA)	0'5%	2.1. Explica de manera breve qué fueron la Liga de Esmalcalda y la Paz de Augsburgo y cuáles fueron las guerras de religión que se sucedieron en Europa. (CL, CSC)
			2.2. Explica qué fue la

siglo XVI.			Contrarreforma y sus tres líneas de actuación para reafirmarse y luchar contra el protestantismo. (CL, AA, CD)	
	3.	Conocer el proceso de conquista de América, con las fases de la misma. (CL, CSC, CEC)	0'5%	3.1. Realiza un mapa conceptual con las causas de la conquista de América y diferencia cada etapa y sus protagonistas. (CL, CEC, AA)
	4.	Comprender el proceso colonizador, con la organización política y el sistema de explotación económica, con las consecuencias sociales y culturales de la conquista y colonización. (CL, CEC, AA)	1%	4.1 Realiza un esquema con las principales instituciones creadas para organizar el gobierno de los territorios conquistados (CL, CEC, AA).
				4.2 Explica en un informe las consecuencias del proceso de conquista y colonización de América. (CL, CEC, CSC, AA)
	5.	Entender las consecuencias de las exploraciones territoriales europeas en el comienzo de la Edad Moderna. (CL,CEC, AA)	0'5 %	5.1 Diferencia las consecuencias económicas, políticas y culturales de las exploraciones y conquistas territoriales. (CL, CEC, AA, CMCT, CSC)
	6.	Comprender los objetivos políticos que persiguió la Monarquía hispánica durante los reinados de Carlos V y Felipe I.I (CL, CSC)	1%	5.2 Sitúa cronológicamente las monarquías de Carlos V y Felipe II y su pertenencia a la dinastía de los Austrias o Habsburgo. (CL, CMCT)
				6.1 Explica qué fueron los tercios, como parte esencial del ejército español. (CL, AA).
	7.	Conocer los aspectos sociales y económicos de la España del siglo XVI. (CL,	0'5%	7.1. Explica las consecuencias de la masiva llegada de

	CSC)		metales preciosos y la situación económica de la monarquía. (CL, AA)
8.	Identificar y explicar los aspectos básicos de la política interior y exterior de la monarquía de Carlos V. (CL, CSC)	1%	8.1. Interpreta las razones de las causas y consecuencias de las revueltas comunera y de las Germanías. (CL, CSC, AA)
			8.2. Explica los enfrentamientos bélicos a los que tuvo que hacer frente la monarquía de Carlos V. (CL, CSC, AA)
9.	Identificar y explicar los aspectos básicos de la política interior y exterior de la monarquía de Felipe II. (CL, CSC)	1%	9.1. Explica los problemas internos de la monarquía de Felipe II. (CL, CSC, AA)
			9.2. Explica cuáles fueron las guerras a las que tuvo que hacer frente Felipe II durante su reinado. (CL, CD, CSC, AA)
10.	Identificar sobre un mapa de Europa y sobre un mapamundi las posesiones de los imperios de Carlos V y de Felipe II (CL, CSC, CMCT, AA)	1%	10.1. Sitúa sobre un mapa los territorios que pertenecían a la monarquía hispánica durante el reinado de Carlos V. (CD, AA)
			10.2. Sitúa sobre un mapa los territorios que pertenecían a la monarquía hispánica durante el reinado de Felipe II. (CD, AA)
11.	Conocer e interpretar los rasgos de la cultura española del siglo XVI. (CL, CSC, CEC)	0'5%	11.1. Explica los rasgos de la ciencia, la literatura y el arte español en el siglo XVI. (CL, CEC, AA)
			11.2. Diferencia las principales obras arquitectónicas de estilo plateresco y herreriano. (CL, CEC, AA)

			11.3. Comenta alguna obra pictórica de cualquiera de los maestros del Renacimiento español. (CL, CEC)
12. Ser capaz de responder a preguntas sobre el siglo XVI e incluso de elaborar un paquete de preguntas al respecto. (CEC, CSC)	0'5%	12.1. Identifica personajes de la época. (CEC)	
		12.2. Identifica reinos europeos del siglo XVI. (CEC)	
		12.3. Aprecia los nuevos medios pacíficos en la relación entre países. (CSC)	
13. Realizar una investigación sobre las relaciones internacionales en la Edad Moderna; desarrollando habilidades personales y sociales; mostrando iniciativa en la toma de decisiones y en la búsqueda de soluciones a las diferentes problemáticas que pueden presentarse durante su elaboración. (CSC, SIEE)	0'5%	13.1. Realiza una investigación sobre las relaciones internacionales en la Edad Moderna; desarrollando habilidades personales y sociales; mostrando iniciativa en la toma de decisiones y en la búsqueda de soluciones a las diferentes problemáticas que pueden presentarse durante su elaboración. (CSC, SIEE)	
14. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área. (CL)	0'5%	14.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL)	

Contenidos	Criterios de evaluación	Unidad 12. El siglo XVII	Estándares de aprendizaje evaluables	
		Ponderación: 10%		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La economía en el siglo XVII</li> <li>• La sociedad</li> <li>• La Guerra de los Treinta Años</li> <li>• Los regímenes políticos en Europa España en el siglo XVII</li> <li>• La cultura europea del Barroco</li> <li>• El Siglo de Oro en España</li> <li>• El arte barroco</li> <li>• El arte barroco en España</li> <li>• El arte barroco en Andalucía</li> </ul>	1.	Conocer la situación económica de Europa y España en el siglo XVII. (CL, CD, CSC, AA).	1%	1.1. Explica los factores que influyeron en las crisis de subsistencia del siglo XVII. (CL, CMCT, CSC, AA)
				1.2. Explica las razones de la crisis económica y del descenso demográfico en España durante el siglo XVII. (CL, CMT, AA)
	2.	Diferenciar los estamentos sociales del siglo XVII. (CL, CSC, AA).	0'5 %	2.1. Interpreta la división estamental en función de la posesión o ausencia de privilegios. (CL, CSC)
	3.	Conocer la estructura social española del siglo XVII comparando las diversas formas de discriminación y exclusión sociales exponiendo ejemplos de convivencia e integración e identificando hitos de la evolución en la situación de la mujer. (CSC, CCL, CEC, CAA, SIEP)	0'5%	3.1. Realiza un esquema con los grupos sociales de la España del siglo XVII. (CL, CSC, AA)
	4.	Conocer las fases de la Guerra de los Treinta Años. (CL, CD, AA).	1%	4.1. Realiza un eje cronológico con las fases de la Guerra de los Treinta Años. (CL, CD, AA)
				4.2. Realiza un mapa en el que aparezcan los países que intervinieron en la Guerra de los Treinta Años. (CL, CD, AA)
	5.	Comprender las características de la monarquía absolutista y del parlamentarismo, diferenciando ambos	1%	5.1. Redacta un breve informe con los rasgos que identifican al sistema político absolutista. (CL, CSC, AA)



	sistemas políticos. (CSC, AA, CCA)		5.2. Redacta un breve informe con los rasgos que identifican al sistema político parlamentario. (CL, CSC, AA)
6.	Explicar los rasgos de la monarquía española bajo el reinado de los Austrias menores. (CL, CSC, AA).	1'5%	6.1. Diferencia las etapas políticas del siglo XVII español. (CL, CSC, AA)
			6.2. Explica la situación española al finalizar el reinado de Carlos II y las causas de la Guerra de Sucesión. (CL, CSC, AA)
			6.3. Identifica las consecuencias de la Guerra de Sucesión española de 1701-1713. (CL, CSC, AA)
7.	Comprender la evolución del pensamiento y la ciencia en la Europa del siglo XVII. (CL, CD, CEC)	0'5%	7.1. Define el concepto de Barroco. (CL, CEC)
			7.2. Identifica las principales obras y autores del pensamiento, la música y la literatura barroca europea. (CL, CD, CEC, AA)
			7.3. Explica los rasgos del racionalismo y el empirismo científicos en el siglo XVII.
8.	Conocer los rasgos del siglo de Oro español, las obras literarias y los escritores principales. (CL, CSC, CEC, AA)	1%	8.1. Define el concepto de época conocido como Siglo de Oro. (CL, CSC)
			8.2. Explica cuáles fueron los principales autores de la novela, la poesía y el teatro del Siglo de Oro español. (CL, CSC)
9.	Conocer e identificar los rasgos y las creaciones artísticas más relevantes del arte Barroco europeo. (CL,	1%	9.1. Identifica los rasgos del arte barroco con las variantes del estilo según los países. (CL, CSC, AA, CD)

	AA, CSC, CD)		9.2. Explica los rasgos y las creaciones más importantes de la arquitectura barroca europea.(CL, CSC, AA, CD)
10.	Conocer e identificar los rasgos y las creaciones artísticas más importantes del Barroco español y poner en valor el Barroco andaluz respecto a otras variantes (CL, AA, CD, CSC)	1%	10.1. Identifica los rasgos del arte barroco español. (CL, CSC)
			10.2. Explica los rasgos y las creaciones más importantes de la arquitectura barroca española.(CL, CSC, AA, CD)
11.	Investigar, seleccionar y representar una escena teatral del Siglo de Oro; desarrollando habilidades personales y sociales; mostrando iniciativa en la toma de decisiones y en la búsqueda de soluciones a las diferentes problemáticas que pueden presentarse durante su desarrollo. (CSC, SIEE)	0'5%	11.1. Investiga, selecciona y representa una escena teatral del Siglo de Oro; desarrollando habilidades personales y sociales; mostrando iniciativa en la toma de decisiones y en la búsqueda de soluciones a las diferentes problemáticas que pueden presentarse durante su desarrollo. (CSC, SIEE)
12.	Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario del área. (CL)	0'5%	12.1. Presenta información a los compañeros tanto oralmente como por escrito. (CL)