

# MATERIA: GEOGRAFÍA-HISTORIA 4º ESO

Contenidos	Criterios de evaluación	Unidad 1. El Antiguo Régimen y la Ilustración	Estándares de aprendizaje evaluables
		Ponderación: 10%	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Antiguo Régimen.</li> <li>• Economía y sociedad del Antiguo Régimen.</li> <li>• Filosofía, ciencia y arte en el Antiguo Régimen.</li> <li>• El siglo XVIII: la Ilustración.</li> <li>• El despotismo ilustrado.</li> <li>• El siglo XVIII en España: los Borbones.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Las transformaciones económicas del siglo XVIII.</li> </ul> </li> <li>• La población en el siglo XVIII.</li> <li>• La ciencia y el arte rococó en el siglo XVIII.</li> </ul>	1. Comprender el significado histórico del Antiguo Régimen en Europa y España. (CL, AA, CD, CEC)	1%	1.1 Explica el concepto histórico de «Antiguo Régimen» y destaca los cambios históricos que suponen un avance con respecto al sistema feudal (CL, AA, CD,CEC).
			1.2 Identifica los principales estados europeos del siglo xvii. (CL, AA, CD, CEC)

	2. Identificar y explicar las diferencias entre la monarquía absoluta y la monarquía parlamentaria. (CL, CD, AA)	1%	2.1. Explica el concepto de monarquía absoluta y las diferencias con una monarquía parlamentaria (CL, CD, AA).
			2.2. Compara la situación política de Francia, España e Inglaterra (CL, CD, AA).
			2.3. Realiza un esquema con la evolución política de Inglaterra a lo largo del Antiguo Régimen (CL, AA, CD).
	3. Explicar las características de la economía y la sociedad del Antiguo Régimen. (CL, CSC, CEC)	1%	3.1. Explica las características de la economía del Antiguo Régimen. (CL, CSC, CEC)

			3.2. Distingue los estamentos sociales del Antiguo Régimen. (CL, CSC, CEC)
	4. Comprender las formas de pensamiento y los avances científicos del Antiguo Régimen. (CL, AA, CEC, CMCT)	0'5%	4.1. Realiza búsquedas en medios digitales sobre los representantes del racionalismo y el empirismo (Descartes, Locke y Hume). (CL, AA, CEC, CMCT)
	a. Comprender el concepto de Ilustración y los principios del pensamiento ilustrado. (CL, CSC, CMCT, AA)	1%	6.1 Explica qué fue la Enciclopedia y busca información sobre las enciclopedias actuales, comparando ambas. (CL, CSC, CMCT, AA)
			6.2 Cita los principales ilustrados españoles. (CL, CSC,

			AA)
	5. Conocer las características del despotismo ilustrado y los países en los que se implantó. (AA, CEC, CSC).	1%	7.1 Identifica las teorías políticas de los ilustrados y cita a algunos de los monarcas ilustrados europeos. (AA, CEC, CSC).
	6. Describir las transformaciones económicas del siglo XVIII en Europa y España. (CL, CSC, AA)	1%	8.1 Busca información en medios digitales sobre los productos comerciales que los europeos obtenían en otros continentes. (CL, CSC, AA)
			8.2 Explica las reformas económicas que se produjeron en España durante el siglo XVIII (CL, AA, CSC).

	7. Reconocer los estamentos sociales del Antiguo Régimen (CL, CSC, CEC)	1%	9.1 Diferencia los estamentos que formaban la sociedad española del siglo XVIII con las características de cada uno (CL, CSC, CEC).
	8. Identificar los avances científicos del siglo XVIII. (CL, CD, AA, CMCT)	0'5%	10.1. Cita las principales figuras de la ciencia del siglo XVIII y realiza una ficha con los descubrimientos de cada uno de ellos. (CL, CD, AA, CMCT)
	9. Buscar, seleccionar y comprender información de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, CAA)	1%	12.1 Se documenta acerca de un determinado aspecto objeto de estudio. (CL, AA, SIEE)
		12.2 Consulta diferentes fuentes	

			(páginas web, libros, enciclopedias, etc.). (CL,SIEE)
			12.3Plantea estrategias para organizar la información obtenida o para transmitirla de una manera coherente y atractiva. (CL,AA, SIEE)
	10. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario del área. (CL)	1%	13.1Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito (CL).

Contenidos	Criterios de evaluación	Unidad 2. Las revoluciones burguesas y la Guerra de la Independencia en España	Estándares de aprendizaje evaluables
		Ponderación. 10%	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las revoluciones burguesas.</li> <li>• La independencia de los Estados Unidos.</li> <li>• La Revolución francesa.</li> <li>• El Imperio napoleónico.</li> <li>• Las consecuencias de la Revolución francesa y del Imperio napoleónico.</li> <li>• España: el reinado de Carlos IV.</li> <li>• La Guerra de la Independencia.</li> <li>• Arte: Goya y el neoclasicismo.</li> </ul>	1. Comprender el concepto de revolución burguesa y los principales procesos revolucionarios de finales del siglo XVIII. (CL, AA, CSC)	1%	1.1. Explica el concepto histórico de «revolución burguesa» e identifica los principales procesos revolucionarios. (CL, AA, CSC)
	2. Explicar la independencia de Estados Unidos. (CL, CSC, AA)		2.1. Explica las causas de la Guerra de Independencia de las Trece Colonias contra Gran Bretaña. (CL, AA)
		1%	2.2. Comenta las consecuencias del conflicto de las Trece Colonias. (CL, CD, AA)
	3. Conocer y explicar las causas y el desarrollo del proceso de la Revolución francesa. (CL, CSC, CEC, CD, AA)	1%	3.1. Sitúa históricamente y explica las causas de la Revolución francesa. (CL, CSC)
			3.2. Presenta información por escrito o en soporte digital explicando los acontecimientos más relevantes de la Revolución francesa.

			(CL, CSC, AA, CD)
			3.3. Explica las consecuencias de la Revolución francesa. (CL, CSC)
			3.4. Explica los conceptos y personajes esenciales de la Revolución francesa: Estados Generales, Luis XVI, Gran Miedo, Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano, Robespierre, jacobinos, girondinos, sans-culottes. (CL, CEC, AA)
	4. Comprender la creación del Imperio napoleónico y sus consecuencias. (CL, AA, CSC)	1%	4.1. Comenta los rasgos del Imperio napoleónico y las consecuencias de la política exterior de Napoleón. (CL, CSC)
			4.2. Explica e identifica sobre un mapa de la Europa napoleónica los territorios gobernados desde Francia, los dependientes y los aliados de Francia. (CL, AA)
			4.3. Realiza un esquema con las principales consecuencias de la Revolución francesa y



			el Imperio napoleónico. (CL, AA, CSC)
5.	Conocer y explicar el reinado de Carlos IV. (CL, CSC)	1%	5.1. Comprende las razones que llevaron a la monarquía española de Carlos IV a realizar una alianza con Francia y a entregar la corona a José I Bonaparte. (CL, CSC)
6.	Reconocer las transformaciones políticas que se produjeron en España como consecuencia de la Guerra de la Independencia. (CL, CSC, AA)	2%	6.1. Explica las causas y el desarrollo de la Guerra de la Independencia. (CL, CSC)
			6.2. Conoce y explica la labor de las Cortes de Cádiz. (CL, CSC, AA)
			6.3. Realiza un esquema con los principios políticos de la Constitución de Cádiz de 1812. (CL, CSC, AA)
7.	Identificar y comentar algunas de las obras más importantes de Goya. (AA, CEC)	1%	7.1. Identifica y comenta varias obras de Goya. (AA, CEC)
8.	Buscar, seleccionar y comprender información de diversas fuentes, procesarla y comunicarlas a los demás. (CL, CD, CAA, SIEE)	1%	9.1. Se documenta acerca de un determinado aspecto objeto de estudio y consulta diferentes fuentes (páginas web, libros, enciclopedias, etc.). (AA, CD, SIEE)

			9.2. Plantea estrategias para organizar la información obtenida o para transmitirla de una manera coherente y atractiva. (CL, AA, CD, SIEE)
	9. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario del área. (CL)	1%	9.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL)

Contenidos	Criterios de evaluación	Unidad 3. Restauración, liberalismo y nacionalismo	Estándares de aprendizaje evaluables
		Ponderación: 10%	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Restauración del Antiguo Régimen.</li> <li>• Liberalismo, nacionalismo e ideales democráticos.</li> <li>• Las revoluciones políticas del siglo XIX.</li> <li>• La unificación de Italia y Alemania.</li> <li>• España: Restauración</li> </ul>	1. Conocer la situación de Europa tras el fin del imperio napoleónico y los sistemas de alianzas de las principales potencias. (CL, CSC, CEC)	1%	1.1. Explica las razones de la vuelta al sistema político del Antiguo Régimen (Restauración) y las alianzas establecidas entre los países europeos a partir del Congreso de Viena. (CL, CSC, AA)
	2. Comprender las doctrinas políticas del liberalismo, nacionalismo y la democracia con los principios ideológicos de cada una de ellas (CL, CSC, AA)	1%	2.1. Define el liberalismo y explica sus principios ideológicos. (CL, CSC)
			2.2. Define el nacionalismo y explica sus principios ideológicos. (CL, CSC)
			2.3. Define la doctrina

<p>, liberalismo e ideales democráticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Andalucía y el establecimiento de un estado y sociedad liberales en España.</li> <li>• La independencia de la América colonial.</li> <li>• El Romanticismo.</li> </ul>			democrática y explica sus principios ideológicos. (CL, CSC)
			2.4. Identifica y diferencia los partidos liberales del siglo XIX: liberales moderados y liberales progresistas. (CL, CSC)
	3. Entender las causas de las revoluciones europeas de 1820, 1830 y 1848, con los países en los que se desarrollaron. (CL, CSC, AA)	1%	3.1. Realiza un esquema con los rasgos de cada una de las tres revoluciones que se produjeron en Europa en el siglo XIX con las consecuencias en cada país. (CL, AA)
			3.2. Sobre un mapa de Europa, colorea o sombrea los países en los que tuvieron lugar las revoluciones de 1820, 1830 y 1848. (AA)
	4. Situar cronológica y geográficamente los procesos de unificación de Italia y Alemania. (CL, CSC, CD, AA)	1%	4.1. Realiza un esquema con las etapas de las unificaciones italiana y alemana. (CL, CSC, AA)
			4.2. Identifica sobre un mapa de Italia y/o de Alemania la localización de los territorios que fueron determinantes para sus procesos de unificación. (CL, AA)
			4.3. Busca información sobre las figuras de Garibaldi,

			Cavour y Bismarck. Realiza, a continuación, un breve informe biográfico sobre estos personajes. (CL, CD, AA)
5.	Identificar y analizar las etapas de la evolución política de España en el siglo XIX. (CL, CSC, AA, CD)	2%	5.1. Realiza un esquema de las etapas del reinado de Fernando VII, con los acontecimientos más importantes de cada una de ellas. (CL, AA)
			5.2. Busca información sobre las leyes sálica y pragmática y realiza un breve informe, relacionando ambas con el problema que se suscitó en España al morir Fernando VII. (CL, AA, CD, CSC)
			5.3. Realiza un esquema con las etapas del reinado de Isabel II. (CL, AA)
			5.4. Distingue y compara la república federal y la centralista o unitaria. (CL, CSC)
6.	Entender la evolución política de Andalucía durante el siglo XIX y reconocer los rasgos de la sociedad y la	1%	6.1. Comprende la importancia de Cádiz en el proceso constitucional español (CL, AA).

	economía durante esa centuria. (CSC, AA)		6.2. Busca información sobre los conceptos de oligarquía, caciquismo, bandolerismo, cantonalismo, desamortización y los relaciona con la situación de Andalucía en el siglo XIX. (CD, CL, CSC)
7.	Reconocer y explicar las causas, desarrollo y consecuencias de la independencia de la América hispana. (CL, CSC, AA, CMCT)	1%	7.1. Sobre el mapa de la América hispana, identifica los virreinos de Nueva España, Nueva Granada y del Río de la Plata, y señala qué países actuales englobarían, indicando la fecha de independencia de cada uno de ellos. (CL, CSC, AA)
8.	Buscar, seleccionar y comprender información de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, AA, SIEE)	1%	8.1. Se documenta acerca de un determinado aspecto objeto de estudio y consulta diferentes fuentes (páginas web, libros, enciclopedias, etc.). (AA, CD, SIEE)
			8.2. Plantea estrategias para organizar la información obtenida o para transmitirla de una manera coherente y atractiva. (CL, AA, CD, SIEE)

	9. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario del área. (CL)	1%	10.1 Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL)
--	--	----	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Unidad 4. La Revolución industrial y la sociedad de clases	Estándares de aprendizaje evaluables
		Ponderación:10%	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El inicio de la Revolución industrial: Reino Unido.</li> <li>• La industrialización en el resto de Europa y Estados Unidos.</li> <li>• Una nueva sociedad: la sociedad de clases.</li> <li>• Los inicios del</li> </ul>	1. Comprender el proceso de la Revolución industrial, sus causas y consecuencias. (CL, AA, CMCT, CD)	2%	1.1.Explica el concepto de revolución y trata de exponer en un breve informe las razones por las que se aplica este concepto al proceso que transformó la economía y la sociedad en Reino Unido desde mediados del siglo XVIII. (CL, AA)
			1.2. Busca información, identifica y explica las principales innovaciones técnicas en la agricultura y en la industria que propiciaron el proceso de la

movimiento obrero.			Revolución industrial. (CL, CMCT, AA, CD)
			1.3. Define los términos fábrica, división del trabajo, siderurgia. (CL, AA)
• Las ideologías obreras revolucionarias.	2. Identificar la industrialización con el proceso de expansión de la Revolución industrial desde Reino Unido a otros países. (CL, CSC, CD, AA)	1%	2.1. Diferencia las razones que explican el retraso de la industrialización en España. (CL, CSC)
• El movimiento obrero en España.			2.2. Busca datos en medios digitales sobre el comienzo del ferrocarril en España y realiza un mapa con el trazado de las primeras líneas que se construyeron. (CL,AA, CD)
	3. Reconocer las características de la nueva sociedad de clases. (CL, CSC,AA)	1%	3.2. Establece las diferencias entre la sociedad estamental y la sociedad de clases. (CL, CSC)
			3.3. Realiza un esquema con los rasgos de los tres grupos sociales de la nueva sociedad: clase alta, clases medias y clase baja. (CL, CSC, AA)
			3.4. Explica cómo eran los barrios burgueses y los barrios obreros de las ciudades industriales. (CL, CSC, AA)

	4. Identificar las condiciones que originaron el movimiento y las ideologías obreras. (CL, CSC, AA)	2%	4.2. Elabora un informe en el que se expliquen las condiciones de trabajo del proletariado como fundamento de las protestas ante los empresarios. (CL, AA, CSC)
			4.3. Realiza un esquema con las reformas laborales y las reformas políticas necesarias para mejorar las condiciones de vida y de trabajo del proletariado. (CL, CSC, AA)
			4.4. Elabora un mapa conceptual con los fundamentos teóricos de las ideologías del socialismo utópico, el socialismo marxista y el anarquismo. (CL, CSC)
	5. Entender el desarrollo del movimiento obrero en España y sus tendencias ideológicas. (CL, CSC)	2%	5.2. Explica las tendencias ideológicas del movimiento obrero en España. (CL, CSC)
	6. Buscar, seleccionar y comprender información de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, AA, SIEE)	1%	6.2. Se documenta acerca de un determinado aspecto objeto de estudio y consulta diferentes fuentes (páginas web, libros, enciclopedias, etc.). (AA, CD, SIEE)
			6.3. Plantea estrategias para organizar la información obtenida o para



			transmitirla de una manera coherente y atractiva. (CL, AA, CD, SIEE)
	7. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario del área. (CL)	1%	7.2. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL)

Contenidos	Criterios de evaluación	Unidad 5. La Segunda Revolución industrial y el imperialismo colonial	Estándares de aprendizaje evaluables
------------	-------------------------	---	--------------------------------------

		Ponderación: 10%		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Segunda Revolución industrial.</li> <li>• La expansión de la Segunda Revolución industrial.</li> <li>• El rol de Andalucía en el modelo industrializado español</li> <li>• El imperialismo colonial.</li> </ul>	1. Comprender el proceso de industrialización, los cambios de la Segunda Revolución industrial. (CL, CSC, CMCT, SIEE)	2%	.1.1. Señala los principales avances técnicos que favorecieron la Segunda Revolución industrial. (CL, CSC)	
			1.2. Diferencia las fuentes de financiación que hicieron posible la inversión de capitales para la puesta en marcha y el mantenimiento de las industrias: sociedades anónimas, banca y bolsa de valores. (CL, CMCT)	
			1.3. Realiza un esquema con las nuevas formas de concentración empresarial (cártel, trust y holding). (CL, CSC, SIEE)	
			1.4. Explica las nuevas fuentes de energía de la Segunda Revolución industrial. (CL, CSC)	
		2. Conocer y entender la expansión de la Segunda Revolución industrial en Estados Unidos y Japón. (CSC, CCL; SIEE).	1%	2.1 Describe las principales consecuencias de la Segunda Revolución industrial. (CL, CSC)
				2.2 Redacta un informe sobre las ventajas que supuso para el comercio

			internacional la construcción de los canales de Suez y Panamá. (CL, AA, CEC, CMCT, SIEE)
	3. Analizar las primeras fases de la industrialización española haciendo especial mención al caso andaluz e identificar los orígenes del atraso industrial español. (CD, CSC, AA, CMCT)	1%	3.3. Analiza e identifica las causas políticas, económicas y sociales que explican el atraso industrial español. (CD, CSC, AA, CMCT)
	4. Comprender el fenómeno del imperialismo colonial y sus causas. (CL, CSC, CEC, AA)	2%	4.3. Explica qué fue el imperialismo colonial y diferencia los conceptos de colonia y metrópoli. (CL, AA, CEC)
	5. Ser capaz de explicar las fases de ocupación y las formas de administración de las colonias. (CSC, CL, CEC)	1%	5.3. Cita las etapas o fases del proceso colonial. (CL, CSC)
			5.4. Explica los tipos de colonia según la forma de administración que tuvieron para la metrópoli. (CL, CSC, CEC)
	6. Describir las consecuencias que tuvo el imperialismo colonial. (CL, CSC, AA, SIEE)	1%	6.3. Realiza una tabla con cada una de las consecuencias del imperialismo colonial, señalando algún rasgo

			de cada una de ellas. (CL, CSC, AA, SIEE)
7. Buscar, seleccionar y comprender información de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, AA, SIEE)	1%	7.3. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales sobre un determinado aspecto relacionado con la Segunda Revolución industrial (páginas web, libros, enciclopedias, etc.). (CL, AA, CD, SIEE)	
		7.4. Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva. (CL, CD, AA, SIEE)	
8. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario del área. (CL)	1%	8.3. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL)	

Contenidos	Criterios de evaluación	Unidad 6. La Primera Guerra Mundial y la Revolución rusa	Estándares de aprendizaje evaluables
		Ponderación:10%	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Europa de la Paz Armada.</li> <li>• La Primera Guerra Mundial.</li> <li>• La Revolución rusa.</li> <li>• España: la Restauración.</li> </ul>	<p>1. Comprender el período conocido como Paz Armada, las tensiones entre las potencias europeas y las alianzas previas a la Primera Guerra Mundial. (CL, CSC, AA, SIEE)</p>	1%	1.1. Explica y sitúa cronológicamente el período conocido como Paz Armada. (CL, CSC)
			1.2. Explica en qué consistieron los sistemas bismarckianos. (CL, CSC)
			1.3. Realiza un esquema con las alianzas surgidas en Europa durante la Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente. (CL, CSC, AA, SIEE)

			1.4. Identifica sobre un mapa de Europa las potencias que formaron los bloques o alianzas previos a la Primera Guerra Mundial. (CL, CSC, AA)
2.	Conocer las causas y el desarrollo de la Primera Guerra Mundial. (CL, CSC, CEC, CMCT, SIEE)	1%	2.1. Sitúa cronológicamente la Primera Guerra Mundial e identifica los bloques de países que se enfrentaron en ella. (CL, CSC)
			2.2. Busca información en alguna enciclopedia digital o en papel y redacta un informe sobre los sucesos de Sarajevo previos a la Primera Guerra Mundial. (CL, AA, CSC, CD, SIEE)
			2.3. Realiza dos esquemas separados sobre la Primera Guerra Mundial: uno que incluya las causas y otro que incluya su desarrollo. (CL, AA, CSC)
3.	Explicar los acuerdos de paz y las consecuencias de la Primera Guerra Mundial. (CL, CSC, CD, AA, SIEE)	2%	3.1. Busca información y redacta un informe sobre las condiciones de la Paz de París. (CL, CSC, CD, AA, SIEE)

			3.2. Elabora una tabla con las consecuencias económicas, sociales y territoriales de la Primera Guerra Mundial. (CL, AA, CSC)
4. Conocer y entender el proceso histórico conocido como Revolución rusa. (CL, CSC, CEC, AA)	1%	4.1. Realiza un esquema sobre las causas que provocaron la caída del régimen zarista en Rusia. (CL, AA)	
		4.2. Explica las diferencias entre las revoluciones de febrero y de octubre de 1917. (CL, AA, CSC)	
5. Comprender la creación de la URSS. (CL, CEC)	1%	5.1. Describe la organización política, económica y territorial de la URSS. (CL, CEC)	
6. Identificar y explicar el período de la Restauración borbónica y sus etapas principales (reinados de Alfonso XII y Alfonso XIII). (CL, CSC, CEC)	1%	6.1. Define el concepto de Restauración y destaca las principales figuras políticas de este período en España. (CL, CEC)	
		6.2. Explica quiénes fueron Cánovas y Sagasta. (CL, CSC, CEC)	
7. Explicar el fenómeno conocido como «Desastre del 98» y sus consecuencias intelectuales y económicas. (CL, AA, CSC,	1%	7.1. Busca información sobre la guerra entre España y Estados Unidos tras el	

Contenidos	Criterios de evaluación	Unidad 7. El periodo de entreguerras Ponderación: 10%	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La economía en el período de entreguerras.</li> <li>• La evolución de las democracias.</li> <li>• El triunfo de los totalitarismos.</li> <li>• España: dictadura y democracia.</li> <li>• Andalucía durante la Segunda República y la Guerra Civil española.</li> </ul>	1 Explicar la cambiante situación económica entre los años veinte y treinta en Europa y Estados Unidos. (CL, AA, CSC)	1%	1.1. Explica las fases de la economía de los países europeos y de Estados Unidos entre la Primera y la Segunda Guerra Mundial. (CL, CSC)
			1.2. Define los conceptos siguientes: posguerra, entreguerras, sufragismo, felices veinte, hiperinflación, New Deal, «ley seca», Ku Klux Klan. (CL, CSC)
		2. Comprender las causas y consecuencias de la crisis económica de 1929. (CSC, CD, CL, AA, SIEE)	1%
			2.2. Explica en qué consistió el movimiento sufragista y los motivos por los que había personas en contra. (CL, CSC)
			2.3. Redacta un breve informe sobre la importancia de la ayuda prestada por Estados Unidos a Europa durante la crisis de 1929. (AA, CD, CSC, CL, SIEE)



<p>3. Conocer la evolución política de Europa y Estados Unidos durante las décadas de 1920 y 1930. (CL, CSC)</p>	<p>1%</p>	<p>3.1. Explica las razones por las que la democracia no peligró en ciertos países europeos y en Estados Unidos y sí lo hizo en Alemania entre finales de los años veinte y comienzos de los años treinta. (CSC, CL)</p>
<p>4. Definir qué es el totalitarismo y explicar las causas de su auge en los años treinta. (CL, CSC, AA)</p>	<p>2%</p>	<p>4.1. Define el concepto de totalitarismo y en qué se diferencia de la democracia. (CL, CSC)</p>
		<p>4.2. Realiza un mapa conceptual con las características de los totalitarismos y los métodos que utilizaron los estados totalitarios para afianzar su poder. (AA, CSC)</p>
<p>5. Conocer la evolución política de España y Andalucía desde la instauración de la dictadura de Primo de Rivera hasta la proclamación de la Segunda República. (CSC, AA, CL)</p>	<p>2%</p>	<p>5.1. Explica quiénes apoyaron la dictadura de Primo de Rivera y porqué. (CL, CSC)</p>
		<p>5.2. Elabora un esquema de las tres etapas de la Segunda República. (CSC, AA)</p>
		<p>5.3. Investiga sobre Blas Infante y el regionalismo andaluz como antecedente del proyecto de autonomía andaluza durante la Segunda República. (CL, AA, CSC)</p>

	6. Identificar y explicar las causas, las fases del desarrollo, las causas del desenlace y las consecuencias de la Guerra Civil en España y en Andalucía. (AA, CSC, CL).	1%	6.1. Realiza un cuadro esquemático en el que recoge información sobre los dos bandos enfrentados en la Guerra Civil y cómo organizaban su poder la zona republicana y sublevada. CL, AA, CSC)
			6.2. Explica las razones del triunfo del bando sublevado en la guerra y razona si, según lo estudiado, el conflicto supuso la reconciliación entre vencedores y perdedores. (CL, CSC)
			6.3. Sobre un mapa de Andalucía identifica las etapas y zonas ocupadas por cada bando durante la contienda. (CL, AA, CSC)
			6.4. Busca información sobre la Institución Libre de Enseñanza y redacta un breve informe sobre las figuras intelectuales destacadas durante las décadas de 1920 y 1930 en España. (CL, AA, CD, CEC)
	7. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD,	1%	7.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los aspectos estudiados en la presente unidad, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. (CL, CD, AA, SIEE)

	AA, SIEE)		7.2. Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva. (CL, AA, SIEE)
	8. Expresarse correctamente por escrito y de forma oral utilizando el vocabulario del área. (CL)	1%	8.1. Presenta información oralmente y por escrito. (CL)

Contenidos	Criterios de evaluación	Unidad 8. La Segunda Guerra Mundial y la descolonización	Estándares de aprendizaje evaluables	
		Ponderación: 10%		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Segunda Guerra Mundial.</li> <li>• Economía y sociedad durante la guerra.</li> <li>• La paz y la creación de la ONU.</li> <li>• Las consecuencias de la guerra.</li> <li>• La descolonización.</li> </ul>	1. Explicar las causas de la Segunda Guerra Mundial y las potencias enfrentadas. (CL, AA, CSC)	1%	1.1. Realiza un esquema en el que se recojan las causas del estallido de la Segunda Guerra Mundial. (CL, CSC)	
			1.2. Sobre un mapa de Europa, sombrea con gamas de color diferenciadas las potencias enfrentadas en la Segunda Guerra Mundial. (AA, CSC)	
			1.3. Relaciona el fracaso de la Sociedad de Naciones con el estallido de la Segunda Guerra Mundial en un breve informe. (CL, CSC)	
		2. Comprender el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial. (CD, CL, AA)	2%	2.1. Realiza un resumen de las cuatro fases principales en el desarrollo de la guerra. (CL, AA)
				2.2. Busca información sobre el desembarco de Normandía y explica por qué esta operación militar tuvo una gran importancia en el giro que dio la guerra a partir de

			1944. (CL, AA, CD)
3.	Conocer la influencia de la guerra en la economía y en la sociedad en los países que intervinieron. (CL, CSC, AA,CD)	1%	3.1. Explica cómo debió adaptarse la economía a la situación de guerra y qué innovaciones científicas y tecnológicas surgieron (CSC,CL)
			3.2. Realiza una presentación con las medidas antijudías de la Alemania nazi durante la guerra. (CL, CSC, AA, CD)
			3.3. En algunos países ocupados por Alemania se alteró la vida normal y surgieron movimientos de resistencia, colaboracionistas, exiliados y deportados. Explica cada uno de ellos. (AA, CD)
4.	Conocer y explicar los tratados de paz y la creación de la ONU. (CL, CD, CSC, AA)	1%	4.1. Explica los principales tratados o conferencias de paz. (CL, CSC)
			4.2. Realiza un esquema en el que se resume la creación de la ONU, las decisiones y medidas que tomó y órganos de los que constaría. (AA)

			4.3. Busca información sobre los llamados juicios de Nuremberg, y realiza una ficha con sus objetivos, dirigentes y colaboradores juzgados, y los delitos y sentencias. (AA, CSC)
5.	Comprender y explicar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. (CL, AA)	1%	5.1. Explica mediante un esquema o con un cuadro resumen, las principales consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. (CL, AA)
			5.2. Identifica sobre un mapa de Europa la división de Alemania y las adquisiciones y territorios que fueron dominados por otros países. (AA)
6.	Explicar el proceso de descolonización e identificar los nuevos países surgidos como consecuencia de tal proceso. (CSC, AA, CL)	2%	6.1. Explica las causas y las consecuencias principales del proceso de descolonización. (CL, CSC)
			6.2. Identifica algunos de los países surgidos en África y Asia a partir del proceso de descolonización. (CSC, AA)
			6.3. Identifica y explica los rasgos del arte abstracto a partir de la observación de

			alguna obra de Kandinsky, de Mondrian o de Chillida. (CL, CEC, AA)
7.	Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, AA, SIEE)	1%	7.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los aspectos estudiados en la presente unidad, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. (CL, CD, AA, SIEE)
			7.2. Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva. (CL, AA, SIEE)
8.	Expresarse correctamente por escrito y de forma oral utilizando el vocabulario del área. (CL)	1%	8.1. Presenta información oralmente y por escrito. (CL)

Contenidos	Criterios de evaluación	Unidad 9. La Guerra Fría y la dictadura franquista	Estándares de aprendizaje evaluables
		Ponderación: 10%	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El sistema bipolar.</li> <li>• La República Popular China (1949-1976).</li> <li>• El Movimiento de Países No Alineados.</li> <li>• La Guerra Fría.</li> <li>• La España franquista.</li> </ul>	1. Comprender y explicar la creación de los dos bloques enfrentados tras la Segunda Guerra Mundial. (CL, AA, CSC)	1%	1.1. Explica las actuaciones que llevaron a las dos superpotencias para crear los dos bloques antagónicos. (CL, CSC)
			1.2. Identifica sobre un mapamundi cada uno de los bloques y señala los países europeos que pertenecían a cada uno de ellos. (CL, CSC, AA)
	2. Explicar los rasgos de los sistemas políticos y económicos de los bloques occidental y oriental. (CSC, CD, CL, AA)	1%	2.1. Explica los sistemas políticos predominantes en cada uno de los dos bloques. (CL, CSC)
			2.2. Busca información y redacta un informe sobre los fenómenos conocidos como «caza de brujas» y «primavera de Praga». (AA, CL, CSC, CD)
			2.3. Realiza un esquema en el que se recojan los rasgos sociales del llamado Estado de Bienestar y las limitaciones del mismo. (AA, CSC, CL)
	3. Conocer el origen y la evolución política y socioeconómica de la República Popular China. (CL, CSC)	1%	3.1. Explica los siguientes conceptos: Gran Salto Adelante y Revolución



			Cultural.(CSC, CL)
4.	Identificar el Movimiento de los Países No Alineados como bloque neutral frente a las superpotencias. (CL, CSC, AA)	1%	4.1. Identifica y sitúa en un mapamundi la localización de los Países No Alineados.(AA, CSC)
			4.2. Explica los rasgos del Movimiento de Países No Alineados. (AA, CSC, CL)
5.	Conocer las características de la Guerra Fría y los conflictos en los que los dos bloques intervinieron entre 1947 y 1975. (CL, CSC, CD, AA)	2%	5.1. Realiza un esquema con las características de la Guerra Fría. (CL, AA)
			5.2. Explica los conflictos iniciales en los que intervinieron las dos superpotencias entre 1947 y 1961. (CL, CD, CSC, AA)
			5.3. Busca información sobre los siguientes conflictos y explica sus causas y consecuencias: crisis de los misiles de Cuba, Guerra de Vietnam y conflicto árabe-israelí. (CL, CSC, CD, AA)
6.	Comprender y explicar la evolución política, social y económica de la España franquista. (CSC, AA, CL)	2%	6.1. Realiza un esquema sobre los apoyos sociales del franquismo. (CL, CSC)
			6.2. Explica los conceptos siguientes: represión franquista, Leyes Fundamentales del Reino, gobierno de los tecnócratas, concordato con la Santa Sede. (CSC, AA)
			6.3. Explica en qué consistió el

			llamado «desarrollismo económico» español de los años 1959-1975. (CL, CSC)
			6.4. A través de alguna obra del arte soviético o chino explica por qué se las considera como arte oficial y propagandístico. (CL, AA, CSC)
	7. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, AA, SIEE)	1%	7.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los aspectos estudiados en la presente unidad, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. (CL, CD, AA, SIEE)
			7.2. Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva. (CL, AA, SIEE)
	8. Expresarse correctamente por escrito y de forma oral utilizando el vocabulario del área. (CL)	1%	8.1. Presenta información oralmente y por escrito (CL).

Contenidos	Criterios de evaluación	Unidad 10. El mundo reciente	Estándares de aprendizaje evaluables
		Ponderación: 10%	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El mundo reciente.</li> <li>• La crisis del petróleo de 1973.</li> <li>• La desaparición de los regímenes socialistas.</li> </ul>	1. Comprender y explicar los grandes cambios que han tenido lugar en el mundo reciente (de 1975 a la actualidad). (CL, CSC)	1%	1.1. Explica las actuaciones que llevaron a las dos superpotencias para crear los dos bloques antagónicos. (CL,CSC)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evolución del mundo occidental y del capitalismo.</li> <li>• España: transición y democracia.</li> <li>• Andalucía y el camino a la democracia.</li> </ul>	2. Explicar las causas y consecuencias de la crisis del petróleo de 1973. (CSC, CL, AA)	1%
			2.2 Realiza un informe explicando, a partir de los hábitos promovidos por los gobiernos tras la crisis del petróleo, si cada uno de ellos se están poniendo en práctica en la realidad en nuestra sociedad actual.

			(CL, CSC)
3.	Conocer y explicar las reformas políticas y económicas que hicieron posible la desaparición de los regímenes socialistas a mediados de los años ochenta. (CL, CSC, AA)	2%	3.1 Explica las razones de la disolución de la URSS. (CL, CSC)
			3.2 Define los conceptos de perestroika, glasnot, CEI, Federación Rusa y Tiananmen. (CL, CSC)
			3.3 Busca información sobre Chechenia, su localización geográfica y las razones y resultado de aquella guerra. (CL, CSC, AA)
			3.4 Explica en qué países del mundo pervive el comunismo en la actualidad y qué condiciones de vida poseen. (CL, CSC)
4.	Comprender la evolución política y económica de Occidente entre finales del siglo xx y comienzos del siglo xxi. (CL, CSC, CD, AA)	2%	4.1 Realiza un esquema en el que se recoge la evolución de la política exterior de Estados Unidos desde el 11 de septiembre de 2001 hasta 2009. (CL, CSC, AA)
			4.2 Explica qué es el neoliberalismo. (CL)
			4.3 Señala sobre un mapa mudo de Europa los países que integran la UE. (AA)
			4.4 Realiza una tabla con las

			instituciones de la UE y las ciudades y países donde se localizan. (AA, CSC)
			4.5 Realiza un esquema en el que se resume la situación económica del sudeste asiático, el mundo árabe-islámico, el África subsahariana y América Latina. (CSC,AA)
			4.6 Busca información en Internet sobre la crisis económica que sufrieron los países capitalistas a partir de 2008 y redacta un informe. (CD, CSC, CL, AA)
	5. Explicar la evolución política y socioeconómica de España desde la transición política hasta nuestros días, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía (CSC, CCL, AA)	2%	5.1 Realiza un eje cronológico en el que se indica la evolución política española entre 1975 y 2016. (AA, CSC)
			5.2 Realiza un informe sobre la transición política y la importancia de la figura de Adolfo Suárez. (CL, CSC, AA)
			5.3 Explica las características de la Constitución de 1978 y en qué consiste el Estado de las Autonomías. (CL, CSC)
	6. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y	1%	7.1 Realiza búsquedas sobre etapas generales o fases concretas de la historia, acontecimientos, personajes, textos o imágenes. (CL, CD,

	cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, AA, SIEE)		AA)
			7.2 Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los aspectos estudiados en la presente unidad, y localiza recursos web relacionados con ellos. (CL, CD, AA, SIEE)
			7.3 Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva. (CL, AA, SIEE)
7.	Expresarse correctamente por escrito y de forma oral utilizando el vocabulario del área. (CL)	1%	8.1 Presenta información oralmente y por escrito. (CL)