

PLAN DE  
IGUALDAD DE  
GÉNERO-  
COEDUCACIÓN

I.E.S. JUAN GOYTISOLO

CURSO 21/22

## ÍNDICE:

- 1.-Introducción y fundamentación.
- 2.- Diagnóstico inicial del IES Juan Goytisolo.
- 3.- Objetivos.
- 4.- Consideraciones metodológicas. Actuaciones.
- 5.- Calendario y propuesta de actividades.
- 6.- Recursos.
- 7.- Seguimiento y Evaluación.

## 1.- INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN.

### NECESIDAD.

En una sociedad moderna, en la que en los últimos años se han intensificado los movimientos sociales a favor de la igualdad de género, se hace necesaria la introducción en los sistemas escolares de planes y actuaciones que afiancen los avances conseguidos hacia la igualdad de géneros.

El Sistema Educativo tiene un papel crucial en el buen desarrollo de esta consolidación. El alumnado está en una época de su vida en la que absorbe, cual esponja, todos aquellos aprendizajes y enseñanzas que recibe. También tiene tendencia a copiar los comportamientos de sus mayores, así como a repetir experiencias vividas en su medio más cercano. El papel del profesorado resulta crucial en estas circunstancias, así como el papel que juega su familia y sus compañeros y compañeras de estudios.

Desde la posición privilegiada en la que nos encontramos los enseñantes, podemos favorecer el aprendizaje de comportamientos que favorezcan la igualdad real entre hombres y mujeres, la desaparición de estereotipos sexistas que dañan tanto el avance de una sociedad del Siglo XXI.

Para ello, en nuestro IES, se desarrollará este Plan de Igualdad en colaboración con los Organismos Competentes del Centro, Directiva, Tutores y Tutoras, coordinadores y coordinadoras de Planes y Proyectos tales como Convivencia, Auladjaque, Biblioteca, Aldea, etc. También se colaborará con el CEP de Almería, la Guardia Civil, la Universidad de Almería, así como el Ayuntamiento de Carboneras.

## FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La Comunidad Autónoma de Andalucía asume en su Estatuto de Autonomía un fuerte compromiso con la igualdad de género, disponiendo en el artículo 10.2 que "la Comunidad Autónoma propiciará la efectiva igualdad del hombre y de la mujer andaluces..." y en su artículo 15 que "se garantiza la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en todos los ámbitos".

Asimismo, reconoce y fortalece el importante papel que desempeña el sistema educativo en materia de igualdad, tal como se establece en su artículo 21.8, según el cual, "Los planes educativos de Andalucía incorporarán los valores de la igualdad entre hombres y mujeres y la diversidad cultural en todos los ámbitos de la vida política y social".

La Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, constituye el marco de desarrollo del principio de igualdad de trato, incorporando modificaciones legislativas sustanciales para avanzar en la igualdad real y efectiva de mujeres y hombres, e implementa medidas transversales que inciden en todos los órdenes de la vida política, judicial y social, a fin de erradicar las discriminaciones contra las mujeres.

Se presentan así, una serie de Leyes y Órdenes para afianzar la consecución de la Igualdad real:

- ✓ La Ley 12/2007, de 26 de noviembre, establece que los poderes públicos potenciarán que la perspectiva de la igualdad de género esté presente en la elaboración, ejecución y seguimiento de las disposiciones normativas, en todos los ámbitos de actuación, considerando sistemáticamente las necesidades de las mujeres y de los hombres, teniendo en cuenta su incidencia en la situación específica de unas y otros, al objeto de adaptarlas para eliminar los efectos discriminatorios y fomentar la igualdad real de género.

Concretamente, desarrolla en su Título II diversas medidas para la promoción de la igualdad de género en la enseñanza no universitaria, incluyendo el respeto a la libre orientación sexual y el rechazo a todo tipo de violencia o agresión sexual, haciéndose eco de principios y medidas contemplados en el I Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación.

- ✓ La Ley 13/2007, de 26 de noviembre, de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género, en Andalucía, recoge en su Capítulo III del Título I, las medidas encaminadas a que la educación sea un elemento fundamental de prevención de la violencia y de promoción de la igualdad de mujeres y hombres. Esta Ley establece que los valores de coeducación y los principios de la escuela inclusiva deben tener un carácter permanente y transversal en la acción de gobierno del departamento competente en materia educativa. Además, se añade que "los principios de la coeducación son un elemento fundamental en la prevención de la violencia de género".
- ✓ La Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, establece entre sus principios, la "Promoción de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres en los ámbitos y prácticas del sistema educativo". Uno de los objetivos de la Ley es promover la adquisición por el alumnado de los valores en los que se sustentan la convivencia democrática, la participación, la no violencia y la igualdad entre hombres y mujeres.
- ✓ La Ley 2/2014, de 8 de julio, integral para la no discriminación por motivos de identidad de género y reconocimiento de los derechos de las personas transexuales de Andalucía, tiene por objeto establecer un marco normativo adecuado para

garantizar el derecho a la autodeterminación de género de las personas que manifiesten una identidad de género distinta a la asignada al nacer.

- ✓ El II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación 2016-2021, que tiene una vigencia de seis años, se concibe como el marco de actuación y la herramienta para continuar impulsando la igualdad dentro del sistema educativo, tanto en aspectos estructurales y culturales de la Administración, como en los relacionados con la vida y las actuaciones de los centros docentes, contemplando, asimismo, la diversidad de identidades de género, de orientaciones sexuales, de modelos de familia y de formas de convivencia, evitando cualquier tipo de discriminación por causa de las mismas. Este Plan propone actuaciones a favor de los derechos de las mujeres y además, incorpora actuaciones que incidan en la cultura real que sustenta la desigualdad, con actuaciones a favor de los hombres y de las mujeres en aquellas desigualdades específicas que produce la tradicional socialización diferenciada. De esta forma tanto las chicas como los chicos refuerzan los aspectos que, en cada caso, les son favorables y recuperan los que se les había prohibido, posibilitando su pleno desarrollo como personas. Este Plan seguirá estando vigente durante el presente curso escolar 21-22.
- ✓ La Orden de 28 de abril de 2015, que incluye el Protocolo de actuación sobre Identidad de Género en el Sistema Educativo Andaluz.
- ✓ La Orden de 20 de junio de 2011, que incluye el Protocolo de actuación ante casos de violencia de género en el ámbito escolar.

## 2.- DIAGNÓSTICO INICIAL DEL IES JUAN GOYTISOLO.

En el IES Juan Goytisolo de Carboneras hay 520 discentes, de los cuales, 239 son niñas y 281 son niños. Por cursos: en 1º de ESO hay 195 discentes, de los cuales 70 son niños y 45 son niñas. En 2º de ESO hay 54 niños y 44 niñas de un total de 98. En 3º de ESO son 44 niños y 51 niñas. En 4º de ESO son 43 niños y 47 niñas. En el Ciclo formativo hay 22 alumnos y 2 alumnas. En la FPB hay 7 niños y 3 niñas. En 1º de Bachillerato son 26 niñas y 21 niños. Por último en 2º de Bachillerato tenemos 21 niñas y 20 niños.

Con respecto al profesorado que imparte clases en el presente curso: los miembros del profesorado son 58, de los cuáles, hay 29 profesoras y 29 profesores.

Con respecto a la directiva:

Cargo ocupado	Mujeres	Hombres
Dirección	1	0
Vicedirección	0	1
Jefatura de Estudios	0	1
Jefatura adjunta de Estudios	1	0
Secretaría	0	1

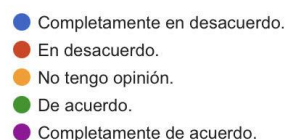
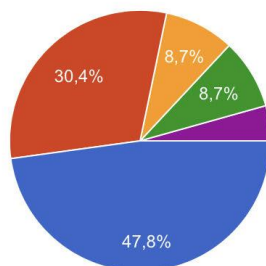
En la administración del Centro hay una persona que es mujer.

Con respecto a la Conserjería, en estos momentos se cuenta con tres empleados, de los cuáles uno es hombre y dos son mujeres.

A principios de este curso 21/22 se ha pasado una encuesta al profesorado, con una participación del 41,38% del profesorado. Las respuestas han sido anónimas y los resultados de la encuesta se muestran a continuación:

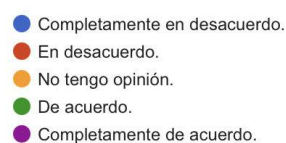
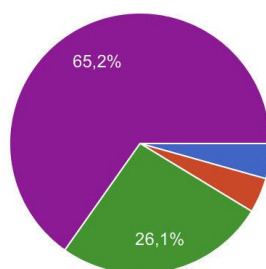
1.- Las leyes referentes al género en la escuela tratan un problema inexistente.

23 respuestas



2.- Educar para la igualdad entre hombres y mujeres debe ser una finalidad fundamental en nuestro centro.

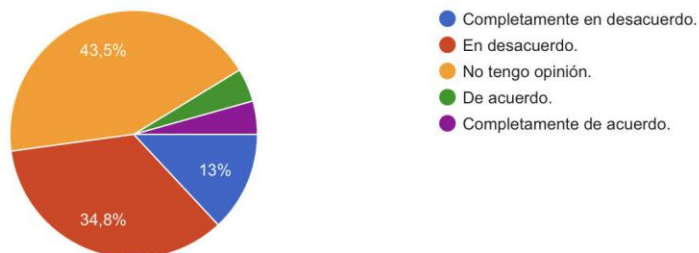
23 respuestas





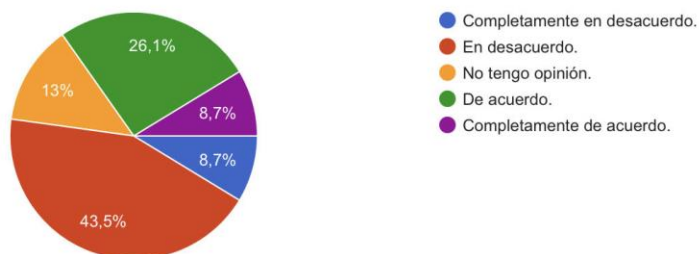
3.- Es difícil trabajar la coeducación en nuestro centro.

23 respuestas



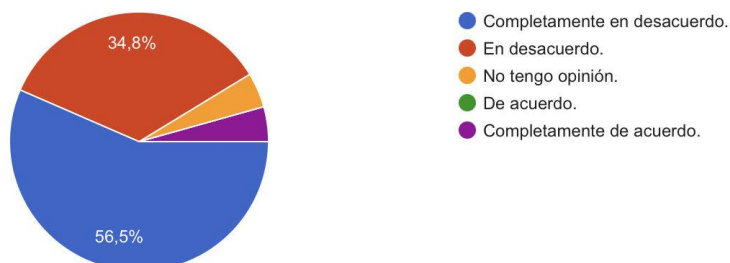
4.- La igualdad de oportunidades entre chicos y chicas es actualmente una realidad.

23 respuestas



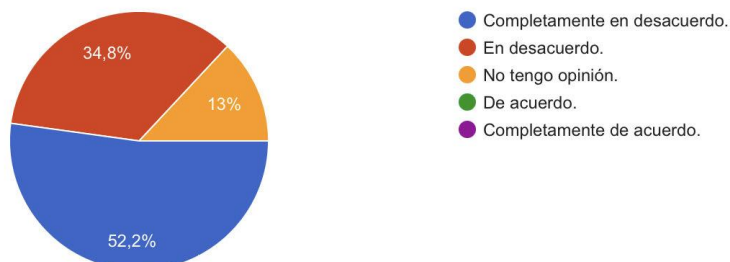
5.- Acepto con gran reticencia los planteamientos sobre igualdad.

23 respuestas



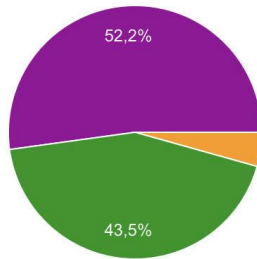
6.- Si el material didáctico es bueno, no importa que tenga elementos sexistas.

23 respuestas



7.- En la materia que imparto procuro hacer referencias a las aportaciones de las mujeres.

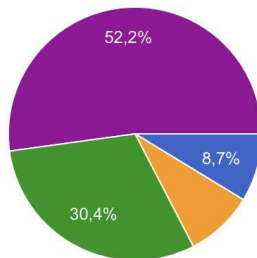
23 respuestas



- Completamente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- No tengo opinión.
- De acuerdo.
- Completamente de acuerdo.

8.- En las charlas del profesorado me avergüenzan especialmente las bromas y chistes machistas que ridiculizan a las mujeres y/o homosexuales.

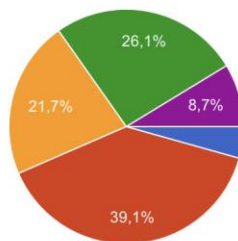
23 respuestas



- Completamente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- No tengo opinión.
- De acuerdo.
- Completamente de acuerdo.

9.- Considero que las chicas son más trabajadoras que los chicos.

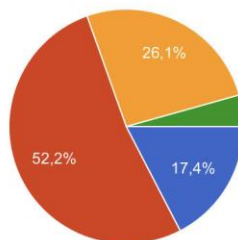
23 respuestas



- Completamente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- No tengo opinión.
- De acuerdo.
- Completamente de acuerdo.

10.- Creo que los chicos resuelven las actividades prácticas y los problemas antes que las chicas.

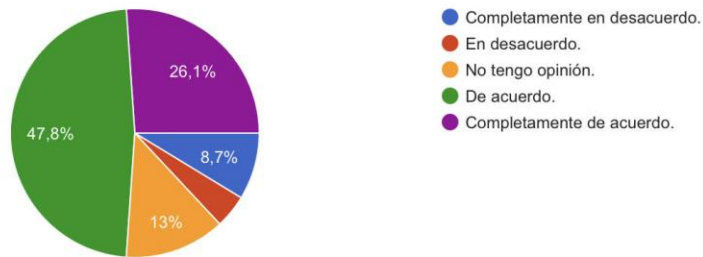
23 respuestas



- Completamente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- No tengo opinión.
- De acuerdo.
- Completamente de acuerdo.

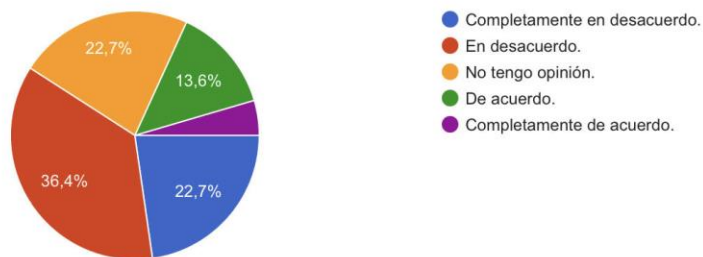
11.- Intervengo en la disposición del alumnado en el aula para fomentar que niñas y niños se mezclen y no formen grupos cerrados.

23 respuestas



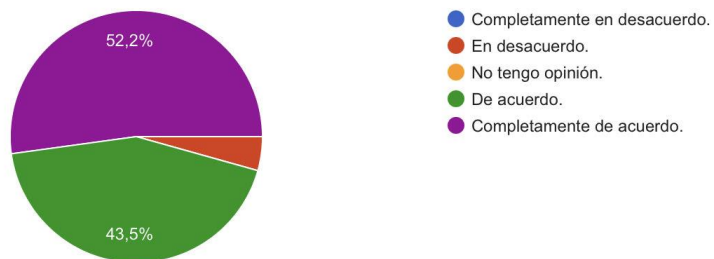
12.- Pienso que el alumnado se porta mejor con un profesor que con una profesora.

22 respuestas



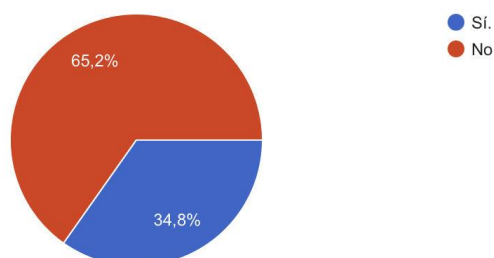
13.- El diálogo con el alumnado es la mejor forma de resolver los problemas que surgen relacionados con la igualdad entre sexos.

23 respuestas



14.- ¿Te has sentido discriminado/a en algún momento durante tu recorrido académico o laboral por cuestiones de género?

23 respuestas



---

15.- Aquí puedes realizar las aportaciones, propuestas, puntualizaciones, etc. que consideres oportunas para mejorar el Plan de Igualdad de género.

3 respuestas

Hay que favorecer el talento y el trabajo. Lo importante no es el género, lo importante es la persona. Respetando siempre al hombre y a la mujer como tales seres humanos.

Solicito que se respete el uso correcto de la gramática de la lengua española, que debe quedar al margen de cuestiones políticas e ideológicas. El llamado lenguaje inclusivo es innecesario e incorrecto. Muchas gracias.

Creo que todas las personas hemos de tener igualdad de oportunidades independientemente de su condición, no creo necesario potenciar discriminaciones aún siendo en positivo.

---

Con respecto a la situación de partida de familias y alumnado. Se va a pasar una encuesta a las familias a través de Séneca y, posteriormente se hará lo mismo con el alumnado. El cribado de datos aparecerá en la memoria de final de curso.

### 3.- OBJETIVOS.

Para la posterior formulación de los Objetivos de el Plan de Igualdad del curso 2021-2022, se han tenido en cuenta los principios fundamentales expuestos en el II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación 2016-2021(que también seguirá en vigor a lo largo de todo este curso). Éstos son:

- ✚ **Transversalidad**: el principio de igualdad entre hombres y mujeres impregna el conjunto de acciones y políticas emprendidas por este II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación 2016-2021. El enfoque transversal, "mainstreaming", de género, conlleva la incorporación de la perspectiva de igualdad de género en todas las fases de gestión de las políticas públicas, en todos los niveles y en

todas las áreas temáticas. Supone, por tanto, una adecuación y mejora de la cultura institucional mediante la inclusión de la perspectiva de género en la elaboración, desarrollo y seguimiento de todas las actuaciones que afecten, directa o indirectamente, a la comunidad educativa. Reconoce la responsabilidad de dicha comunidad, la administración y los agentes sociales, como componente indispensable de la calidad, la equidad y el éxito del sistema educativo.

✚ **Visibilidad:** este II Plan incorpora medidas y actuaciones concretas que ponen el acento en la necesidad de visibilizar a las mujeres y su contribución al desarrollo de las sociedades, poniendo en valor el trabajo que, histórica y tradicionalmente, han realizado y su lucha por la igualdad. Analizando, cuando están presentes, qué modelos representan, qué valores transmiten y lo que ello repercute en el modelo social, siendo necesario reflexionar sobre su ausencia en algunos ámbitos y sobre la pervivencia de papeles sociales diferenciados y discriminatorios, detectando y denunciando las desigualdades y discriminaciones que aún se producen. Hay que luchar contra la injusticia, la desigualdad y los privilegios en una sociedad democrática, ayudando a visibilizar que chicas y chicos aún reciben una socialización diferenciada en razón de su sexo que les impide su pleno desarrollo y limita sus capacidades. Es indispensable debatir sobre la necesidad de paliar las desigualdades, analizando el trato diferenciado que desde su nacimiento se ofrece a chicos y chicas y cómo repercute en generar pensamientos, actitudes y hábitos diferentes que van a condicionar su desarrollo personal a nivel social, educativo y profesional.

✚ **Inclusión:** la máxima "Sí diferentes, pero no desiguales", resume el sentido del principio de inclusión. Sí a la diferencia, pues la diversidad enriquece las relaciones; mientras que la desigualdad y la discriminación, las empobrece y problematiza. Las medidas y actuaciones educativas de este II Plan se dirigen al conjunto de la comunidad educativa. Educar en igualdad de género requiere una intervención en cada una de las personas de la comunidad educativa para corregir los desajustes producidos por los desiguales papeles tradicionales asignados y su jerarquización. Los cambios sociales de las últimas décadas han repercutido de forma muy importante en la eliminación de estereotipos que encasillan a las mujeres en un modelo determinado, cuando en realidad, existen muchas formas de ser mujer. Estos cambios no siempre han ido acompañados de cambios en el "modelo tradicional de masculinidad", ya que, también existen muchas formas de ser hombre. Esta desigual evolución ha tenido, en algunos casos, graves consecuencias para algunas mujeres. Conciliar intereses y crear relaciones de género más igualitarias, hacen de la inclusión uno de los principios fundamentales del Plan.

✚ **Paridad:** la igualdad formal y la igualdad real entre mujeres y hombres integra el sentido de este principio. La paridad constituye un derecho y un principio fundamental, necesario para el logro de mayores cotas de justicia y libertad en el ejercicio de derechos equitativos. La paridad real exige, por una parte, la participación equilibrada de las mujeres y de los hombres en la toma de decisión pública y política, y, por otra, en el ámbito familiar y en el privado, la corresponsabilidad de los hombres y de las mujeres en las tareas de crianza y cuidado de acuerdo con un reparto y disfrute equitativos. La presencia paritaria de mujeres y hombres en diferentes

ámbitos y categorías profesionales o en puestos de liderazgo y de toma de decisiones, debe responder a criterios de capacidad y formación equiparables y gozar de similar consideración.

Teniendo en cuenta estas cuatro líneas de intervención se proponen los siguientes objetivos principales para este curso 21/22:

- ❖ Educar en igualdad en todos los ámbitos educativos que se presentan en nuestro IES.
- ❖ Prevenir la violencia de género. Promover la detección de los casos de violencia de género en el ámbito educativo e impulsar actividades que favorezcan la prevención de la violencia de género.
- ❖ Favorecer la buena convivencia en el Centro.
- ❖ Fomentar la inclusión de todo el alumnado en las actividades del Centro.
- ❖ Visibilizar los conceptos relativos a este Plan de Igualdad y poner en práctica sus premisas principales.
- ❖ Incluir el Plan de Igualdad, en el Plan de Centro, así como en todos aquellos planes y proyectos que lo integran.
- ❖ Favorecer la práctica escolar inclusiva mediante la utilización de un lenguaje no sexista.

#### 4.- CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS. ACTUACIONES.

La coeducación consiste en un modo de trabajo para llevar al aula la igualdad efectiva entre los distintos géneros. Así, ha de encontrarse presente en todas y cada una de las actuaciones y actividades que se realicen en el Centro, además de en el quehacer diario del profesorado.

También se integrará el Plan de Igualdad en el Proyecto Educativo del Centro, así como en la Web del Instituto. Se utilizará un lenguaje no sexista, tanto en programaciones didácticas, como en planes y proyectos que se realicen.

En el Plan de Convivencia se propone el registro de datos desagregados por sexos.

En el Plan de Orientación y Acción Tutorial se realizarán las tutorías con un enfoque de género. Además, se llevarán a la práctica las actividades propuestas para la celebración de las efemérides que correspondan.

En el Plan de Formación del Profesorado, se promocionarán las actividades desarrolladas por el CEP en relación a cursos sobre Igualdad.

En las Actividades complementarias y extraescolares se diseñarán actividades que representen los intereses y necesidades tanto de chicos como de chicas.

Para la sensibilización de toda la comunidad educativa, se seguirá utilizando este curso el Blog de Igualdad del IES Juan Goytisolo(<https://plan-de-igualdad-ies-juan-goytisolo.blogspot.com>), en el cual, se mostrarán tanto actividades para realizar en tutorías, así como información sobre actividades realizadas en el centro, también información acerca de la prevención de la violencia de género tanto para familias como para



el alumnado y profesorado; así como recursos de todo tipo para toda la comunidad educativa.

Además, se cuenta con un correo electrónico para atender a cualquier tipo de duda o consulta en materia de igualdad de género([coeducacion20.21@gmail.com](mailto:coeducacion20.21@gmail.com)).

También, la coordinadora del Plan, se apuntará a todos aquellos cursos acerca de Coeducación que se propongan desde el CEP. Además de promocionarlos al profesorado para que participe.

Debido a la mejora en la situación respecto a la pandemia, este curso se prevén actuaciones en colaboración con otras entidades, tales como el Ayuntamiento, la Guardia Civil, el CEP, por lo que se realizarán conferencias y charlas in situ.

## 5.- CALENDARIO Y PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

Para la realización de actividades se tendrán en cuenta las medidas de seguridad propuestas en el PROTOCOLO COVID. Además se colaborará con las actividades propuestas en el Proyecto Escuela Espacio de Paz.

### 1ª Evaluación.

- Actividad para la primera y la segunda evaluación: se va a realizar una línea del tiempo con mujeres relevantes a lo largo de la historia. Los cursos que participarán serán los primeros, los segundos y los terceros de ESO.
- **Conmemoración del día 25 de Noviembre de la No Violencia contra las mujeres.** A través del Blog se propondrán lecturas en el aula y actividades relacionadas(se incluirán alusiones a materiales con los que se cuenta en la Biblioteca del Centro),

también se facilitarán canciones contra el maltrato a la mujer para trabajar en tutorías, así como noticias sobre la actualidad para su reflexión y análisis en el aula. El alumnado de ESO realizará murales para conmemorar el día y decorar sus puertas y paredes externas a sus clases. El título de la actividad es: "Eso no es amor".

El departamento de Plástica realizará con el alumnado "Acuarelas contra el maltrato". Además, en colaboración con el Proyecto Escuela Espacio de Paz, las actividades de "amores que matan".

Charla por parte de la Guardia Civil para prevenir la Violencia contra las mujeres.

Pintado por parte del ayuntamiento de los pasos de peatones que está en la puerta del Instituto de color violeta y colocación de señal de tráfico en la puerta: "stop violencia contra la mujer".

- Primer trimestre de "La Gaceta del Goytisolo": será una revista y contará con entrevistas a mujeres, hombres, niños y niñas relacionados con el instituto o con el pueblo, serán testimonios reales. También contará con artículos sobre noticias que afecten al instituto y al pueblo con interés educativo.
- Celebración del día de la Constitución: 6 de Diciembre. "SOMOS DIFERENTES PERO NO DESIGUALES". También visitarán las clases de 3º de ESO algunos abuelos para contar cómo influyó en sus vidas la Constitución.

- Cartel de información:

PRIMER TRIMESTRE.

\*Octubre: mes de la dislexia. "Tengo dislexia y puedo brillar".

\*20 de noviembre: Día Universal del Niño. "Celebremos los derechos de niños y niñas".

\*25 de noviembre: Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.


- "Manifiesto del equipo de mediación"
- "Canciones contra el maltrato".
- "Análisis de noticias de VG".
- "Puertas murales contra la Violencia Machista".
- "Lazos morados".
- Blog de Igualdad:<https://plan-de-igualdad-ies-juan-goytisoló.blogspot.com/>.

\*6 de diciembre: Día de la Constitución Española.

- "Somos diferentes pero no desiguales".
- "Abuelos y abuelas en el 78".

"GACETA DEL GOYTISOLO".

ESCUELA ESPACIO DE PAZ Y  
COEDUCACIÓN.  
COEDUCACIÓN  
ESCUELA ESPACIO DE PAZ Y



Creado con EDIT.org

## 2ª Evaluación.

- Actividad para la primera y la segunda evaluación: se va a realizar una línea del tiempo con mujeres relevantes a lo largo de la historia. Los cursos que participarán serán los primeros, los segundos y los terceros de ESO.
- Día 30 de Enero. Día de la Paz. Actividades que visibilicen las aportaciones de las mujeres a la paz a lo largo de la historia.

- Día de la mujer científica. 11 de febrero. Se realizarán actividades en las materias de Ciencias(búsquedas de información, trabajos sobre científicas relevantes, etc, visionado de vídeos del Blog de Igualdad) para reivindicar el papel de la mujer en la Ciencia. Colaboración con la Universidad de Almería y charlas de científicas in situ.
- Día de Andalucía: 28 de febrero. En tutorías el alumnado leerá fragmentos del Estatuto de Autonomía, se escuchará y cantará el Himno y se pintarán banderas de Andalucía, en especial los alumnos y alumnas de 1º y 2º de ESO. También se realizarán un concurso a nivel de Centro sobre preguntas sobre Andalucía, su geografía y su historia.
- Día de la mujer: 8 de marzo. Recursos en el blog para trabajar en el aula. Actividad: "la línea del tiempo de la mujer en la historia".
- La Gaceta del Goytisolo: segundo ejemplar de nuestra revista, realizada por alumnado del IES.

### 3ª Evaluación

- Día contra la homofobia: 17 de mayo. Visionado de cortos denuncia sobre situaciones contrarias al colectivo LGTBI+. Además, en el hall del Instituto se pondrá un gran mural para que el alumnado deje sus mensajes de Igualdad.
- Propuesta de actividades en el blog del instituto.
- La Gaceta del Goytisolo: tercer ejemplar de nuestra revista, realizada por el alumnado.
- Charlas.

## 6.- RECURSOS.

El Centro cuenta con una televisión en la que se proyectarán las actividades que se vayan realizando. Además, se les dará visibilidad en el blog: <https://plan-de-igualdad-ies-juan-goytisoloblogspot.com> .

Se cuenta con libros en la biblioteca adquiridos el curso pasado, todos relacionados con coeducación.

Se realizará la revista: "La Gaceta del Goytisoloblogspot.com", en la que además de proporcionar información sobre Planes y Proyectos, se dedicarán apartados a noticias relacionadas con la localidad de Carboneras.

La coordinadora realizará el curso de Igualdad propuesto por la Delegación.

## 7.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

A lo largo del curso se realizarán fotografías de las actividades realizadas y se colgarán en esta parte del Plan. También se colgarán en el blog del Centro.

Se asesorará en cada momento a los participantes de este Plan, también se realizará seguimiento de tutores.

Se proporcionará una encuesta final de curso al profesorado.