

ASIGNATURA: HUERTO ESCOLAR



NIVEL: 1º, 2º Y 3º ESO

La finalidad de esta asignatura es poner en marcha un huerto escolar ecológico, y que sea el punto de salida de una verdadera educación ambiental; entendiendo como **educación ambiental** el proceso interdisciplinar que debe preparar para comprender las interrelaciones de los seres humanos entre sí y con la naturaleza, enmarcándolo todo dentro de un proyecto educativo global.

Este proceso debe propiciar la adquisición de unos conocimientos y criterios y el afianzamiento de unas actitudes para tomar decisiones desde la convicción y la responsabilidad personal y solidaria orientadas hacia una mejor calidad de vida.

Para ser consecuentes con este intento de educar medioambientalmente, hemos de ser lo más respetuosos posible con el medio ambiente. Hoy en día, aun no estando del todo desarrollada al cien por cien, la agricultura ecológica es el único tipo de agricultura que respeta el medio ambiente.

El intento de llevar a delante un trozo de tierra bajo los principios de agricultura ecológica, también representa, por una parte proponer la utilización de un huerto para experimentar y enseñar los ciclos biológicos más importantes como pueden ser los de las plantas, materia, energía... con las técnicas de cultivo ecológico. Por otra parte el hecho de que con la introducción de un nuevo recurso pedagógico para un centro escolar, con la construcción de un huerto escolar, se propongan más allá de unas experiencias prácticas para profundizar en los contenidos teóricos de diversas materias, y que suponga un cambio de las estrategias docentes para la realización de una verdadera educación ambiental, sí se puede considerar una innovación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDO
2. SABERES BÁSICOS
3. EVALUACIÓN
4. METODOLOGÍA
5. TEMPORALIZACIÓN
6. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
7. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y RECURSOS

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDO

La asignatura de "Huerto Escolar" está abierta a todo el alumnado del centro, ya que las tareas pueden ser llevadas a cabo por cualquier nivel y grupo.

Aún así el DPTO de Biología y Geología cree que podría encuadrarse dentro de las asignaturas de libre configuración, para **1º, 2º y 3º de ESO**.

Las competencias específicas de la materia y su vinculación con el Perfil competencial y Perfil de salida son:

1. Favorecer entre el alumnado la adquisición de hábitos saludables
(STEAM5, CPSAA2, CPSAA3, CC4, CE1)
2. Responsabilizar en los hábitos cotidianos. El alumno deberá comprender que los vegetales y frutas que podemos encontrarnos en cualquier supermercado provienen de la tierra y su producción conlleva una serie de esfuerzos y cuidados.
(STEAM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC4, CE1)
3. Incorporar conocimientos sobre la horticultura, alimentación, consumo, y costumbres tradicionales, haciendo uso adecuado de las herramientas.
(CCL1, CCL3, STEAM2, STEAM3, STEAM5)
4. Conocer las diversas formas de cultivo, el proceso de la fotosíntesis, así como el tipo de vitaminas que aportan los vegetales, identificando las plantas de las que provienen.
(CCL1, STEAM5, CD1)
5. Favorecer los conocimientos de los procesos biológicos, y los flujos de materiales y de energía esenciales para el sostenimiento de la vida en el Planeta.
(CCL1, CCL2, STEAM2, STEAM5, CE1)
6. Fomentar el trabajo cooperativo, con actividades lúdicas y creativas en contacto con el medio natural
(STEAM3, STEAM5, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC4)
7. Aprender a cultivar productos de forma inocua y sostenible y a manejarlos con éxito (STEAM3, STEAM5, CPSAA1, CE1)
8. Conocer y experimentar el cultivo de hortalizas en un huerto, sembrando, plantando y recolectándolas, valorando el esfuerzo necesario para obtenerlas.
(STEAM5, CPSAA4, CPSAA5, CC4, CE1, CE2, CECC1)

9. Desarrollar la autonomía, comunicación y sociabilidad de los alumnos.
(STEAM3, STEAM5,CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)
10. Fomentar actuaciones respetuosas con el medio ambiente como el reciclaje.
(CCL2, STEAM2, STEAM5,CD1, CPSAA4,CPSAA5)
11. Realizar recetas con los productos obtenidos en el huerto, inculcando hábitos de vida sanos
(CCL3, STEAM5,CPSAA1,CPSAA2, CE1, CCEC1)
12. Realizar manualidades y jabones artesanales con productos reciclados y de deshecho.(STEAM2, STEAM4, STEAM5,CD1, CPSAA3, CE1, CE2)
13. Implicar a los padres/madres y abuelos/as en el trabajo del huerto, por medio de actividades puntuales, donde colaboren asesorándonos, en algunos casos, y apoyándonos en otros...
(STEAM3, STEAM5, CPSAA1, CPSAA2,CPSAA3, CPSA4, CPSAA5, CE2)

2. SABERES BÁSICOS

1. Conocimiento del entorno, agricultura de Conil.
2. Conocimiento de las especies a cultivar en cada época en el huerto: usos y propiedades.
3. Organización del huerto escolar: bancales, maceteros, jardineras....
4. Conocimiento y buen uso de las herramientas y materiales del huerto.
5. Creación de semilleros
6. Siembra de los cultivos acorde a cada época del año y necesidades de los mismos.
7. Labores y cuidados constantes en el huerto.
8. Tipos de abono en el huerto escolar. Creación de una compostera. Remedios naturales para combatir plagas.
9. Plantas aromáticas. Usos, aplicaciones, siembra y cuidados.
10. Cocina tradicional, ecológica y sostenible.
11. El agua en el huerto escolar. Métodos de riego sostenibles.
12. Reciclaje de materiales: semilleros, tiestos, bancales, macetas....
13. Jardinería decorativa y plantas ornamentales.

3. EVALUACIÓN

La evaluación del huerto escolar persigue fundamentalmente la puesta en marcha y cuidado del mismo, mediante trabajo colaborativo de todo el alumnado, y no la medida de los aprendizajes que se dan él. Para medir estas variables hay que tener en cuenta todas las fases de su puesta en marcha. Será de gran importancia la variable actitudinal de los alumnos/as.

3.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Colaborar en el diseño y puesta en marcha del huerto escolar.
2. Organizar el trabajo en el huerto escolar.
3. Aprender a preparar el terreno para cultivar.
4. Aprender a organizar y utilizar las herramientas y materiales del huerto escolar.
5. Aprender a preparar y utilizar semilleros para obtener plantas.
6. Aprender a realizar labores y cuidados y experimentos en el huerto escolar.
7. Descubrir como abonar nuestro huerto escolar y cómo distinguir los distintos tipos de abonos.
8. Comprender la importancia del agua en los cultivos y aprenderán a utilizarla responsablemente.
9. Aprender y preparar remedios naturales para combatir las plagas y enfermedades de los cultivos.
10. Reciclar materiales de todo tipo.
11. Realizar prácticas de laboratorio de forma autónoma y responsable.
12. Poner en valor la agricultura sostenible.
13. Buscar y realizar recetas de cocina sencillas con los productos hortícolas obtenidos.

3.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El procedimiento evaluador será la simple observación directa que hace el profesor de la tarea diaria.

Se realizará un seguimiento de los alumnos en su Cuaderno de Huerto, teniendo en cuenta además el cuidado, la limpieza y el orden en él.

Podemos evaluar los resultados de cada actividad de forma inmediata mediante la observación y valoración de los resultados y del grado de entusiasmo y satisfacción que produce en los alumnos. Pero para llevar a cabo una evaluación sistemática, utilizaremos unos criterios de evaluación, y al final de cada trimestre comprobaremos en qué medida se van alcanzando utilizando como instrumento la rúbrica, y cuestionarios con el fin de poder ir realizando correcciones que permitan mejorar la actividad.

- Rúbrica para evaluar el trabajo diario

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TRABAJO DIARIO EN EL HUERTO ESCOLAR					
NOMBRE DEL ALUMNO/A:					
CATEGORÍAS	4. Sobresaliente	3. Notable	2.Aprobado	1. Insuficiente	PUNTUA- CIÓN CATE- GORÍA
1. Uso de ma- teriales	El grupo ha utiliza- do todo los mate- riales proporciona- dos de manera per- tinentemente y adecuada	El grupo ha utiliza- do todos los mate- riales proporciona- dos de manera no del todo adecuada	El grupo ha utilizado todos los materiales proporcionados de manera poco adecua- da	El grupo no ha utiliza- do todos los materia- les proporcionados de manera adecuada	
2. Trabajo	Trabajan constante- mente y con buena organización	Trabajan aunque se detectan algunos fa- llos de organización	Trabajan pero sin organización	Apenas trabajan y no muestran interés	
3. Responsabili- dad en la realiza- ción de las tareas	Todos los miembros del equipo comparten por igual la responsa- bilidad sobre las ta- reas	La mayor parte de los miembros del equipo comparten la responsabilidad en las tareas	La responsabilidad es compartida por la mi- tad de los integrantes del equipo	La responsabili- dad recae en una sola persona	
4. Dinámica de trabajo	Escuchan y aceptan los comentarios sugerencias y opiniones de otros y lo usan para mejorar su trabajo, adoptando acuerdos	Escuchan los comenta- rios sugerencias y opi- niones de otros pero no los usan para mejo- rar su trabajo	Escuchan con atención alguna evidencia de discusión o plantea- miento de alternativas pero poseen poca ha- bilidad para interac- tuar	Muy poca interacción y conversación muy escasa. Algunos están distráidos o desintere- sados	
5. Participación y/o grado de im- plicación	Todos los miembros del equipo participan activamente y con en- tusiasmo	Al menos el 75% de los estudiantes partici- pa activamente	Al menos la mitad de los estudiantes presen- tan ideas propias	Sólo unas pocas personas partici- pan activamente	
6. Autonomía	El grupo ha mostrado autonomía a la hora de trabajar, analizando la información y el mate- rial proporcionados y seleccionando lo que considera importante	El grupo ha mostrado algo de autonomía a la hora de trabajar pero muestra dificultades a la hora de manejar la información y el mate- rial proporcionado	El grupo ha mostrado poca autonomía a la hora de trabajar bus- cando en ocasiones el refuerzo del docente	El grupo no ha mos- trado autonomía a la hora de trabajar, ne- cesitando la guía del docente permanente- mente	
7. Actitud	Se respetan y animan entre todos para mejo- rar el ambiente de tra- bajo, haciendo pro- puestas para que el trabajo y los resultados mejoren	Trabajan con respeto mutuo y se animan entre todos para me- jorar el ambiente de trabajo	Trabajan con respeto mutuo pero no suelen animarse para mejo- rar el ambiente de trabajo	No trabajan de for- ma respetuosa	
8. Consulta de dudas	El grupo ha consultado dudas realizando pre- guntas pertinentes acerca de la informa-	El grupo ha consulta- do dudas pero tiene ciertas dificultades de comprensión	El grupo ha consultado sus dudas pero es el docente quien descu- bre los problemas de	El grupo no ha consul- tado dudas eviden- ciando su falta de comprensión	

	ción manejada		comprensión		
--	---------------	--	-------------	--	--

- Rúbrica de autoevaluación de las actividades propuestas:

DATOS DEL ALUMNO/A	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	
VALORACIÓN	OPCIÓN ELEGIDA
• La actividad resultó: • Interesante • Entretenida • Adecuada • Intrascendente • Aburrida • Inadecuada	
• El ambiente de trabajo en el aula ha sido: • Distendido • Ameno • Motivador • Agotador • Monótono • Desalentador	
• El grado de satisfacción del alumnado frente a la actividad ha sido: • Alto • Medio • Bajo	
• El tiempo dedicado a la actividad ha sido: • Escaso • Suficiente • Excesivo	
• El material proporcionado y utilizado ha sido: • Deficiente • Insuficiente • Ajustado • Apropiado	
• La actividad ha promovido el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico: • Bastante • Poco • Nada	
• La actividad ha involucrado activamente a los alumnos en su proceso de aprendizaje: • Sí, a todos • A la mayoría • Sólo a algunos • No	
• La actividad ha propiciado un ambiente de respeto y proximidad: • Sí • Bastante • Poco • No	

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • La actividad ha regulado positivamente el comportamiento de los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> • Sí • Bastante • Poco • No | |
|---|--|

4. METODOLOGÍA

La metodología a seguir consta de:

- Explicaciones e instrucciones a cerca de los contenidos, utilizando los siguientes materiales curriculares: pizarra, vídeo, ordenador.
- Enseñanza guiada en la que se trabajarán los contenidos de la actividad mediante: resolución de problemas, elaboración de esquemas, dibujos, resúmenes.
- Confección de un cuaderno de clase.
- Trabajo en grupo.
- Realización de prácticas en el huerto con el consiguiente manejo de instrumental según la actividad.
- Actividades en el entorno:
 - Visita a centros de jardinería , huertos y empresas dedicadas al sector de la agricultura.
 - Realización de recetas de cocina en la Escuela de Hostelería
 - Participación en las jornadas "Huerta de Conil"

5. TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS

1ª EVALUACION

- Visita a semillero "El huerto del abuelo"
- Calendario del huerto
- Manejo de las herramientas
- Ejercicios de germinación , creación de semilleros
- Plantar aromáticas: semillas o estacas
- Preparar el terreno, quitar hierbas y abonar
- Cultivo de las especies del calendario en cada mes.
- Actividades de reciclaje: Papel reciclado, tubos de bambú con suculentas.
- Compostador
- Cuidado de herramientas
- Plantas ornamentales . Cuidado de las plantas del centro y mejora estética del mismo.
- Práctica de laboratorio: células vegetales, partes de las plantas

2ª EVALUACION

- Ejercicios de germinación.
- Sembrar 2ª cosecha de hortícola.
- Trasplantar plántones hortícola.
- Atender aromáticas y forestales.
- Labrar terreno, quitar hierbas.
- Eliminación de parásitos con remedios naturales
- Actividades de reciclaje: fabricación de jabones, reciclaje de macetas rotas con plantas ornamentales.
- Compostador
- Cuidado de las plantas del centro y mejora estética del mismo.
- Práctica de laboratorio: fotosíntesis

3ª EVALUACION

- Ejercicios de germinación.
- Labores de siembra, trasplante y cuidados de horticolas.
- Labrar terreno, quitar hierbas.
- Eliminación de parásitos con remedios naturales
- Compostador.
- Actividades de reciclaje
- Plantas ornamentales
- Participación en las jornadas de la "Huerta de Conil"
- Realización de recetas de cocina en la escuela de Hostelería

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las actividades serán abiertas y de diversa dificultad, así como de diferentes tipos para adaptarlas a las diversas capacidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.

7. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y LOS RECURSOS

Las actividades se realizarán fundamentalmente en el huerto escolar tomando unas zonas comunes que son responsabilidad de todo el grupo y unas zonas pequeñas que son responsabilidad del pequeño grupo.

Además será necesario el uso de un aula con acceso a ordenadores para hacer las actividades teóricas o de búsqueda de información.

- Recursos necesarios: en la medida de lo posible se usarán recursos reciclados y si no es posible, a cargo de los recursos del centro.

- Bancales
- Herramientas: Mangueras, azadas, guantes, regaderas, bridas
- Semilleros
- Semillas y/o plantones
- Material fungible para las clases teóricas: cartulinas, colores, etc...