

1º ESO

TEMPORIZACIÓN

1er trimestre: Starter Unit (Repaso), módulos 1 y 2 revisión de la materia aprendida.

2º trimestre: módulos 2 y 3, revisión de la materia aprendida.

3er trimestre: módulos 4 y 5, revisión de la materia aprendida.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE 1º DE E.S.O.

- Pronombres personales sujeto
- Presente simple del verbo "to be"
- Artículo : determinado e indeterminado.
- Posición de los adjetivos.
- Demostrativos: adjetivos.
- "Question words" " Who? What? When? How much ? y How many?. What time?.
- There is / there are.
- Presente simple de "have" y de "have got".
- Imperativo.
- Presente continuo. Estructura en todas las formas.
- Presente simple. Estructura en todas las formas. Adverbios de frecuencia.
- Pasado del verbo "to be".
- Vocabulario de cada unidad.

EVALUACIÓN

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

⇒ Comprender la idea general y las informaciones específicas más relevantes de textos orales, emitidos cara a cara o por medios audiovisuales sobre asuntos cotidianos, si se habla despacio y con claridad.

A través de este criterio se apreciará la capacidad de alumnos y alumnas para comprender lo esencial de diálogos emitidos cara a cara o por medios audiovisuales, aunque no se comprenda su totalidad. Se trata de evaluar esencialmente si se identifica el significado de instrucciones, comentarios, preguntas y respuestas, diálogos cortos, descripciones y narraciones breves.

⇒ Comunicarse oralmente participando en conversaciones y en simulaciones sobre temas conocidos o trabajados previamente, utilizando las estrategias adecuadas para facilitar la continuidad de la comunicación y produciendo un discurso comprensible y adecuado a la intención de comunicación.

Este criterio evalúa la capacidad de comunicarse oralmente participando en conversaciones, reales o simuladas, sobre temas conocidos. Éstas consistirán esencialmente en plantear y contestar preguntas, intercambiar ideas e información sobre los países anglosajones, comparando las celebraciones y festividades tradicionales en esos países con las propias. (C1, C3, C5, C6)n, relatar experiencias sobre temas familiares en situaciones predecibles, utilizando los recursos lingüísticos y las estrategias que aseguren la comunicación. Las producciones podrán tener algunas incorrecciones léxicas, morfosintácticas o fonéticas que no dificulten la comunicación.

⇒ Reconocer la idea general y extraer información específica de textos escritos adecuados a la edad, con apoyo de elementos textuales y no textuales, sobre temas variados y otros relacionados con algunas materias del currículo.

A través de este criterio se apreciará la capacidad para comprender textos diversos: instrucciones, correspondencia, descripciones y narraciones breves, mensajes, cuestionarios, etc. aplicando estrategias básicas de lectura como la inferencia de significados por el contexto o por elementos visuales, o la comparación con las lenguas que conoce.

Con este criterio también se evalúa la capacidad de leer textos, en soporte papel o digital, de cierta extensión, para aprender o para disfrutar de la lectura, recurriendo al diccionario cuando sea preciso.

⇒ Redactar textos breves en diferentes soportes utilizando las estructuras, las funciones y el léxico adecuados, así como algunos elementos básicos de cohesión, a partir de modelos, y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación.

Este criterio evalúa la capacidad para redactar, aunque de forma elemental, notas, descripciones, correspondencia postal o electrónica, o mensajes. Los textos contendrán las palabras de uso habitual, oraciones simples y conectores básicos. Se valorará también la presentación clara, limpia y ordenada, en soporte papel o digital.

⇒ Utilizar el conocimiento de algunos aspectos formales del código de la lengua extranjera (morfología, sintaxis y fonología), en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de auto aprendizaje y de autocorrección de las producciones propias y para comprender mejor las ajenas.

A través de este criterio se apreciará la capacidad de alumnos y alumnas para aplicar sus conocimientos sobre el sistema lingüístico, al usar los aspectos sonoros, de ritmo, entonación y organización de la lengua en actividades diversas, y para reflexionar sobre la necesidad de la corrección formal que hace posible la comprensión tanto de sus propias producciones como de las ajenas.

⇒ Identificar, utilizar y poner ejemplos de algunas estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje.

Este criterio pretende evaluar si se utilizan las estrategias básicas que favorecen el proceso de aprendizaje como: la capacidad de ir valorando los progresos, la reflexión sobre cómo aprende uno mismo más y mejor, la incorporación y aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje; la utilización de formas diversas para almacenar, memorizar y revisar el léxico; el uso correcto del diccionario para identificar la acepción adecuada al contexto; el uso de recursos bibliográficos, informáticos y digitales para recabar información, ampliar o revisar aspectos trabajados en el aula, etc.

⇒ Usar de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información, producir mensajes a partir de modelos y para establecer relaciones personales, mostrando interés por su uso.

Se trata de valorar con este criterio la capacidad de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de comunicación y de aprendizaje, en actividades habituales de aula y para establecer relaciones personales. Las comunicaciones que se establezcan versarán sobre temas familiares previamente trabajados y se realizarán a partir de modelos. También

se tendrá en cuenta la actitud hacia la lengua extranjera, los intentos por utilizarla y si se valora la diversidad lingüística como elemento enriquecedor.

⇒ Identificar algunos elementos culturales o geográficos propios de los países y culturas donde se habla la lengua extranjera y mostrar interés por conocerlos.

Este criterio pretende comprobar que se conocen algunos rasgos importantes del contexto sociocultural y geográfico de los países donde se habla la lengua extranjera y se muestra interés y aprecio por hábitos culturales distintos a los propios y actitudes de respeto hacia los valores y comportamientos de otros pueblos.

TIPOS DE PREGUNTAS DE EVALUACIÓN DE CONTENIDOS

- Los ejercicios de las evaluaciones escritas consistirán en:
- Traducción del español al inglés.
- Traducción del inglés al español.
- Ejercicios de tiempos verbales.
- Ejercicios de vocabulario.
- Responder a preguntas.
- Hacer preguntas.
- Corrección de errores.
- Completar textos o frases.
- Ejercicios de transformación.
- Pequeñas composiciones.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Realización de las tareas solicitadas por el profesor a realizar en casa, así como la corrección de las mismas.
- Participación del alumno/a en clase de todas las actividades orales y escritas propuestas por el profesor/a.
- Los alumnos realizarán ejercicios de listening por trimestre.
- Se evaluarán las habilidades de los alumnos al realizar los reading en voz alta.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Además de la realizada en clase diariamente**, se harán, al menos, **dos evaluaciones de contenidos** para que el profesor conozca mejor si el alumno maneja bien las destrezas propias de la asignatura y constatar que el alumno ha asimilado y lleva a la práctica todo lo que se refiere a contenidos mínimos y procedimientos. **Estas dos evaluaciones son obligatorias de realizar.**
- Si el alumno falta a una evaluación escrita y lo justifica adecuadamente podrá hacerse, si el profesor lo cree conveniente, **una evaluación oral con los mismos contenidos.**
- En las evaluaciones escritas, para poder aprobarlas, el alumno no podrá sacar 0 en los apartados de contenidos mínimos.
- Si un alumno está copiando en un examen, éste quedará suspendido automáticamente.
- **LOS ALUMNOS PODRÁN REALIZAR TRABAJOS VIA ON LINE.**
- Para alcanzar la calificación de **SUFICIENTE**, en una evaluación escrita, será condición indispensable que el alumno demuestre el dominio de los niveles mínimos exigidos y programados.
- La calificación completa: Grammar and vocabulary 40 por ciento, writing 15 por ciento, speaking 10 por ciento, Reading 10 por ciento, listening 10 por ciento, homework 15 por ciento).
- Los alumnos con necesidades específicas serán evaluados según sus adaptaciones curriculares.

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN DE LOS CONTENIDOS NO SUPERADOS.

Para superar una evaluación suspendida, la primera prueba de la siguiente evaluación incluirá el primer tema nuevo de esa evaluación más todas las unidades del trimestre anterior. Esta prueba será la primera calificación del nuevo trimestre para todos los alumnos, y también servirá como recuperación del trimestre anterior. Todos las pruebas son obligatorias para todos los alumnos.