

ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO 3º ESO DIVERSIFICACIÓN (1ER CURSO)

Programación Didáctica Curso 2022-2023

INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN.

Criterios y procedimientos de evaluación

La evaluación será continua. En cada evaluación la calificación se calculará en referencia al desempeño de los criterios de evaluación de las diferentes competencias específicas desarrollados hasta el momento, teniendo todos los criterios el mismo peso ponderado.

Las competencias específicas que serán evaluadas a lo largo del curso son las siguientes:

1. Describir y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística del mundo a partir del reconocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos, como las lenguas maternas del alumnado y la realidad plurilingüe y pluricultural de España, así como de la lengua extranjera, analizando el origen y desarrollo sociohistórico de las mismas y valorando variedades dialectales como el andaluz, para favorecer la reflexión lingüística, valorar la diversidad y actuar de forma empática, respetuosa y solidaria en situaciones interculturales favoreciendo la convivencia.
2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales en lengua materna y lengua extranjera, expresados de forma clara, identificando el punto de vista y la intención del emisor, buscando fuentes fiables para responder a necesidades comunicativas concretas, construir conocimiento y formarse opinión.
3. Producir textos orales y multimodales, en lengua materna y lengua extranjera, con creciente autonomía, fluidez y corrección, respondiendo a los propósitos comunicativos y siendo respetuosos con las normas de cortesía, tanto para construir conocimiento como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales.
4. Comprender, interpretar y valorar, con sentido crítico, textos escritos sobre temas relevantes del presente y del pasado, en lengua castellana y en lengua extranjera, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor y haciendo uso de las estrategias adecuadas de comprensión para construir conocimiento, formarse opinión y dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos.
5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos en lengua castellana y textos de extensión media, sencillos y con una organización clara en lengua extranjera usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación para construir conocimiento y dar respuesta a demandas y propósitos comunicativos concretos y para desarrollar un pensamiento crítico que contribuya a la construcción de la propia identidad y a promover la participación ciudadana y la cohesión social.
6. Buscar, seleccionar, contrastar y organizar información procedente de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, sobre temas del presente y del pasado, geográficos, históricos, literarios, sociales y culturales que resulten relevantes en la actualidad; usando críticamente las fuentes y evaluando su fiabilidad para transformar la información en conocimiento y para desarrollar un pensamiento crítico que contribuya a la construcción de la propia identidad y de la cohesión social.
7. Conocer, valorar y saber interpretar el patrimonio cultural, nacional y universal, que conforman la realidad multicultural en la que vivimos, para establecer vínculos entre las semejanzas y diferencias de lenguas, manifestaciones artísticas y culturas, configurando un itinerario lector para construir la propia identidad lectora, con el fin de actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales

para fomentar la convivencia y la cooperación.

8. Utilizar el conocimiento sobre las lenguas, reflexionar sobre su funcionamiento, con la terminología adecuada, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas, de forma oral y escrita, en lengua castellana y en lengua extranjera.
9. Analizar la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales, para ponerlos en práctica en situaciones cotidianas de convivencia junto con estrategias de resolución de conflictos, de igualdad de derechos y de un uso no discriminatorio de las lenguas.
10. Identificar y analizar de forma crítica los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos, incluyendo los ciclos demográficos, así como su evolución, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

Recuperación de la asignatura del curso

Como norma general, dado que la mayoría de los criterios de evaluación se trabajan en todos los trimestres, la recuperación se realizará mediante evaluación continua, valorando el progreso en el desempeño de cada uno de los criterios de evaluación. Para aquellos criterios de evaluación que no vayan a volver a trabajarse, en cada trimestre se plantearán actividades de recuperación (exámenes y/o trabajos) específicos para dichos criterios no superados. A cada alumno o alumna se le indicará el tipo de prueba y/o tareas personalizadas que deberá realizar, en función de dichos criterios de evaluación no superados.

Metodología

Como metodología, vamos a tener como referente el enfoque competencial, de ahí que todas las situaciones de aprendizaje estén orientadas a una finalidad práctica, es decir se busca no sólo el saber, sino el saber hacer. Para ello, se emplearán secuencias didácticas actualizadas, donde la descripción del reto y de los productos finales será la base sobre la que construir el aprendizaje. El método de trabajo será el aprendizaje basado en proyectos con una secuenciación de ejercicios, actividades y tareas.

Instrumentos de evaluación

-) Elaboración de productos (folletos, murales, proyectos..)
-) Tareas. Recogen los saberes básicos que se trabajan a lo largo de la situación de aprendizaje y sirven para reforzar o ampliar.

Herramientas de evaluación

-) Cuaderno profesorado Séneca (actividades evaluables)
-) Diario clase
-) Portfolio

Técnicas de evaluación

-) Autoevaluación
-) Heteroevaluación
-) Coevaluación