

PROGRAMACIÓN CORTA MATEMÁTICAS 1º ESO

DISTRIBUCIÓN CONTENIDOS Y BLOQUES EN LOS TRIMESTRES.

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1. Procesos, métodos y actitudes		
2. Potencias y raíces. 3. Divisibilidad. 4. N° enteros. Operaciones.	5. Fracciones. Operaciones. 6. Proporcionalidad 7. Álgebra	8. Geometría 9. Funciones. 10. Estadística

A continuación se recoge la relación de los criterios de evaluación (descripción en el reverso de este documento) con los bloques de contenidos de cada trimestre:

TRIMESTRE	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN																				
		1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	3.3.	4.1.	4.2.	5.1.	5.2.	6.1.	7.1.	7.2.	8.1.	8.2.	9.1.	9.2.	10.1.	10.2.
Todos	1		X	X		X	X			X				X					X	X	X	X
1er Trimestre	2	X	X		X		X															
	3	X	X				X						X									
	4			X	X		X				X		X	X								
2º Trimestre	5			X	X		X				X				X							
	6		X									X	X	X								
	7						X				X											
3er Trimestre	8		X			X					X											
	9	X				X	X	X			X						X	X				
	10	X		X		X			X				X	X	X	X	X					

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO RECUPERACIÓN
<p>Los referentes de la evaluación serán los criterios de evaluación establecidos en cada curso que nos indicarán la adquisición de las competencias claves.</p> <p>Estos criterios aportan una ponderación final a cada bloque de contenidos que para este nivel son los siguientes:</p> <p style="padding-left: 20px;">Procesos, métodos y actitudes: 30% (10/14) Números y Álgebra: 45% (9/14) Geometría: 15% (3/14) Funciones: 5% (6/14) Estadística: 5% (9/10)</p>	<p>La evaluación del alumnado se realizará a través de la observación continuada de la evolución del alumnado en relación con los criterios de evaluación y grado de adquisición de las competencias específicas.</p> <p>Se utilizarán como instrumentos; cuestionarios, presentaciones, exposiciones orales, pruebas, trabajos de investigación, rúbricas, escalas de observación o portfolio.</p>	<p>De manera general, la evaluación será continua a lo largo de los bloques temáticos o los trimestres, de manera que los criterios se valorarán a lo largo de los mismos.</p> <p>Al finalizar el trimestre, el profesorado podrá proponer diversas actividades para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos: actividades de refuerzo, pruebas o controles, trabajos,...</p>

DESCRIPCIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

COMP. ESPECIFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Interpretar, modelizar y resolver...	1.1. Iniciarse en la interpretación de problemas matemáticos sencillos, reconociendo los datos dados, estableciendo, de manera básica, las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas
	1.2. Aplicar, en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, herramientas y estrategias apropiadas, como pueden ser la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, que contribuyan a la resolución de problemas de su entorno más cercano.
	1.3. Obtener las soluciones matemáticas en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, activando los conocimientos necesarios, aceptando el error como parte del proceso.
2. Analizar soluciones	2.1. Comprobar, de forma razonada la corrección de las soluciones de un problema, usando herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos.
	2.2. Comprobar, mediante la lectura comprensiva, la validez de las soluciones obtenidas en un problema comprobando su coherencia en el contexto planteado y evaluando el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas: igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, equidad o no discriminación.
3. Formular y comprobar conjeturas	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas en situaciones del entorno cercano, de forma guiada, trabajando de forma individual o colectiva la utilización del razonamiento inductivo para formular argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones.
	3.2. Plantear, en términos matemáticos, variantes de un problema dado, en contextos cercanos de la vida cotidiana, modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, enriqueciendo así los conceptos matemáticos.
	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, calculadoras o software matemáticos como paquetes estadísticos o programas de análisis numérico en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas
4. Utilizar el pensamiento computacional	4.1. Reconocer patrones en la resolución de problemas sencillos, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples, facilitando su interpretación computacional y relacionando los aspectos básicos de la informática con las necesidades del alumnado
	4.2. Modelizar situaciones del entorno cercano y resolver problemas sencillos de forma eficaz, interpretando y modificando algoritmos, creando modelos de situaciones cotidianas.
5. Reconocer y utilizar conexiones	5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de los bloques de saberes formando un todo coherente, reconociendo y utilizando las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas sencillos del entorno cercano.
	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos sencillos, aplicando conocimientos y experiencias previas y enlazándolas con las nuevas ideas.
6. Identificar las matemáticas	6.1. Reconocer situaciones en el entorno más cercano susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, aplicando procedimientos sencillos en la resolución de problemas.
7. Representar conceptos, procedimientos, información...	7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando herramientas digitales sencillas, y formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas del entorno cercano y valorando su utilidad para compartir información.
	7.2. Esbozar representaciones matemáticas utilizando herramientas de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.
8. Comunicar conceptos, procedimientos, información...	8.1. Comunicar ideas, conceptos y procesos sencillos, utilizando el lenguaje matemático apropiado, empleando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar sus conocimientos matemáticos.
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en contextos cotidianos de su entorno personal, expresando y comunicando mensajes con contenido matemático y utilizando terminología matemática adecuada con precisión y rigor.
9. Desarrollar destrezas personales...	9.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas en la adaptación, el tratamiento y la gestión de retos matemáticos y cambios en contextos cotidianos de su entorno personal e iniciándose en el pensamiento crítico y creativo.
	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada, analizando sus limitaciones y buscando ayuda al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.
10. Desarrollar destrezas sociales...	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, iniciándose en el desarrollo de destrezas: de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades y de pensamiento crítico y creativo, tomando decisiones y realizando juicios informados.
	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, asumiendo las normas de convivencia, y aplicándolas de manera constructiva, dialogante e inclusiva, reconociendo los estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas asociadas a cuestiones individuales y responsabilizándose de la propia contribución al equipo