

PROGRAMACIÓN CORTA MATEMÁTICAS 2º ESO

DISTRIBUCIÓN CONTENIDOS Y BLOQUES EN LOS TRIMESTRES.

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1. Procesos, métodos y actitudes		
2. Números y operaciones. 3. Proporcionalidad. 4. Semejanzas.	5. Álgebra 6. Ecuaciones y sistemas	7. Geometría 8. Estadística 9. Funciones.

A continuación se recoge la relación de los criterios de evaluación (descripción en el reverso de este documentos) con los bloques de contenidos de cada trimestre:

TRIMESTRE	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN												
		1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.	1.11.	1.12.	
Todos	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	12/12
1er Trimestre	2	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	11/12
	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		10/12
	4	X	X		X		X		X	X		X	X	8/12
2º Trimestre	5	X	X				X	X	X	X		X	X	7/12
	6	X	X	X				X	X	X	X	X		8/12
3er Trimestre	7	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	9/12
	8	X	X		X				X	X		X	X	7/12
	9	X	X		X				X	X		X		6/12

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO RECUPERACIÓN
<p>Los referentes de la evaluación serán los criterios de evaluación establecidos en cada curso que nos indicarán la adquisición de las competencias claves.</p> <p>Estos criterios aportan una ponderación final a cada bloque de contenidos que para este nivel son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Procesos, métodos y actitudes: 30% Números y Álgebra: 45% Geometría: 15% Funciones: 5% Estadística: 5% 	<p>La evaluación del alumnado se realizará a través de la observación continuada de la evolución del alumnado en relación con los criterios de evaluación y grado de adquisición de las competencias específicas.</p> <p>Se utilizarán como instrumentos; cuestionarios, presentaciones, exposiciones orales, pruebas, trabajos de investigación, rúbricas, escalas de observación o portfolio.</p>	<p>De manera general, la evaluación será continua a lo largo de los bloques temáticos o los trimestres, de manera que los criterios se valorarán a lo largo de los mismos.</p> <p>Al finalizar el trimestre, el profesorado podrá proponer diversas actividades para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos: actividades de refuerzo, pruebas o controles, trabajos,...</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN CADA BLOQUE TEMÁTICO

Procesos, métodos y actitudes	1.1. Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema	1.7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.
	1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1.8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.
	1.3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.	1.9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
	1.4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc	1.10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.
	1.5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	1.11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.
	1.6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.	1.12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.
Números y Álgebra	2.1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.	2.5. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales
	2.3. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.	2.6. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando los patrones y leyes generales que los rigen, utilizando el lenguaje algebraico para expresarlos, comunicarlos y realizar predicciones sobre su comportamiento al modificar las variables, y operar con expresiones algebraicas.
	2.4. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.)	2.7. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer, segundo grado y sistemas de ecuaciones, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos.
Geometría	3.3. Reconocer el significado aritmético del Teorema de Pitágoras (cuadrados de números, ternas pitagóricas) y el significado geométrico (áreas de cuadrados construidos sobre los lados) y emplearlo para resolver problemas geométricos.	3.5. Analizar distintos cuerpos geométricos (cubos, ortoedros, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas) e identificar sus elementos característicos (vértices, aristas, caras, desarrollos planos, secciones al cortar con planos, cuerpos obtenidos mediante secciones, simetrías)
	3.4. Analizar e identificar figuras semejantes, calculando la escala o razón de semejanza y la razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes.	3.6. Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico, utilizando propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros.
Funciones	4.2. Manejar las distintas formas de presentar una función: lenguaje habitual, tabla numérica, gráfica y ecuación, pasando de unas formas a otras y eligiendo la mejor de ellas en función del contexto.	4.4. Reconocer, representar y analizar las funciones lineales, utilizándolas para resolver problemas.
	4.3. Comprender el concepto de función. Reconocer, interpretar y analizar las gráficas funcionales.	
Estadística	5.1. Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas, calculando los parámetros relevantes para obtener conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos.	5.2. Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas, calcular los parámetros relevantes y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada.