

PROGRAMACIÓN CORTA MATEMÁTICAS ACADÉMICAS 4º ESO

DISTRIBUCIÓN CONTENIDOS Y BLOQUES EN LOS TRIMESTRES.

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1. Procesos, métodos y actitudes		
2. Números Reales. 3. Álgebra. Polinomios. 4. Ecuaciones, inecuaciones.	5. Álgebra. Sistemas ecuaciones e inecuaciones. 6. Funciones.	7. Trigonometría. 8. Geometría Analítica 9. Estadística

A continuación se recoge la relación de los criterios de evaluación (descripción en el reverso de este documentos) con los bloques de contenidos de cada trimestre:

TRIMESTRE	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN												
		1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.	1.11.	1.12.	
Todos	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	12/12
1er Trimestre	2	X	X				X	X	X	X	X	X		8/12
	3	X	X	X	X	X			X	X		X		8/12
	4	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	10/12
2º Trimestre	5	X	X		X		X	X	X	X		X		8/12
	6	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	11/12
3er Trimestre	7	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	10/12
	8	X	X				X	X	X	X	X	X		8/12
	9	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	12/12

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO RECUPERACIÓN
<p>Los referentes de la evaluación serán los criterios de evaluación establecidos en cada curso que nos indicarán la adquisición de las competencias claves.</p> <p>Estos criterios aportan una ponderación final a cada bloque de contenidos que para este nivel son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Procesos, métodos y actitudes: 30% Números y Álgebra: 25% Geometría: 20% Funciones: 15% Estadística: 10% 	<p>La evaluación del alumnado se realizará a través de la observación continuada de la evolución del alumnado en relación con los criterios de evaluación y grado de adquisición de las competencias específicas.</p> <p>Se utilizarán como instrumentos; cuestionarios, presentaciones, exposiciones orales, pruebas, trabajos de investigación, rúbricas, escalas de observación o portfolio.</p>	<p>De manera general, la evaluación será continua a lo largo de los bloques temáticos o los trimestres, de manera que los criterios se valorarán a lo largo de los mismos.</p> <p>Al finalizar el trimestre, el profesorado podrá proponer diversas actividades para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos: actividades de refuerzo, pruebas o controles, trabajos,...</p>

DESCRIPCIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RELACIÓN CON BLOQUES TEMÁTICOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Procesos, métodos y actitudes	1.1.Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.7.Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o contruidos.
	1.2.Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1.8.Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.
	1.3.Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.	1.9.Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
	1.4.Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.	1.10.Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.
	1.5.Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	1.11.Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.
	1.6.Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.	1.12.Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.
Números y Álgebra	2.1. Conocer los distintos tipos de números e interpretar el significado de algunas de sus propiedades más características: divisibilidad, paridad, infinitud, proximidad, etc.	2.3. Construir e interpretar expresiones algebraicas, utilizando con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades.
	2.2. Utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico.	2.4. Representar y analizar situaciones y relaciones matemáticas utilizando inecuaciones, ecuaciones y sistemas para resolver problemas matemáticos y de contextos reales.
Geometría	3.1. Utilizar las unidades angulares del sistema métrico sexagesimal e internacional y las relaciones y razones de la trigonometría elemental para resolver problemas trigonométricos en contextos reales.	3.2. Calcular magnitudes efectuando medidas directas e indirectas a partir de situaciones reales, empleando los instrumentos, técnicas o fórmulas más adecuadas y aplicando las unidades de medida.
	3.3. Conocer y utilizar los conceptos y procedimientos básicos de la geometría analítica plana para representar, describir y analizar formas y configuraciones geométricas sencillas.	
Funciones	4.1. Identificar relaciones cuantitativas en una situación, determinar el tipo de función que puede representarlas, y aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.	4.2. Analizar información proporcionada a partir de tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales.
Estadística	5.1. Resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana aplicando los conceptos del cálculo de probabilidades y técnicas de recuento adecuadas.	5.2. Calcular probabilidades simples o compuestas aplicando la regla de Laplace, los diagramas de árbol, las tablas de contingencia u otras técnicas combinatorias. .
	5.3. Utilizar el lenguaje adecuado para la descripción de datos y analizar e interpretar datos estadísticos que aparecen en los medios de comunicación.	5.4. Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales y bidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora u ordenador), y valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.