

## PROGRAMACIÓN CORTA MATEMÁTICAS I

### DISTRIBUCIÓN CONTENIDOS Y BLOQUES EN LOS TRIMESTRES.

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1. N° Reales. 2. Álgebra	3. Funciones. 4. Límites. 5. Derivadas	6. Trigonometría. Funciones trigonométricas. 7. Geometría analítica. 8. Estadística y probabilidad.

A continuación se recoge la relación de los criterios de evaluación (descripción en el reverso de este documentos) con los bloques de contenidos de cada trimestre:

TRIMESTRE	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN																	
		1.1.	1.2.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	5.1.	5.2.	6.1.	6.2.	7.1.	7.2.	8.1.	8.2.	9.1.	9.2.	9.3.
1er Trimestre	1		X	X	X	X		X				X			X		X	X	X
	2	X	X	X	X		X	X				X		X	X	X	X	X	X
2º Trimestre	3				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	4		X					X	X	X		X			X		X	X	X
	5							X	X	X	X	X			X		X	X	X
3er Trimestre	6			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X
	7	X	X	X			X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X
	8	X		X		X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO RECUPERACIÓN
Los referentes de la evaluación serán los criterios de evaluación establecidos en cada curso que nos indicarán la adquisición de las competencias claves. Estos criterios aportan una ponderación final a cada bloque de contenidos.	La evaluación se llevará a cabo mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal. Para ello, se utilizarán diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos ajustados a los criterios de evaluación. Se utilizarán como instrumentos: cuestionarios, presentaciones, exposiciones, pruebas, trabajos, rúbricas, escalas de observación, portfolio,...	Para el alumn@ que durante el curso no alcance en los contenidos el nivel competencial que los criterios de evaluación determinan (al finalizar cada unidad se medirán, a través de diferentes instrumentos: pruebas escritas, trabajos...) se realizará un prueba escrita para la evaluación extraordinaria que versará sobre los criterios de evaluación que no se hayan superado; aspectos que se le facilitarán al alumn@ previamente.

## DESCRIPCIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RELACIÓN CON LAS DIFERENTES COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

COMP. ESPECIFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>1. Modelizar y resolver problemas...</b>	1.1. Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.
	1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando la estrategia de resolución más apropiada y describiendo el procedimiento utilizado.
<b>2. Verificar validez de soluciones</b>	2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema e interpretarlas, utilizando el razonamiento y la argumentación
	2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto -de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad, etc.-, usando el razonamiento y la argumentación.
<b>3. Formular o investigar conjeturas</b>	3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y de la formulación y reformulación de problemas de forma guiada.
	3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.
<b>4. Utilizar el pensamiento computacional</b>	4.1. Interpretar y modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos, y en su caso, implementándolos en un sistema informático.
<b>5. Establecer y utilizar conexiones</b>	5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.
	5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas y usando enfoques diferentes.
<b>6. Descubrir los vínculos de las matemáticas</b>	6.1. Resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.
	6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas: consumo responsable, medio ambiente, sostenibilidad, etc., y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.
<b>7. Representar conceptos, procedimientos, información,..</b>	7.1. Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.
	7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.
<b>8. Comunicar ideas matemáticas</b>	8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.
<b>9. Utilizar destrezas personales y sociales...</b>	9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.
	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.
	9.3. Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de las y los demás y escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.