

PROGRAMACIÓN CORTA MATEMÁTICAS II

DISTRIBUCIÓN CONTENIDOS Y BLOQUES EN LOS TRIMESTRES.

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1. Límites y continuidad de funciones. 2. Derivadas y aplicaciones. 3. Integrales y aplicaciones.	4. Matrices y determinantes. 5. Sistemas de ecuaciones.	6. Puntos, rectas y planos. 7. Problemas métricos. 8. Estadística y Probabilidad.

A continuación se recoge la relación de los criterios de evaluación (descripción en el reverso de este documentos) con los bloques de contenidos de cada trimestre:

TRIMESTRE	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN													
		1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.	1.11.	1.12.	1.13.	1.14.
1er Trimestre	1			X	X				X	X	X			X	X
	2		X	X	X	X	X	X			X			X	
	3			X		X	X	X			X		X		
2º Trimestre	4			X	X		X				X	X			
	5	X	X	X	X	X	X	X							
3er Trimestre	6	X	X			X						X			
	7	X							X	X		X	X	X	
	8			X	X		X	X	X	X				X	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO RECUPERACIÓN
<p>Los referentes de la evaluación serán los criterios de evaluación establecidos en cada curso que nos indicarán la adquisición de las competencias claves.</p> <p>Estos criterios aportan una ponderación final a cada bloque de contenidos que para este nivel son los siguientes:</p> <p style="padding-left: 20px;">Procesos, métodos y actitudes: 10%</p> <p style="padding-left: 20px;">Números y Álgebra: 22%</p> <p style="padding-left: 20px;">Análisis: 45%</p> <p style="padding-left: 20px;">Geometría: 23%</p> <p style="padding-left: 20px;">Estadística y Probabilidad: /</p>	<p>La evaluación se llevará a cabo mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal. Para ello, se utilizarán diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos ajustados a los criterios de evaluación.</p> <p>Se utilizarán como instrumentos: cuestionarios, presentaciones, exposiciones, pruebas, trabajos, rúbricas, escalas de observación, portfolio...</p>	<p>Para el alumn@ que durante el curso no alcance en los contenidos el nivel competencial que los criterios de evaluación determinan (al finalizar cada unidad se medirán, a través de diferentes instrumentos: pruebas escritas, trabajos...) se realizará un prueba escrita para la evaluación extraordinaria que versará sobre los criterios de evaluación que no se hayan superado; aspectos que se le facilitarán al alumn@ previamente.</p>

DESCRIPCIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RELACIÓN CON LOS DIFERENTES BLOQUES TEMÁTICOS

Nº CRITERIO	DENOMINACIÓN	UDIS
Procesos, métodos y actitudes	1.1. Expresar oralmente y por escrito, de forma razonada, el proceso seguido para resolver un problema.	1.8. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones reales.
	1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1.9. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y las limitaciones de los modelos utilizados o construidos.
	1.3. Realizar demostraciones sencillas de propiedades o teoremas relativos a contenidos algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.	1.10. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.
	1.4. Elaborar un informe científico escrito que sirva para comunicar las ideas matemáticas surgidas en la resolución de un problema o en una demostración, con el rigor y la precisión adecuados.	1.11. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
	1.5. Planificar adecuadamente el proceso de investigación, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla y el problema de investigación planteado.	1.12. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, valorando su eficacia y aprendiendo de ellas para situaciones similares futuras.
	1.6. Practicar estrategias para la generación de investigaciones matemáticas, a partir de: a) la resolución de un problema y la profundización posterior; b) la generalización de propiedades y leyes matemáticas; c) profundización en algún momento de la historia de las Matemáticas; concretando todo ello en contextos numéricos, algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos.	1.13. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.
	1.7. Elaborar un informe científico escrito que recoja el proceso de investigación realizado, con el rigor y la precisión adecuados.	1.14. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.
Números y Álgebra	2.1. Utilizar el lenguaje matricial y las operaciones con matrices para describir e interpretar datos y relaciones en la resolución de problemas diversos	2.2. Transcribir problemas expresados en lenguaje usual al lenguaje algebraico y resolverlos utilizando técnicas algebraicas determinadas (matrices, determinantes y sistemas de ecuaciones), interpretando críticamente el significado de las soluciones.
Análisis	3.1. Estudiar la continuidad de una función en un punto o en un intervalo, aplicando los resultados que se derivan de ello y discutir el tipo de discontinuidad de una función. 3.2. Aplicar el concepto de derivada de una función en un punto, su interpretación geométrica y el cálculo de derivadas al estudio de fenómenos naturales, sociales o tecnológicos y a la resolución de problemas geométricos, de cálculo de límites y de optimización.	3.3. Calcular integrales de funciones sencillas aplicando las técnicas básicas para el cálculo de primitivas. 3.4. Aplicar el cálculo de integrales definidas para calcular áreas de regiones planas limitadas por rectas y curvas sencillas que sean fácilmente representables y, en general, a la resolución de problemas.
Geometría	4.1. Resolver problemas geométricos espaciales utilizando vectores. 4.2. Resolver problemas de incidencia, paralelismo y perpendicularidad entre rectas y planos utilizando las distintas ecuaciones de la recta y del plano en el espacio.	4.3. Utilizar los distintos productos para calcular ángulos, distancias, áreas y volúmenes, calculando su valor y teniendo en cuenta su significado geométrico.
Estadística y Probabilidad	5.1. Asignar probabilidades a sucesos aleatorios en experimentos simples y compuestos (utilizando la regla de Laplace en combinación con diferentes técnicas de recuento y la axiomática de la probabilidad), así como a sucesos aleatorios condicionados (Teorema de Bayes), en contextos relacionados con el mundo real. 5.2. Identificar los fenómenos que pueden modelizarse mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal calculando sus parámetros y determinando la probabilidad de diferentes sucesos asociados.	5.3. Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística, analizando un conjunto de datos o interpretando de forma crítica las informaciones estadísticas presentes en los medios de comunicación, en especial los relacionados con las ciencias y otros ámbitos detectando posibles errores y manipulaciones tanto en la presentación de datos como de las conclusiones