

PROGRAMACIÓN CORTA MATEMÁTICAS II

DISTRIBUCIÓN CONTENIDOS Y BLOQUES EN LOS TRIMESTRES.

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1. Límites y continuidad de funciones. 2. Derivadas y aplicaciones. 3. Integrales y aplicaciones.	4. Matrices y determinantes. 5. Sistemas de ecuaciones.	6. Puntos, rectas y planos. 7. Problemas métricos. 8. Estadística y Probabilidad.

A continuación se recoge la relación de los criterios de evaluación (descripción en el reverso de este documentos) con los bloques de contenidos de cada trimestre:

TRIMESTRE	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN													
		1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.	1.11.	1.12.	1.13.	1.14.
1er Trimestre	1			X	X				X	X	X			X	X
	2		X	X	X	X	X	X			X			X	
	3			X		X	X	X			X		X		
2º Trimestre	4			X	X		X				X	X			
	5	X	X	X	X	X	X	X							
3er Trimestre	6	X	X			X						X			
	7	X							X	X		X	X	X	
	8			X	X		X	X	X	X				X	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO RECUPERACIÓN
<p>Los referentes de la evaluación serán los criterios de evaluación establecidos en cada curso que nos indicarán la adquisición de las competencias claves.</p> <p>Estos criterios aportan una ponderación final a cada bloque de contenidos que para este nivel son los siguientes:</p> <p style="padding-left: 20px;">Procesos, métodos y actitudes: 10%</p> <p style="padding-left: 20px;">Números y Álgebra: 22%</p> <p style="padding-left: 20px;">Análisis: 45%</p> <p style="padding-left: 20px;">Geometría: 23%</p> <p style="padding-left: 20px;">Estadística y Probabilidad: /</p>	<p>La evaluación se llevará a cabo mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal. Para ello, se utilizarán diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos ajustados a los criterios de evaluación.</p> <p>Se utilizarán como instrumentos: cuestionarios, presentaciones, exposiciones, pruebas, trabajos , rúbricas, escalas de observación, portfolio...</p>	<p>Para el alumn@ que durante el curso no alcance en los contenidos el nivel competencial que los criterios de evaluación determinan (al finalizar cada unidad se medirán, a través de diferentes instrumentos: pruebas escritas, trabajos...) se realizará un prueba escrita para la evaluación extraordinaria que versará sobre los criterios de evaluación que no se hayan superado; aspectos que se le facilitarán al alumn@ previamente.</p>

DESCRIPCIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RELACIÓN CON LOS DIFERENTES BLOQUES TEMÁTICOS

Nº CRITERIO	DENOMINACIÓN	UDIS
Procesos, métodos y actitudes	1.1. Expresar oralmente y por escrito, de forma razonada, el proceso seguido para resolver un problema.	1.8. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones reales.
	1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1.9. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y las limitaciones de los modelos utilizados o construidos.
	1.3. Realizar demostraciones sencillas de propiedades o teoremas relativos a contenidos algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.	1.10. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.
	1.4. Elaborar un informe científico escrito que sirva para comunicar las ideas matemáticas surgidas en la resolución de un problema o en una demostración, con el rigor y la precisión adecuados.	1.11. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
	1.5. Planificar adecuadamente el proceso de investigación, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla y el problema de investigación planteado.	1.12. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, valorando su eficacia y aprendiendo de ellas para situaciones similares futuras.
	1.6. Practicar estrategias para la generación de investigaciones matemáticas, a partir de: a) la resolución de un problema y la profundización posterior; b) la generalización de propiedades y leyes matemáticas; c) profundización en algún momento de la historia de las Matemáticas; concretando todo ello en contextos numéricos, algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos.	1.13. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.
	1.7. Elaborar un informe científico escrito que recoja el proceso de investigación realizado, con el rigor y la precisión adecuados.	1.14. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.
Números y Álgebra	2.1. Utilizar el lenguaje matricial y las operaciones con matrices para describir e interpretar datos y relaciones en la resolución de problemas diversos	2.2. Transcribir problemas expresados en lenguaje usual al lenguaje algebraico y resolverlos utilizando técnicas algebraicas determinadas (matrices, determinantes y sistemas de ecuaciones), interpretando críticamente el significado de las soluciones.
Análisis	3.1. Estudiar la continuidad de una función en un punto o en un intervalo, aplicando los resultados que se derivan de ello y discutir el tipo de discontinuidad de una función.	3.3. Calcular integrales de funciones sencillas aplicando las técnicas básicas para el cálculo de primitivas.
	3.2. Aplicar el concepto de derivada de una función en un punto, su interpretación geométrica y el cálculo de derivadas al estudio de fenómenos naturales, sociales o tecnológicos y a la resolución de problemas geométricos, de cálculo de límites y de optimización.	3.4. Aplicar el cálculo de integrales definidas para calcular áreas de regiones planas limitadas por rectas y curvas sencillas que sean fácilmente representables y, en general, a la resolución de problemas.
Geometría	4.1. Resolver problemas geométricos espaciales utilizando vectores.	4.3. Utilizar los distintos productos para calcular ángulos, distancias, áreas y volúmenes, calculando su valor y teniendo en cuenta su significado geométrico.
	4.2. Resolver problemas de incidencia, paralelismo y perpendicularidad entre rectas y planos utilizando las distintas ecuaciones de la recta y del plano en el espacio.	
Estadística y Probabilidad	5.1. Asignar probabilidades a sucesos aleatorios en experimentos simples y compuestos (utilizando la regla de Laplace en combinación con diferentes técnicas de recuento y la axiomática de la probabilidad), así como a sucesos aleatorios condicionados (Teorema de Bayes), en contextos relacionados con el mundo real.	5.3. Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística, analizando un conjunto de datos o interpretando de forma crítica las informaciones estadísticas presentes en los medios de comunicación, en especial los relacionados con las ciencias y otros ámbitos detectando posibles errores y manipulaciones tanto en la presentación de datos como de las conclusiones
	5.2. Identificar los fenómenos que pueden modelizarse mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal calculando sus parámetros y determinando la probabilidad de diferentes sucesos asociados.	