



**INFORMACIÓN SOBRE LA ASIGNATURA DE:
PSICOLOGÍA 2º BACHILLERATO**

En el siguiente resumen se recogen los aspectos más destacados de la programación de la asignatura. La programación completa está disponible en la web del centro.

OBJETIVOS DEL ÁREA.-

Enumeramos los objetivos:

La enseñanza de la Psicología en el bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Comprender mejor su propio funcionamiento psicológico y el de los demás, fomentando la capacidad de descentrarse del propio punto de vista y la empatía.
2. Desarrollar actitudes de tolerancia con respecto a los comportamientos y las ideas de los demás, especialmente de aquéllos que, por razones sociales, culturales, o por afecciones psicopatológicas, se diferencien más del propio alumno o alumna.
3. Adquirir estrategias más efectivas para el análisis de sus problemas de aprendizaje, relación social y control emocional, que les proporcionen un mayor control sobre su conducta y sus consecuencias en los demás.
4. Aplicar algunos de los conocimientos y técnicas adquiridos -en especial los relacionados con el propio aprendizaje- a una mejora de sus estrategias y hábitos de trabajo.
5. Conocer algunos de los principales métodos y modelos teóricos existentes hoy en Psicología, comprendiendo sus diferencias y la distinta concepción del ser humano que subyace a cada uno de ellos.
6. Diferenciar los planteamientos de la Psicología científica de otras formas no científicas de analizar los problemas humanos, y desarrollar una actitud crítica respecto a la trivialización de la Psicología o a su uso como instrumento de manipulación.
7. Conocer la proyección que la Psicología actual tiene en sus principales áreas de aplicación práctica, como el mundo del trabajo, la educación, las relaciones sociales, la salud mental, etc.
8. Lograr una visión sintética del ser humano en términos de unidad biopsíquica, incluyendo su referencia al medio social, y establecer las oportunas conexiones con los contenidos de otras materias del Bachillerato.
9. Adquirir la capacidad de obtener y ampliar información relevante para la materia, tanto en el ámbito de contenidos como en el de procedimientos científicos y de investigación, a través de los medios tecnológicos a su disposición.
10. Adquirir hábitos de disciplina, estudio y de trabajo individual y en equipo, desarrollando habilidades y actitudes que favorezcan la madurez individual y social. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y tomar un posicionamiento propio ante los hechos.
11. Desarrollar un pensamiento crítico y habilidades para defender posiciones personales en el diálogo mediante una argumentación razonada y bien fundamentada.
12. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.

CONTENIDOS DEL ÁREA, UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN

1ª EVALUACIÓN		
BLOQUE DE CONTENIDOS	U.D.	CONTENIDOS
Bloque 1 La psicología como ciencia	1	1. La psicología como ciencia
Bloque 2 Fundamentos biológicos de la conducta	2 y 3	2. Fundamentos neurológicos de la conducta. 3. Fundamentos genéticos de la conducta
Bloque 3. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.	4 y 5	4. Procesos cognitivos básicos: la percepción y la atención 5. Procesos cognitivos básicos: la memoria.
2ª EVALUACIÓN		
BLOQUE DE CONTENIDOS	U.D.	CONTENIDOS
Bloque 4. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento	6 y 7	6. Procesos cognitivos superiores: el aprendizaje. 7. Procesos cognitivos superiores: el pensamiento y la inteligencia.
Bloque 5. La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad.	8 y 9	8. La construcción del ser humano: La motivación y la emoción. 9. La construcción del ser humano: la personalidad.
3ª EVALUACIÓN		
BLOQUE DE CONTENIDOS	U.D.	CONTENIDOS
Bloque 6. Psicología social y de las organizaciones.	10, 11 Y 12	10. Introducción a la psicopatología. 11. Psicología social 12. Psicología de los grupos y las organizaciones.

*La numeración se corresponde con la numeración de los temas del libro de texto.

*Psicología, Serie comprende. Santillana. ISBN: 978-84-680-3990-9

CRITERIOS METODOLÓGICOS:

- Se favorecerá la transversalidad y la interdisciplinariedad.
- La profesora será orientadora, promotora y facilitadora del desarrollo del alumnado.
- Se tendrá en cuenta la diversidad, y se respetarán los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado, así como su nivel competencial inicial.
- Se generarán entornos de aprendizaje basados en la tolerancia, la autoestima y la convivencia.
- Se favorecerá la participación y el aprendizaje autónomo en el alumnado.
- Se trabajarán hábitos de trabajo individual y cooperativo.
- Se desarrollarán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
- Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
- Se compartirán presentaciones de actividades grupales que redunden en el colectivo y fomenten la comunicación y el diálogo.
- Se fomentará el uso de las tecnologías de la información.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación:

Bloque 1: La psicología como ciencia

Criterios de evaluación

1. Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación. CMCT, CAA.
2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc. CMCT, CAA.
3. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad. CCL, CMCT, CD, CAA.
4. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. CD, CCL, CAA.

Bloque 2: Fundamentos biológicos de la conducta

Criterios de evaluación

1. Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, con el fin de apreciar la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan. CMCT, CAA, CCL.
2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos. CMCT.
3. Entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta y en la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales. CMCT, CAA.
4. Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas. CMCT.
5. Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, con el fin de valorar la importancia de la relación entre ambos. CMCT.
6. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. CD, CCL, CAA.

Bloque 3: Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria

Criterios de evaluación

1. Comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información. CMCT, CAA.
2. Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en el fenómeno de la percepción, valorando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos. CMCT, CSC.
3. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje. CMCT, CAA, CCL.
4. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. CD, CCL, CAA.

Bloque 4: Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.

Criterios de evaluación

1. Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje. CMCT, CAA, CSC.
2. Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana. CMCT, CAA.
3. Reconocer y valorar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo. CMCT, CSC.
4. Reflexionar y juzgar críticamente sobre las posibilidades de la inteligencia artificial, sus alcances y sus límites, con el fin de evitar la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas. CMCT, CAA, CSC.
5. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. CD, CCL, CAA.

Bloque 5: La construcción del ser humano: Motivación, personalidad y afectividad.

Criterios de evaluación

1. Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración. CMCT, CAA.
2. Comprender qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, las diversas teorías que la estudian y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo. CMCT, CAA.
3. Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, con el fin de comprender las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio. CMCT.
4. Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, con el objeto de despertar su interés por el desarrollo personal de esta capacidad. CMCT, CSC.
5. Conocer la importancia que en la maduración del individuo tienen las relaciones afectivas y sexuales, analizando críticamente sus aspectos fundamentales. CMCT, CSC.
6. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. CD, CCL, CAA.

Bloque 6: Psicología social y de las organizaciones.

Criterios de evaluación

1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas. CSC, CAA.

2. Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos. CMCT, CSC, CEC.

3. Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, reflexionando sobre la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas, reflexionando sobre los errores psicológicos que se producen en su gestión y buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas. CMCT, CSC, CEC.

4. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. CD, CCL, CAA.

Instrumentos de Evaluación

- a) Observación del trabajo diario: realización de repaso previo, tareas realizadas en casa y aula, trabajo individual y cooperativo de clase, actitud de participación, atención y motivación en el aula. Control de asistencia, participación en clase y realización de las tareas propuestas.
- b) Control de presentación de los trabajos a realizar, bien sea de forma individual o en equipo. Estos trabajos podrán ser de distinto tipo: en soporte papel, en soporte digital, murales, dramatizaciones, presentaciones orales, realización de trabajos en TICs, tanto a nivel individual como en grupo, haciendo uso de diversas plataformas o Apps educativas.
Los trabajos deben presentarse en tiempo y forma. De otro modo la calificación no será mayor de cinco.
- c) Realización de pruebas escritas o de tipo test que versen sobre cada uno de los bloques de contenidos.

Criterios de Calificación

Criterios de Evaluación por Bloques de Contenidos	Ponderación En la nota final
Bloque 1	20%
Bloque 2	20%
Bloque 3	20%
Bloque 4	20%
Bloque 5	10%
Bloque 6	10%

Criterios de recuperación

Para la recuperación de estos aspectos se marcarán una serie de condiciones y se establecerán una serie de fechas de entrega, en torno al inicio de la segunda y tercera evaluación, que habrán de cumplirse:

- El aspecto a) se recuperará con la observación en el aula de la siguiente evaluación.
- El aspecto b) se recuperará con la entrega del trabajo individual o en su caso con la entrega de una adaptación individual por parte del profesorado de la actividad grupal (Al ser una adaptación individual y ante la imposibilidad de evaluar el trabajo grupal, la nota no será nunca superior a un 5).
- El aspecto c) se recuperará con una repetición de la prueba escrita.