

EXTRACTO DE PROGRAMACIÓN DE AULA		
DEPARTAMENTO	ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA	CURSO 22/23
PROFESOR/A	CRISTINA FLORES GALLARDO	
MATERIA/MÓDULO	RELIGIÓN CATÓLICA 2º ESO	

CONTENIDOS		
Primera evaluación	Segunda evaluación	Tercera evaluación
<b>1.- ¿Qué es el ser humano?</b> <b>2.- Responsables del mundo</b>	<b>3.- Vivir desde la fe</b> <b>4.- LA Biblia</b> <b>5.-Dios es relación</b>	<b>6.-Un mismo credo, una misma fe</b> <b>7.-La iglesia primitiva y su expansión</b> <b>8.-Una, santa, católica y apostólica</b>

Durante el presente curso académico se evaluarán las competencias específicas de la asignatura (primera columna de la tabla siguiente) a través de los criterios de evaluación detallados en la segunda columna de esta tabla, que llevan asociados contenidos específicos de la asignatura (columna tres de la tabla).

COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos mínimos (Contenidos)
v Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. - Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
	1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	- Construir el Reino de Dios siguiendo el modelo de las bienaventuranzas .El cuidado de la casa común

<p>Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>	<p>2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p>	<p>- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</p>
	<p>2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p>	<p>- Los ODS y su relación con el mensaje cristiano. .Iniciativas de la Iglesia para mejorar y ayudar a los más desfavorecidos: Cáritas y Manos Unidas</p>
<p>Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	<p>3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales</p>	<p>- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. - Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</p>
	<p>3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>	<p>-La moral cristiana y su visión humanista de la sociedad -Los límites de la ciencia y la tecnología -Situaciones que no favorecen el respeto y la dignidad humana</p>
<p>Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha</p>	<p>4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p>	<p>-El diálogo fe y cultura en el mundo actual</p>

<p>encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.</p>	<p>4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.</li> <li>- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural</li> </ul>
<p>Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.</li> <li>- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.</li> </ul>
	<p>5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La cultura de la paz</li> </ul>
<p>Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</li> </ul>
	<p>6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diferencias entre ciencia y fe</li> <li>-Respeto a los avances científicos</li> <li>-Límites éticos de la ciencia</li> </ul>

<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> <b>(Marcar lo que proceda)</b>	Ejercicios/actividades de clase X Examen oral Examen escrito de desarrollo Pruebas objetivas: Correspondencia, emparejamiento, selección ...X Tareas para realizar en casa Proyectos X Exposiciones Orales X Portfolio Observación diaria del trabajo y participación del alumnado en el aula. X Cuaderno de Clase X Mapa conceptual X Trabajos monográficos, pequeñas investigaciones y exposiciones a través de los proyectos.X
<b>INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN</b>	Se utilizarán uno o varios de los siguientes: Las escalas de valoración (0 a 10) Rúbrica (Niveles de logro) Diario de aprendizaje Otros::
<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>	<p>La calificación final de la materia se obtendrá calculando la media aritmética de la calificación obtenida en cada uno de los criterios de evaluación de la asignatura.</p> <p><u>Para aprobar la asignatura se debe tener una nota superior o igual a 5 en la <b>media aritmética de los diversos criterios de evaluación</b></u></p> <p>La calificación trimestral (boletines) se calculará a partir de la media aritmética de las calificaciones de los criterios de evaluación evaluados durante el trimestre.</p> <p>Al finalizar cada unidad y/o bloque el alumnado obtendrá una calificación en cada uno de los criterios trabajados. Aquel alumnado que así lo necesite realizará una prueba de recuperación. Será aquí donde el alumnado que tenga los criterios superados podrá presentarse a subir nota.</p> <p>Habrà una recuperación al finalizar cada trimestre y otra antes de la Evaluación Ordinaria con el objetivo de recuperar los criterios que el alumnado no haya superado a lo largo del trimestre o curso.</p>
<b>CRITERIOS DE PROMOCIÓN</b>	Para promocionar en esta asignatura se deberá tener aprobado con una nota igual o superior a 5, la media aritmética de todos criterios de evaluación establecidos según la norma para este curso.