

EXTRACTO DE PROGRAMACIÓN DE AULA		
DEPARTAMENTO	PTO. Geografía, Historia y Ciencias les	CURSO 22/23
PROFESOR/A	CRISTINA FLORES GALLARDO	
MATERIA/MÓDULO	RELIGIÓN CATÓLICA 3º ESO	

CONTENIDOS		
Primera evaluación	Segunda evaluación	Tercera evaluación
1.- Estamos abiertos al infinito 2.- Buscando el sentido La Religión como camino de salvación	3.- Una relación rota. Por qué existe el mal 4.- Desencuentros Ruptura del ser humano con Dios 5.- Encuentro que transforma	6.- Búsqueda de la felicidad 7.- La experiencia del Encuentro 8.- Evangelio y cultura

Durante el presente curso académico se evaluarán las competencias específicas de la asignatura (primera columna de la tabla siguiente) a través de los criterios de evaluación detallados en la segunda columna de esta tabla, que llevan asociados contenidos específicos de la asignatura (columna tres de la tabla).

COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos mínimos (Contenidos)
Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. – Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
	1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	– Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para	2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	– Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. – El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
	2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y	La Iglesia en diálogo con los modelos democráticos de gobierno. Propuesta ética para construir una sociedad más justa e igualitaria

<p>aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>	<p>valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p>	
<p>Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	<p>3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p>	<p>Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. – La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. – Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. – La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.</p>
	<p>3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>	<p>El modelo evangélico de vida Primeras comunidades cristianas Las órdenes religiosas Nuevos movimientos cristianos</p>
<p>Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.</p>	<p>4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p>	<p>– La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. – Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p>
	<p>4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>	<p>- La historia de la Iglesia y su interpretación dentro del contexto histórico de cada época. - Aportaciones positivas del cristianismo a nuestra cultura actual</p>
<p>Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p>	<p>corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. – Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. – Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.</p>
	<p>5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>	<p>- El diálogo interreligioso para la cultura de la paz</p>

Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	<ul style="list-style-type: none"> - Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. - Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros
	6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	<ul style="list-style-type: none"> -El modelo de vida cristiano y su vigencia en el mundo actual. .Crear espacios de encuentro entre los alejados y los cristianos en Europa - La nueva evangelización
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Marcar lo que proceda)	<p>Ejercicios/actividades de clase X</p> <p>Examen oral</p> <p>Examen escrito de desarrollo</p> <p>Pruebas objetivas: Correspondencia, emparejamiento, selección ...X</p> <p>Tareas para realizar en casa</p> <p>Proyectos X</p> <p>Exposiciones orales X</p> <p>Portfolio</p> <p>Observación diaria del trabajo y participación del alumnado en el aula. X</p> <p>Cuaderno de Clase X</p> <p>Mapa conceptual X</p> <p>Trabajos monográficos, pequeñas investigaciones y exposiciones a través de los proyectos. X</p>	
INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	<p>Se utilizarán uno o varios de los siguientes:</p> <p>Las escalas de valoración (0 a 10)</p> <p>Rúbrica (Niveles de logro)</p> <p>Diario de aprendizaje</p> <p>Otros::</p>	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	<p>La calificación final de la materia se obtendrá calculando la media aritmética de la calificación obtenida en cada uno de los criterios de evaluación de la asignatura.</p> <p><u>Para aprobar la asignatura se debe tener una nota superior o igual a 5 en la media aritmética de los diversos criterios de evaluación</u></p> <p>La calificación trimestral (boletines) se calculará a partir de la media aritmética de las calificaciones de los criterios de evaluación evaluados durante el trimestre.</p> <p>Al finalizar cada unidad y/o bloque el alumnado obtendrá una calificación en cada uno de los criterios trabajados. Aquel alumnado que así lo necesite realizará una prueba de recuperación. Será aquí donde el alumnado que tenga los criterios superados podrá presentarse a subir nota.</p> <p>Habrà una recuperación al finalizar cada trimestre y otra antes de la Evaluación Ordinaria con el objetivo de recuperar los criterios que el alumnado no haya superado a lo largo del trimestre o curso.</p>	
CRITERIOS DE PROMOCIÓN	<p>Para promocionar en esta asignatura se deberá tener aprobado con una nota igual o superior a 5, la media aritmética de todos criterios de evaluación establecidos según la norma para este curso.</p>	