

EXTRACTO DE PROGRAMACIÓN DE AULA		
DEPARTAMENTO	Dpto Sociales, Geografía e Historia	CURSO 22/23
PROFESOR/A	CRISTINA FLORES GALLARDO	
MATERIA/MÓDULO	RELIGIÓN CATÓLICA 4º ESO	

CONTENIDOS		
Primera evaluación	Segunda evaluación	Tercera evaluación
1.- Encontrar a Dios 2.- Las religiones monoteístas	3.- Un Dios fiel 4.-El siervo de Yahvé 5.-Seguir a Jesús	6.-Lo que podemos ser 7.- Al servicio de la verdad 8.- Construir la civilización del amor

Durante el presente curso académico se evaluarán las competencias específicas de la asignatura (primera columna de la tabla siguiente) a través de los criterios de evaluación detallados en la segunda columna de esta tabla, que llevan asociados contenidos específicos de la asignatura (columna tres de la tabla).

COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos mínimos (Contenidos)
Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	– El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. – Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
	1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	<ul style="list-style-type: none"> - El modelo de Jesús - Las bienaventuranzas
Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el	2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	– Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. – La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
	2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en	<ul style="list-style-type: none"> - Construir la sociedad del amor

<p>magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>	<p>modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p>	
<p>Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	<p>3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p> <p>3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>	<p>– Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. – Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciativas de la Iglesia a favor de los más desfavorecidos. - El equilibrio mundial, reparto equitativo de los bienes - Defensa del humanismo cristiano
<p>Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.</p>	<p>4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p> <p>4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>	<p>– Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. – Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> - La iconografía cristiana y su simbología en las expresiones artísticas - Las tradiciones religiosas y las manifestaciones de piedad popular
<p>Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones</p>	<p>5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p> <p>5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>	<p>– Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. – El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El amor al prójimo - Espacios de encuentro y ecumenismo - Las propuestas cristianas y el diálogo con los alejados

religiosas.		
Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	<p>– La esperanza cristiana por construir un mundo mejor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir el Reino de Dios en la Tierra - El cho religioso en diálogo con la Filosofía, la sociología y la antropología
	6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Marcar lo que proceda)	Ejercicios/actividades de clase X Examen oral Examen escrito de desarrollo Pruebas objetivas: Correspondencia, emparejamiento, selección ... X Tareas para realizar en casa Proyectos X Exposiciones orales X Portfolio Observación diaria del trabajo y participación del alumnado en el aula. X Cuaderno de Clase X Mapa conceptual X Trabajos monográficos, pequeñas investigaciones y exposiciones a través de los proyectos.X	
INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	Se utilizarán uno o varios de los siguientes: Las escalas de valoración (0 a 10) Rúbrica (Niveles de logro) Diario de aprendizaje Otros::	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	<p>La calificación final de la materia se obtendrá calculando la media aritmética de la calificación obtenida en cada uno de los criterios de evaluación de la asignatura.</p> <p><u>Para aprobar la asignatura se debe tener una nota superior o igual a 5 en la media aritmética de los diversos criterios de evaluación</u></p> <p>La calificación trimestral (boletines) se calculará a partir de la media aritmética de las calificaciones de los criterios de evaluación evaluados durante el trimestre.</p> <p>Al finalizar cada unidad y/o bloque el alumnado obtendrá una calificación en cada uno de los criterios trabajados. Aquel alumnado que así lo necesite realizará una prueba de recuperación. Será aquí donde el alumnado que tenga los criterios superados podrá presentarse a subir nota.</p> <p>Habrà una recuperación al finalizar cada trimestre y otra antes de la Evaluación Ordinaria con el objetivo de recuperar los criterios que el alumnado no haya superado a lo largo del trimestre o curso.</p>	
CRITERIOS DE PROMOCIÓN	Para promocionar en esta asignatura se deberá tener aprobado con una nota igual o superior a 5, la media aritmética de todos criterios de evaluación establecidos según la norma para este curso.	