PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS Curso 2022/2023

DEPARTAMENTO	ÁREA / MATERIA	ETAPA	CURSO
FILOSOFÍA	**APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL**	**ESO**	**4º**

ORDEN 30 DE MAYO de 2023 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Competencias específicas	**Criterios de evaluación**
1. Desarrollar destrezas personales, identificando las emociones, comprendiendo la importancia del autoconocimiento y la gestion emocional en el desarrollo personal e interpresonal, analizando sus implicaciones en la conducta, desarrollando estrategias para mejorar el desempeño en el ámbito personal y social, potenciando las cualidades personales y de relación social para desenvlverse con autonomía y afrontar de forma proactiva los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales.	1.1. Mejorar el desempeño personal, identificando los puntos fuertes y los ámbitos que necesita mejorar, aplicando estrategias de gestión emocional y tomando conciencia de las propias emociones y las de los demás.
	1.2. Conocer los procesos implicados en el desarrollo de las emociones: la relación entre emoción, cognición y comportamiento y desarrollar estrategias de afrontamiento y para autogenerarse emociones positivas.
	1.3. Desarrollar autogestión personal y autoeficacia emocional, buena autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabiliadad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales y capacidad para buscar ayuda y recursos.
	1.4. Mostrar resiliencia, transoformar el error o las dificultades en nuevas oportunidades de aprendizaje, adoptar comportamientos responsables para afrontar los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales que acontezcan.
2. Establecer y mantener relaciones positivas escuchando activamente y respetando a los demás, practicando habilidades sociales, tomando decisiones responsables, desarrollando la iniciativa personal, practicando formas de aprendizaje, colaborativo basadas en	2.1. Desarrollar habilidades sociales y de aprendizaje colaborativo y reconocer los beneficios del trabajo en equipo.
	2.2. Participar en diálogos y debates, manifestando una actitud de respeto y escucha activa hacia ideas diferentes a las propias y argumentando la posición personal defendida.
	2.3. Asumir la responsabilidad de la participación en el grupo, respetar y mostrar empatía por todos los

el respeto y la cooperación, asumiento responsabilidades, reconociendo la importancia de la participación grupal para la consecución de los objetivos.	miembros del grupo, escuchar activamente los distintos puntos de vista y las aportaciones de sus compañeros y compañeras.
	2.4. Identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, la participación de todos los miembros del grupo.
3. Actuar e interaccionar a partir del análisis y el respeto a lo diferente y lo diverso, promoviendo una convivencia pacífica, respetuosa y compometida con el bien común, mostrando compromiso e implicación en la realización de acciones solidarias, investigando y seleccionando temáticas que permitan desarrollar la sensibilidad y la conciencia cultural fomentando el espíritu crítico sobre cuestiones y aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.	3.1.Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado en Andalucía.
	3.2. Mostrar responsabilidad y compromiso con cuestiones de importancia local, nacional e internacional.
	3.3. Reconocerse miembros de una ciudadanía global. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.
	3.4. Valorar la diversidad, especialmente la de la sociedad andaluza, desde el respeto y la inclusión, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural.
4. Iniciar, planificar y desarrollar proyectos de investigación sobre problemáticas destacadas del mundo actual, explorando las oportunidades profesionales que ofrece el entorno por medio de la recopilación de información procedente de una pluralidad de fuentes, organizada, editada y presentada haciendo uso de tecnologías digitales, identificando las distintas etapas, recabando información para la detección de necesidades, resolviendo las dificultades, priorizando las necesidades e intereses personales, desarrollando la adatabilidad y e espíritu de iniciativa y de superación y la resiliencia.	4.1. Articular las etapas del proyecto, identificación del objetivo o propósito, preparación, acción, reflexión continua y demostración.
	4.2. Afrontar de forma eficaz la organización, gestión y planificación de las tareas.
	4.3. Desarrollar un plan de acción coherente teniendo en cuenta la finalidad o el propósito, las actividades y los recursos.
	4.4. Mostrar iniciativa, hacer propuestas, participar, colaborar e interactuar a lo largo de todo el proyecto.
	4.5. Afrontar de forma eficaz las dificultades y los obstáculos, utilizando habilidades sociales, valorando la participación e integración de todos los miembros.
	4.6. Comunicarse de manera asertiva, reconociendo y valorando a todos los miembros del proyecto.
5. Implementar y difundir los proyectos de investigación, describiendo verbalmente y por escrito todas las etapas del proyecto, haciendo uso de las tecnologías digitales, reflexionando sobre el aprendizaje realizado, sobre las habilidades sociales que han desarrolllado y sobre los aspectos a mejorar en la gestión y organización.	5.1. Desarrollar y ejecutar un proyecto de investigación.
	5.2. Describir y difundir el desarrollo del proyecto haciendo uso de las tecnologías digitales.
	5.3. Emplear herramientas digitales para exponer y compartir el proyecto de investigación.
	5.4. Utilizar estrategias diversas, incluidas las herramientas digitales, para recopilar y presentar información oralmente y por escrito, en un entorno de trabajo colaborativo.

SECUENCIACIÓN de los CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PRIMER TRIMESTRE. Criterios: 1.1.; 1.2.; 1.3.; 1.4.; 2.3.; 4.1.; 4.6.; 5.4.
SEGUNDO TRIMESTRE. Criterios: 2.1.; 2.2.; 2.4.; 4.2.; 4.3.; 4.4.; 4.5.
TERCER TRIMESTRE. Criterios: 3.1.; 3.2.; 3.3; 3.4.; 5.1.; 5.2.; 5.3.

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Pruebas orales, pruebas escritas, observación directa, cuaderno de clase, tarea de casa, proyecto en grupo y portfolio.

CALIFICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La totalidad de los criterios de evaluación contribuyen al grado de desarrollo de las competencias específicas, por lo que adjudicamos **el mismo valor o porcentaje de calificación a cada criterio. La calificación trimestral es el resultado de la media aritmética de los criterios implicados.**

Atendiendo al carácter **continuo** y **criterial** de la evaluación es condición necesaria que el alumno participe en **todas y cada una** de las pruebas evaluables, ya sean pruebas escritas o de cualquier otro tipo. No se contempla la posibilidad de repetir pruebas a nivel individual si la ausencia no está **suficientemente** justificada.

Todo alumno que copie o haga cualquier tipo de trampa en una prueba será suspendido con la calificación más baja contemplada en la legislación. Las calificaciones se expresan en números enteros, **se redondeará a partir del X'5**, convirtiéndose en X+1.

MECANISMOS DE RECUPERACIÓN

El sistema de recuperación consistirá en superar los criterios no aprobados mediante una **prueba escrita** que se realizará después de cada evaluación. Habrá una prueba final referida exclusivamente a la superación de los criterios que no han sido superados en el curso.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Los alumnos recuperarán solo los criterios suspensos a través de una prueba escrita.

SECUENCIACIÓN DE LOS TEMAS

PRIMER TRIMESTRE. SA: Espejo, espejito...	
Saberes	1. Conocimiento de uno mismo. Autoconcepto
	2. Conductas intrapersonales que fomenten la independencia, autorrealización y la equidad.
	3. Regulación emocional. Capacidad autocrítica
	4. Emociones positivas: Resiliencia
	5. Habilidades emocionales, cognitivas y socioculturales.
	6. Habilidades sociales: Asertividad
	7. Relaciones interpersonales: empatía
	8. Diseño de un proyecto CAS
SEGUNDO TRIMESTRE. SA: Tengo una idea!	

Saberes	1. Cooperación entre iguales
	2. Responsabilidad social. La mediación
	3. Trabajo en equipo: técnicas cooperativas
	4. Habilidades de organización, gestión del tiempo y planificación de tareas.
	5. Liderazgo
	6. Iniciativa en situaciones grupales
	7. Desarrollo del proyecto CAS
TERCER TRIMESTRE. SA: Cambiemos el mundo	
Saberes	1. Reflexión ética y ciudadanía activa
	2. Desigualdad económica. Sostenibilidad y ética ambiental. Lucha contra la pobreza.
	3. Participación en la sociedad andaluza
	4. Diversidad étnico-cultural en Andalucía
	5. Implementación, valoración y difusión del proyecto CAS