

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA Curso 2023/2024

DEPARTAMENTO	ÁREA / MATERIA	ETAPA	CURSO
FILOSOFÍA	PSICOLOGÍA	BACHILLERATO	2º

ORDEN 30 DE MAYO de 2023 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

COMPETENCIA ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar y analizar de manera segura y fiable, información proveniente de diversas fuentes, partiendo de las aportaciones de las principales corrientes o modelos teóricos en Psicología, para valorar con sentido crítico las soluciones propuestas a los problemas esenciales en el estudio del ser humano.	1.1. Buscar y seleccionar información relativa a las aportaciones de las diferentes corrientes de la Psicología, de manera sistematizada, realizando previamente su planificación, incluyendo una variedad de fuentes y soportes documentales, audiovisuales, revistas científicas, recursos <i>online</i> , etc. y cuidando su seguridad en la red, para posteriormente organizar, analizar y realizar conclusiones, estableciendo relaciones y comunicando, con claridad y de manera atractiva, los resultados.
	1.2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, economía, etc.
	1.3. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas.
2. Comprender las bases de la conducta humana, identificando los condicionantes relativos a factores genéticos y endocrinos, así como de los procesos cognitivos básicos y superiores, para apreciar y comprender su influencia en la misma y adquirir conciencia de la complejidad del comportamiento humano.	2.1. Explicar la evolución del cerebro humano desde un enfoque antropológico, identificando sus características en relación con el de otras especies.
	2.2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, distinguiendo las diferentes áreas y funciones.
	2.3. Comprender e identificar las bases genéticas del sistema endocrino, los procesos cognitivos básicos y superiores, así como su relación con la conducta humana, destacando de manera argumentada el origen de algunas enfermedades o trastornos.
	2.4. Identificar fortalezas y debilidades propias y del grupo en relación con los procesos básicos (percepción, atención y memoria) y superiores (aprendizaje, inteligencia y pensamiento), comprendiendo la percepción como un proceso constructivo y subjetivo, y valorando la importancia de la inteligencia emocional.
3. Identificar y mejorar las destrezas y habilidades meta cognitivas relacionadas con aprender a aprender y los procesos cog-	3.1. Aprender a identificar las características fundamentales de la propia conducta, así como los rasgos de la personalidad, aplicando estrategias de desarrollo personal para la adquisición de nuevas destrezas emo-

<p>nitivos, valorando la importancia del autoconocimiento y la gestión emocional en su desarrollo personal e interpersonal, analizando las implicaciones en su conducta, potenciando las cualidades personales que le ayuden a desenvolverse con autonomía y afrontar de forma proactiva los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales.</p>	<p>cionales y sociales.</p> <p>3.2. Conocer los procesos implicados en el desarrollo de las emociones, identificando la relación existente entre emoción, cognición y comportamiento y desarrollando estrategias exitosas de afrontamiento.</p> <p>3.3. Aplicar el conocimiento de la propia personalidad y conducta al análisis de los problemas cotidianos, transformando las dificultades en oportunidades de aprendizaje, para adoptar comportamientos responsables frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal y profesional.</p>
<p>4. Analizar con sentido crítico y desde una perspectiva ética los procesos sociales más relevantes de nuestro tiempo, identificando sus elementos básicos o problemáticos, para desarrollar alternativas, de carácter local y global que vayan a la raíz de los problemas planteados y que estén encaminadas a ofrecer propuestas que contribuyan a la recuperación del equilibrio del medio natural, social y humano.</p>	<p>4.1. Analizar problemas de naturaleza comunitaria o social, identificando y reflexionando sobre los patrones de comportamiento, los roles o el liderazgo, o la necesidad de aceptación y pertenencia, para comprender la influencia de los grupos en el pensamiento y la conducta de los individuos.</p> <p>4.2. Relacionar los fenómenos o procesos sociales de masas con variables estructurales, ideológicas, políticas religiosas o históricas, generando conexiones entre variables sociales e individuales para generar una conciencia global y dinámica de la realidad.</p> <p>4.3. Discriminar los factores relacionados con el liderazgo, analizando las estrategias y recursos de resolución de conflictos, para contribuir a desarrollar una conciencia crítica respecto de los posibles usos de la Psicología y sus técnicas como formas de manipulación y control social.</p>
<p>5. Diseñar y emprender un proyecto de intervención, explorando los recursos disponibles y seleccionando las técnicas y procedimientos más adecuados de acuerdo a su objeto, a las necesidades detectadas, a las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades del entorno, con criterios éticos y una orientación creativa e la búsqueda de soluciones y alternativas, con sujeción al método científico.</p>	<p>5.1. Articular las etapas de un proyecto de intervención, participando con coherencia y de forma eficiente en la organización, gestión y planificación de las tareas, en función del propósito y su viabilidad, desarrollando los procedimientos e instrumentos más adecuados para llevarlo a cabo.</p> <p>5.2. Proponer procedimientos e instrumentos de diagnóstico adecuados a las situaciones o problemas planteados a través de estudios de caso, <i>role-playing</i> o simulaciones, que permitan evaluar las dimensiones y procesos cognitivos, personales, emocionales, afectivos o sociales.</p> <p>5.3. Identificar estrategias de ayuda o acompañamiento psicosocial apropiados a la naturaleza y ámbito del problema o estudio de caso planteado, de manera ordenada y fundamentada, con criterios éticos y técnicos.</p> <p>5.4. Mostrar iniciativa, creatividad, interés y una actitud colaborativa a lo largo de todo el proyecto de intervención.</p> <p>5.5. Afrontar las dificultades y los obstáculos, con una actitud inclusiva, valorando las aportaciones y la participación del resto de los miembros.</p>

SECUENCIACIÓN de los CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<p>PRIMER TRIMESTRE. Criterios: 1.1.; 1.2.; 2.1.; 2.2.; 2.3.; 2.4.</p>
<p>SEGUNDO TRIMESTRE. Criterios: 2.4.; 3.1.; 3.2.; 3.3; 4.1; 4.2.</p>
<p>Tercer trimestre. Criterios: 1.3.; 4.3.; 5.1.; 5.2; 5.3; 5.4.; 5.5.</p>

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Pruebas orales, pruebas escritas, observación directa, cuaderno de clase, tarea de casa, proyecto en grupo y portfolio.

CALIFICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La totalidad de los criterios de evaluación contribuyen al grado de desarrollo de las competencias específicas, por lo que adjudicamos **el mismo valor o porcentaje de calificación a cada criterio. La calificación trimestral es el resultado de la media aritmética de los criterios implicados.**

Atendiendo al carácter **continuo** y **criterial** de la evaluación es condición necesaria que el alumno participe en **todas y cada una** de las pruebas evaluables, ya sean pruebas escritas o de cualquier otro tipo. No se contempla la posibilidad de repetir pruebas a nivel individual si la ausencia no está **suficientemente** justificada.

Todo alumno que copie o haga cualquier tipo de trampa en una prueba será suspendido con la calificación más baja contemplada en la legislación. Las calificaciones se expresan en números enteros, **se redondeará a partir del X'5**, convirtiéndose en X+1.

MECANISMOS DE RECUPERACIÓN

El sistema de recuperación consistirá en superar los criterios no aprobados mediante una **prueba escrita** que se realizará después de cada evaluación. Habrá una prueba final referida exclusivamente a la superación de los criterios que no han sido superados en el curso.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Los alumnos recuperarán solo los criterios suspensos a través de una prueba escrita.

SECUENCIACIÓN DE LOS TEMAS

PRIMER TRIMESTRE: SA. WIKIPSICO	
TEMAS	1. La psicología como ciencia
	2. Fundamentos biológicos de la conducta
	3. Percepción
SEGUNDO TRIMESTRE: SA. MENS SANA	
TEMAS	6. Memoria
	5. Aprendizaje
	8. Inteligencia
	11. Personalidad y 13. Trastornos de la personalidad
	10. Motivación y emoción
TERCER TRIMESTRE: GABINETE AULA 19	
TEMAS	14. Pensamiento, conducta e influencia social
	15. Psicología del trabajo y organizaciones
	16. Proyecto de intervención