

# DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

## CURSO 2023/2024

### MATEMÁTICAS II 2º BACHILLERATO

Para la evaluación de la materia de Matemáticas II se van a desarrollar las siguientes unidades didácticas a lo largo del curso:

U1: Matrices.	U7: Representación de funciones.
U2: Determinantes.	U8: Integrales indefinidas.
U3: Sistemas de ecuaciones.	U9: Integrales definidas.
U4: Límites y continuidad.	U10: Vectores en el espacio.
U5: Derivadas.	U11: Rectas y planos en el espacio.
U6: Aplicaciones de la derivada.	U12: Ángulos y distancias.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación del alumnado se hará teniendo en cuenta los criterios de evaluación relacionados con las competencias específicas de la materia, recogidos en la orden de 30 de mayo de 2023 en la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa del Bachillerato en la Comunidad autónoma de Andalucía, que se detallan en el cuadro adjunto.

La evaluación se hará de manera continuada a lo largo del curso.

Cada competencia específica será evaluada teniendo en cuenta todos los criterios asociados a ella con el mismo peso. La calificación de cada trimestre se obtendrá haciendo la media aritmética de las competencias específicas evaluadas hasta ese momento. Se podrán utilizar los siguientes instrumentos para evaluarlos:

- Observación directa: Durante las horas de clase se observará la actitud hacia el aprendizaje, responsabilidad, superación de bloqueos,...
- Tareas: Se realizarán actividades en clase y en casa. Su entrega podrá exigirse a través de distintas plataformas digitales.
- Pruebas orales: En clase se podrán hacer preguntas que fomenten la expresión oral de los procedimientos y razonamientos empleados a la hora de realizar cualquier ejercicio o problema.
- Pruebas escritas: En las pruebas escritas de cada unidad o bloque se recogerán los criterios evaluados en la misma. También se podrán realizar pruebas de cálculo mental.
- Situaciones de aprendizaje: Se realizará al menos una por trimestre. Servirán para valorar el trabajo en equipo y la iniciativa personal.

Evaluación convocatoria extraordinaria: El alumnado que obtenga evaluación negativa en la materia a la finalización del proceso ordinario, seguirá con su proceso de aprendizaje hasta la finalización del periodo lectivo. Deberá llevar a cabo un plan individualizado, elaborado por el profesor/a, en el que se detallarán las competencias específicas y los criterios de evaluación no superados. Esta convocatoria extraordinaria se evaluará a partir de una prueba escrita de recuperación de dichos criterios no superados.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.</b></p>	<p>1.1. Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia.</p> <p>1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, usando la estrategia de resolución más apropiada y describiendo el procedimiento realizado.</p>
<p><b>2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.</b></p>	<p>2.1. Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema e interpretarlas, utilizando el razonamiento y la argumentación.</p> <p>2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto: de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad, etc., usando el razonamiento y la argumentación.</p>
<p><b>3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.</b></p>	<p>3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y de la formulación y reformulación de problemas de forma autónoma.</p> <p>3.2. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.</p>
<p><b>4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de ciencia y la tecnología.</b></p>	<p>4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos, y en su caso, implementándolos en un sistema informático.</p>
<p><b>5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.</b></p>	<p>5.1. Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p> <p>5.2. Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas y usando enfoques diferentes.</p>
<p><b>6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</b></p>	<p>6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p> <p>6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas: consumo responsable, medio ambiente, sostenibilidad, etc., y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p>

<p><b>7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos, seleccionando diferentes tecnologías para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</b></p>	<p>7.1. Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p> <p>7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.</p>
<p><b>8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</b></p>	<p>8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p> <p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p>
<p><b>9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las Matemáticas.</b></p>	<p>9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones, evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>9.3. Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de las y los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.</p>