

Programación Didáctica 2025/26

PROYECTO INTERMODULAR (GM)

CFGM: *FARMACIA Y PARAFARMACIA*

FAMILIA PROFESIONAL: *SANIDAD*

CÓDIGO: *1713*

**PROFESORADO: *FRANCISCO JOSÉ DIOSDADO GARCÍA*
*JUAN GONZALO RODRÍGUEZ***



I.E.S. La Granja
(Jerez de la Frontera)

Evaluación



Para comenzar, se debe aclarar que, según la Ley Orgánica 2/2006, el proceso de evaluación de ciclos formativos se divide en módulos profesionales, haciendo referencia a los **objetivos**, en forma de **RA** y **CE** de cada uno de los módulos, así como los objetivos generales del ciclo formativo. Asimismo, la Resolución del 26 de junio de 2024, establece que se debe comprobar la adquisición de los resultados de aprendizaje en consonancia con los criterios de evaluación asociados, teniendo como referente máximo las competencias asociadas a la formación y manteniendo la calidad establecida en los elementos curriculares.

Se realizarán un total de cuatro evaluaciones a lo largo del año. Una evaluación inicial, durante el primer mes de clase, con el objetivo de fijar un punto de partida e indagar en las ideas y conocimientos que tiene el alumnado con respecto al módulo. Se realizarán al menos DOS sesiones de evaluación parciales (cuyo resultado tendrá un valor orientativo) y, además, por último, DOS evaluaciones finales (la 1ª no antes del 30 de mayo y la 2ª no antes del 22 de junio). De esta forma, los criterios de evaluación son los que nos orientan en el diseño de actividades con diferentes grados de complejidad que sean evaluables

Esta evaluación inicial es capaz de ajustar el diseño de la propia programación, teniendo en cuenta las necesidades de cada integrante que participa en la labor docente. Por tanto, la metodología adaptativa es significativa al solventar las carencias que envuelvan a las capacidades del grupo.

Según la normativa actual, anteriormente citada, debe aparecer una **evaluación continua** que facilite la observación del desarrollo académico y profesional, en consonancia con los objetivos generales del ciclo y con sus competencias. Esto nos conduce a estudiar las posibilidades de inserción en el sector profesional, una de las bases fundamentales de nuestro sistema educativo. Igualmente, este tipo de evaluación implica la participación activa y continua en las actividades programadas para las distintas sesiones.

Técnicas e instrumentos de evaluación

Para poder evaluar el proceso de aprendizaje del alumnado se han diferenciado técnicas e instrumentos de evaluación distintas. Estas se recogen en el apartado de evaluación de la web de la programación para que el alumno sea conocedor de los siguientes aspectos:

En cuanto a la descripción detallada de las técnicas e instrumentos citados, aparece:

- ❖ **Prueba oral:** esta técnica se va a realizar para la exposición de los resultados por parte del alumnado en la etapa final del proyecto.
- ❖ **Trabajos:** facilitan el desarrollo cooperativo y colaborativo de los alumnos, evaluando ciertos criterios de evaluación a través de su desarrollo competencial. Además, fomentan el desarrollo del pensamiento divergente y la investigación-acción sobre los contenidos de las unidades didácticas, debido a que el estudiante se enfrenta a la búsqueda, procesamiento y expresión de la información.

- ❖ **Rúbrica criterial:** en nuestro caso, las rúbricas utilizadas tendrán unos ítems estrechamente relacionados con los criterios de evaluación tratados en cada actividad, es decir, serán específicas.
- ❖ **Lista de cotejo (*check-list*):** facilita la adquisición de las competencias y la superación de los criterios asociados. Destaca su presencia en actividades complementarias.
- ❖ **Puzle de Aronson:** su objetivo es estructurar las interacciones en los grupos de trabajo y lograr la interdependencia entre compañeros para lograr sus objetivos. Además, implica una autoevaluación de la propia labor docente y de la programación didáctica por parte de los estudiantes.
- ❖ **Escalera de Metacognición:** este instrumento nos ayuda a analizar el aprendizaje del alumnado y su visión práctica sobre los conocimientos adquiridos.

Criterios de evaluación

RA 1	Caracteriza las empresas del sector atendiendo a su organización y al tipo de producto o servicio que ofrecen.	
Criterios de evaluación		% CE
a) Se han identificado las empresas tipo más representativas del sector.		20%
b) Se ha descrito la estructura organizativa de las empresas.		10%
c) Se han caracterizado los principales departamentos.		10%
d) Se han determinado las funciones de cada departamento.		10%
e) Se ha evaluado el volumen de negocio de acuerdo a las necesidades de los clientes.		10%
f) Se ha definido la estrategia para dar respuesta a las demandas.		10%
g) Se han valorado los recursos humanos y materiales necesarios.		10%
h) Se ha realizado el seguimiento de los resultados de acuerdo a la estrategia aplicada.		10%
i) Se han relacionado los productos o servicios con su posible contribución a los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).		10%
RA 2	Plantea soluciones a las necesidades del sector teniendo en cuenta la viabilidad de las mismas, los costes asociados y elaborando un pequeño proyecto.	
Criterios de evaluación		% CE
a) Se han identificado las necesidades.		9%
b) Se han planteado en grupo posibles soluciones.		9%
c) Se ha obtenido la información relativa a las soluciones planteadas.		9%
d) Se han identificado aspectos innovadores que puedan ser de aplicación.		9%
e) Se ha realizado el estudio de viabilidad técnica.		9%
f) Se han identificado las partes que componen el proyecto.		9%
g) Se han previsto los recursos materiales y humanos para realizarlo.		9%

	h) Se ha realizado el presupuesto económico correspondiente.	9%
	i) Se ha definido y elaborado la documentación para su diseño.	9%
	j) Se han identificado los aspectos relacionados con la calidad del proyecto.	9%
	k) Se han presentado en público las ideas más relevantes de los proyectos propuestos.	10%
RA 3	Planifica la ejecución de las actividades propuestas a la solución planteada, determinando el plan de intervención y elaborando la documentación correspondiente.	
Criterios de evaluación		% CE
	a) Se han temporizado las secuencias de las actividades.	10 %
	b) Se han determinado los recursos y la logística de cada actividad.	10 %
	c) Se han identificado permisos y autorizaciones en caso de ser necesarios.	10 %
	d) Se han identificado las actividades que implican riesgos en su ejecución.	10 %
	e) Se ha tenido en cuenta el plan de prevención de riesgos y los medios y equipos necesarios.	10 %
	f) Se han asignado recursos materiales y humanos a cada actividad.	10 %
	g) Se han tenido en cuenta posibles imprevistos.	10 %
	h) Se han propuesto soluciones a los posibles imprevistos.	10 %
	i) Se ha elaborado la documentación necesaria.	20 %
RA 4	Realiza el seguimiento de la ejecución de las actividades planteadas, verificando que se cumple con la planificación.	
Criterios de evaluación		% CE
	a) Se ha definido el procedimiento de seguimiento de las actividades.	15%
	b) Se ha verificado la calidad de los resultados de las actividades.	20%
	c) Se han identificado posibles desviaciones de la planificación y/o los resultados esperados.	15%
	d) Se ha informado de las desviaciones en caso de ser necesario.	15%
	e) Se han solucionado las desviaciones y se han documentado las intervenciones.	15%
	f) Se ha definido y elaborado la documentación necesaria para la evaluación de las actividades y del proyecto en su conjunto.	20%
RA 5	Transmite información con claridad, de manera ordenada y estructurada.	
Criterios de evaluación		% CE
	a) Se ha mantenido una actitud ordenada y metódica en la transmisión de la información.	30%
	b) Se ha transmitido información verbal tanto horizontal como verticalmente.	30%
	c) Se ha transmitido información entre los miembros del grupo utilizando medios informáticos.	20%
	d) Se han conocido los términos técnicos en otras lenguas que sean estándares del sector.	20%

Sistema de calificación

Antes de adentrarnos en el estudio de los criterios de evaluación, sería interesante introducir en la programación una **ponderación de la calificación** final y trimestral que nos relacione el valor de cada resultado de aprendizaje con la unidad didáctica en la que aparece. Para ello, se ha repartido equitativamente la calificación final del módulo para cada uno de los resultados de aprendizaje. Es importante destacar que, para que el alumno pueda superar el módulo, será indispensable que supere todos y cada uno de los RA que se exponen en la siguiente tabla:

	1ª Evaluación parcial		2ª Evaluación parcial		1ª y 2ª Evaluación final	
	CE (% del RA)	Ponderación en la evaluación parcial	CE (% del RA)	Ponderación en la evaluación parcial	CE (% del RA)	Ponderación en la evaluación final
RA 1	a, b, c, d, e, f, g, h, i (100%)	33,3%	-	-	a, b, c, d, e, f, g, h, i (100%)	15%
RA 2	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k (100%)	33,3%	-	-	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k (100%)	15%
RA 3	a, b, c, d, e, f, g, h, i (100%)	33,3%	-	-	a, b, c, d, e, f, g, h, i (100%)	15%
RA 4	-	-	a, b, c, d, e, f (100%)	100%	a, b, c, d, e, f (100%)	15%
RA 5	-	-	-	-	a, b, c, d (100%)	40%
	Total:	100%	Total:	100%	Total:	100%

Aspectos importantes a tener en cuenta en el proceso de evaluación:

Para facilitar la obtención de la calificación de los criterios de evaluación y los resultados de aprendizaje se utilizarán los instrumentos de evaluación comentados con anterioridad.

Calificación del RA = nota CE1 x %CE1 + nota CE2 x % CE2 ... + nota CEn x %CEn

- ❖ Para el cálculo de las calificaciones de cada RA, se utilizará:
- ❖ Para el cálculo de la calificación total del módulo se utilizará:
- ❖ Para superar un resultado de aprendizaje es necesaria una puntuación mayor o igual a 5.

Calificación del módulo = nota RA1 x %RA1 + nota RA2 x % RA2 ... + nota RAn x %RAn

- ❖ Para superar el módulo es necesaria una puntuación mayor o igual a 5 y, de manera general, la superación de todos los resultados de aprendizaje.
- ❖ Si un alumno o alumna es sorprendido o sorprendida copiando, suspenderá automáticamente los criterios de evaluación asociados a la prueba o actividad y tendrá que recuperarlos si, en su caso, no le permite la superación del resultado de aprendizaje.
- ❖ Si un alumno o alumna no entrega una actividad evaluable dentro del plazo establecido para ello, suspenderá automáticamente los criterios de evaluación asociados a la actividad y tendrá que recuperarlos si, en su caso, no le permite la superación del resultado de aprendizaje.
- ❖ Si un alumno falta de manera justificada o no justificada a la realización de alguna prueba evaluable la realizará en un periodo establecido.
- ❖ La calificación de una evaluación parcial tiene carácter informativo y se obtiene aplicando la ponderación de los resultados de aprendizaje trabajados hasta el momento. Además, es sumativa, el alumnado alcanzará una puntuación igual o superior a 5 cuando haya logrado superar todos los resultados trabajados hasta ese momento.

Sistema de recuperación

En este apartado se pretende vislumbrar el sistema diseñado para aquellos que no hayan superado algún RA o aquellos que requieren una ampliación de contenidos y mejora de sus resultados. Es indispensable realizar un estudio profundo de los instrumentos de evaluación de cada alumno, para observar las debilidades y diseñar actividades de recuperación que lo fortalezcan y faciliten la superación de los CE pendientes.

Las opciones que se proponen para el **proceso de recuperación** de los resultados de aprendizaje que no se hayan logrado satisfactoriamente se establecen los siguientes periodos de recuperación:

- ❖ **Periodo trimestral:** Aquellos alumnos que no hayan logrado satisfactoriamente algún resultado de aprendizaje, durante la primera o segunda evaluación, podrán recuperarlos al final del trimestre o resultado de aprendizaje correspondiente o bien al inicio del siguiente, según criterio del profesorado. Para ello se utilizarán los instrumentos que se consideren más apropiados y se respetará la misma ponderación a los criterios.

- ❖ **Periodo final:** Se realizarán actividades de refuerzo y se reprogramarán aquellas actividades evaluables o pruebas no superadas por el alumnado. En este caso tampoco se verá modificada la ponderación vinculada a los criterios de evaluación. Sin embargo, los instrumentos podrán variar según se consideren más apropiados.

Mejora de la calificación

El alumnado que desee mejorar sus calificaciones, habiendo superado el módulo profesional mediante evaluación parcial, realizará actividades de ampliación y, además, una prueba específica en la convocatoria final. Esta prueba incluirá todos los contenidos, abarcará todos los resultados de aprendizaje y será estructurada bajo el criterio del profesor responsable.

La calificación final del módulo será la obtenida en esta prueba específica la cual sustituirá a la calificación conseguida durante el curso. En ningún caso se efectuarán pruebas para mejora de calificaciones durante la primera o segunda evaluación.

Evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

Se realizará una autoevaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje llevados a la práctica docente, entre los que se incluye la programación didáctica. Para garantizar la calidad de la misma, se revisarán periódicamente aspectos como, por ejemplo:

- ❖ Grado de cumplimiento de la temporalización y secuenciación de unidades didácticas.
- ❖ Idoneidad de los principios psicopedagógicos y de las actividades programadas.
- ❖ Adecuación de los materiales y recursos didácticos a la metodología.
- ❖ Nivel de logro de los resultados de aprendizaje.
- ❖ Aplicación de los criterios de evaluación para guiar el proceso evaluativo.
- ❖ Validez de los instrumentos de evaluación utilizados.

Además, se contará con la evaluación de los propios alumnos y alumnas sobre su proceso de enseñanza-aprendizaje intentando llevarse a cabo al finalizar cada una de las unidades didácticas, evaluaciones y/o el desarrollo del módulo.

Para dotarlo de la mayor objetividad posible, ha de sustentarse en la revisión de instrumentos como el diario de clase o el cuaderno del profesor, los cuales se trabajarán diariamente. Asimismo, como ya se ha comentado, se utilizarán herramientas como el puzle de Aronson, la escalera de metacognición o el método “*Know, wonder, learn*”, para optimizar este proceso.

