

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL
MÓDULO PROFESIONAL**

**PROYECTO INTERMODULAR DE
APRENDIZAJE COLABORATIVO**

Código:3160

MÓDULO PROFESIONAL	PROYECTO INTERMODULAR DE APRENDIZAJE COLABORATIVO	DURACIÓN:	70 HORAS
CICLO FORMATIVO	2ºG.D.C.F.G. B. AGROJARDINERÍA Y COMPOSICIONES FLORALES		
DEPARTAMENTO	Agraria	GRADO BASICO	2º
Profesores/as que imparten el módulo	Inmaculada Sánchez Pérez	CURSO ACADÉMICO	2025/2026



1. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y SUS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PONDERADOS

Los Criterios de Evaluación vienen asociados a cada uno de los resultados de aprendizaje. En la tabla que a continuación se muestra aparecen los criterios de evaluación ponderados que se van a ser evaluados. Son los siguientes:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN PONDERADOS		
R.A. 1	Busca información en internet sobre empresas “tipo” del sector/es relacionados con los estándares de competencia incluidos en el ámbito profesional del título, elaborando un mapa de las mismas y los servicios o productos que ofrecen.	20%
	a) Se ha elaborado conjuntamente un esquema que contemple el conjunto de las empresas tipo del sector.	2%
	b) Se han constituido equipos de trabajo y se han distribuido entre los grupos las empresas que se analizarán.	2%
	c) Se ha identificado para la empresa seleccionada los productos o servicios que ofrece.	2%
	d) Se han relacionado los productos o servicios ofertados con la consecución de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).	3%
	e) Se ha realizado un diagrama de bloques de los posibles departamentos que conforman la empresa.	2%
	f) Se han tenido en cuenta las áreas transversales y su relación con las demás.	2%
	g) Se ha presentado al gran grupo la configuración de la empresa y productos que ofrece.	2%
	h) Se ha hecho una valoración de los recursos necesarios para cada unidad.	2%
	i) Se ha elaborado un informe en un formato establecido con la información recabada, indicando al menos: el sector en el que se encuadra, los principales países donde opera, y las áreas de las que se compone.	3%
R.A. 2	Selecciona un servicio o producto de una empresa del sector relacionándolo con su contribución a los ODS y sus destinatarios.	20%
	a) Se ha seleccionado un producto/servicio de la empresa a estudio.	4%
	b) Se ha discutido en grupo con qué ODS pueda estar relacionado.	4%
	c) Se han identificado las características del público objetivo al que está destinado.	4%
	d) Se ha comparado el producto con otros de empresas similares.	4%
	e) Se ha desarrollado una propuesta innovadora para potenciar el producto o servicio.	4%
R.A. 3	Hace una propuesta de una empresa tipo “spin off” indicando los aspectos diferenciales con la empresa de referencia y elaborando un dossier con sus características.	20%
	a) Se ha planteado en el grupo el concepto de una empresa tipo “spin off”, indicando sus ventajas e inconvenientes.	4%
	b) Se ha discutido en grupo con qué ODS pueda estar relacionado.	4%

	c) Se ha propuesto una posible organización de la empresa, atendiendo a una estructura lineal o circular.	4%
	d) Se han indicado que tecnologías se incluirían para aumentar su competitividad.	4%
	e) Se han propuesto aspectos innovadores sobre algún producto de la empresa de referencia.	4%
R.A. 4	Relaciona cada unidad de una empresa tipo con la prevención de riesgos profesionales identificando los equipos/sistemas de protección generales y los propios de cada actividad.	20%
	a) Se ha analizado la responsabilidad de la empresa y los trabajadores en la consecución de entornos de trabajo seguros.	5%
	b) Se han identificado los sistemas de protección generales e individuales de cada unidad en función de las actividades a realizar.	5%
	c) Se ha estimado el coste de los elementos de protección individual.	5%
	d) Se han propuesto posibles elementos de mejora en relación con la seguridad.	5%
R.A. 5	Transmite información con claridad, de manera ordenada y estructurada.	20%
	a) Se ha mantenido una actitud ordenada y metódica en la transmisión de la información.	5%
	b) Se ha transmitido información verbal tanto horizontal como verticalmente.	5%
	c) Se ha transmitido información entre los miembros del grupo utilizando medios informáticos.	5%
	d) Se han conocido los términos técnicos en otras lenguas que sean estándares del sector.	5%

2. EVALUACIÓN

La evaluación, corrección y calificación del Proyecto Intermodular se realizará de manera **global, objetiva y coherente** con los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos en el módulo.

Se tendrán en cuenta tanto el **proceso de elaboración** como el **producto final**, valorando los siguientes aspectos:

1. Planificación y organización del trabajo

- Cumple con las fases de planificación, investigación, desarrollo y presentación.
- Respeta los plazos establecidos y demuestra una adecuada gestión del tiempo.
- Se observa coherencia entre los objetivos planteados, las tareas realizadas y los resultados obtenidos.

2. Participación y trabajo en equipo

- Colabora de forma activa y responsable en el grupo, mostrando iniciativa y compromiso.
- Escucha, respeta y valora las aportaciones de los compañeros.
- Cumple con las funciones asignadas dentro del equipo y contribuye al logro común.

3. Aplicación de conocimientos y competencias profesionales

- Integra correctamente contenidos y procedimientos de los distintos módulos profesionales.
- Aplica herramientas informáticas, administrativas y de comunicación de manera adecuada.
- Muestra comprensión de los procesos empresariales y administrativos trabajados.

1. Originalidad, innovación y vinculación con los ODS

- Propone ideas creativas o mejoras en los productos o servicios analizados.
- Integra de forma explícita los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** en el proyecto.
- Demuestra iniciativa para buscar soluciones nuevas o más eficientes.
- **Presentación y comunicación del proyecto**
- El proyecto final está bien estructurado, redactado con claridad y presenta un formato profesional.
- La exposición oral (individual o grupal) es clara, ordenada y demuestra dominio del contenido.
- Utiliza correctamente los recursos digitales y audiovisuales durante la presentación.
- **Actitud, responsabilidad y autonomía**
- Muestra constancia, interés y actitud positiva durante todo el proceso.
- Acepta las observaciones y sugerencias del profesorado, aplicando mejoras.
- Desarrolla autonomía progresiva en la toma de decisiones y resolución de dificultades.

Instrumentos de evaluación

- Para garantizar la objetividad en la corrección, se emplearán los siguientes instrumentos:
- **Rúbricas de evaluación** específicas por RA.
- **Listas de cotejo** para el seguimiento de tareas y roles dentro del grupo.
- **Autoevaluación y coevaluación** del alumnado.
- **Observación directa** del proceso de trabajo.
- **Informe o dossier final** del proyecto y su defensa oral.

2.1. MEDIDAS DE RECUPERACIÓN Y MEJORA DE RESULTADOS.

Las actividades a realizar con el fin de que los alumnos más retrasados en la materia se incorporen al proceso normal de evaluación podrán consistir en:

- Resolución de trabajos individuales sobre temas a recuperar.
- Resolución de retos planteados durante el curso.



- Los alumnos/as que no hayan superado este módulo mediante evaluación parcial o deseen mejorar los resultados obtenidos, tendrán la obligación de asistir a las clases que se organicen al efecto, hasta la fecha de finalización del régimen ordinario de clase.
- Durante el período de recuperación en junio, se realizarán las siguientes actividades:
- Aclarar aquellos conceptos que el alumno/a no haya superado domina.
- Incidir en los contenidos mínimos necesarios para superar el módulo.
- **Extraordinaria de Junio.**
- Se presentarán aquellos alumnos que no aprobaran o no se presentaran a las pruebas de recuperación pendientes al finalizar una evaluación. Consistirá en la realización de un nuevo proyecto entregando actividades relacionadas con él para el logro de los resultados no aprobados hasta el momento.

3. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Además de evaluar al alumnado, nos evaluaremos nosotros, la propia programación, la práctica docente, es decir, la evaluación engloba todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Toda la información que vamos obteniendo de la evaluación continua nos servirá para reflexionar y evaluar sobre la adecuación de los contenidos, temporalización, metodología, estrategias de evaluación, así como, los materiales y recursos utilizados, y en base a ello, introducir las modificaciones oportunas que nos permita mejorar la calidad de la educación. Se pone de manifiesto la flexibilidad de la programación.

Con la intención de disponer de una valoración progresiva en el tiempo y contemplar así el desarrollo de la función docente, esta evaluación se realizará en varios momentos temporales.

- En la primera sesión del módulo, se repartirá el cuestionario con las preguntas orientadas hacia las expectativas que tienen sobre el módulo y lo que esperan de él.
- Al finalizar el primer y el segundo trimestre se proporcionará una encuesta de satisfacción, donde se valorará el grado de adecuación de las expectativas hasta ese instante.
- Estas encuestas o formularios siempre se realizarán de manera anónima, utilizando para ello preguntas con casillas de valoración valoradas del 1 al 5, donde el 1 implique una valoración muy negativa y el 5 una valoración muy positiva. Al final del documento se permitirá una aportación personal del alumnado sobre aspectos relacionados con el transcurso del curso, permitiendo de esta forma que contribuyan al perfeccionamiento del mismo.