

# **Job-Shadowing Plovdiv-Bulgaria Consorcio Sulayr Plovdiv 14 de mayo a 20 de mayo 2022**

---



## **Informe elaborado por:**

José Manuel Cambero Cenzano

María del Carmen Contreras Molina

José Miguel Hernández Fuentes

José Jiménez Criado

José Salguero Vílchez

M<sup>a</sup>Yolanda Jiménez Capel

---

---

## **1.- OBJETIVOS DEL INFORME**

---

1. **Descripción de los contenidos de la movilidad, así como los resultados obtenidos.** En el marco del Consorcio Sulayr se tiene el propósito de estimular las actividades de observación, por parte de nuestros docentes, de otras experiencias y metodologías educativas. Así como, el intercambio de experiencias con profesionales de la educación y la formación en empresas de otros países. Por ello, se propusieron los siguiente objetivos para esta movilidad:

1. Analizar el sistema educativo de Bulgaria.
2. Intercambio de experiencias con centros homologados.
3. Fomentar el intercambio de conocimientos técnicos y experiencias sobre métodos psicopedagógicos.
4. Identificar actuaciones, estrategias o metodologías formativas innovadoras y exitosas.
5. Adquisición de competencias para dar respuesta a las necesidades de estudiantes procedentes de entornos desfavorecidos y promover la tolerancia ante la diversidad en el aula.
6. Observar iniciativas innovadoras relativas al fomento de la cultura emprendedora.
7. Promover una mayor conciencia de ciudadanía europea y generar una red de trabajo colaborativo de carácter internacional.
8. Incidir en la mejora de las competencias lingüísticas de los participantes.
9. Conocer “in situ” el proceso de digitalización de la enseñanza de la Formación Profesional (FP) en el país de destino (Bulgaria), como respuesta a la crisis del COVID 19.

La valoración global del nivel de logro de los objetivos propuestos la calificamos de muy positiva, como se acredita en el presente informe. Entrando en detalle, los objetivos 1 al 8 se han alcanzado de forma satisfactoria, mientras que en el 9 hay margen de mejora.

2. **Comunicación de los resultados.**

Consideramos importante en el desarrollo del programa la comunicación del programa realizado con la máxima difusión. Por este motivo vamos a comunicarlo en las reuniones de departamento, explicar y mostrar los resultados de la movilidad en los claustros y

---

difundirlo a la comunidad educativa a través de las páginas Web y de las redes sociales de cada centro educativo.

- Centro IES Aguadulce (Almería): <http://www.iesaguadulce.es/centro/>
- CPIFP Aynadamar-> <https://cpifpaynadamar.es/politica-de-cookies/>

IES Francisco Javier de Burgos (Motril):

[https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/18007046/helvia/sitio/index.cgi?wid\\_seccion=1#](https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/18007046/helvia/sitio/index.cgi?wid_seccion=1#)

<https://es-es.facebook.com/FJB50/>

- IES La Laguna (Padul) -> <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ieslalaguna/>
- Centro San Agustín (Motril): <https://www.agustinosmotril.es>
- 

## **2.-PROGRAMA DE ACTIVIDADES**

---

En el cuadro que se recoge a continuación queda reflejado el programa de actividades realizadas en el programa Erasmus realizado desde el 14 al 20 de mayo de 2022 en la ciudad búlgara de Plovdiv.



PROGRAMMA | PROGRAMMA | PROGRAM

Progetto   Proyecto   Project	Partecipanti   Participantes   Participants	Arrivo/Partenza   Llegada/Salida   Arrival/Departure	
JOB-SHADOWING	16	14/05/22	20/05/22

Data   Fecha   Date	Giorno   Día   Day	Ora   Hora   Time	Attività   Actividad   Activities
14/05/2022	Sábado	-	- Recibimiento de los participantes en el aeropuerto de Sofía. En el Aeropuerto les esperará una persona con el cartel "EUROEDUCATION BULGARIA" que los llevará hasta el Stay Hotel en Plovdiv.
15/05/2022	Domingo	Tarde	- Meeting en el Hotel <b>16.00h</b> - Visita cultural a la Ciudad Antigua
16/05/2022	Lunes	Mañana	- Meeting en el Hotel <b>9.00h</b> - Job-shadowing Professional School of Food Technologies and Equipment
16/05/2022	Lunes	Tarde	- Meeting en el Hotel <b>13.30h</b> - Job-shadowing Hristo Botev escuela profesional (Professional School of Interior, Architecture and woodworking «Hristo Botev») - Job-shadowing Television
17/05/2022	Martes	Mañana	- Meeting en el Hotel <b>9.00h</b> - Job-shadowing Angelov autoservice (mecánica) - Job-shadowing VSG (informática)
17/05/2022	Martes	Tarde	- Meeting en el Hotel <b>14.00h</b> - Job-shadowing Sisas Bh Ad (electrotécnica) - Job-shadowing LMP (electrotécnica)
18/05/2022	Miércoles	Mañana	- Meeting en el Hotel <b>9.30h</b> - Job-shadowing Guarderia Mother'care
18/05/2022	Miércoles	Tarde	- Meeting en el Hotel <b>13.00h</b> - Job-shadowing Center of Plant Systems Biology and Biotechnology
19/05/2022	Jueves	Mañana	- Meeting en el Hotel <b>8.30h</b> - Job-shadowing MEDICAL COLLEGE of Plovdiv University
19/05/2022	Jueves	Tarde	- Meeting en el Hotel <b>15.30h</b> - Visita a la Basílica de Plovdiv
19/05/2022	Jueves	Noche	- Meeting en el Hotel <b>19.30h</b> - Cena típica búlgara
20/05/2022	Viernes	-	- Salida de Plovdiv, Bulgaria, aproximadamente sobre las <b>6.30h</b>

## 2.1. Descripción de las visitas y actividades realizadas.

A continuación se describen las distintas visitas y actividades realizadas durante la movilidad Erasmus:

### 14/5/2022

- Viaje a Sofía (Bulgaria) y desplazamiento a Plovdiv, ciudad donde se desarrolla la experiencia Erasmus.

---

**15/5/2022**

- Primera reunión y presentación de las coordinadoras de la movilidad Erasmus.
- Visita cultural por la ciudad Plovdiv.





**16/05/2022**

- Mañana: Job-shadowing Professional School of Food Technologies and Equipment

Visita a las instalaciones del Professional School of Food Technologies and Equipment donde nos mostraron cómo desarrollan su trabajo diario.

Entramos en algunas clases y nos explicaron cómo se estructura el sistema educativo búlgaro.





- Tarde:

Job-shadowing Hristo Botev escuela profesional (Professional School of interior Architecture and woodworking «Hristo Botev» )

Este colegio es un centro vocacional especializado en trabajar la madera. Conocimos las aulas y los talleres donde el alumnado realiza los distintos trabajos de prácticas.

En este centro se imparten los grados 8,9,10,11 y 12.



En la siguiente imagen se muestra una estructura de madera realizada por el alumnado del centro, que llega desde abajo hasta el techo bordeado por la escalera.



4

Visita a las instalaciones de la Televisión pública de Bulgaria en Plovdiv.

También tuvimos la oportunidad de visitar los estudios de tv de un canal búlgaro donde nos mostraron algunos de los platós donde se graban los distintos programas.



**17/05/2022**

Mañana: Job-shadowing Angelov autoservice (mecánica)

---

En esta ocasión visitamos una empresa dedicada al sector del automóvil. Según nos informó el gerente, la empresa fue constituida por su padre y trabajan todas la ramas de la automoción: motor, electricidad, chapa, pintura, etc.



#### Job-shadowing VSG (informática)

VSG es una empresa formada por jóvenes que entienden la programación como un arte y les encanta aplicarlo de la mejor manera. El alcance de su trabajo es proporcionar soluciones de software sólidas a instituciones financieras ubicadas principalmente en los Estados Unidos.





Tarde:

Job-shadowing LMP (electrotécnica)

Esta empresa que visitamos se asentó en Plovdiv en el año 2007. Entre los servicios que realiza se destaca por:

- Bobinado de bobina.
- Soldadura blanda.

Además fabrica algunos componentes como puede ser:

- Dispositivos MCB de bajo voltaje
- Dispositivos electromagnéticos de bajo voltaje
- Aparatos y Conmutadores de Media Tensión
- Turbinas de viento





**18/05/2022**

Mañana:

Job-shadowing Guarderia Mother'care

En este job-shadowing visitamos una guardería pública que trabaja con aproximadamente, cien alumnos/as entre 2 y 7 años de edad. Dicho centro trabaja con metodología Montessori y se encuentra en la parte antigua de Plovdiv.



Tarde:

Job-shadowing Center of Plant Systems Biology and Biotechnology



En esta visita nos han explicado los distintos estudios de las plantas para el tratamiento de estas.



**19/05/2022**

Mañana:

Job-shadowing MEDICAL COLLEGE of Plovdiv University

El Medical College of Plovdiv University es un centro público de estudios universitarios especializado en varias especialidades médicas y relacionadas con la salud. Los estudios que se realizan equivalen a una diplomatura y seguidamente ya si quieren realizan el máster de especialización.

En este centro se acoge actualmente a 1000 alumnos.

Además una residencia universitaria y espacios para practicar deporte.

Para poder acceder a este centro el alumnado debe pasar un examen de acceso y una entrevista personal.

Recibe alumnos de otras universidades para realizar prácticas.





Tarde:

### Visita a la Basílica de Plovdiv: THE BISHOP'S BASILICA AND THE ROMAN MOSAIC HERITAGE OF PHILIPPPOPOLIS

La **basílica del obispo de Philippopolis** , también conocida como la Gran Basílica, es una iglesia en ruinas de la antigua ciudad de Philippopolis en Plovdiv y construida a mediados del siglo IV d.C. Es la iglesia paleocristiana de la antigüedad tardía más grande descubierta en Bulgaria y una de las más grandes de ese período en los Balcanes. Su arquitectura era notable. Incluía una nave central y dos laterales , un ábside, un nártex (antesala) y un atrio columnado.(patio interior). Un presbiterio decorado con mármol (una plataforma para el obispo y el clero) se levantó en la nave central.





Noche:

Cena de clausura, típica búlgara, con entrega de diplomas de participación.

**20/05/2022**

Regreso a España

### **3.- CONCLUSIONES**

---

#### **1. Descripción del entorno económico y social observado.**

En un entorno de estabilidad y tranquilidad social, hemos visitado centros donde fundamentalmente desarrollan su labor sin distinción de clases sociales o económicas puesto que el acceso a los centros se realiza con criterios establecidos por el ministerio. En principio hemos observado una predominancia de clase media con un nivel económico acorde con la media que se aprecia en la ciudad.

#### **2. Diferencias entre el sistema de Formación Profesional español y el del país de destino.**

Las principales diferencias las encontramos en los siguientes cuestiones:

---

La edad en la que se inicia el alumnado en las enseñanzas profesionales es a los 14 años (8º grado). La enseñanza es obligatoria en Bulgaria hasta los 16 años, al igual que en España, pero en España la elección de enseñanzas profesionales no se hace hasta finalizar la enseñanza obligatoria, con 16 años. Esos dos primeros años de enseñanza vocacional sirven para finalizar la enseñanza obligatoria, momento en el que se especializan durante los dos últimos grados.

La implantación de la Formación Profesional Dual está consolidada. En España se están dando grandes pasos en este sentido, sobre todo con la publicación de la nueva ley de formación profesional.

La gran mayoría del alumnado opta por las enseñanzas profesionales. El resto estudia en escuelas generales. En España es totalmente diferente, ya que la mayoría del alumnado que termina la enseñanza obligatoria opta por Bachillerato y posteriormente estudios universitarios. Con el impulso a la formación profesional dual se espera que las enseñanzas profesionales tengan un mayor impacto.

Las enseñanzas profesionales en Bulgaria parecen incluir bastante más tiempo práctico que en España.

Una vez que entran en una escuela vocacional en Bulgaria es muy extraño que cambien de estudios profesionales. Como la decisión de elección profesional corresponde a la familia, hay centros de orientación que les ayudan a hacerlo. Esto es muy distinto en España, ya que se puede solicitar una enseñanza profesional distinta en el siguiente año si el alumnado entiende que no se le da bien o no es lo que esperaba.

El acceso a la universidad desde la formación profesional también es diferente entre ambos países. En España se accede directamente desde Grado Superior a titulaciones universitarias directamente relacionadas con la familia profesional estudiada. En Bulgaria pueden optar a cualquier titulación universitaria, sin tener en cuenta la familia profesional estudiada.

### **3. Experiencias e iniciativas innovadoras observadas.**

- A destacar los institutos especializados con una modalidad de estudio distinta, es decir, escuelas que especializan a los estudiantes en oficios como artes, escenografía, música, deporte o ciencias físicas resultan ser el reflejo la importancia que en este

- 
- país tiene la formación profesional con sus variantes, con relación a España. Los estudiantes, por tanto, se profesionalizan antes que en España y una vez escogen su especialidad, es muy difícil que puedan cambiar.
- Resaltar la reciente instauración de “**Centros Stem**”: STEM es el acrónimo en inglés de Ciencia, Tecnología, Ingeniería. Se trabajan todos estos ámbitos y se desarrolla un conjunto de formas de pensar y de razonar, así como el trabajo en grupo y una serie de habilidades para investigar y ser creativos, que los estudiantes podrán usar en todos los ámbitos de sus vidas.
  - Resaltar la importancia de la enseñanza dual como parte fundamental del sistema educativo en todos los centros y la estrecha colaboración entre las empresas (pequeños negocios o grandes compañías, indistintamente).
  - Podemos subrayar la importancia del término “self-sufficient” que para algunas empresas visitadas adquiere una gran importancia. Se enseña a los alumnos a “aprender a aprender”.

#### 4. **Acciones de promoción de la inclusión y la gestión de la diversidad en las aulas.**

Se podría decir que la importancia de la educación para la sociedad, en términos generales, es destacable. Por citar un ejemplo, si un alumno, por algún motivo decide no estudiar más, no podrá ni siquiera obtener el carné de conducir o, si está recibiendo alguna ayuda estatal, dejará de percibirla de manera inmediata.

En cada Municipio, encontramos “centros de orientación educativa” cuya misión es ayudar a los alumnos a encontrar la rama educativa que más se adapte a sus gustos o necesidades.

Por otra parte, existe un Comité que evalúa a los niños con necesidades especiales, y determinan qué enseñanzas son más adecuadas para ellos, según sus capacidades, orientándolos de acuerdo con estas necesidades. Si el “Comité” decide que el niño se profesionalice, existe un “Aula de apoyo específico” para alumnos que tienen dificultad en el aprendizaje de ciertas materias, que ofrece refuerzos educativos si fuese necesario. Por otra parte, existe un profesor-tutor o de apoyo para aquellas materias en las que los niños encuentren más dificultad de aprendizaje.

Este “Comité” contempla la posibilidad de entrar en una “Escuela General” que pueda adaptarse más a sus perfiles, aunque esto no parece ser muy común.

---

**5. Proceso de digitalización en el entorno de la FP (metodologías docentes y sistemas de gestión y administración).**

En términos generales, hay bastante diferencia entre los distintos centros visitados. En “Professional school of Food Technologies” visitamos la clase de inglés. Cada niño disponía de un ordenador con el que seguían las clases de la profesora. Es también común el uso de la pizarra y otras metodologías tradicionales. En este centro, los laboratorios tenían un equipamiento básico para el “análisis de alimentos” y todo estaba en perfecto orden.

Hay que señalar que disponen de aulas para la práctica de las diferentes modalidades profesionales. A destacar “Medical College”, donde encontramos aulas con el equipamiento necesario para realización de prácticas profesionales en las ramas de Fisioterapia, Rayos X, Laboratorio de Análisis o Enfermería.

**6. Iniciativas innovadoras relativas al fomento de la cultura emprendedora.**

En algunos de los centros visitados, se fomenta al estudiante a crear su propia empresa y del mismo modo, los estudiantes que establecen sus propias compañías colaboran con los centros educativos acogiendo alumnos para que realicen las prácticas en sus empresas.

Sorprende que desde muy pequeños se oriente a la formación emprendedora (octavo curso), fomentando en los estudiantes la práctica en empresas y la formación especializada en cada ámbito.

**Contacto con las empresas y presencia de estas en todo el proceso de estudios.**

*Por último reiterar que las movilidades se encuadran en el marco del Consorcio Erasmus+ y no exclusivamente dentro del propio centro educativo. Así, deberemos difundir los resultados de las movilidades del staff en cada uno de las /ES, independientemente de que profesores del centro hayan viajado o no.*