

Comunicación y Sociedad 2

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 2 Y CIENCIAS SOCIALES 2

Formación Profesional Básica 2

La aportación porcentual de los Resultados de Aprendizaje evaluados mediante los criterios de evaluación asociados correspondientes a las materias de Lengua castellana y Literatura y Ciencias Sociales, es la que sigue:

RESULTADO DE APRENDIZAJE	APORTACIÓN PORCENTUAL
RA.4. · Las estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información oral en castellano, escucha activa, estrategias de composición y corrección en la aplicación de normas lingüísticas.	18%
RA.5. · Las estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información escrita, lectura comprensiva, análisis, síntesis y progresión en la estructura de textos académicos y profesionales.	18%
RA.6. · Interpretar textos literarios desde el siglo XIX, reconociendo intención, contexto histórico sociocultural y literario generando criterios estéticos para la valoración del gusto personal.	7%
RA.3. · Valoración de los sistemas democráticos, conocimiento de instituciones y organizaciones políticas y económicas y pautas de actuación acordes a ello.	14%
RA.1. · Trabaja en equipo profundizando en las estrategias del trabajo cooperativo:	7%
RA.2. · Uso responsable de las TIC para intercambio de información y como fuente de conocimiento	7%

RA.4. · Las estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información oral en castellano, escucha activa, estrategias de composición y corrección en la aplicación de normas lingüísticas.

Objetivos Generales específicos: n) s)

Objetivos Generales comunes a todos los RA: q), r), s), f)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
a) Se ha utilizado la lengua oral en la actividad profesional en la que se encuentra el alumnado del módulo de forma adecuada en distintas situaciones y funciones, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.	10%
b) Se han aplicado las habilidades de escucha activa de mensajes orales procedentes de los medios de comunicación, medios académicos, o de otras fuentes, identificando sus características principales.	9%
c) Se han dramatizado diálogos de situaciones reales contextualizados al módulo profesional y laboral en el que se encuentra el alumnado matriculado.	4%
d) Se ha analizado e interpretado de forma reflexiva la información recibida a través de diferentes fuentes de información, orales o audiovisuales, del ámbito profesional.	10%
e) Se ha reconocido la intención comunicativa y la estructura temática de la comunicación oral, valorando posibles respuestas e interacciones.	16%
f) Se ha utilizado la lengua oral con autonomía para expresarse de forma coherente, cohesionada y correcta en los diversos contextos de la actividad profesional en la que se encuentra el alumnado del módulo, tomando consciencia de distintas situaciones y adecuando la propia conducta.	16%
g) Se ha participado en conversaciones, coloquios y debates orales, cumpliendo las normas del intercambio comunicativo haciendo un uso correcto de los elementos de comunicación verbal en las argumentaciones y exposiciones de forma ordenada y clara con ayuda de medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.	16%
h) Se han analizado los usos y normas lingüísticas en la comprensión y composición de mensajes orales para evitar los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas o sexistas	10%
i) Se ha valorado y revisado los usos y la variedad lingüística andaluza en la exposición oral.	3%
j) Se ha utilizado recursos TICs y audiovisuales que favorecen la comprensión de mensajes orales relacionados con el ámbito profesional.	3%
k) Se ha desarrollado la propia sociabilidad a partir de un uso adecuado y eficaz de la lengua oral	3%

RA.5. · Las estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información escrita, lectura comprensiva, análisis, síntesis y progresión en la estructura de textos académicos y profesionales.

Objetivos Generales específicos: n) s)

Objetivos Generales comunes a todos los RA: q), r), s), f)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Se ha planificado y desarrollado pautas sistemáticas en la elaboración de textos escritos relacionados con la vida profesional y laboral y cotidiana, valorando sus características principales adecuadas para el trabajo que se desea realizar.	14%
b) Se ha mostrado interés y observado pautas de presentación de trabajos escritos tanto en soporte digital como en papel, teniendo en cuenta el contenido (adecuación, coherencia y cohesión), el formato (corrección gramatical, variación y estilo) y el público destinatario, utilizando un vocabulario variado, específico y correcto según las normas lingüísticas y los usos a que se destina.	18%
c) Se han utilizado autónomamente las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de información y de modelos para la composición escrita.	7%
d) Se han desarrollado pautas sistemáticas en la preparación de textos escritos que permitan la valoración de los aprendizajes desarrollados y la reformulación de las necesidades de aprendizaje para mejorar la comunicación escrita.	14%
e) Se han utilizado herramientas de búsqueda diversas en la comprensión de un texto escrito, aplicando estrategias de reinterpretación de contenidos	11%
f) Se han aplicado, de forma sistemática, estrategias de lectura comprensiva de textos, aplicando las conclusiones obtenidas en las actividades de aprendizaje y reconociendo posibles usos discriminatorios desde la perspectiva de género.	11%
g) Se ha resumido el contenido de un texto escrito, extrayendo la idea principal, las secundarias y el propósito comunicativo, revisando y reformulando las conclusiones obtenidas.	14%
h) Se ha desarrollado la propia sociabilidad a partir de un uso adecuado y eficaz de la lengua escrita.	4%
i) Se ha realizado un portfolio digital donde se recogen todos aquellos documentos creados a lo largo de un curso.	7%

RA.6 · Interpretar textos literarios desde el siglo XIX, reconociendo intención, contexto histórico sociocultural y literario generando criterios estéticos para la valoración del gusto personal.

Objetivos Generales específicos: m) s)

Objetivos Generales comunes a todos los RA: q), r), s), f)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Se han establecido pautas de lectura de fragmentos literarios seleccionados obteniendo la información implícita que se encuentra en ellos, favoreciendo la autonomía lectora y apreciándola como fuente de conocimiento y placer.	30%
--	------------

a) Se ha conocido y utilizado tanto bibliotecas de aula, de centro como virtuales.	10%
--	------------

c) Se ha conocido y comparado las etapas de evolución de la literatura en lengua castellana en el periodo considerado y así como las obras más representativas y su autoría.	5%
--	-----------

d) Se han leído, comentado e identificado textos de diferentes géneros y subgéneros literarios relacionados con las etapas de evolución de la literatura en lengua castellana.	15%
--	------------

e) Se ha valorado la estructura y el uso del lenguaje de una lectura personal de fragmentos de una obra literaria adecuada al nivel, situándola en su contexto y utilizando instrumentos protocolizados de recogida de información.	5%
---	-----------

f) Se han expresado opiniones personales razonadas sobre los aspectos más apreciados y menos apreciados de fragmentos de una obra y sobre la implicación entre su contenido y las propias experiencias vitales	20%
--	------------

g) Se han explicado las relaciones entre los fragmentos leídos y comentados, el contexto y los autores más relevantes desde el siglo XIX hasta la actualidad, realizando un trabajo personal de información y de síntesis, exponiendo una valoración personal en soporte papel o digital.	10%
---	------------

h) Se ha valorado la importancia de escritores andaluces en el desarrollo de la literatura española universal.	5%
--	-----------

<p>RA.3. · Valoración de los sistemas democráticos, conocimiento de instituciones y organizaciones políticas y económicas y pautas de actuación acordes a ello.</p> <p>Objetivos Generales específicos: m), o), p), s), w)</p> <p>Objetivos Generales comunes a todos los RA: q), r), s), f)</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
a) Se han valorado el proceso de unificación del espacio europeo, analizando su evolución, sus principios e instituciones significativas y argumentando su influencia en las políticas nacionales de los países miembros de la Unión Europea mediante mapas conceptuales y/o presentaciones on-line compartidas.	15%
b) Se han juzgado los rasgos esenciales del modelo democrático español y reconocido las principales instituciones políticas emanadas de ellas, así como la organización interna de la comunidad autónoma de Andalucía, valorando el contexto histórico de su desarrollo a través de cuadros comparativos y puesta en común mediante presentaciones multimedia comparativas.	15%
c) Se han reconocido y asumido los valores democráticos obtenidos a lo largo de la historia contemporánea, aceptando y practicando normas sociales de tolerancia y solidaridad acordes con la sociedad actual, expresando oralmente opiniones en un debate o asamblea.	13%
d) Se han reconocido los principios básicos de la Declaración Universal de Derechos Humanos y su situación en el mundo de hoy, valorando su implicación para la vida cotidiana mediante tablas-resumen a partir del análisis de noticias de prensa y/o documentación encontrada en páginas webs de organismos y organizaciones internacionales.	10%
e) Se han analizado los principios rectores, las instituciones y normas de funcionamiento de las principales instituciones internacionales, juzgando su papel en los conflictos mundiales a partir de información localizada en páginas webs de organismos internacionales oficiales.	15%
f) Se ha valorado la importancia en la mediación y resolución de conflictos en la extensión del modelo democrático, desarrollando criterios propios y razonados para la resolución de los mismos a partir de los análisis de textos periodísticos e imágenes multimedia obtenidos en la web.	10%
g) Se han aplicado pautas de resolución de conflictos adecuadas a las situaciones encontradas en las relaciones con el entorno próximo a partir de los aprendizajes adquiridos, valorando las consecuencias y proponiendo mecanismos de mejora respetando la diversidad de opiniones y principios de igualdad no discriminatorios.	10%
h) Se ha elaborado información pautada y organizada para su utilización en situaciones de trabajo cooperativo y contraste de opiniones, aplicando criterios de claridad y precisión y de respeto a la pluralidad de opiniones.	10%
i) Se ha formado una memoria histórica que vincule al alumno con el pasado, que le ayude a comprender y actuar ante los problemas del presente.	2%

RA.1 · Trabaja en equipo profundizando en las estrategias del trabajo cooperativo:

Objetivos Generales específicos: p), s)

Objetivos Generales comunes a todos los RA: q), r), s), f)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
a) Se ha debatido sobre los problemas de trabajo en equipo	15,5%
b) Se han elaborado unas normas para el trabajo por parte de cada equipo.	12,5%
c) Se ha trabajado correctamente en equipos formados atendiendo a criterios de heterogeneidad	12,5%
d) Se han asumido con responsabilidad distintos roles para el buen funcionamiento del equipo.	13,5%
e) Se ha usado el cuaderno de equipo para realizar el seguimiento del trabajo	5,5%
f) Se han aplicado estrategias para solucionar los conflictos surgidos en el trabajo cooperativo.	15,5%
g) Se han realizado trabajos de investigación de forma cooperativa usando estrategias complejas.	25%

RA.2 · Uso responsable de las TIC para intercambio de información y como fuente de conocimiento

Objetivos Generales específicos: l), t)

Objetivos Generales comunes a todos los RA: q), r), s), f)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
a) Se han usado correctamente las herramientas de comunicación social para el trabajo cooperativo con los compañeros y compañeras.	20%
b) Se han discriminado fuentes fiables de las que no lo son.	25%
c) Se ha seleccionado la información relevante con sentido crítico.	25%
d) Se ha usado Internet con autonomía y responsabilidad en la elaboración de trabajos e investigaciones.	20%
e) Se ha profundizado en el conocimiento de programas de presentación de información (presentaciones, líneas del tiempo, infografías, etc).	10%

La suma porcentual correspondiente a estas materias (LCL y CS) del módulo es el 71%. El 29% restante para completar el 100% del Módulo corresponde a los Resultados de Aprendizaje específicos de Lengua Inglesa, a saber, los RA CSII 7 (10%), 8(9%) y 9(10%). Siguiendo la Orden de 29 de septiembre de 2010 que regula la evaluación, la calificación de los módulos profesionales de formación en el centro educativo se expresará en valores numéricos de 1 a 10, sin decimales. Se considerarán positivas las iguales o superiores a 5 y negativas las restantes.