

PLAN DE MEJORA CURSO 2020/2021 IES LA MARISMA- HUELVA

El Plan de Mejora parte del análisis y la valoración de los indicadores homologados, del curso 2020/2021, del Proyecto de Dirección y del proceso seguido para la realización de la Memoria de Autoevaluación del citado curso y las propuestas de los departamentos. Estos documentos vienen a ser el punto de partida de las propuestas de mejora para la elaboración de este documento.

Por ello, se ha priorizado el siguiente objetivo para el curso 2021/2020 de entre los que se recogen en el Proyecto Educativo.

Vamos a dividir los objetivos en cinco niveles de actuación:

- 1) Con las familias.
- 2) Con el alumnado.
- 3) Con el Profesorado
- 4) Respecto a la convivencia escolar.
- 5) Respecto a la organización del Centro.

1) Objetivos a conseguir con las familias:

- Buscar una mayor implicación de las familias en el proceso educativo y evaluativo del alumnado a través de su participación y colaboración en las tutorías y del asesoramiento del departamento de Orientación, mejorando la comunicación con ellas y aumentando los compromisos educativos suscritos por las familias.

2) Objetivos a conseguir con el alumnado:

- Mejorar la motivación e interés por la materia/módulos
- Impulsar la mejora en la disminución de la tasa de absentismo escolar.
- Mejorar las competencias claves
- Mejorar su rendimiento académico
- Generar un espíritu crítico frente a toda conducta agresiva o violenta mediante su concienciación a través de talleres formativos y creación de redes de ayuda entre iguales.

3) Objetivos que debe conseguir el profesorado:

- Potenciar la evaluación inicial del alumnado como diagnóstico básico y esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ampliar y unificar la variedad de instrumentos y técnicas de evaluación. Cada profesor/a tiene que recoger el perfil de su grupo-clase para llevar a cabo convenientemente la atención a la diversidad: adecuación de los diferentes ritmos de aprendizaje, adaptaciones curriculares. Aumentando el número de alumnado con cero suspensos y disminuyendo los de cuatro o más materias evaluadas negativamente.
- Tomar decisiones colegiadas y coordinadas por el tutor/a tras cada evaluación, con actuaciones concretas sobre el grupo, sobre alumnos/as en cuestión y comunicación de los acuerdos tomados a las familias afectadas de alumnos, tanto a nivel actitudinal como dificultades de aprendizaje.
- Fomentar el desarrollo de las competencias claves a la hora de impartir nuestras materias y al evaluar al alumnado.

- Propiciar con mecanismos y procedimientos contrastables la autoevaluación del funcionamiento del departamento y de la actividad docente individual
- Mejora de la competencia TIC.
- Fomentar metodologías más interactivas fundamentadas en aprendizaje de servicios o en proyectos...

4) Respeto a la organización del Centro:

- Favorecer el trabajo cooperativo del profesorado, planificando las reuniones de los departamentos, coordinadores de áreas, equipos docentes y ETCP
- Impulsar la elaboración de propuestas pedagógicas favorecedoras de la diversidad.
- Reorganizar espacios y recursos con el objetivo de mejorar el clima de trabajo
- Promover, impulsar y apoyar el desarrollo de proyectos y procesos de formación, considerándolos instrumentos privilegiados para la mejora de la enseñanza en nuestro Centro
- Implicar al personal no docente en la vida del Centro a través de la colaboración y reconocimiento de su trabajo por parte del resto de los agentes.
- Conseguir un aprovechamiento didáctico eficaz y generalizado de los recursos informáticos y audiovisuales.

FACTOR CLAVE: 1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.								
SUBFACTOR CLAVE: 1.1. Criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios								
PROPUESTA DE MEJORA Adecuar la estructura organizativa del centro (horarios, agrupamientos, espacios) y de la organización y gestión del aula a las características del alumnado								
MEDIDAS DE MEJORA	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO			OBSERVACIONES
					N.I.	P R	CO N	
-Realizar una obra ,para adecuar espacios para las aulas de emprendimiento y Ateca ,para crear espacios de aprendizaje físicos y para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías de aprendizaje digital -Respetar, en la medida de lo posible, los criterios de elaboración de grupos y horarios recogidos en el Proyecto Educativo. -	-Obras realizadas en tiempo y forma. -90% de los criterios del P.E. que han podido respetarse al asignar horarios en relación con el curso anterior.	Proyecto de obra Los horarios Plan de formación	E. Directivo Jefe de estudios Claustro Jefatura/FEIE	1º Trimestre Septiembre Todo el año				

<p>-Fomentar la asunción de estilos de enseñanza favorecedores de una gestión del aula eficaz, asertiva y favorecedora de un buen clima de convivencia.</p> <p>-Revisión y puesta en práctica del plan de contingencia en relación al tipo de enseñanza (presencial o semipresencial), si fuera necesario.</p> <p>-En las aulas y dependencias se hace un diagnóstico de las necesidades de recursos materiales para llevar a cabo la oportuna reposición o adquisición de recursos en función del presupuesto transferido al Centro.</p> <p>-Organizar desdoble en 1º de la ESO con la profesora de compensatoria, por tema COVID y apoyo en algunas materias o módulos de jardinería por alumnado con NEAE.</p> <p>-Fijar una hora de coordinación entre los programas y planes del centro.</p>	<p>-Proporción de docentes que han solicitado formación en metodologías innovadoras y gestión del aula ha aumentado un 40%.</p> <p>-Resultados positivos, alrededor de un 70% en la puesta en práctica de forma diferentes de dar las enseñanzas</p> <p>-Reposición y atención de las necesidades, alrededor del 70%</p>	<p>Resultados en las evaluaciones</p> <p>Cuestionario</p>						
---	--	---	--	--	--	--	--	--

SUBFACTOR CLAVE:
1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.

PROPUESTA DE MEJORA
Concienciar a los padres/madres y alumnos/alumnas del cumplimiento del calendario y jornada escolar

MEDIDAS DE MEJORA	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO			OBSERVACIONES
					N.I.	P R	CO N	
<p>-Hablar sobre este tema en la primera reunión informativa con los padres/madre y los alumnos y alumnas.</p> <p>-Realizar entrevistas individualizadas.</p> <p>-Suscribir compromisos pedagógicos.</p>	<p>Disminución en un 10% de las ausencias.</p>	<p>Hoja de Asistencia a las reuniones</p> <p>Hoja de recogida de</p>	<p>Tutores/cotutores</p> <p>Profesorado Jefatura/orientación</p>	<p>Octubre</p> <p>Todo el curso</p>				

<p>-Enviarles información sobre las diferentes actividades que se vayan a realizar en el Centro. -Colaborar con nosotros en diferentes actividades: complementarias, talleres, presencia en el aula.. -A través del programa de tránsito realizar actuaciones conjuntas para mejorar este aspecto, más deteriorado con la pandemia COVID</p>	<p>10% de compromisos nuevos realizados</p>	<p>datos de las entrevistas con las familias. Compromisos firmados</p>	<p>Familia</p>					
<p>PROPUESTA DE MEJORA: Potenciar actuaciones para seguir reduciendo el absentismo del alumnado en los finales de trimestre</p>								
MEDIDAS DE MEJORA	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO			OBSERVACIONES
					N.I.	P R	CO N	
<p>-Fijar entregas de actividades, trabajos de investigación, exámenes en esas fechas, actividades complementarias -Para mejorar el control del absentismo escolar, el uso de SÉNECA MOVIL y de la aplicación PASEN de SÉNECA, para controlar la asistencia clase, así como la comunicación simultánea a las familias de las faltas, en postobligatoria/FPB /ESO. -Mantener una estrecha comunicación entre los servicios sociales y policía local como ayuda ante el absentismo.</p>	<p>. Reducción en un 10% del absentismo a finales del trimestre. . Reducción en un 10% de las actuaciones de los servicios sociales y policía local.</p>	<p>Calendario escolar Programación de actividades Grabación en Séneca</p>	<p>E. Directivo E.Educativo Familias</p>	<p>A lo largo de todos los trimestres</p>				
<p>PROPUESTA DE MEJORA El centro potenciará un nuevo soporte material que recoja la asistencia diaria del personal.</p>								
<p>- Iniciarse en el uso de control de presencia de Séneca</p>	<p>Uso del soporte digital el 50% del profesorado</p>	<p>Soporte de firmas</p>	<p>E. Directivo Profesorado PAS</p>	<p>A lo largo del curso</p>				

SUBFACTOR CLAVE: 1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula								
PROPUESTA DE MEJORA: Adoptar metodologías que promuevan la inclusión.								
MEDIDAS DE MEJORA	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO			OBSERVACIONES
					N.I.	P R	CO N	
-Proponer metodologías orientadas a la inclusión del alumnado, una metodología basada en el aprendizaje por proyectos, aprendizaje cooperativo. -Poner en práctica el proyecto global iniciado, su programación, el curso pasado. -Crear un grupo de Formación en centro	. 30% de docentes que se han formado en dichas metodologías.	Proyectos realizados	DFEIE profesorado	curso				
PROPUESTA DE MEJORA: Adaptar la programación a diferentes realidades, que pueda provocar la pandemia, en donde el tiempo de trabajo del aula o en casa sea lo más efectivo.								
MEDIDAS DE MEJORA	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO			OBSERVACIONES
					N.I.	P R	CO N	
. Los departamentos adecuaran las programaciones a los diferentes enfoques de enseñanza que se puedan dar con el COVID y a la normativa. . El profesorado utilizará diferentes instrumentos o métodos para adecuar el currículo a la realidad. -Potenciar en ciclos, el acceso al curriculum, dentro de un plan de atención a la diversidad individualizado para alumnado que se detecte que requieren adaptaciones de espacios, tiempo, instrumentos, metodología.	Programaciones revisadas y subidas a la web	Programación Pruebas	Departamento Profesorado Equipos educativos Orientadoras	1º trimestre curso				.

FACTOR CLAVE:								
2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.								
SUBFACTOR CLAVE:								
2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias clave.								
PROPUESTA DE MEJORA:								
Consolidar la coordinación del profesorado no sólo en el ámbito del departamento sino también en coordinaciones específicas: proyectos, ámbitos, equipos educativos, prácticas comunicativas,....								
MEDIDAS DE MEJORA	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO			OBSERVACIONES
					N.I.	P R	CO N	
<ul style="list-style-type: none"> -Reuniones previas para analizar las diferentes programaciones y analizar si en ellas se recogen los diferentes ritmos del alumnado. -Hacer propuestas de mejora trimestralmente en las revisiones de los resultados de las evaluaciones para adecuar las programaciones. -Proponer por parte de FEIE y áreas la formación en la metodología de trabajar por proyectos. -Formarse en metodologías inclusivas y en recursos TIC - Potenciar en ciclos la coordinación de materias y módulos, utilizando la HLC, como materia para reforzar aspectos del currículum no alcanzados. -Desarrollo de diferentes proyectos/planes que sean ejes vertebradores de diferentes temáticas a trabajar por las 	<p>Acta de los departamentos donde se recoge los acuerdos tomados.</p> <p>. Mejora en un 20% el rendimiento al utilizar metodologías inclusivas</p>	<p>Programaciones de los departamentos.</p> <p>Cursos de formación</p> <p>Informes Covid</p>	<p>Departamentos</p> <p>Jefatura</p> <p>Profesorado</p> <p>Equipos educativos</p> <p>Departamento</p>	<p>Se inicia en el primer trimestre y seguimiento en los demás.</p> <p>Todo el curso</p>				

etapas. (P.Dual.Steam, Proyecto de simuladores, aulas Ateca y Emprendimiento,Skill...)								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

PROPUESTA DE MEJORA
Elaboración e implementación de secuencias didácticas que integren los recursos digitales para el aprendizaje. Gamificación, creación audiovisual, robótica, programación, y el uso habitual de los recursos digitales de carácter cooperativo que casen con metodologías activas favorecen el desarrollo de la competencia digital y el aprendizaje competencial general.

MEDIDAS DE MEJORA	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO			OBSERVACIONES
					N.I.	P R	CO N	
-Desarrollar el proyecto conjunto iniciado el curso pasado. -Introducir en algunas materias la técnica de gamificación. -Interrelacionar los planes y programas ,como el steam, innicia, coeducación, comunica..., para crear postcad y exponerlos en el programa de radio.	Mejora de los resultados en las diferentes materias en un 30%	actividades	Departamento /áreas	Todo el curso				

PROPUESTA DE MEJORA
Las programaciones didácticas tendrán en cuenta las medidas tomadas en la evaluación inicial, especialmente las que se refieren a la atención a la diversidad, y una mayor relación con la práctica docente.

MEDIDAS DE MEJORA	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO			OBSERVACIONES
					N.I.	P R	CO N	
.Revisar las programaciones ya realizadas y adaptarlas al alumnado de este año y a los nuevos sistemas de enseñanza. (semipresencial, telemática). -Reformular las programaciones tras los resultados en la evaluación inicial..	Acta de departamento donde se recoge la revisión de las programaciones Mejora en un 40% de los resultados de aprendizaje.	Programaciones Actas Programas de refuerzo	Departamento Profesorado Jefe de estudios Equipos educativos	1º trimestre, revisable en el trimestre revisión trimestral de las programaciones				

SUBFACTOR CLAVE 2.2 Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: leer, escribir, hablar y escuchar; aprendizaje de las materias ligado a situaciones de la vida cotidiana; desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física; clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal y utilización de nuevas tecnologías de la información y la comunicación								
PROPUESTA DE MEJORA: Desarrollar una metodología orientada al desarrollo efectivo en el aula de las competencias clave.								
MEDIDAS DE MEJORA	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO			OBSERVACIONES
					N.I.	P R	CO N	
<p>-Proponer al Claustro de profesorado cuántas acciones formativas estén disponibles en el Centro de Profesorado relativas a programación y evaluación por competencias, así como de otras entidades que las oferten.</p> <p>-Desarrollo en las aulas de actividades y tareas, de manera planificada y acorde con lo programado y la normativa vigente con relación a la adquisición de las competencias clave y potenciar técnicas de aprendizaje cooperativo y basadas en proyectos de investigación para bachillerato.</p> <p>-Poner en práctica experiencias educativas basadas en una integración curricular efectiva en las que se programen y se evalúe por competencias clave</p> <p>- Trabajar de manera diferenciada con el alumnado de FBO y PTVAl para que tengan conciencia de su evolución dentro del sistema educativo</p> <p>- Trabajar con diferentes cursos la metodología de clase invertida. (Flipped Classroom)</p>	<p>Mejora en un 30% de proporción de docentes que se han formado en dichas metodologías. . .</p> <p>Número de experiencias educativas basadas en una integración curricular efectiva en las que se programen y se evalúen por competencias clave que se han llevado a cabo.</p>	<p>Programaciones</p> <p>Cursos de formación</p> <p>Actas de claustro</p>	<p>Profesorado</p> <p>FEIE</p>	<p>1º trimestre</p> <p>a lo largo del curso</p>				

PROPUESTA DE MEJORA								
Mejorar la competencia lingüística y matemáticas								
MEDIDAS DE MEJORA	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO			OBSERVACIONES
					N.I.	P R	CO N	
<p>-Fomentar e incrementar las actividades orales en el aula.</p> <p>-Usar rúbricas comunes como instrumento de evaluación de la destreza oral</p> <p>-Realización, desde todas las áreas de lectura comprensiva, a partir de los libros de texto pertenecientes a cada una o de los libros fijados en el Plan de lectura.</p> <p>-Trabajar la expresión escrita:</p> <p>-Actividades de creación de textos de diferentes tipos.(concurso de cuentos ...</p> <p>-Elaboración de resúmenes y esquemas</p> <p>-Que orientación imparta sesión de hábitos de estudios; que sirva también de motivación, planteándoles qué metas tienen y</p>	<p>Aumento en un 40% de actividades orales</p> <p>Mejora los resultados, alrededor de un 30% en la materia de Lengua/ingles</p> <p>Aumento en un 20% de retirada de libros de la Biblioteca.</p> <p>Aumento de participación en programa de radio y en concursos</p>	<p>Libros de lectura</p> <p>Juegos matemáticos</p> <p>Trabajos presentados</p>	<p>Profesorado</p>	<p>A lo largo del curso</p>				

<p>cómo pueden conseguirlo. Lo solicitamos en el 1º trimestre ,sobre todo para grado medio.</p> <p>-Elaborar Postcad, para difundirlos en la radio</p> <p>.Para la mejora de la competencia matemáticas</p> <p>.Institucionalizar el mes del enigma</p> <p>.Talleres de robótica-programa Steam</p> <p>.Participar en el proyecto de innovación de la universidad</p> <p>.Juegos matemáticos.</p> <p>.Actividades para potenciar el razonamiento.</p>	<p>Aumentar el 20% de mejora en los resultados de las materias del área científico-tecnológica</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

PROPUESTA DE MEJORA
Incrementar el uso de herramientas digitales para la mejora de la competencia digital del profesorado y el alumnado.

MEDIDAS DE MEJORA	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO			OBSERVACIONES
					N.I.	P R	CO N	
<p>-Incluir actividades en formato digital. Incluyendo las tics en la programación general, así como en el desarrollo de las distintas unidades didáctica</p> <p>-Crear, con los alumnos correos electrónicos y enseñarles a trabajar en las plataformas.</p> <p>-Uso de Google Clasroom o Moodle centro en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del profesorado y el alumnado.</p> <p>-Utilización de recursos para gamificar el aula como kahoots, plickers, chroma key, genially, clases invertidas.</p> <p>-</p>	<p>Se mejora los resultados académicos en un 30%.</p> <p>.20% de personas que dan clase en estas etapas solicitan la formación</p> <p>. Aumento en un 20% de solicitar las credenciales PASEN.</p>	<p>Programacion es grabadas</p> <p>Cursos</p>	<p>Departamentos profesorado</p>	<p>1º trimestre</p> <p>A lo largo del curso</p>				

<p>Tutorización por todo el profesorado de la formación en TIC del alumnado, ayudándoles a utilizar de modo eficaz los posibles recursos propios (móviles, <i>5tablet</i> u ordenadores), así como los existentes en el instituto</p> <p>-Uso de metodologías activas mediante la utilización de la tecnología digital para la adquisición de las competencias clave.</p> <p>-Apuntarse a cursos de como evaluar por competencias y otras metodologías.</p> <p>-Formarse el profesorado en las diferentes plataformas y diferentes metodologías.</p> <p>-Promover entre el profesorado de la ESO, el uso del cuaderno de Séneca y entre las familias el IPASEN.</p> <p>-Desarrollo del proyecto de transformación digital, para mejorar la digitalización en los tres ámbitos (gestión, enseñanza e información) del centro.</p>								
<p>FACTOR CLAVE 3: La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.</p>								
<p>SUBFACTOR CLAVE: 3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.</p>								
<p>PROPUESTA DE MEJORA: La evaluación en la ESO y en Bachillerato, dar prioridad a la valoración de las competencias claves.</p>								
MEDIDAS DE MEJORA	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO			OBSERVACIONES
					N.I.	P R	CO N	
<p>-El profesorado de la ESO y Bachillerato va homologando su sistema de calificaciones a lo establecido en la ley.</p> <p>-Usar el cuaderno de Séneca.</p>	<p>El 85% del profesorado tiene homologadas las medias de sus calificaciones no sólo en lo que respecta a</p>	<p>Exámenes Programaciones</p>	<p>Profesorado jefatura</p>	<p>1º trimestre A lo largo de todo el curso</p>				

	aprobados sino también en la diversidad de notas con una desviación no superior al 15%.	Orientaciones del curso						
PROPUESTA DE MEJORA: Mejorar en las etapas no obligatorias (BACH y FP) un 10% los resultados de promoción, evaluación/titulación								
MEDIDAS DE MEJORA	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO			OBSERVACIONES
					N.I.	P R	CO N	
<p>-Reforzar la comunicación con las familias en los casos de malos resultados y/o abandono de la asignatura.</p> <p>-Reforzar la competencia digital para poder trabajar en sistema semipresencial</p> <p>-Proporcionar al alumno material impreso y online de apoyo para facilitar la comprensión de los contenidos y realización de los trabajos propuestos.</p> <p>-Anotar en los trabajos todas las correcciones con claridad. Trabajar en clase los errores más frecuentes. Insistir en la utilización del vocabulario específico. Realizar esquemas y resúmenes de los contenidos. Controlar la redacción y concreción de los contenidos.</p> <p>-Aumentar el tiempo de práctica o preparación de los exámenes de cada evaluación. Adecuar el contenido a las distintas capacidades del alumnado en especial en aquellos alumnos y alumnas que presentan dificultades.</p>	<p>Mejora de los resultados en un 10%</p> <p>Aumento en un 10% de las entrevistas con las familias</p> <p>Mejora del absentismo o reducción del abandono en un 10%</p>	<p>Trabajos recogidos por el alumnado en su cuaderno.</p> <p>Ficha de recogida de las entrevistas</p> <p>Anexos de absentismo</p> <p>Pruebas</p>	<p>Profesorado</p> <p>Departamentos</p> <p>Tutores</p>	A lo largo del curso				

<p>Notificación al tutor y hablar con el alumnado para buscar un contrato o compromiso para solucionar, bien la apatía en clase, bien el absentismo.</p> <p>-En caso de absentismo, prevenir el abandono notificándolo a las familias o buscando acciones formativas para tratar de incorporar al alumnado al grupo de clase normalizado.</p> <p>-Actualización por temas de ejercicios de EBAU y realización de dichos ejercicios.</p> <p>- Reuniones periódicas del profesorado de pendientes con los alumnos afectados para realizar un adecuado seguimiento.</p> <p>- Revisión por parte de los departamentos de los programas para el alumnado con pendientes y de los criterios de evaluación adaptados a la normativa</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

PROPUESTA DE MEJORA
Reducir un 10% el número de alumnos de ESO que titula con asignaturas suspensas

MEDIDAS DE MEJORA	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO			OBSERVACIONES
					N.I.	P R	CO N	
<p>-Trabajar los textos siguiendo el esquema Lectura → Resumen → Esquema.</p> <p>-Empleo de soporte audiovisual para apoyar las explicaciones y contenidos.</p> <p>- Adaptación de las actividades al tipo de alumnado.</p> <p>-Tratamiento de temas de actualidad para motivar al alumnado.</p> <p>-Refuerzo de la ortografía, la expresión oral y la comprensión lectora.</p> <p>-Insistir en la consecución de los objetivos mínimos.</p>	<p>Alumnado de ESO que alcanza la titulación con valoración positiva en todas las materias un 10% de mejora</p>	<p>Material complementario</p> <p>Recursos audiovisuales</p> <p>Cuaderno profesorado y alumno</p>	<p>Profesorado/ departamentos</p>	<p>anual</p>				

-Control de la tarea diaria por parte del profesor. -Plantear diferentes sistemas de evaluación y autoevaluación.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

PROPUESTA DE MEJORA
Difundir los procedimientos e instrumentos de evaluación y criterios de calificación en las distintas materias

MEDIDAS DE MEJORA	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO			OBSERVACIONES
					N.I	P R	CO N	
.-Subir a la página web los procedimientos e instrumentos de evaluación. .-Entrega al alumnado/familia vía IPASEN de los criterios de calificación. - Realizar la valoración de las presentaciones de Proyectos Empresariales, utilizando el formato de rubricas. Evaluando el seguimiento con dichas rubricas, y resultados de aprendizajes ponderados. Calificando según lo obtenido de dicho formato, previamente ponderados los bloques del proyecto.	-Documentos subidos a la página del IES. Documentos entregados al alumnado. Documento de rubricas	Los documentos de las diferentes programaciones Calificación del documento	Los departamentos Profesorado Equipos educativos Departamento Profesores de seguimiento.	1º trimestre Durante la primera, segunda y tercera fase de seguimiento.				

SUBFACTOR CLAVE 3.2
Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.

PROPUESTA DE MEJORA:
Mejorar los mecanismos de evaluación del proceso de enseñanza, propiciando que se realicen basándose en el análisis conjunto de resultados del alumnado y de la práctica docente.

MEDIDAS DE MEJORA	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO			OBSERVACIONES
					N.I.	P R	CO N	
<p>-Realizar sistemáticamente revisiones del proceso de enseñanza, estableciendo a partir de dichos procesos propuestas de mejora de la práctica docente.</p> <p>-Revisar los procesos que se siguen para llevar a cabo la evaluación continua y adecuarlo a la evaluación competencial.</p> <p>-Potenciar la formación de evaluar por competencias, solicitando al CEP curso y/o grupos de trabajo</p>	<p>Constancia en las actas de reunión de departamentos didácticos de la concreción de la propuesta general a las materias de cada departamento</p> <p>Acta de FEIE donde se recoge los cursos solicitados.</p> <p>30% del profesorado hace cursos sobre como evaluar por competencias</p> <p>Mejora de los resultados en un 30%</p>	<p>Actas de reuniones de equipos docentes</p> <p>Actas de reunión de ETCP</p> <p>Registro de programación didácticas que incluyen actividades de lectura y de expresión oral y escrita.</p> <p>Fichas de autoevaluación de la práctica docente y del proceso de enseñanza</p> <p>Informe de resultados de la valoración por parte de Jefatura de Estudios.</p>	<p>DFEIE</p> <p>ETCP</p> <p>Claustro de profesorado</p> <p>Profesorado de cada departamento didáctico</p> <p>Jefatura de Estudios</p>	<p>A lo largo de todo el curso</p>				

PROPUESTA DE MEJORA								
Aumentar la diversidad de instrumentos de evaluación en las pruebas iniciales								
<p>1. Utilizar instrumentos de evaluación más variados para determinar el nivel competencial del alumnado al inicio del curso.</p> <p>2. Valorar la actividad educativa y saber en qué punto de los objetivos, previamente establecidos, se ha avanzado, se ha retrocedido o estancado y sus causas, con el fin de intervenir en su mejora.</p> <p>3. Dedicar un tiempo con cierta amplitud para desarrollar los procesos evaluadores, de forma que permitan recabar la información necesaria sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo.</p> <p>4. Homogenización de la diversidad de instrumentos por Equipos educativos.</p>	<p>Realización de un acta anual por los Departamentos didácticos en el que se recojan, de forma sistemática, los instrumentos de evaluación empleados en la evaluación inicial. Mejora de los resultados al usar varios instrumentos, en un 20%</p>	Instrumentos de evaluación	Profesorado	1º Trimestre				
FACTOR CLAVE 4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos								
SUBFACTOR CLAVE:								
4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado								
PROPUESTA DE MEJORA:								
Impulsar la mejora de la tasa de Absentismo Escolar								
MEDIDAS DE MEJORA	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO			OBSERVACIONES
					N.I.	P R	CO N	
<p>-Información y sensibilización de los padres/madres del alumnado con riesgo de asistencia irregular apoyados por el personal PDS de la zona y por Unión Romani.</p> <p>-Seguimiento de las faltas de asistencia en aula ordinaria</p>	<p>Acuerdos tomados en las reuniones de los docentes para mejorar el absentismo.</p>	<p>-Actas. de puntos. -Lista de alumnos e</p>	<p>Profesorado Tutores Familia</p>	A lo largo de todo el curso				

<p>-Coordinación de los equipos docentes y las familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar la elaboración y/o adaptación, si es el caso, de los materiales curriculares, libros y recursos didácticos, metodología, instrumentos de evaluación para la atención a las necesidades reales del alumnado. Tratamiento del alumnado absentista en las sesiones de equipo docente, haciendo referencia a aspectos académicos y conductuales para hacer propuestas organizativas y curriculares Inmediatez en la comunicación a las familias y lograr establecer compromisos de colaboración entre alumnado-padres/madres y profesorado Establecer una estrategia de puntos positivos para fomentar la asistencia y no el abandono, su consecución implicaría una recompensa para el alumnado y familia. Mantener una continua conexión con los centros de primaria para establecer líneas conjuntas para este alumnado <p>-Reuniones periódicas para impulsar y reforzar medidas contra el absentismo escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer mecanismos de información, orientación profesional ocupacional. Sesiones de coordinación con los tutores/as y equipo educativo. Seguimiento personalizado del alumnado que abandona a través de los agentes del PDS de la zona/Unión Romaní e inscribirlos en talleres, programa de Jabato de la entidad sin ánimo de lucro Valdocco. Sesiones de prevención e informativas con las familias y entrega de documentación (solicitud de inscripción en FPB, talleres promovidos por el ayuntamiento u otra entidad...) 	<p>Reducción en un 10% del absentismo.</p> <p>Acuerdos tomados en las entrevistas, entorno aun 10%</p> <p>Acuerdos tomados en las reuniones de tránsito y mejora en un 10% del absentismo del alumnado de 1º ESO</p>	<p>informe de las actuaciones.</p> <p>-Cuestionario para valorar los motivos por los que se produce el abandono escolar en el centro, aunque se considera complicado obtener información plena en todos los casos. Tal vez un cuestionario sencillo para cumplimentar cuando un alumno o alumna es dado de baja.</p> <p>-Anexos de absentismo</p>	<p>Alumnado</p> <p>Orientación</p> <p>Entidades externas</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

PROPUESTA DE MEJORA:**Mejorar la coordinación entre departamentos para elaborar adaptaciones curriculares que garanticen la integración y compensen los posibles desfases curriculares**

MEDIDAS DE MEJORA	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO			OBSERVACIONES
					N.I.	P R	CO N	
<ul style="list-style-type: none"> -Estableciendo distintos niveles de profundización de los contenidos. -Seleccionando recursos y estrategias metodológicas. -Uso de los espacios virtuales para potenciar una integración de la tecnología y así favorecer la mejora del aprendizaje -Adaptando materiales curriculares a las diferentes formas de enseñanza que se puedan dar (presencial, semipresencial.) -Diversificando estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes. -Continuar aplicando medidas de atención a la diversidad, tanto organizativas como estrictamente curriculares: *Agrupamientos flexibles, desdobles, Tratamiento de las horas de libre disposición, Organización de la opcionalidad. Agrupamiento de diferentes materias en ámbitos en la ESO, apoyo de un segundo profesor, si es posible. Programas de refuerzo/profundización para la recuperación de aprendizajes no adquiridos ---Planes específicos personalizados para el alumnado que no promocioe de curso. Potenciar los PMAR/FPB para alumnado que presenta dificultades, desdobles en ciclos... -Mejorar en la coordinación del currículo entre los centros de Educación Primaria/ESO adscritos y los departamentos didácticos de nuestro centro: llegar acuerdos en la evaluación inicial, contenidos mínimos - Potenciar la coordinación y propuestas de actuación conjunta, en los departamentos que integran el área de formación profesional, Administración, jardinería, informática, Formación y Orientación Laboral. - Mejorar la coordinación de los profesores que imparten la misma asignatura en distintos ciclos formativos 	<p>Actas de las reuniones de los equipos educativos, con los acuerdos tomados</p> <p>Mejora en un 20% de los resultados del alumnado con dificultades.</p>	<p>Actas Documentos elaborados</p> <p>Actas de coordinación</p>	<p>E. Educativo</p> <p>Departamento</p> <p>Orientación</p> <p>Jefes de departamentos</p> <p>Coordinador de área.</p>	A lo largo del curso				

SUBFACTOR CLAVE: 4.2. Programación adaptada								
PROPUESTA DE MEJORA Realización de tareas integradas								
MEDIDAS DE MEJORA	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO			OBSERVACIONES
					N.I.	P R	CO N	
<p>Crear un grupo de formación en centro para trabajar aprendizaje en ABP, aprendizaje cooperativo</p> <p>Los profesores del primer ciclo de la ESO diseñarán y pondrán en práctica una tarea integrada con todo el alumnado al que imparten la misma asignatura.</p> <p>Procesos de reflexión conjunta: elaboración de documentación. Impulsar la autoevaluación.</p>	<p>Aumento en un 50% el número de profesores/as que participan en la formación.</p> <p>- Aumento en un 10% el número de tareas integradas diseñadas.</p>	<p>Actas Unidades integradas elaboradas</p>	<p>FEIE Profesorado</p>	<p>A lo largo del curso</p>				
SUBFACTOR CLAVE: 4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.								
PROPUESTA DE MEJORA: Seguir reforzando los procedimientos de coordinación con los centros adscritos, como mejora del Programa de Tránsito.								
MEDIDAS DE MEJORA	INDICADORES		RESPONSABLES		SEGUIMIENTO			OBSERVACIONES
					N.I.	P R	CO N	

		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		TEMPORALIZACIÓN				
<p>-Mantenimiento de las reuniones y sesiones de trabajo con los centros de Primaria adscritos y con los centros concertados que nos proporcionan alumnado de Postobligatoria, para organizar la acogida de este alumnado.</p> <p>-Coordinarnos para establecer unas líneas comunes en cuanto a conocimientos mínimos, metodología, normas de convivencia, familia.</p> <p>-Reunirnos después de las evaluaciones para analizar las discrepancias en los resultados y ver posibles mejoras.</p> <p>-Establecer estrategias de intervención tempranas para el alumnado con necesidades educativas y problemas de conducta.</p> <p>-Crear la figura de alumnado guía, para el alumnado de nueva incorporación</p>	<p>Documento revisado y aprobado en la primera reunión</p> <p>Mejora en un 10% de los resultados del alumnado</p>	<p>Plan de tránsito</p> <p>Actas</p>	<p>Jefaturas</p> <p>Tutores</p> <p>Jefes de departamento</p> <p>Profesorado</p>	<p>Septiembre</p> <p>Cada trimestre</p>				
<p>PROPUESTA DE MEJORA: Fomentar que los padres/madres del alumnado menor de edad se registre y usen el programa iPasen como medio de comunicación e información del proceso de aprendizaje de sus hijos/as</p>								
MEDIDAS DE MEJORA	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO			OBSERVACIONES
					N.I.	P R	CO N	

<p>Hacer una carta informativa sobre el uso del PASEN.</p> <p>En la primera reunión con las familias se hará hincapié de las ventajas de este sistema.</p> <p>Los tutores y equipos educativos procuran usar la aplicación en la comunicación con las familias.</p> <p>. Usar las TICs en la tutorización del alumnado, para mejorar la implicación de las familias, como complemento a la presencial.</p>	<p>Aumento en un 20% de las familias que utilizan el PASEN</p> <p>Estadísticas de descarga de la aplicación. Se pueden encontrar en Séneca.</p>	<p>Séneca-PASEN</p>	<p>Familias</p> <p>E. Directivo Tutores E.Educativo</p>	<p>Todo el curso</p>					
<p>PROPUESTA DE MEJORA: Mantener actualizada la página web como información a las familias y el entorno</p>									
<p>MEDIDAS DE MEJORA</p>	<p>INDICADORES</p>	<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>RESPONSABLES</p>	<p>TEMPORALIZACIÓN</p>	<p>SEGUIMIENTO</p> <p>N.I. P CO R N</p>			<p>OBSERVACIONES</p>	
<p>-Organizar documentos en formato digital y subirlos a la web para facilitar trámites administrativos.</p> <p>-Mejorar el sistema de citas previas.</p>	<p>Aumento de documentación actualizada subida a la web, en un 20%</p>		<p>Departamentos Coordinador TDE</p>	<p>A lo largo del curso</p>					
<p>FACTOR CLAVE: 5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado</p>									
<p>SUBFACTOR CLAVE: 5.1. El Equipo Directivo, Órganos Colegiados de Gobierno y Órganos de Coordinación Docente.</p>									
<p>PROPUESTA DE MEJORA: Fomentar y mejorar la coordinación entre los Departamentos.</p>									

MEDIDAS DE MEJORA	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO		OBSERVACIONES
<p>-Consensuar la secuenciación de contenidos en el conjunto de las áreas o materias y evitar repeticiones de contenidos.</p> <p>-Diseñar estrategias de coordinación, planificación, elaboración de la actividad docente en la fase semipresencial</p> <p>. Coordinarse los Equipos educativos para fijar que tipo de plataforma común van a usar</p>	<p>Actas de coordinación de áreas.</p> <p>. Plataforma fijada en el acta de los Equipo educativos.</p> <p>-Aumento en un 20% la mejora en el rendimiento</p>	<p>Actas</p> <p>Plan de actuación</p>	<p>Coordinadores de área</p> <p>Jefe de departamento</p> <p>Profesorado</p> <p>jefatura</p>	<p>1º trimestre y seguimiento a lo largo del curso</p>			

PROPUESTA DE MEJORA

Consolidar la coordinación del profesorado no sólo en el ámbito del departamento sino también en coordinaciones específicas: proyectos, ámbitos, equipos educativos, prácticas comunicativas,....

MEDIDAS DE MEJORA	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO		OBSERVACION
<p>Desarrollo de diferentes proyectos.</p> <p>Seguir apoyando la continuidad de los proyectos existentes y favorecer la puesta en marcha de otros.</p> <p>Coordinaciones de niveles a través de las reuniones de tutores con Orientación.</p>	<p>Aumento en un 35% de participación en los proyectos.</p> <p>Mejoría en los resultados en un 20% tras los diferentes acuerdos tomados.</p> <p>Aumento en un 40% de la información en</p>	<p>proyectos y planes</p>	<p>Profesorado</p> <p>Coordinadores</p> <p>E.Directivo</p>	<p>1º trimestre</p> <p>Curso</p>			

<p>Apoyar las iniciativas que nacen desde el claustro o desde grupos de profesores interesados en poner en marcha distintas propuestas.</p> <p>Coordinarse adecuadamente para tomar las medidas más adecuadas para el alumnado que se acaba de incorporar al centro.</p> <p>Crear la figura de Community Manager, para impulsar las redes sociales del centro.</p>	<p>las redes sociales y en la web.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

PROPUESTA DE MEJORA
Mejora de infraestructura

MEDIDAS DE MEJORA	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO		OBSERVACION
<p>-Actualización de los equipos informáticos de las aulas</p> <p>-Seguir con la reforma eléctrica</p> <p>-Planteamiento integral de obra en el IEs por parte de la Agencia (Gimnasio, persianas para mejora energética...)</p> <p>- Mejorar la polfítica de préstamos de portátiles en el sentido de que se lleve un mejor registro de incidencias.</p> <p>-Mejorar las conexiones de todas las aulas del centro. Para ello, ya se están instalando en todos los equipos conexión por cable e</p>	<p>Aumento en un 20% ,la renovación de ordenadores</p> <p>Aumento en un 20% de clases que se han arreglado su instalación.</p>		<p>Coordinador TIC y Secretario</p>	<p>CURSO</p>			

<p>inalámbrica, y además, se intenta que todo aula cuente con conexión de cable, además del wifi.</p> <p>Gestión de incidencias: Se plantea la posibilidad de coordinar de mejor forma la comunicación de incidencias.</p>							
<p>SUBFACTOR CLAVE: 5.2. Los documentos de planificación</p>							
<p>PROPUESTA DE MEJORA: Elaborar y revisar de forma continua los diferentes documentos del centro y el protocolo COVID y otros planes</p>							
MEDIDAS DE MEJORA	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO		OBSERVACION
<ul style="list-style-type: none"> -Actualizar el protocolo COVID. Y pulir las deficiencias que observemos. -Revisar el proyecto educativo para adaptarlo a la nueva normativa. -Actualizar la guía del profesorado -Aprobar el plan de profundización -Elaborar el Plan de transformación Digital. -Revisar el ROF sobre el apartado de las TIC. -Elaborar una guía normas TIC -Revisar el protocolo de protección de datos -Revisar el sistema de firmas y el sistema de partes de disciplinas con el objeto de digitalizarlo. -Potenciar las diferentes actuaciones a llevar acabo en las aulas Ateca y Emprendimiento. -Desarrollar las diferentes actuaciones del programa Acredita. 	<p>Documentos nuevos/revisados y subidos a la WEB.</p>	<p>P.E.</p> <p>Plan de autoprotección</p> <p>Documento base de desperfectos</p>	<p>E. Directivo</p> <p>FEIE</p> <p>Coordinadora de Plan de autoprotección/COVID</p>	<p>A lo largo del curso</p>			

FACTOR CLAVE 6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar								
SUBFACTOR CLAVE: 6.1. Regulación y educación para la convivencia.								
PROPUESTA DE MEJORA Mantener una convivencia armónica impulsando la inteligencia emocional								
MEDIDAS DE MEJORA	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO			OBSERVACIÓN
<p>Para el alumnado:</p> <p>-Realizar actividades, tanto en tutoría como en relación con los otros programas que lleva el centro que potencien la convivencia y en las que deberán estar implicados.</p> <p>-Realizar actividades para mejorar la inteligencia emocional y les ayude a superar situaciones difíciles como la del COVID.</p> <p>-Promover la empatía y el autocontrol en las relaciones interpersonales mediante el reparto de responsabilidades en las aulas.</p> <p>-Control en las aulas del rendimiento y comportamiento del alumnado (sistema de carnet por puntos- programa Escultor).</p> <p>-Para prevenir conductas disruptivas tanto orientación como el encargado del aula de convivencia (trabajadora social del programa del</p>	<p>Reducción del número de partes un 5%.</p> <p>Mejora en los resultados de convivencia reflejados en los indicadores homologados en un 5%.</p> <p>Reducción de incidentes en los intercambios de clase, recreo, entradas y salidas (un 10%)</p>	<p>Partes</p> <p>Memoria de escuela espacio de paz y jefatura</p>	<p>Jefatura</p> <p>Coordinador</p> <p>Escuela: Espacio de paz.</p> <p>Tutores</p> <p>Alumnado</p> <p>Personal no docente</p> <p>Profesorado</p> <p>Familias</p>	<p>A lo largo del curso</p>				

<p>AMPA) y el equipo ERACI y Jabato, trabajarán con un grupo de alumnado que planteen graves problemas de conducta.</p> <p>-Gestionar adecuadamente el servicio de guardias y vigilancias en intercambios de clases, recreo, entrada y salida del centro y pasillos.</p> <p>- incluir en el programa Forma Joven, al alumnado en el comité de salud</p> <p>-Retomar la formación del alumnado para la continuidad del comité de igualdad del alumnado (propuesta para potenciar el trabajo responsable, autónomo y el compromiso).</p> <p>Desde la familia:</p> <p>-Inmediatez en el contacto con las familias y establecimiento compromisos de convivencia.</p>	<p>Implicación de la familia un 5% más.</p>						
<p>SUBFACTOR CLAVE: 6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.</p>							
<p>PROPUESTA DE MEJORA Sensibilización de la comunidad educativa en la colaboración para la prevención de conductas de violencia de género.</p>							
<p>-Se trabajará en las diferentes tutorías actividades preventivas de la violencia de género, recogidas en el plan de acción tutoría, potenciando actividades sobre inteligencia emocional.</p> <p>-Se desarrollarán diferentes talleres con la colaboración de diferentes entidades externas.</p>	<p>Sesiones de talleres realizados por entidades externas recogidas en la memoria de coeducación y tutoría</p>	<p>PAT Memoria final Acta</p>	<p>Tutores Orientación Profesorado PAS Familia</p>	<p>Curso escolar</p>			

<p>-Seguir trabajando con el alumnado los programas de radio, y con un proyecto con la ciudad de Boston.</p> <p>-Crear una comisión de igualdad.</p> <p>-Elegir la figura del delegado/a de igualdad de género del Centro.</p> <p>-Usar el tablón de coeducación para poner información de actividades o noticias.</p> <p>-Completar con material coeducativo el rincón violeta en la biblioteca.</p> <p>-Desarrollar acciones de sensibilización: Nuevas Masculinidades y Defensa Personal.</p> <p>- Celebración <i>Días de...</i> : Aprovechar los <i>Días de</i> para sensibilizar a la comunidad educativa sobre violencia de género, igualdad y diversidad afectivo-sexual:</p> <p>- Preparación de <i>Performance_Art</i> de sensibilización para el 25 de noviembre</p> <p>-Convocatoria de concurso de carteles "<i>Sí a la Igualdad</i>" para el 8 de marzo. - Acto simbólico: "<i>Yo abrazo la diversidad</i>" para el 17 de mayo.</p>	<p>Actas de la elección de la comisión y delegado/a.</p> <p>Aumento del número de participación en un 10%</p>		<p>Coordinadora/o de coeducación</p>				
--	---	--	--------------------------------------	--	--	--	--

PLAN DE AUTOEVALUACIÓN y MEJORA		
Cronograma de actuación para el proceso de autoevaluación y mejora.		
Temporalización	Actuaciones	Responsables
SEPTIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> • REVISIÓN de los componentes del Equipo de Evaluación y del Departamento de Formación Evaluación e Innovación Educativa (en el sistema informático Seneca) • REVISIÓN de la Memoria de autoevaluación del curso anterior, Indicadores homologados de septiembre AGAEVE y de las pruebas externas (PAU,...) 	Dirección Claustro y ETCP ETCP E. Evaluación
OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none"> • ANALISIS de los resultados de la evaluación inicial • En las reuniones de los departamentos se EXPONEN los logros y dificultades del curso anterior y SE ELABORAN propuestas de mejora • Elaboración del Plan de mejora, tras las propuestas de los departamentos y E. Evaluación 	Departamentos didácticos ETCP
NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> • GRABACIÓN de Plan de Mejora (en el sistema informático Seneca) antes del 15 de noviembre 	ETCP FEIE Dirección E. EVALUACIÓN
ENERO	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª REUNIÓN del Plan de Mejora • ANALISIS de los logros y las dificultades dichas propuestas de mejora si se están consiguiendo o están en proceso 	E. EVALUACIÓN FEIE Departamentos
ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> • ANALISIS y posibles modificaciones en el desarrollo de la memoria de Autoevaluación con las aportaciones del claustro (a través de los departamentos) y consensuados en la ETCP. 	Departamento Equipo de Evaluación
1ª quincena JUNIO	<ul style="list-style-type: none"> • RECOGIDA de información 	FEIE
2ª quincena JUNIO	<ul style="list-style-type: none"> • RECOGIDA de información (memorias y resultados académicos) • ANÁLISIS final de los logros y dificultades de las propuestas del curso actual 	ETCP FEIE
2ª/3ª quincena JUNIO	<ul style="list-style-type: none"> • ELABORACION y APROBACIÓN del Informe de Memoria de Autoevaluación • ELABORACION y APROBACIÓN del Informe de modificación/actualización del Plan de Centro 	Equipo de Evaluación C. Escolar
JULIO	<ul style="list-style-type: none"> • GRABACIÓN de la Memoria de Autoevaluación (en el sistema informático Séneca) y firma. 	Dirección