

**“FP DUAL 2020”  
REPARTO DE CRÉDITOS DE ACUERDO DE CONSEJO DE MINISTROS DE FECHA  
03 DE NOVIEMBRE DE 2020  
DIFUSIÓN DE LA FP DUAL**

**ANEXO I. MODELO DE MEMORIA TÉCNICA**

**DIFUSIÓN FP DUAL 2020**

<b>MEDIDA</b>	PROYECTOS DESTINADOS A LA DIFUSIÓN DE LA FP DUAL
---------------	--

1. Datos identificativos del centro.

IES LA MARISMA - 21002011

1.1. Datos del centro/s participante/s.

IES LA MARISMA – 21002011

1.2. Ciclo formativo o curso de especialización en modalidad dual

TÉCNICO SUPERIOR EN PAISAJISMO Y MEDIO RURAL

1.3. Datos de la persona que realiza las funciones de coordinación y relación de profesorado participante en la actuación (apellidos, nombre, NIF).

Coordinación: MÁRQUEZ MÁRQUEZ, M<sup>a</sup> CARMEN 29762003A

Profesorado participante: MANUELA QUINTERO HERNÁNDEZ 29771455W  
EDUARDO FERRER CORONEL 29799472M  
MARI SOL JURADO CÓRDOBA 53488363V  
MARIA JOSÉ SÁNCHEZ GUERRERO 25733573T

1.4. Datos del alumnado participante en la actuación (apellidos, nombre y DNI)

## 2. Actividades realizadas y resultados alcanzados.

### 2.1. Describa las actividades realizadas para alcanzar los objetivos planteados

ACTIVIDADES	RESULTADOS OBTENIDOS
-------------	----------------------

01 - Identificación y caracterización de las especies vegetales cultivables, variedades y patrones.	
---	--

RA-3 Caracteriza las plantas cultivadas, analizando la morfología, aprovechamientos y variedades.	
---	--

02 - Identificación y evaluación de las características del suelo y del clima en relación con las necesidades hídricas y nutritivas de los cultivos	
---	--

RA-1 Determina las necesidades hídricas y nutritivas de los cultivos, analizando los datos edafoclimático e hidrológicos.	
---	--

03 - Interpretación y evaluación de temperatura, pluviometría, el suelo, las características topográficas, del agua de riego y de mercado, en relación con los posibles cultivos a implantar	
--	--

RA-2 Planifica los cultivos, alternativas o rotaciones, manejando la información de los datos edafoclimáticos, de necesidades de cultivo y de mercado	
---	--

04 - Determinación de las necesidades, programación y seguimiento de los trabajos relativos a movimientos de tierra y otras infraestructuras necesarias para la implantación del cultivo	
--	--

RA-3 Organiza la ejecución de obras de infraestructura para el cultivo, describiendo las operaciones, los equipos y la maquinaria	
---	--

05 - Planificación de las labores de preparación del terreno previo a la siembra y plantación	
---	--

RA-4 Coordina el proceso de preparación del terreno según el cultivo, describiendo las operaciones, los equipos y la maquinaria.	
--	--

06 – Programación y control de las operaciones de riego y abonado.	
--	--

07 - Planificación de las operaciones de siembra, trasplante y plantación, así como los cuidados posteriores	
--	--

RA-5 Organiza las operaciones de siembra, trasplante y plantación describiendo el manejo de las plantas y el del suelo	
--	--

08 – Organización de las labores y operaciones de cultivo.	
--	--

- 09 - Realiza muestreos e inventarios de los agentes implicados en la sanidad vegetal.
- 10 - Determina los métodos de control sanitario, métodos preventivos, directos e indirectos.
- 11 - Gestiona y maneja los plaguicidas en el transporte y almacenaje de productos fitosanitarios según los protocolos establecidos y cumpliendo la normativa de seguridad e higiene
- 12 - Prepara y aplica los productos químicos y biológicos, manejando la maquinaria y herramientas, cumpliendo las normas de prevención de riesgos laborales, protección de la salud humana y medio ambiente.
- 13 - Controla el funcionamiento y utilización de la maquinaria, equipo e instalaciones.  
RA-4. Programa el funcionamiento y mantenimiento de las instalaciones analizando sus características e interpretando los manuales y planes de uso.
- 14 - Manejo de máquinas y equipos.  
RA-3 Controla el funcionamiento de la maquinaria y equipos agroforestales y de jardinería, analizando los manuales y planes de uso.
- 15 - Identifica cuales son los riesgos derivados de la actividad de un manipulador de productos fitosanitarios, personales y para el medio.
- 16 - Gestiona los residuos de productos químicos fitosanitarios.
- 17 - Gestionar la obtención de semillas y plantas ecológicas analizando técnicas de producción ecológicas.  
RA-3 Gestionar la obtención de semillas y plantas ecológicas analizando las técnicas de producción ecológica.
- 18 - Conoce, planifica y controla el proceso de producción y certificación ecológica.  
RA-6 Organiza la implantación de cultivos analizando las técnicas de producción ecológica.
- 19 - Manejo sanitario del agro sistema en producción ecológica.
- 20 - Identificación y planificación de las operaciones de cultivo y post cosecha en producción ecológica.
- 21 - Identificación y caracterización de las especies forestales y las utilizadas en jardinería.  
22 - Diseña jardines y restaura paisajes.  
23 - Organiza los trabajos de ejecución de la implantación de jardines exteriores.  
24 - Organiza los trabajos de ejecución de la implantación de jardines interiores.

- 25 - Planifica un jardín ecológico.
- 26 - Organización de los trabajos de conservación y restauración de infraestructuras, equipamientos y mobiliario de jardines.
- 27 - Organización y control de las operaciones de mantenimiento y restauración de los elementos vegetales de un área ajardinada.
- 28 - Organización de las operaciones de expedición (preparación) de plantas y tepes.
- 29 - Organizar las labores de mantenimiento y recuperación del césped de campos deportivos.
- 30 - Programar las operaciones de riego, abonado y control de agentes nocivos que afectan al césped de un campo deportivo.
- 31 - Programación y dirección de los trabajos en altura.
- 32 - Coordina los trabajos de ejecución de un proyecto de restauración del paisaje.
- 33 - Organización de los procesos de recolección de frutos y semillas.
- 34 - Organizar la preparación de frutos, semillas y material vegetal de propagación.
- 35 - Organización del aprovechamiento, cosecha y recolección.
- 36 - Organización de la carga, transporte, acondicionamiento, almacenamiento y conservación.
- 37- Coordinación del proceso de material vegetal en vivero.
- 38 - Gestionar el trasplante de las especies del vivero.
- 39 - Programación del riego, de la fertirrigación y del control ambiental en el vivero
- 40 - Seleccionar y manejar las herramientas, equipos y maquinarias.
- 41 - Elaboración de planes de adquisición, renovación o desecho de maquinaria, equipos, e instalaciones agrícolas, forestales y de jardinería.
- 42 - Evaluación de averías.
- 43 - Organiza la instalación y gestión del taller agrario.
- 44 - Programa y supervisa las operaciones de mantenimiento de la maquinaria, equipos e instalaciones.
- 45 - Supervisión de las operaciones de mecanizado básico y soldadura.
- 46 - Prevención de riesgos Laborales y protección medioambiental

## 2.2. Objetivos alcanzados.

Con este nuevo concepto de formación apoyado por el Ministerio de Educación y Cultura, el Fondo Social Europeo y la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, ha permitido potenciar el aprendizaje en el lugar de trabajo y consensuar (entre centro educativo y empresas) conocimientos, aptitudes y competencias necesarias para el sector profesional, aumentando de este modo las posibilidades de inserción laboral. Y, en esta línea, el proyecto pretende incrementar la participación del sector empresarial dedicada al paisajismo y a explotaciones agrícolas de Huelva en la formación del alumnado, con el fin de mejorar las competencias de los futuros profesionales, combinando y complementando la formación en la Empresa y en el Centro. Todo ello con el único objetivo de facilitar la inserción laboral del alumnado y potenciar la relación del profesorado con las empresas, facilitando así la detección de las tendencias del mercado, así como la actualización técnica. Concretamente el porcentaje de inserción laboral ha sido en torno al 60%.

## 2.3. Indicar el proyecto de Formación Profesional dual nuevo o de renovación para el curso 2021 para el que se han diseñado las acciones de difusión.

## Técnico Superior en Paisajismo y Medio Rural Modalidad Dual 2021-2023

### 2.4. Materiales y recursos utilizados.

RollUp  
Difusión en medios de comunicación  
Diferentes materiales de obsequio serigrafiados  
Placas de metacrilato para la entrada del IES

### 3. Repercusión del proyecto en sectores productivos.

3.1. Contribución del proyecto al refuerzo de la colaboración de las empresas, principalmente, pymes y micro pymes así como consorcios y asociaciones sectoriales en proyectos de Formación Profesional dual.

Las enseñanzas del ciclo atienden a las exigencias del sector de la agricultura y la industria auxiliar a esta, de gran importancia en el entorno empresarial, económico y productivo de Huelva. Hay que destacar el impacto socio económico que representa el sector primario en la provincia de Huelva, tanto en agricultura como en paisajismo, demandando especialización del sector y cualificación de técnicos superiores, por lo que hace que sea una necesidad la implantación de este ciclo formativo en la modalidad DUAL.

En el proyecto participan en torno a 40 empresas con actividad empresarial relacionada con agricultura, viveros de producción de plantas, jardinería y mecánica.

El número de alumno/as para el que se plantea el proyecto será un total de quince alumno/as, este alumnado se asignará a dichas empresas al finalizar el primer trimestre. Para desarrollar las actividades propuestas durante la formación en alternancia se contempla una rotación del alumnado durante el primer curso y otra rotación durante el segundo curso.

Para establecer la rotación del alumnado, se han formado grupos de empresas con actividad empresarial similar: AGRICULTURA Y MANEJO DE SUELOS, VIVEROS, TALLER Y MECANIZACIÓN, JARDINERÍA. Cada uno de estos grupos de empresas puede atender a la totalidad del alumnado, lo cual permitirá rotar a la vez el alumnado de un grupo de empresas a otro.

### 3.2. Implicación de las empresas en la actuación de difusión.

Las empresas muestran un alto grado de satisfacción con este tipo de enseñanzas y con la formación de nuestro alumnado, por este motivo muestran mucho interés a la FP Dual ya que es una forma de conocer a futuros profesionales que potencialmente podría formar parte de la plantilla laboral de la empresa. Todo esto a su vez es transmitido en el entorno del sector en otras empresas que a su vez dichas empresas solicitan alumnado en formación.

### 3.3. Evaluación del impacto en el entorno sobre las acciones de difusión.

En el comienzo de este proyecto en el curso 19-20 se contaba con 27 empresas y en la actualidad el número de empresas es superior a 40, con previsiones de aumento.

## 4. Evaluación del proyecto.

### 4.1. Indicadores de realización, impacto y de resultados.

Se pretende que esta difusión llegue a la población general fuera del entorno educativo y empresarial, para que en un futuro dicha población tenga la posibilidad de actualización en su formación y adquisición de nuevas competencias profesionales adaptadas a las exigencias del mercado laboral.

### 4.2. Dificultades encontradas durante el desarrollo de la actuación y propuestas de mejora futuras.

Una de las dificultades que observamos es que las empresas tienen desconocimiento de la FP Dual, por lo cual se requiere de mayor tiempo para que puedan comprender en que consiste y las ventajas que ello supone tanto para la empresa como para el propio alumnado.

Es difícil poder contactar con las empresas, lo que supone varias llamadas de teléfono tanto antes como después de realizar la visita para recoger el compromiso firmado, todo esto implica una gran inversión de tiempo.

Para la gran mayoría de las empresas (pequeñas empresas y PYME) la gestión burocrática y la carga económica en cuanto al convenio becado supone un esfuerzo económico y de gestión que no siempre pueden asumir, teniendo en cuenta también el desconocimiento de este nuevo tipo de convenio.

Como propuesta de mejora, sería conveniente realizar una mayor difusión a las empresas sobre esta forma de enseñanza, las ventajas que ofrece también para la propia empresa.

Incentivar de alguna forma a las empresas colaboradoras, como también al profesorado implicado, así como concienciar de la importancia de la labor del tutor laboral para una correcta formación del alumnado y potencial colaborador de la empresa.

### 4.3. Grados de satisfacción del centro.

Para el centro educativo este tipo de enseñanza supone un verdadero logro ya que ha supuesto un objetivo planteado y conseguido por la Dirección del Centro para el Proyecto Educativo, ya que con ello se consigue completar el ciclo de formación del alumnado de la familia profesional agraria, una forma de apertura a la inserción laboral y al tejido productivo, así como una continuidad a los estudios universitarios.