



## **IES LA PAZ. CONVIVENCIA CURSO 20-21**

### **Donde nos encontramos.**

A nivel Social: En un entorno desestructurado, con mayor niveles de expresión de violencia que en un entorno más normalizado y también con una expresión distinta, más directa, de cara, sin esconderse ya que existe una valoración positiva de la misma o, al menos, la creencia de que a través de ella se consiguen objetivos personales. Es una forma de imponerse, de ganar protagonismo, de mostrar el liderazgo, de protegerse, de hacerse respetar. Además observamos que la violencia está normalizada debido a una frecuente exposición a modelos violentos.

A nivel Individual: Por otro lado contamos con alumnado muy susceptible, con poco autocontrol, respuestas impulsivas, poca capacidad de medir las consecuencias de su conducta, baja tolerancia a la frustración, manifestaciones conductuales muy explosivas, falta de respeto a la autoridad. Alumnado, en muchos casos con pocas expectativas académicas (tanto ellos como sus familias), que no se interesa, que se aburre, que presenta dificultades de aprendizaje, grandes lagunas de conocimientos e incluso graves retrasos en aprendizajes instrumentales (Lecto escritura, numeración, cálculo)),... todo ello hace que se desconecte de lo académico y se centre en lo social.

### **Comisión de convivencia.**

Se encarga de diseñar, organizar y evaluar las medidas que se toman. Se reúne semanalmente. Toma decisiones en este sentido y lo hace de la forma mas inmediata posible. (Alumnado al que se asigna tutoría compartida, cotutores, expulsiones internas y externas)

### **Libros de Registros de Incidencias.**

Registro detallado de las conductas o situaciones que recoge los Partes de Incidencias de cada alumno y los organiza por clase. Es fundamental anotar en ellos todos los incidentes para poder tomar decisiones, explicarlas a los padres y valorar la evolución de cada caso.

*Registro on line. Google drive creado por jefatura de estudios. Cada profesor sube las incidencias. Jefatura las imprime. El coordinador convivencia las sube a SENECA. Los tutores hacen un seguimiento de los mismos. Comunica alas familias las medidas adoptadas en caso de acumulación de partes o por la gravedad de los mismos.*

### **Coordinador de convivencia.**

Diseña y prepara materiales para las distintas medidas.

Sube a SÉNECA los partes de incidencias.

### **Tipos de Medidas.**

Lo primero es distinguir Medidas **Proactivas** y Medidas **Reactivas**. Unas ocurren antes del estallido conductual y de los problemas de convivencia e intentan bajar la frecuencia e intensidad de los mismos. Las otras ocurren después del estallido, es decir qué hacer una vez que ha ocurrido un problema. Es fundamental trabajar los dos grupos de medidas, dedicar tiempo y esfuerzo a las primeras, aunque los resultados no lleguen ni fácil, ni rápido. Y, desde luego hay que tomar medidas reactivas de lo contrario estaríamos defendiendo la Impunidad.

### **Medidas Proactivas:**

**Talleres de Educación Emocional.** Taller de control y regulación de la Ira.

*1º de ESO y 1º de FP Básica. Jose A. Comino.*

*Talleres de Regulación emocional. 2º de ESO Patricia Díaz.*

**Talleres de Educación en Valores.** Talleres coeducativos y de prevención de la violencia de género.

*3º, 4º de ESO y 1º y 2º de FP. Jose A. Comino.*

**Participación del alumnado.** Alumnado ayudante, aprendizaje servicio, Junta de delegados de aula. *Se suspende.*

**Modelo de disciplina participativo, compartido.** Elaboración conjunta de las normas de aula, expresadas como reconocimiento de derecho y medios para su defensa. (No tanto como limitación de libertades...) Las normas deben favorecer relaciones justas e igualitarias y no la imposición del más fuerte sobre el más débil.

*Diseño: Departamento de Orientación.*

*Aplicación: Tutores de cada grupo.*

**El plan de acción tutorial.** Presta especial atención al cuidado de la convivencia

*Patricia: incorporando programas de cohesión grupal, mejora del clima de aula.*

*Jose A. Comino. Coordinador EEPaz la propuesta de distintos retos de mejora personal en el Programa Olímpicos 2021.*

**Colaborar con los servicios sociales y otras instituciones del entorno** (Anakerando, Fundación secretariado Gitano) en la detección e intervención con las familias que lo precisan y en la intervención directa con el alumnado.

*Patricia. Carmen.*

**Participación, colaboración en la mejora de la convivencia de otros planes o programas:** Plan de igualdad, eco-escuelas, Biblioteca escolar, Forma Joven, EE Paz...

Formación del profesorado en estrategias para hacer frente al estrés y las situaciones desbordantes de alto impacto emocional. Protocolo. Patricia.

Entrenamiento en **Mindfulness**. *Individual o en cada clase. Jose A. Comino.*

**Medidas Mixtas:** (En parte Proactivas y en parte reactivas)

**Tutoría compartida.** seguimiento y acompañamiento de determinado alumnado que lo precisa, por parte de un profesor que ejerce como cotutor de dicho alumno y aplica una serie de estrategias asesorados por el Equipo de convivencia del centro (Entrevistas personales, Compromiso de convivencia, control individualizado de conducta, Acuerdos con las familias, etc.)

*Cotutores/Alumnado asignado/Horario.*

*Teo: Sebastián y Jose Manuel. Jueves a 2ª hora.*

*Carmen. Antonio Jesús. Miércoles a 3ª hora.*

*Patricia. Jose Antonio. Martes a 3ª hora.*

*Jose Comino. Dani y Rafa. Miércoles a 4ª hora.*

*Jose Antonio Anguita. López.*

## **Programa Impulsa. Martes, Jueves y Viernes de 10.15 a 14.15**

Servicio de **mediación y resolución de conflictos** entre iguales. Llevado a cabo por alumnado del centro que ha sido formado con el apoyo y seguimiento del D. de Orientación. *Se suspende.*

### **Medidas Reactivas:**

**Apercibimientos a Familias.** Llamadas de atención, advertencias, a la familia, solicitando su colaboración, ante el comportamientos de sus hijos.

**Aula de Expulsión.** Se trata de un aula de trabajo para alumnado excluido de clase temporalmente, de una hora a un día completo. La idea es apartarlo de una situación tensa, que continúe con el trabajo académico y que después vuelva a clase. *Jefatura de Estudios ante un incidente puntual. A cargo del profesorado de guardia. Funciona de Martes a viernes y de 3ª a 5ª hora. Se atiende al alumnado de uno en uno. Pueden ser programados previamente o de forma inmediata por un incidente mas o menos grave. Lugar: segunda planta, junto a Departamento de Orientación. Debe comunicarse por Telegram.*

**Aula Solidaria.** Una clase con un ambiente de estudio y trabajo normalizado o una ratio más baja, generalmente de los últimos cursos, recibe durante unas horas a un alumno para que realice en ella el trabajo que debería hacer en su clase. *Se suspende.*

**Expulsión Interna de todas las asignaturas.** Durante un o varias jornadas es apartado de su grupo clase y realiza un trabajo individual bajo la supervisión del profesorado de guardia.

*Jefatura de Estudios a petición de la Comisión de convivencia o del tutor.*

**Expulsión Interna de una asignatura concreta por un determinado periodo de tiempo.**  
*Jefatura de Estudios a petición de la Comisión de convivencia o del tutor.*

**Expulsión a Inserjóven.** Durante varios días y en horario reducido de mañana acude a otro centro colaborador y realiza el trabajo que se le prepare. Directora. (La atención termina a las 12, en este momento vuelven al centro y trabajan a cargo de los responsables del programan Impulsa

**Expulsión a casa.** Es Progresiva y también diferenciada en función de la gravedad de la conducta objeto de sanción. Directora

**Protocolos de Intervención** en casos de acoso escolar, ciber acoso y violencia de género. Establecidos en la normativa.