

EMBELLECIMIENTO, HUERTO ESCOLAR Y AJARDINAMIENTO



	PROGRAMACIÓN EMBELLECIMIENTO, HUERTO ESCOLAR Y AJARDINAMIENTO		
	CURSO 2021-22	PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA	

INDICE

1.- CONTEXTUALIZACIÓN	3
2.- ORGANIZACIÓN	3
2.1.- ENSEÑANZAS IMPARTIDAS POR EL DPTO. DE CIENCIAS NATURALES, EDUCACIÓN PLÁSTICA Y DPTO. DE ORIENTACIÓN.	3
2.2.- PROFESORADO QUE IMPARTE LA ASIGNATURA.	3
2.3.- GRUPOS EN LOS QUE SE IMPARTE LA ASIGNATURA.	4
3. JUSTIFICACIÓN LEGAL	4
4.- OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA	4
5.- PRESENTACIÓN DE LA MATERIA	5
5.1.- ACTUACIONES, TEMPORALIZACIÓN POR MESES:	6
5.2.- ACTUACIONES PARA EL CURSO 2021-22.....	6
EMBELLECIMIENTO:.....	6
AJARDINAMIENTO:.....	7
HUERTO ECOLÓGICO:	7
TIC-TAC EN ASIGNATURA:.....	8
6.- ELEMENTOS TRANSVERSALES	9
7.- CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE	9
8.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	10
9.- PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	11
Evaluación:	11
Procedimientos de Evaluación.	12
Instrumentos de Evaluación.....	12
Criterios de Calificación.	12
10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	13
11.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	13
12.- INDICADORES DE LOGRO E INFORMACIÓN PARA LA MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN .	14
13.- CONTRIBUCIÓN A PLANES Y PROGRAMAS: EDUCACIÓN AMBIENTAL, ECOESCUELA Y MÁS	14
14.- RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	15
15.- CUMPLIMIENTO DE RIESGO LABORALES	16

	PROGRAMACIÓN EMBELLECIMIENTO, HUERTO ESCOLAR Y AJARDINAMIENTO		
	CURSO 2021-22	PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA	

1.- CONTEXTUALIZACIÓN

La creación de espacios verdes y de un huerto escolar es un recurso educativo, no se trata sólo de hacer plantación, sino que es un espacio para abordar contenidos encaminados a desarrollar diferentes competencias, así como valores de respeto a los demás, al medio ambiente, así como mejora de la salud, la convivencia y la igualdad de género.

Uno de los déficits de nuestro centro es que las zonas exteriores estaban muy deterioradas y poco cuidadas, este proyecto parte de una necesidad que todos sentimos para mejorar el aspecto exterior y las zonas de acceso al IES, así como la creación de un huerto escolar.

El proyecto está desarrollado por el Dpto. de Orientación, promotor de la idea y de la asignatura, en coordinación interdisciplinar con otros departamentos, Ciencias, Tecnología y Educación Plástica y Visual.

La asignatura tiene como objetivo prioritario la mejora de la convivencia para desarrollar la socialización, el trabajo en equipo, organizado, secuenciando, respetando los turnos naturales, favoreceremos la valoración del propio esfuerzo y su relación con el aprecio a los productos conseguidos, la importancia de la constancia y el orden.

2.- ORGANIZACIÓN

2.1.- ENSEÑANZAS IMPARTIDAS POR EL DPTO. DE CIENCIAS NATURALES, EDUCACIÓN PLÁSTICA Y DPTO. DE ORIENTACIÓN.

2.2.- PROFESORADO QUE IMPARTE LA ASIGNATURA.

- Trabajo interdisciplinar en la que participarían distintos departamentos de forma interdisciplinar: ciencias naturales, ciencias sociales, educación física, lengua castellana y literatura, orientación, educación plástica, tecnología, matemáticas, inglés, electricidad y electrónica.
- Coordinación de los distintos proyectos del centro: Forma Joven en el ámbito educativo, Escuela, espacio de Paz, Igualdad, Ecoescuela, Biblioteca, TDE.

Nombre del Profesor	Cargo	Materias
Cristina Rodríguez del Pozo	Profesora de apoyo en 2º ESO Profesora de Educación Plástica, Visual y Audiovisual	Apoyo a embellecimiento desde su materia
Marina Gálvez Domínguez	Profesora de Ciencias Naturales	Embelllecimiento, huerto y jardín escolar
José Comino Ballesteros	Profesor de apoyo en 1º ESO	Orientador educativo
C. Patricia Díaz Pérez	Titular en 1º ESO	Orientadora educativa

	PROGRAMACIÓN EMBELLECIMIENTO, HUERTO ESCOLAR Y AJARDINAMIENTO		
	CURSO 2021-22	PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA	

2.3.- GRUPOS EN LOS QUE SE IMPARTE LA ASIGNATURA.

La asignatura de Embellecimiento, huerto y jardín escolar se imparte a 1º (y 2º de la ESO) una hora a la semana como materia de libre disposición autonómica.

Este año la nota de la asignatura de Embellecimiento, huerto y jardín escolar será conjunta con ALFIN.

- MIÉRCOLES 2ª HORA: 1º ESO
- JUEVES 5ª HORA: 2º ESO
-

3. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Las asignaturas de libre disposición son asignaturas que permiten ofrecer actividades programadas que proporcionen un complemento educativo adecuado a las necesidades e intereses del alumnado, teniendo los centros la posibilidad de insertar en estas horas actividades o programa de refuerzo o cualquier otra actividad que se establezca en el proyecto educativo de centro. Esta asignatura tiene diseño propio en nuestro centro y se viene impartiendo desde hace cuatro cursos escolares. Este es el quinto año de impartición de dicha asignatura.

4.- OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Mejorar las zonas exteriores con arbolado, jardines de crasas, aromáticas, trepadoras y enredaderas.
- Aprender a trabajar en equipo mediante estrategias colaborativas y dinámicas de grupo.
- Potenciar el desarrollo de la responsabilidad mediante la realización de tareas para desarrollar iniciativa personal, compañerismo y autonomía.
- Concienciar de la importancia del cuidado del medio ambiente y del entorno más próximo.
- Crear nuevas estrategias para la mejora de la convivencia.
- Facilitar la conexión entre distintas asignaturas y trabajar coordinada y interdisciplinariamente.
- Acercar al alumnado al mundo del trabajo y del empleo.
- Participar activamente en la mejora estética del IES.
- Trabajar valores transversales como el consumo responsable, mejora de la salud, coeducación, mejora de la convivencia, actividad física, alimentación saludable.
- Desarrollar el sentido de la responsabilidad y el compromiso en la gestión de un espacio compartido: el huerto escolar.
- Fomentar actitudes cooperativas a través del trabajo en grupo para planificar las actividades y organizar las labores del huerto.
- Fomentar el sentido crítico, el trabajo cooperativo, la iniciativa y la participación en las distintas propuestas que se planteen y decisiones que se tomen.
- Compaginar la realización de una actividad lúdica, práctica, manipulativa y creativa en un ambiente de cooperación y disfrute en contacto directo con el medio natural.
- Colaborar en la mejora y embellecimiento del centro escolar, en sus cuidados básicos y en su mantenimiento, desarrollando de este modo la empatía, la responsabilidad y la autoestima.

	PROGRAMACIÓN EMBELLECIMIENTO, HUERTO ESCOLAR Y AJARDINAMIENTO		
	CURSO 2021-22	PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA	

- Desarrollar valores de cuidado, respeto y sensibilización hacia el medio ambiente y actitudes críticas con respecto a la actuación en el mismo del hombre y el impacto ocasionado.

5.- PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

Conceptos Generales:

- Los recursos naturales.
- El medio físico: agua, suelo, aire.
- Clima: temperatura, pluviosidad, humedad, etc.
- Ecosistemas de Andalucía: Mediterráneo, de montaña, desértico.

AJARDINAMIENTO

- Tipos de abonos: Abono orgánico, fertilizantes minerales, de restos vegetales, compost.
- Insecticidas ecológicos.
- Semillas, plántulas.
- Árboles: siembra, poda, riego, abonado, cuidados, estética.
- Embellecimiento con flores y arbustos

HUERTO

- Ampliación del huerto con bloques de hormigón. Quedó pendiente por el confinamiento.
- El riego, Abonado, Poda.
- Plantas y flora:
 - ⇒ Plantas hortícolas
 - ⇒ Plantas medicinales
 - ⇒ Plantas aromáticas
 - ⇒ Plantas ornamentales
 - ⇒ Plantas alimenticias

Procedimientos:

- Registro de datos (meteorológicos, de cultivos, etc.).
- Medidas y cálculos: longitudinales, de superficie, de tiempo, temperatura, etc.
- Organización del trabajo, planificación, normas de funcionamiento.
- Cálculo de presupuestos.
- Investigación sobre cultivo ecológico: Abono orgánico, fitosanitarios exológicos, plaguicidas eco.
- Técnicas agrícolas: arado, siembra, riego, abonado, etc.
- Útiles, herramientas y maquinaria.
- Investigación sobre trabajos de cuidado, limpieza, desbroce de las distintas zonas del instituto.
- Construcción de montajes básicos de riego.
- Trabajos de diseño, pintura y pequeños montajes en madera con palets, cerámica y cemento.

	PROGRAMACIÓN EMBELLECIMIENTO, HUERTO ESCOLAR Y AJARDINAMIENTO		
	CURSO 2021-22	PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA	

Actitudes:

- Reutilización de materiales, reciclado.
- Cuidado en el uso de herramientas.
- Respeto a las normas de funcionamiento.
- Responsabilidad individual y compartida.
- Sensibilidad y empatía con los seres vivos.
- Uso racional de los recursos naturales.
- Cuidado y protección activa del medio ambiente.

5.1.- ACTUACIONES, TEMPORALIZACIÓN POR MESES:

Número de horas por trimestre:

		1º ESO	2º ESO
<i>1ER TRIMESTRE</i>		Nº SESIONES	Nº SESIONES
	Septiembre	2	2
	Octubre	4	4
	Noviembre	4	4
	Diciembre	4	5
<i>2º TRIMESTRE</i>			
	Enero	3	3
	Febrero	4	4
	Marzo	5	5
	abril	1	1
<i>3ER TRIMESTRE</i>			
	Abril	3	3
	Mayo	4	4
	Junio	4	4
<i>TOTAL</i>		42	43

5.2.- ACTUACIONES PARA EL CURSO 2021-22

EMBELLECIMIENTO:

- Pérgola: “Ágora La Paz”.
 - Banco corrido con trencadís en la parte frontal y colocación de azulejos granaínos.
 - Decoración con diseño alusivo a la lectura, realización con técnica de cerámica vidriada. Propuesta de colaboración con asignatura de Educación Plástica y Visual.
- Colocación de más bancos de madera en el patio. Construcción de banco de bloques en la zona de la pista de fútbol.
- Construcción de papeleras, arcón para guardar la goma de riego con palets realizadas por alumnado de 2º de FPB de Electricidad y electrónica.
- Decoración de la zona de tiempo fuera positivo y relajación.
- Mejorar las zonas de cartelería, tabloneros de anuncios y papeleras del patio.
- Decoración de servicios con pinturas para baldosas.
- Tablón de anuncios para Coeducación.

	PROGRAMACIÓN EMBELLECIMIENTO, HUERTO ESCOLAR Y AJARDINAMIENTO		
	CURSO 2021-22	PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA	

- Limpieza y pintura del basamento exterior del arriate de rosale, pintura verde para rejas.
- Enlucimiento de poyetes cercano a la pista de fútbol.

AJARDINAMIENTO:

- Limpieza de zonas de malas hierbas y recogida de hojas en otoño.
- Mantenimiento y limpieza de las distintas zonas del patio.
- Poda de árboles, arbustos y rosales en invierno.
- Apadrinamiento de árboles con donación de profesorado y alumnado del IES. Realización de esquelas con los nombres para colocar en los mismos.
- Nombre científico a todo lo que hemos plantado: crasas, aromáticas, arbustos, árboles.
- Ordenación del espacio del arriate en zona de jardín de aromáticas con bordillos de hormigón.
- Ordenación del espacio en plataforma de tierra entre los empedrados granáinos.
- Creación de una pequeña granja de flores en la zona del huerto.

HUERTO ECOLÓGICO:

- Ampliación del Huerto Escolar y colocación del riego automático, terminar la construcción de los bancales.
- Plantación del huerto de invierno.
- Plantación del huerto de verano.
- Realización de compostera con palets.
- Pintura de la pared del Huerto con calendario de plantación.
- Plantación de enredaderas y trepadoras en zona de pérgola.

Creación y ampliación del huerto escolar ecológico con 4 bancales para el cultivo de “Bancales en Cristal”:

Instalación del huerto en el IES. Actividades iniciales:

- Limpieza del terreno: piedras, definición de los bancales, delimitación y provisión de tierra para siembra.
- Utilización de las distintas herramientas de trabajo en el huerto.
- Identificación de plantas y variedades hortofrutícola.
- Agricultura: El suelo y la agricultura; el huerto, diferentes tipos de abono. Siembra y cosechas.
- El Ecosistema. Dinámica del ecosistema.
- Investigación con semillas, proceso de germinación.
- ¿Qué plantamos en el huerto según la estación del año? Huerto de invierno, huerto de verano.
- Actividades relacionadas con el crecimiento y desarrollo de las plantas.
- Siembra, estercolado (creación de compost).
- Mantenimiento y cuidado del huerto.
- Actividades relacionadas con el uso de las plantas: elaboración de cremas, jabón de aloe vera, mermeladas...
- Alimentación saludable, desayuno saludable, recetas saludables

	PROGRAMACIÓN EMBELLECIMIENTO, HUERTO ESCOLAR Y AJARDINAMIENTO		
	CURSO 2021-22	PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA	

TIC-TAC EN ASIGNATURA:

- Geolocalización de los parques de Granada y visita a alguno de ellos. Proyectos coordinados con asignatura de Ciencias recreativas y ALFIN.
- Creación de documentos didácticos de la asignatura sobre los distintos “Miniproyectos” que se vayan realizando.

MES	ACTUACIONES	TAREAS Y ESTACIONES
SEPTIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> - Las normas de la clase de jardín - Conocer herramientas para la asignatura - Paseo por el centro para observar y reconocer las distintas zonas (Jardín de crasas, arriate, jardín de aromáticas, árboles del parking, romeral, huerto, árboles de la zona del gimnasio, zona huerto, zona portería sur, zona portería norte-romeral). 	TAREAS DE OTOÑO
OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none"> - Limpieza de distintas zonas del patio, comienza la caída de hojas otoñal: melia, rosaleta, aparcamiento, romeral, huerto. <p>SIEMBRA DE BULBOS DE OTOÑO EN JARDINERAS ENTRADA CENTRO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cavado de arriate, bulbos - Vídeo: bulbos y como plantarlos. - Preparación de jardineras para siembra de bulbos 	
NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> - Limpieza de zonas y recogida de hojas - Siembra y riego de bulbos de otoño. - Paseo Parque “Las Piscinillas” <ul style="list-style-type: none"> o Relajación y respiración al aire libre - Germinación de semillas para el huerto de verano - Siembra del huerto de invierno: habas, cebolletas, coles, guisantes, fresas... - Creación de compostera - Continuar embelleciendo la zona del “El Ágora de la Paz”. 	
DICIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> - Recogida de hojas - Continuación construcción de huertos, ampliación 	TAREAS DE INVIERNO
ENERO	<ul style="list-style-type: none"> - Visionado de vídeos sobre poda. - Poda de ramas bajas de árboles. - Poda y clareo de rosales. - Plantación de esquejes de rosales en macetas, regado con líquido enraizante. - Creación de un semillero con palets - Semana de las ciencias. 	
FEBRERO	<ul style="list-style-type: none"> - Poda de rosales y arbustos. - Regado de bulbos. - Limpieza de malas hierbas del arriate. - Preparación de taller para escolarización y tránsito para el del alumnado de 6º de E. Primaria de los colegios adscritos. Alumnado ayudante y colaborador. <p>PROYECTO MÁS VERDE.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reposición de arbustos y crasas en zona cercana a romeral. - Reposición de romeros en huecos que faltan. - Reordenación de jardín de aromáticas. - Plantación de rosales. 	

	PROGRAMACIÓN EMBELLECIMIENTO, HUERTO ESCOLAR Y AJARDINAMIENTO		 Junta de Andalucía
	CURSO 2021-22	PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA	

MARZO	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación regalo del Día de la Mujer. - Germinación de semillas para el huerto de verano. - Preparación de huertos para la siembra del huerto de verano 	TAREAS DE PRIMAVERA
ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> - Limpieza de malas hierbas. - Limpieza de jardín de crasas y jardín de aromáticas. - Cavado y limpieza de malas hierbas en arriate. - Preparación del terreno para siembra de huerta de verano. - Semana de las letras: Poesía en el jardín. 	
MAYO	<ul style="list-style-type: none"> - Siembra del huerto de verano. - Cuidado, eliminación de malas hierbas, abonado. 	
JUNIO	<ul style="list-style-type: none"> - Limpieza de malas hierbas del "Arriate de la Paz" - Limpieza de malas hierbas del patio. - Segunda poda a rosales. - Reflexión y evaluación de la asignatura de Jardín por parte del alumnado. - Paseo por el centro para ver y tener conciencia de todos lo que se ha hecho en la asignatura. 	

6.- ELEMENTOS TRANSVERSALES

- Educación moral y cívica: educación para el consumidor
- Educación para la paz.
- Educación para la igualdad de oportunidades entre las personas de distinto sexo.
- Educación ambiental: Ecología

7.- CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

COMPETENCIAS BÁSICAS.

Con esta asignatura queremos contribuir al desarrollo de las competencias:

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

Se alcanza en la medida que se ayuda al alumnado a dirigir reflexivamente sus acciones para lograr una vida saludable. Para ello, se interactúa en el entorno más próximo y con la realidad más cercana al alumno/a.

Competencia matemática

El alumnado realizará actividades matemáticas que le ayudarán a comprender y cuantificar la magnitud de la temática que abordamos para poder aplicar soluciones y acciones prácticas en su vida cotidiana.

Competencia de aprender a aprender

El alumno será consciente de lo que sabe y de lo que quiere aprender, y por esto será necesaria tener motivación y voluntad, mediante el planteamiento de preguntas y la diversidad de respuestas útiles; también aprenderá a utilizar estrategias para tomar decisiones con la información disponible. Finalmente tendrá que ser capaz de autoevaluarse y adquirir un compromiso personal.

	PROGRAMACIÓN EMBELLECIMIENTO, HUERTO ESCOLAR Y AJARDINAMIENTO		
	CURSO 2021-22	PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA	

Tratamiento de la información y competencia digital

Se utilizarán distintos soportes para informarse, aprender y comunicarse; búsqueda de información en Internet; tratamiento digital de actividades que podrán ser colgadas en la web del centro; acceso a recursos educativos e información general a través de Internet.

Competencia comunicativa, lingüística y visual

Logro de la competencia oral a través de la interacción y mediación entre el alumnado. Esta competencia también se adquirirá en la comprensión de los enunciados de las actividades, así como a la hora de explicar las estrategias y semejanzas comparando con otras informaciones. También es importante ampliar conocimientos, vocabulario propio y de otros contextos y países y relacionados con la sociedad actual y las desigualdades sociales. Pueden incluirse conceptos relativos a la pobreza, al hambre nutrición, desnutrición, relaciones del norte-sur, entre ciudad y campo, género, consumo responsable, etc.

8.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El aprendizaje en el huerto se convierte en un proceso social en el que los alumnos y alumnas, en comunicación con el medio y con los otros y la gente de alrededor, y a través de iniciativas, riesgos, experiencias y nuevas ideas van interpretando la realidad y conectando las nuevas experiencias con sus conocimientos previos.

La investigación en el medio es el método más común en el estudio y funcionamiento de los huertos escolares, puesto que la incertidumbre de las labores agrícolas se adapta bien al método de pregunta, exploración y búsqueda de soluciones.

El huerto proporciona ocasiones y medios para que los alumnos y alumnas tomen decisiones y actúen según esas decisiones. Pero hay que favorecerlos creando un ambiente de trabajo en el que se fomente el interés por plantear cuestiones y la confianza para aplicar sus ideas a situaciones novedosas. Después, necesariamente, a esta fase exploratoria tiene que suceder una fase reflexiva para analizar, relacionar los hechos, ordenarlos, sintetizarlos, etc.

En cuanto a la metodología de trabajo:

- Actividad investigadora: se pretende que el alumnado haga observaciones, plantee dudas, formule hipótesis y realice comprobaciones, que conecte sus ideas y conocimientos con nuevas fuentes de información para poder ir reelaborando dichas informaciones y sacando sus propias conclusiones.
- Trabajo en equipo: el alumnado tendrá que organizar su trabajo en grupo, rotando las actividades, intercambiando informaciones, tratando de llegar a acuerdos para solucionar los problemas que surjan o prever lo que pueda ocurrir. Para ello será necesario que se debata, se trabajen distintos modos de tomar y llevar a la práctica las decisiones grupales, preparen y dispongan tareas y actividades distintas para todas las personas del grupo y que sean de principio a fin, ellas y ellos los verdaderos protagonistas en esta tarea.
- Globalidad: el huerto escolar es un recurso transversal en el que se pueden estudiar temas como el consumo, la alimentación, las basuras y el reciclaje, la salud y el desarrollo de los pueblos. Es el entorno donde se puede experimentar la interdisciplinariedad, donde las disciplinas serán

	PROGRAMACIÓN EMBELLECIMIENTO, HUERTO ESCOLAR Y AJARDINAMIENTO		
	CURSO 2021-22	PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA	

instrumentos que ayuden y contribuyan a descubrir e interpretar la realidad, donde se percibe la globalidad de la naturaleza, en la que todo está relacionado, nada está incomunicado y todo forma parte de todo: el agua, el aire, el sol, la tierra, los alimentos que nos ofrece y nuestro esfuerzo al trabajarlo.

- Trabajo por proyectos y tareas: Con el **proyecto** del **huerto** escolar se le presenta al alumno la posibilidad de conocer a través de la experiencia, todo el proceso del crecimiento de las plantas desde la semilla hasta la flor y el fruto, así como conocer las herramientas y faenas que implica el cuidado y mantenimiento del **huerto** escolar.
- Activa y manipulativa.

9.- PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación del proceso debe efectuarse de forma continua, empezando por los procesos previos de organización y planificación (contacto con posibles colaboradores, motivación del alumnado, etc.), siguiendo por la ejecución y mantenimiento del huerto (metodología, trabajo en grupo, ambiente de confianza, puesta a punto de los instrumentos y de los recursos, fuentes de información variadas, momentos de reflexión y síntesis, etc.) y terminando con una valoración global en que las respuestas de los alumnos y las alumnas a las diferentes actividades serán muy tenidas en cuenta a la hora de revisar la marcha del huerto y planificar modificaciones y mejoras para próximos cursos.

- La evaluación la realizaremos mediante la consecución de los objetivos planteados en la asignatura.
- De forma continua a lo largo de la puesta en marcha de las tareas y proyectos a realizar.
- Respecto al alumnado trataremos de conocer el grado de consecución de **actitudes hacia la materia** tales como: iniciativa, disposición, participación, cooperación, solidaridad, implicación, y de los contenidos referidos a los aprendizajes conceptuales implicados en las diferentes áreas. La forma de evaluar será a través de la observación directa, del análisis de las tareas realizadas por el alumnado o de sus comentarios y opiniones en asambleas y debates.

Evaluación ¿ qué se evalúa?:

- Realiza intervenciones orales: plantea preguntas, aporta ideas para solucionar problemas.
- Realiza observaciones precisas. Se muestra interesado. Plantea preguntas. Propone actuaciones. Aporta ideas originales. Busca contactos, recursos, (humanos y materiales) para sumar al proyecto. **(Iniciativa)**
- Propone soluciones a problemas concretos. Hace su trabajo, participa de forma activa. Cooperación con otros. Respeta el trabajo, las ideas y aportaciones de los demás. **(Participación)**
- Utiliza argumentos para defender sus propuestas. Conoce los conceptos teóricos que se trabajan, utilizando un vocabulario específico de la asignatura. (Ornamental, aromático, ecosistema, clima, flora, medio físico). **(Expresión)**
- Describe las principales características del Medio Ambiente. **(Conocimientos)**
- Valora el Medio Ambiente como elemento determinante de la Calidad de Vida y contribuye a la defensa, conservación y mejora del mismo. **(Valores)**

	PROGRAMACIÓN EMBELLECIMIENTO, HUERTO ESCOLAR Y AJARDINAMIENTO		
	CURSO 2021-22	PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA	

Procedimientos de Evaluación.

- Observación sistemática.
- Análisis del material de trabajo elaborado, de las distintas propuestas e iniciativas y de los registros de observación utilizados.
 - ✓ Registro de trabajo diario.
- Autoevaluación y evaluación compartida.

Instrumentos de Evaluación.

- Diario de Aula.
- Diario fotográfico.
- Creación o participación en el blog del centro.
- Registros: Iniciativa, desempeños, propuestas, trabajo realizado, ayuda prestada, etc.
- Hojas de observación.
- Intercambios orales en la asignatura.

Criterios de Calificación.

- 70 %: Trabajo, dedicación, esfuerzo y rendimiento en la tarea.
- 30 % Actitud hacia la asignatura de embellecimiento, huerto y jardín. Disposición para trabajar de forma individual y/o en grupo.

Nota	Trabajo, dedicación y esfuerzo	Actitud hacia la materia, de forma individual y comportamiento
1	Asiste a clase, pero no hace ninguna tarea, e impide e interfiere el desarrollo de la clase	No sigue las indicaciones del profesorado. Absentismo presencial.
2-3-4	Asiste a clase, pero no hace ninguna tarea, se aparta de la zona de trabajo donde está el grupo y se va a otra zona.	Incumple las indicaciones del profesorado, no respeta las normas de trabajo.
5	Realiza tarea de manera inconsistente, no la finaliza.	Incumple las indicaciones del profesorado, no respeta las normas de trabajo.
6-7	Realiza tarea de manera inconsistente, no la finaliza.	Se va a trabajar a otro grupo sin permiso
8-9	Realiza y termina la tarea propuesta de manera eficaz. Colabora en las propuestas realizadas, recoge material.	Tiene alguna actitud o comportamiento inadecuado con la tarea, con sus compañeros o profesorado.
10	Realiza y termina la tarea propuesta de manera eficaz. Colabora en las propuestas realizadas, recoge material.	Actitud colaboradora, iniciativa, interés. Comportamiento respetuoso hacia sus compañeros y hacia el profesorado de la asignatura.

Resta nota:

- Retrasos en la llegada a clase al punto de encuentro para empezar es el porche
- Mala actitud
- Mal uso o deterioro de materiales y herramientas,
- Falta de respeto hacia compañeros y profesorado que conlleven expulsión de clase.

	PROGRAMACIÓN EMBELLECIMIENTO, HUERTO ESCOLAR Y AJARDINAMIENTO		
	CURSO 2021-22	PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA	

El alumnado perderá el derecho a estar en clase de Embellecimiento, Huerto y Jardín en la siguiente hora de clase en los siguientes casos:

- Si se producen faltas de respeto hacia compañeros y/o profesorado.
- Si se produce algún deterioro o rotura de materiales y herramientas.

En estos supuestos el alumno/a tendrá que permanecer en aula de expulsados realizando tareas escritas de la asignatura con el profesorado de guardia.

10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Se partirá de los conocimientos previos del alumnado y de su experiencia en este ámbito de experiencia.
- Las actividades serán abiertas y flexibles, permitiendo distintos grados de desempeño, así como de diferentes niveles de profundización para adaptarlas a las diversas capacidades y estilos de aprendizaje de los alumnos y alumnas.
- Se tendrán en cuenta los ritmos de aprendizaje, es decir el tiempo necesario que cada alumno/a tiene para aprender una tarea, procedimiento
- Se incentivarán actividades atractivas y que suponga aumentar la motivación por aprender aprendizajes novedosos.
- Se adaptará el lenguaje adaptándolo al nivel de comprensión oral y escrito.
- En esta hora el intérprete de signos no está con la alumna que tiene hipoacusia, por lo que se utilizarán las siguientes estrategias metodológicas:
 - o Apoyo visual con dibujos en la pizarra o gestos.
 - o Repetición de explicaciones verbales, en caso necesario.
 - o Trabajo en subgrupos para que la ayuden otros alumnos/as.
 - o Posición del profesorado en lugares estratégicos más cercanos a la alumna.

11.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Extraescolares:

- Paseo botánico por el Parque de las Piscinillas.
- Visita a parques y jardines:
 - o En caso de visita a la Alhambra, paseo botánico por el bosque de la Alhambra y Generalife.
- La botánica y sus sonidos. Actividad dentro del Programa Educativo del Ayuntamiento.

Complementarias:

- Asesoramiento para el Huerto Ecológico: Actividad dentro del Programa Educativo del Ayuntamiento
- Actuaciones dentro de las actividades dentro de SaludTopias de FarmaMundi.
- Semana de las letras: Poesía en el Jardín.
- Realización de Grafitis en coordinación con la asignatura de Educación Plástica.
- Talleres de Caligrafía estética decorativa (Elaboración murales con poemas, letras de canciones, cartelera para papeleras, paneles de madera con nombre de los árboles y plantas del centro).

	PROGRAMACIÓN EMBELLECIMIENTO, HUERTO ESCOLAR Y AJARDINAMIENTO		
	CURSO 2021-22	PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA	

OTRAS ACTUACIONES EN COORDINACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS:

- Geolocalización de los parques de Granada y visita a alguno de ellos. Proyectos coordinados con asignatura de Ciencias recreativas y ALFIN.
- Hacer carteles para identificar árboles, arbustos, crasas, aromáticas del centro (EPV, ALFIN y Tecnología).
- Creación de documentos didácticos de la asignatura sobre los distintos “Mini-proyectos” que se vayan realizando (Con Biología y Geología)
- Con biblioteca: Proyecto Alhambra.

Criterios para asistir a actividades complementarias:

- Las mismas que las fijadas en por el DACE para las actividades de centro.
- Si un alumno/a presenta actitudes y comportamientos contrarios a las normas de convivencia en una salida organizada por la asignatura, según están recogidos en el plan de convivencia, perderá el derecho a asistir a la siguiente actividad de Huerto y Jardín.

* Las salidas se harán dependiendo de la situación sanitaria provocada por Covid-19

12.- INDICADORES DE LOGRO E INFORMACIÓN PARA LA MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

13.- CONTRIBUCIÓN A PLANES Y PROGRAMAS: EDUCACIÓN AMBIENTAL, ECOESCUELA Y MÁS

En cuanto a las relaciones que se pueden establecer entre los objetivos de la Educación Ambiental con los objetivos didácticos planteados para el trabajo en el huerto escolar, veremos que son muchas. Se pueden señalar los siguientes:

- *Desarrollar la sensibilización ante distintas problemáticas ambientales.* A medida que vayamos avanzando en el trabajo en el huerto, el alumnado irá observando los cambios que sufre el medio como consecuencia de nuestra intervención en él. Buscar la relación entre una intervención concreta y un resultado será fácil, podremos experimentarlo en el propio terreno y las consecuencias de las distintas intervenciones nos harán llegar a tratar temas y problemáticas más generales como tipos de explotación agrícola, agotamiento de los recursos como el agua o el suelo, contaminación ligada a la agricultura, recursos alimenticios, calidad de vida, etc.
- *Adquirir conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del medio,* valorando con opiniones propias los cambios e impactos que causamos. Nuestro alumnado podrá comprobar y comprender la necesidad de buscar modos de uso sostenible de los recursos, de la importancia de preservar la biodiversidad, y de actuar de manera responsable y respetuosa con respecto al medio natural.
- *Progresar en la comprensión de forma cada vez más compleja de conceptos básicos para entender el funcionamiento del medio.* El huerto es un sistema ecológico que vive constantes interacciones

	PROGRAMACIÓN EMBELLECIMIENTO, HUERTO ESCOLAR Y AJARDINAMIENTO		
	CURSO 2021-22	PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA	

con los sistemas sociales en forma de tecnología, cultura, economía, política, etc. La actividad constante y bien organizada en el huerto acercará al alumnado poco a poco a la idea de socio-ecosistema, favoreciendo el estudio de las interacciones entre los elementos (suelo, vegetación, clima, técnicas, etc.), así como relaciones e interdependencias entre los dos sistemas (técnicas, ofertas y demandas sociales, etc.).

- *Trabajar valores y actitudes como la convivencia, la autonomía, la solidaridad, el trabajo cooperativo.* En la puesta en marcha y en el trabajo en el huerto con nuestro alumnado desarrollaremos actitudes positivas hacia el consumo responsable, al abordar temas de otras líneas transversales como el consumo y el desarrollo, poner en conexión la decadencia ambiental y la injusticia social y evidenciar que solamente unos pocos pueden disfrutar las ventajas de una “buena alimentación” mientras otros sufren hambre o desnutrición. También por medio del trabajo en grupo y de la autonomía organizativa estaremos potenciando el diálogo y la necesaria cooperación para una tarea colectiva.
- *Establecer lazos afectivos con el medio,* desarrollando la capacidad de disfrutar del entorno, compatibilizando ese disfrute con la conservación y mantenimiento de equilibrio en los diferentes usos.
- *Desarrollar capacidades de planificación, resolución de problemas, prevención de consecuencias, aplicando en su actividad procedimientos diversos.* La tarea de organizar y poner en marcha un huerto escolar, exigirá a nuestro alumnado un trabajo de organización, de toma de decisiones, de búsqueda de soluciones para problemas que vayan surgiendo, de manera que en muchas ocasiones tendrá que recurrir a distintos procedimientos y métodos para hacer frente a las situaciones más o menos dificultosas que vayan surgiendo.
- *Fomentar la iniciativa y responsabilidad, el trabajo en equipo y las relaciones con las personas del entorno cercano.* Este trabajo supondrá muchas veces tener que afrontar dudas y tener que recurrir a personas que sepan más que nosotros/as del tema (agricultores/as, especialistas, etc.), encontrarnos con la necesidad de buscar información para solucionar temas concretos, planificar sesiones de trabajo. Todas estas tareas harán que nuestro alumnado sea partícipe y protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje.

14.- RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

- Recursos materiales: Material y herramientas de huerto y jardín alojadas en el cuartillo del porche.
- Recursos digitales de internet.
- Recursos personales: profesorado titular y de apoyo para la impartición de la asignatura.
- En redes sociales el Hashtag: #HuertoyJardínLaPaz
- Recursos bibliográficos:
 - Libros sobre huerto y jardín de la biblioteca Antonio Vico.
 - HUERTO ESCOLAR. CEIDA (Centro de Educación e Investigación Didáctico Ambiental). País Vasco.
 - EL HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO. ACNUR.
 - CREAR Y MANEJAR UN HUERTO ESCOLAR. UN MANUAL PARA PROFESORES, PADRES Y COMUNIDADES. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. FAO. Roma, 2006.

	PROGRAMACIÓN EMBELLECIMIENTO, HUERTO ESCOLAR Y AJARDINAMIENTO		
	CURSO 2021-22	PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA	

- Canal de YouTube de la Asignatura de Huerto y Jardín. Con distintos canales de jardinería y huerto. [AQUÍ](#)

15.- CUMPLIMIENTO DE RIESGO LABORALES

- **Salud e higiene laboral**
 - En el mes de septiembre se tendrá una clase donde se explica los aperos y uso de los mismos, así como las indicaciones de como portearlas y usarlas.
 - En la medida de lo posible, se utilizarán guantes para la manipulación de ramas y recogida de hojas. Estos serán traídos por el alumnado.
 - **Climatología**
- **Aperos y útiles de jardinería:**
 - El profesorado es el encargado de proveer los aperos necesarios para cada clase, según la tarea a realizar. El alumnado no tiene permiso para entrar en el cuartillo de las herramientas sin el permiso expreso del profesorado.
 - La recogida de los aperos se realizará entre todos un poco antes de finalizar la clase, para que se puedan colocar en su sitio del cuartillo.
 - Los aperos serán desinfectados periódicamente.
 - El transporte de los aperos se hará cogiéndolos de forma vertical para evitar golpes inesperados y accidentes hacia otros compañeros y profesorado.
 - El mal uso de los aperos supondrá una falta grave.
 - La rotura intencionada de alguna de las herramientas o enseres del huerto y jardín será repuesta y/o pagada por el alumno o alumna que lo haya roto.