

I.E.S. LA PAZ (GRANADA)

Curso 2023/24

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO

Departamento de Ciencias Naturales

ÍNDICE

1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA O MATERIA

- 1.1. Legislación vigente
- 1.2. La materia impartida en el IES La Paz

2. OBJETIVOS

- 2.1. Objetivos de la etapa
- 2.2. Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica

3. SABERES BÁSICOS MÍNIMOS Y SU DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

- 3.1. Distribución temporal de los saberes básicos

4. COMPETENCIAS CLAVE

- 4.1. Descriptores operativos de las competencias clave en la enseñanza básica

5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS ASOCIADOS A CADA COMPETENCIA CLAVE

6. METODOLOGÍA PEDAGÓGICA

7. MATERIALES DIDÁCTICOS

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 8.1. Relación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos
- 8.2. Instrumentos de evaluación
- 8.3. Criterios de calificación

9. ATENCIÓN AL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA DE CURSO

10. OTRAS OBSERVACIONES

- 10.1. Atención a la Diversidad
- 10.2. Planes y Proyectos
- 10.3. Evaluación Inicial
- 10.4. Fomento de la lectura y de la comprensión lectora
- 10.5. Elementos Transversales y Educación en Valores

11. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA O MATERIA

1.1. LEGISLACIÓN VIGENTE

NORMATIVA ESTATAL	<i>Real Decreto 217/2022</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos organizativos y curriculares. - Evaluación, promoción y titulación.
NORMATIVA AUTONÓMICA	<i>Decreto 102/2023</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
	<i>Orden de 30 de mayo de 2023</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. - Atención a la diversidad y a las diferencias individuales. - Ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado. - Proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.
	<i>Instrucciones de 21 de junio de 2023</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

1.2. LA MATERIA IMPARTIDA EN EL IES LA PAZ

La asignatura de Biología y Geología 1º (que cuenta con 3 horas semanales) será impartida en el curso 2023/24 por la profesora **Marina Gálvez** (Dpto. de Ciencias Naturales), contando con el apoyo dentro del aula en todas las horas de **Ana Moreno** (Dpto. de Matemáticas). Las dos profesoras desarrollan la actividad docente de forma simultánea y coordinada.

La existencia de dos profesoras se debe a la necesidad del doble profesorado en el aula debido a las características del alumnado, la intención de impartir la materia como ámbito, y para reducir el número de profesores y profesoras que entran en contacto con el alumnado. Todas esas razones tienen la finalidad de atender a la diversidad del alumnado, una de las prioridades del centro. Así mismo, la profesora de PT, **Amanda Domínguez**, entra en el aula una de las tres horas semanales. Aprovechamos ese momento para realizar Grupos Interactivos dentro del Programa Comunidades de Aprendizaje del centro.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVOS DE LA ETAPA

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Aprender a apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

2.2. PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNADO AL TÉRMINO DE LA ENSEÑANZA BÁSICA

- Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.
- Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.
- Desarrollar estilos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.
- Desarrollar un espíritu crítico, empático y proactivo para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.
- Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica.
- Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.
- Aceptar la incertidumbre como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada.
- Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
- Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.
- Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

3. SABERES BÁSICOS MÍNIMOS Y SU DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

A. Proyecto científico

BYG.3.A.1. Formulación de hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.

BYG.3.A.3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.

BYG.3.A.4. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.

BYG.3.A.5. Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de

la naturaleza.

BYG.3.A.6. Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.

BYG.3.A.7. Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.

BYG.3.A.8. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia. Personas dedicadas a la ciencia en Andalucía.

BYG.3.A.9. Estrategias de cooperación y funciones a desempeñar en proyectos científicos de ámbito académico y escolar. La importancia del respeto a la diversidad, igualdad de género o de inclusión.

B. Geología

BYG.3.B.1. Conceptos de roca y mineral: características y propiedades.

BYG.3.B.2. Estrategias de clasificación de las rocas sedimentarias, metamórficas e ígneas. Ciclo de las rocas.

BYG.3.B.3. Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación.

BYG.3.B.4. Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos.

BYG.3.B.5. La estructura básica de la geosfera, atmósfera e hidrosfera.

BYG.3.B.6. Reconocimiento de las características del planeta Tierra que permiten el desarrollo de la vida.

BYG.3.B.9. Determinación de los riesgos e impactos sobre el medioambiente. Comprensión del grado de influencia humana en los mismos.

BYG.3.B.10. Valoración de los riesgos naturales en Andalucía. Origen y prevención.

C. La célula

BYG.3.C.1. La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.

BYG.3.C.2. La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes.

BYG.3.C.3. Observación y comparación de muestras microscópicas.

D. Seres vivos

BYG.3.D.1. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.

BYG.3.D.2. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.

BYG.3.D.3. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).

BYG.3.D.4. Conocimiento y valoración de la biodiversidad de Andalucía y las estrategias actuales para su conservación.

BYG.3.D.5. Análisis de los aspectos positivos y negativos para la salud humana de los cinco reinos de los seres vivos.

BYG.3.D.6. Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.

E. Ecología y sostenibilidad

BYG.3.E.1. Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.

BYG.3.E.2. La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. Ecosistemas andaluces.

BYG.3.E.3. Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.

BYG.3.E.4. Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo.

BYG.3.E.5. Análisis de las causas del cambio climático y de sus consecuencias sobre los ecosistemas.

BYG.3.E.6. Valoración de la importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medioambiente), para combatir los problemas ambientales del siglo XXI (escasez de recursos, generación de residuos, contaminación, pérdida de biodiversidad).

BYG.3.E.7. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud).

BYG.3.E.8. Valoración de la contribución de las ciencias ambientales y el desarrollo sostenible, a los desafíos medioambientales del siglo XXI. Análisis de actuaciones individuales y colectivas que contribuyan a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas.

3.1. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS SABERES BÁSICOS

<i>Trimestre</i>	<i>Saberes básicos</i>
Primero	Proyecto científico
	Geología
Segundo	La célula
	Los seres vivos
Tercero	Ecología y sostenibilidad

4. COMPETENCIAS CLAVE

Indicadas en el ANEXO I del Real Decreto 217/2022 del 29 de marzo, son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística (CCL)
- Competencia plurilingüe (CP)
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

- Competencia digital (CD)
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)
- Competencia ciudadana (CC)
- Competencia emprendedora (CE)
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

4.1. DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LA ENSEÑANZA BÁSICA

– **Competencia en comunicación lingüística (CCL)** → Al completar la ESO, el alumnado...

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

– **Competencia plurilingüe (CP)** → Al completar la ESO, el alumnado...

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

– **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)** → Al

completar la ESO, el alumnado...

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

– **Competencia digital (CD)** → Al completar la ESO, el alumnado...

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés

y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

– **Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)** → Al completar la ESO, el alumnado...

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

– **Competencia ciudadana (CC)** → Al completar la ESO, el alumnado...

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC2. Analiza y asume fundamentamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

– **Competencia emprendedora (CE)** → Al completar la ESO, el alumnado...

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de

autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

– **Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)** → Al completar la ESO, el alumnado...

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS ASOCIADOS A CADA COMPETENCIA CLAVE

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.

Descriptores operativos asociados a cada competencia desde esta Competencia Específica																																	
CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4

2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.

Descriptores operativos asociados a cada competencia desde esta Competencia Específica																																	
CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			

1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.

Descriptorios operativos asociados a cada competencia desde esta Competencia Específica																																						
CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC								
1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4

4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente la respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.

Descriptorios operativos asociados a cada competencia desde esta Competencia Específica																																						
CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC								
1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4

5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.

Descriptorios operativos asociados a cada competencia desde esta Competencia Específica																																						
CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC								
1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4

6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.

Descriptorios operativos asociados a cada competencia desde esta Competencia Específica																																						
CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC								
1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4

6. METODOLOGÍA PEDAGÓGICA

La metodología tendrá un carácter fundamentalmente **activo, motivador y participativo**, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales y la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, e integrará referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

Las situaciones de aprendizaje serán diseñadas de manera que permitan la integración de los aprendizajes, poniéndolos en relación con distintos tipos de saberes básicos y utilizándolos de manera efectiva en diferentes situaciones y contextos.

La metodología aplicada en el desarrollo de las situaciones de aprendizaje estará orientada al desarrollo de competencias específicas, a través de situaciones educativas que posibiliten, fomenten y desarrollen conexiones con las prácticas sociales y culturales de la comunidad.

En el centro se apuesta por la puesta en marcha de metodologías activas en el marco de las Comunidades de Aprendizajes, con la realización de grupos interactivos, tertulias dialógicas, aprendizaje basado en el juego y la puesta en marcha de diferentes proyectos.

7. MATERIALES DIDÁCTICOS

- Plataforma Moodle Centros.
- Biblioteca de Centro: donde se encuentran revistas, libros de consulta, juegos... además de los libros temáticos proporcionados temporalmente como préstamo por la Biblioteca de la Zona Norte.
- Laboratorio: para experiencias sencillas, que permiten ilustrar de forma rápida algunas de las actividades de clase y realizar trabajos prácticos.
- Recursos audiovisuales, principalmente el uso de la pizarra digital con los recursos que nos ofrece internet.
- Los apuntes y programas guía elaborados por los miembros del Departamento.
- Material para los GG.II de cada unidad didáctica.
- Juegos con tarjetas, kahoots, fichas interactivas de liveworksheets, actividades complementarias de los libros del itinerario lector...
- Libro de texto: Editorial Santillana y sus fichas de Adaptación Curricular.
- Adaptación Curricular de Editorial Aljibe para casos muy concretos a alumnado NEAE.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1

1.1. Identificar y describir conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, localizando y seleccionando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), explicando en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia y su relación con la mejora de la vida de las personas, iniciando una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones y expresando e interpretando conclusiones.

1.2. Identificar y organizar la información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos de manera que se facilite su comprensión, transmitiéndola, utilizando la terminología básica y seleccionando los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes,

diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales) para su transmisión mediante ejemplos y generalizaciones.

1.3. Identificar y describir fenómenos biológicos y geológicos a través de ejemplificaciones, representándolos mediante modelos y diagramas sencillos, y reconociendo e iniciando, cuando sea necesario, el uso de los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).

Competencia específica 2

2.1. Explicar, identificar e interpretar cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso de distintas fuentes y citándolas correctamente.

2.2. Localizar e identificar la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, a través de distintos medios, comparando aquellas fuentes que tengan criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, iniciar el proceso de contraste con las pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, y elegir los elementos clave en su interpretación que le permitan mantener una actitud escéptica ante estos.

2.3. Iniciarse en la valoración de la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.

Competencia específica 3

3.1. Analizar preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos, intentando explicar fenómenos biológicos y geológicos sencillos, y realizar predicciones sobre estos.

3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas sencillas y contrastar una hipótesis planteada.

3.3. Realizar experimentos sencillos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.

3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.

3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico sencillo asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.

Competencia específica 4

4.1. Analizar problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos sencillos, utilizando conocimientos, datos e información aportados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.

4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos.

Competencia específica 5

5.1. Iniciarse en la relación basada en fundamentos científicos de la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, reconociendo la riqueza de la biodiversidad en Andalucía.

5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles básicos, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.

5.3. Proponer y adoptar los hábitos saludables más relevantes, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.

Competencia específica 6

6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.

6.2. Interpretar básicamente el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.

6.3. Reflexionar de forma elemental sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.

8.1. CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LOS SABERES BÁSICOS Y LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Biología y Geología - 1ºESO		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos mínimos
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas. CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4.	1.1.	BYG.3.B.1. BYG.3.B.5. BYG.3.C.1. BYG.3.D.1. BYG.3.D.6.
	1.2.	BYG.3.B.4. BYG.3.E.4.
	1.3.	BYG.3.B.2 BYG.3.B.3. BYG.3.C.2.
2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas. CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4.	2.1.	BYG.3.B.6. BYG.3.D.2. BYG.3.D.3.
	2.2.	BYG.3.E.5. BYG.3.E.6.
	2.3.	BYG.3.A.8.

3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas. CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.	3.1.	BYG.3.A.1. BYG.3.A.3.
	3.2.	BYG.3.A.4.
	3.3.	BYG.3.A.4. BYG.3.A.5. BYG.3.A.6. BYG.3.C.3.
	3.4.	BYG.3.A.7.
	3.5.	BYG.3.A.9.
4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente la respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología. STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	4.1.	BYG.3.B.2. BYG.3.D.3. BYG.3.E.3.
	4.2.	BYG.3.B.4. BYG.3.E.5.
5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz. STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC3, CC4, CE1.	5.1.	BYG.3.D.4. BYG.3.E.1. BYG.3.E.2
	5.2.	BYG.3.E.6. BYG.3.E.7. BYG.3.E.8.
	5.3.	BYG.3.D.5.
6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales. STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	6.1.	BYG.3.B.6. BYG.3.D.2.
	6.2.	BYG.3.E.3. BYG.3.E.4. BYG.3.B.5.
	6.3.	BYG.3.B.9. BYG.3.B.10.

8.2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La profesora que imparte la asignatura, por acuerdo del Dpto. de CC.NN., empleará las siguientes técnicas e instrumentos de evaluación que permitirán establecer una calificación lo más objetiva y completa posible para todo el alumnado:

* **Técnicas de evaluación.** Se utilizarán las siguientes:

- **Observación directa del alumnado**, que aportará numerosos datos: implicación del alumnado en el trabajo individual, colaborativo o cooperativo, expresión oral y escrita, actitudes personales y aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con los contenidos de la materia.
- Las **técnicas de medición** a través de pruebas escritas y orales, trabajos, cuaderno del alumnado, participación en el aula, etc.
- **Autoevaluación**, que favorece el aprendizaje desde la reflexión y la valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y la colaboración con sus compañeros/as.

* **Instrumentos de evaluación.** Son imprescindibles para la recogida de información y datos.

- **Cuaderno del Profesor.** Necesario para la evaluación del aprendizaje del alumnado. Este cuaderno recogerá múltiple información: registro diario del trabajo realizado y la disposición del alumnado hacia la asignatura, del respeto a las normas de convivencia del centro, de evaluación individual por unidades didácticas, registro de evaluación trimestral individual, registro anual individual por unidades didácticas, perfil individual de adquisición de competencias clave, etc.
- **Rúbricas.** Constituyen un instrumento que hace objetivas las valoraciones asociadas a los niveles de desempeño de las competencias mediante **indicadores de logro**. Se utilizarán rúbricas para la evaluación de las intervenciones en clase, para la evaluación de pruebas orales y escritas, para la evaluación en la participación en los trabajos cooperativos, para evaluar los trabajos escritos y de investigación, etc.
- **Documento de autoevaluación,** que recogerá registros sobre planificación, motivación del alumnado, desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y análisis de los resultados obtenidos por el alumnado.

8.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Por acuerdo del profesorado de este Departamento todo el alumnado que alcance los objetivos de la materia y desarrolle las competencias clave obtendrá **evaluación positiva**. Los instrumentos de evaluación y las diferentes técnicas de evaluación permitirán dar una *visión objetiva de los progresos y avances del alumnado. La calificación de los estudiantes aprobados, variará en función del esfuerzo y de las capacidades desarrolladas*. Las calificaciones serán totalmente objetivas, dada la información previa a la evaluación que dispondrá el profesor sobre cada uno de sus alumnos y alumnas.

La normativa establece que la evaluación será **continua**, es decir, el proceso debe ser analizado permanentemente para detectar las dificultades en el momento en que se producen, averiguar sus causas y establecer medidas correctoras.

Asimismo, de acuerdo con la legislación, se realizarán tres tipos de evaluación relacionados con tres fases del proceso enseñanza-aprendizaje: la evaluación inicial, la evaluación procesal y la evaluación final.

Por otra parte, junto con la evaluación del aprendizaje del alumnado, también se evaluarán los siguientes aspectos:

- Los procesos de enseñanza, a través de la evaluación de la programación didáctica. Dicha evaluación será llevada a cabo periódicamente en las reuniones de Departamento, tras cada evaluación, así como en la memoria de autoevaluación final del curso.
- La práctica docente: mediante la autoevaluación del profesorado, tras cada evaluación trimestral.

Evaluación Inicial. Durante el primer mes de cada curso escolar, se realizará una evaluación inicial del alumnado mediante los procedimientos, técnicas e instrumentos que considere más adecuados el profesor, con el fin de conocer y valorar la situación inicial de sus alumnos y alumnas en cuanto al nivel de desarrollo de las competencias clave y el dominio de los contenidos de la materia.

Las conclusiones de esta evaluación tendrán carácter orientador y serán el punto de referencia para la toma de decisiones relativas a la elaboración de las programaciones didácticas y al desarrollo del currículo, para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado.

Evaluación Continua. Tanto en la nota de cada evaluación como en la nota final se recogerá la valoración de los correspondientes estándares establecidos en la programación. En especial, se reflejará la calificación que haga el profesor sobre las actitudes adecuadas para el trabajo diario de la asignatura: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.

Evaluación Final. La calificación final correspondiente a la convocatoria ordinaria será la media de las calificaciones trimestrales. La nota final reflejará **el trabajo realizado en el cuaderno de clase, las diferentes actividades que se hayan llevado a cabo, la participación en clase, la actitud ante la materia, el comportamiento, la puntualidad y el trabajo en equipo.**

9. ATENCIÓN AL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA DE CURSO

El alumnado que no ha promocionado de curso y se encuentra repitiendo, tendrá un Programa de Refuerzo de los Aprendizajes personalizado a cumplimentar por el profesorado que imparte la materia en el curso actual. En dicho Programa se recogen las medidas a adoptar para ayudar al alumnado a alcanzar los saberes básicos vinculados a los criterios de evaluación de la materia, así como el seguimiento de su evolución.

Cabe destacar que la mayoría del alumnado que se encuentra en esta situación se debe a situaciones extremas de absentismo escolar.

10. OTRAS OBSERVACIONES

10.1. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En el contexto de la evaluación continua, cuando el progreso del alumno o la alumna no sea adecuado, se establecerán **programas de refuerzo del aprendizaje**. Estos programas se aplicarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidos a garantizar los aprendizajes que deba adquirir el alumnado para continuar su proceso educativo.

El centro ha adoptado una serie de **medidas generales de atención a la diversidad** de nuestro alumnado y algunas de ellas se aplican en la asignatura de Biología y Geología de 1ºESO siendo las más destacables:

- Apoyo en el aula de un segundo profesor (a cargo de Ana Moreno, profesora del Dpto. de Matemáticas).
- Acción tutorial efectiva (ya que la profesora de la materia es la tutora del grupo).
- Coordinación de tránsito entre etapas para la detección temprana de necesidades y adopción de medidas (la profesora de la materia participa en las reuniones de tránsito puesto que es la Jefa del Dpto. de CC.NN.).

- Metodologías activas desarrolladas en el aula: Comunidades de Aprendizaje, trabajo cooperativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos.

Tanto las medidas generales de atención a la diversidad como las medidas específicas se detallan en la programación del departamento de CC.NN.

10.2. PLANES Y PROYECTOS

La participación en los diferentes Planes Programas y Proyectos queda reflejada en la programación general del Dpto. de Ciencias Naturales. Allí están también nombradas las propuestas de **actividades extraescolares y complementarias** así como las **efemérides** que se celebrarán en el centro durante el curso 2023/24.

10.3. EVALUACIÓN INICIAL

La prueba de evaluación inicial del curso 2023/24 en 1ºESO se presentó al alumnado el día 21 de septiembre. Fue realizada por 8 alumnos/as, los asistentes ese día. La prueba consta de un cuestionario de 10 preguntas sobre contenidos que se trabajan en primaria. La nota máxima alcanzada fue un 4.

El día previo a la prueba de evaluación inicial, con la asistencia de 6 alumnos/as, se realizó en clase una actividad para evaluar la lectura y la comprensión lectora.

De dichas actividades se extraen las siguientes observaciones: el alumnado muestra mala caligrafía, faltas de ortografía, mal uso de las mayúsculas, copian en la libreta con errores, desorden, sin estructura, con poca limpieza. La lectura en voz alta tampoco es fluida (en muchos casos se niegan a leer en voz alta de forma individual) y la comprensión lectora es baja.

Después se realizó la Sesión de Evaluación inicial (el 09/10/2023) con todo el Equipo Educativo, Orientadora y Jefe de Estudios. En dicha reunión se tratan los siguientes aspectos:

- Información de la tutora y Orientación de los informes recogidos en el Tránsito y a través de las entrevistas con las familias.
- Análisis del comienzo de curso en cuanto a asistencia, trabajo y convivencia.
- Aportaciones de cada profesor sobre niveles de competencia curricular y demás impresiones.
- Análisis del rendimiento académico individualizado y toma de decisiones sobre medidas educativas oportunas en base a las necesidades del alumnado (Programas de Refuerzo, Programas Específicos...).

Con posterioridad se procede a la puesta en marcha de las medidas y se informa a las familias. Las evaluaciones trimestrales tendrán un carácter formativo y orientativo, cuyo objetivo es analizar los progresos y resultados académicos.

Como sigue ocurriendo año tras año, la principal "dificultad" a priori para el satisfactorio desarrollo de la materia en este curso es la asistencia irregular que presenta el alumnado de 1ºESO que impide seguir la secuencia de contenidos de la materia. Por ello, se intentará trabajar los contenidos por sesiones, procurando iniciar un epígrafe concreto cada día y dejarlo finalizado con sus tareas correspondientes. Esta situación de frecuentes faltas de asistencia, y sus consecuencias, ha sido tratada con el alumnado desde el primer momento, así como con las familias.

10.4. FOMENTO DE LA LECTURA Y DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

- Siempre que se considere necesario se realizará una lectura individual en voz alta, tanto del libro de texto como de artículos que puedan ser amenos y de interés, y que guarden relación con los temas que en cada momento se estén trabajando.
- En relación con la propuesta del Equipo de Biblioteca, el Dpto. de Lengua y el Dpto. de Orientación, se trabajarán de manera transversal y generalizada en todos los cursos las ***“Técnicas de estudio”***. Así se realizarán resúmenes escritos de textos relacionados con la materia, se trabajará especialmente el esquema como forma de sintetizar y relacionar conceptos fundamentales y se pedirá al alumnado que sea capaz de presentar pequeñas tareas por escrito y en formato digital.
- A partir de la lectura de un texto con contenido científico, se pedirá al alumnado que exprese de forma verbal el contenido del mismo.
- Que en todo momento el alumnado hable con un volumen de voz adaptado a cada situación, siempre sin chillar, usando un vocabulario correcto y respetuoso.
- A partir de conceptos programados, elaborar una exposición oral y escrita para sus compañeros, recogiendo previamente información de diferentes fuentes.

Itinerario y Plan Lector

- * **Lectura en BG1º.** Cada unidad didáctica comienza con la lectura en voz alta de un texto relacionado con la temática. Se trabaja el contenido del mismo y el vocabulario.
- * **Lectura libre.** Se animará al alumnado a que seleccione y lea los libros de nuestra Biblioteca. En 1ºESO la tutora/profesora de BG1º ha colocado un *lectómetro* para que el alumnado pueda ir anotando los libros que lee.
- * **Plan Lector.** El profesorado que imparte la materia seleccionará textos relacionados con la materia y con los aspectos de la misma que se estén trabajando en cada momento, siguiendo las directrices que se establezcan desde ETCP para cumplir con el Plan Lector. Igualmente se trabajará el vocabulario, tanto coloquial como científico y específico de la materia.
- * **Proyecto Libros Aumentados.** Para este proyecto, el Dpto. de CC.NN. debe preparar actividades relacionadas con los libros asignados. Dichas actividades se basan en la lectura de textos, noticias y/o visionado de vídeos para después realizar cuestionarios de comprensión lectora. También pueden ser actividades de investigación. Para el curso 2023/24 se han establecido dos proyectos, siendo el profesorado de Lengua el encargado de realizar la lectura de los dos libros en el horario asignado para ello en la biblioteca :

- Con motivo del *“Día de la Lectura en Andalucía”* (16 de diciembre), en cada curso se realizarán actividades del libro *“La vuelta al mundo en 80 días”*, el que corresponde a 1ºESO.
- Como lectura obligatoria para todo el alumnado del centro en el curso 2023/24 se ha elegido el clásico adaptado *“Sherezade”*. Las actividades complementarias relacionadas con este libro se realizarán durante la *“Semana de las Letras”* en torno al 23 de abril, *Día del Libro*.

10.5. ELEMENTOS TRANSVERSALES Y EDUCACIÓN EN VALORES

Educación Moral y Cívica

“El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía”.

“El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia”.

“El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad”.

- Valorar el conocimiento científico como un proceso de construcción ligado a las características y necesidades de la sociedad en cada momento histórico y sometido a evolución y revisión continua.
- Valorar las aportaciones propias y ajenas en el trabajo en equipo, mostrando una actitud flexible y de colaboración, asumiendo responsabilidades en el desarrollo de las tareas.
- Valorar la necesidad de información y formación previas al establecimiento de una opinión.
- Respetar las opiniones diferentes de las propias.
- Ser prudente en la utilización de los recursos y tomar conciencia de la limitación de los recursos naturales.
- Rechazar las actividades humanas contaminantes.
- Respetar el medio ambiente y todas las formas de vida.

Educación Ambiental

“La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida”.

- Valorar la importancia de la energía en las actividades cotidianas y de su repercusión sobre la calidad de vida y el desarrollo económico tomando conciencia de la limitación de los recursos energéticos y de las implicaciones medioambientales del uso de los distintos tipos de energías.
- Valoración crítica del efecto de productos químicos presentes en el entorno sobre la salud, la calidad de vida, el patrimonio artístico y sobre el futuro de nuestro planeta, rechazando las actividades humanas contaminantes.
- Desarrollar una actitud de cuidado y respeto por los animales y plantas.
- Desarrollar una actitud favorable hacia el ahorro en el consumo de los recursos naturales.
- Favorecer la sensibilidad por el orden y limpieza del lugar de trabajo y de nuestro entorno.

Educación para la Salud

“La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral”.

- Reconocer y valorar el efecto de los productos químicos presentes en el entorno sobre la salud y la calidad de vida, analizando a su vez las medidas que se establecen a este respecto.
- Valorar los efectos que tienen sobre la salud los hábitos de alimentación, higiene, conductas preventivas y cuidados corporales.
- Despertar el interés por informarse y conocer los aditivos alimentarios presentes en los alimentos comunes y su influencia sobre la salud.
- Valoración de las agresiones a la salud que supone el abuso de determinadas tecnologías.
- Valoración de la capacidad de la Ciencia para dar respuesta a las necesidades de la Humanidad mediante la producción de materiales con nuevas propiedades y las mejoras en la producción de alimentos y medicinas.
- Respeto a las instrucciones y normas de seguridad valorando su incidencia en los accidentes laborales.
- Desarrollo de una actitud responsable y madura ante las drogas.

Educación del Consumidor

“La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento”.

“La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades”.

- Desarrollar actitudes críticas frente a las influencias de la moda en los estilos de vida para poder desenvolverse inteligentemente en situaciones adquisitivas.
- Analizar productos alimenticios teniendo en cuenta criterios adecuados, rechazando conductas consumistas y adoptando posturas razonadas a la hora de comprar.
- Tomar conciencia de la importancia del ahorro de energía y de la limitación de los recursos energéticos, para adquirir hábitos en su ambiente próximo, que les permitan realizar un ahorro efectivo de energía.
 - Reconocer y aceptar los derechos de los consumidores, comprendiendo las ventajas de asociarse para defender dichos derechos.

Educación para la Paz

“La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa”.

“El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo”.

“El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia”.

- Analizar los logros científicos valorando y reconociendo el efecto negativo de la intolerancia.
- Ser conscientes de que la ignorancia, la negación al conocimiento, al diálogo y al raciocinio han tenido repercusiones negativas para el desarrollo de la Ciencia y para los propios científicos.
- Respetar y valorar las opiniones ajenas.
- Reconocimiento de la existencia de conflictos interpersonales y grupales propugnando el diálogo como vía de entendimiento y negociación.
- Tolerancia y respeto por las diferencias individuales de tipo físico, ideológico y psíquico y comportamiento coherente con dicha tolerancia.
- Reconocer que las nuevas tecnologías desarrolladas por la ciencia no llevan, en sí mismas, ánimo de destrucción, sino que su indebido uso depende de intenciones extracientíficas.
- Ser solidarios, participativos y no tener reparos para comprometerse en la causa de la Paz.

Educación para la Igualdad de Oportunidades de Ambos Sexos

“El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual”.

- Emplear un lenguaje no discriminatorio.
- Evitar los sesgos sexistas en los ejemplos y distribución de roles, especialmente dentro de las actividades prácticas que impliquen manipulación, toma de muestras o medidas, mantenimiento de la higiene y el orden en el lugar de trabajo...
- Incorporación de las aportaciones femeninas a la Ciencia.
- Evitar la imposición de criterios desde la óptica de uno u otro sexo.
- Diseñar actividades diversificadas que atiendan de forma compensada los diferentes tipos de capacidades y motivaciones de los alumnos y alumnas.

Educación vial

“La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes”.

- Conocer los grupos de alto riesgo en los accidentes de tráfico. Plantear soluciones frente al problema de los accidentes de tráfico por causa del consumo de alcohol.
- Responsabilidad y prudencia al conducir vehículos apropiados a la edad del alumnado.
- Respeto y conocimiento de las normas de circulación.

11. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

11.1. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE – UD6: BIOSFERA

IDENTIFICACIÓN		
CURSO	TÍTULO	“Veo, veo... ¿qué ves?”
1º ESO	TEMPORALIZACIÓN	10 sesiones

JUSTIFICACIÓN
<i>La observación del mundo microscópico supone un motivo de curiosidad entre el alumnado. Conocen que la sangre está llena de “cosas” porque se han realizado analíticas. Vamos a acercarnos a ese mundo desconocido...</i>

DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL
<i>Representación de la célula eucariota animal y vegetal.</i>

CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
<p><i>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</i></p> <p><i>3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.</i></p> <p><i>5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.</i></p>		
MATERIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
C. La célula	<i>1.1. Identificar y describir conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, localizando y seleccionando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas,</i>	<i>C.1. La célula como unidad estructural y funcional de los seres</i>

	<i>diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), explicando en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia y su relación con la mejora de la vida de las personas, iniciando una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones y expresando e interpretando conclusiones.</i>	vivos.
	<i>1.3. Identificar y describir fenómenos biológicos y geológicos a través de ejemplificaciones, representándolos mediante modelos y diagramas sencillos, y reconociendo e iniciando, cuando sea necesario, el uso de los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</i>	<i>C.2. La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes.</i>
	<i>3.3. Realizar experimentos sencillos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</i>	<i>C.3. Observación y comparación de muestras microscópicas.</i>
<i>D. Los seres vivos</i>	<i>1.1. Identificar y describir conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, localizando y seleccionando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), explicando en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia y su relación con la mejora de la vida de las personas, iniciando una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones y expresando e interpretando conclusiones.</i>	<i>D.1. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.</i>
	<i>5.1. Iniciarse en la relación basada en fundamentos científicos de la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, reconociendo la riqueza de la biodiversidad en Andalucía.</i>	<i>D.4. Conocimiento y valoración de la biodiversidad de Andalucía y las estrategias actuales para su conservación.</i>
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR SEGUNDO CURSO / PERFIL DE SALIDA		
<p><i>* Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.</i></p> <p><i>* Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.</i></p>		

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES	EJERCICIOS
Nº 1 <i>“Contenidos de la unidad y lecturas iniciales”</i>	<p>Objetivo: Introducir la unidad; lecturas.</p> <p>Agrupamiento alumnado: Gran grupo e individual.</p> <p>Recursos: Libro de texto, cuaderno de trabajo individual, textos de la lectura.</p> <p>Metodología: Participativa y activa.</p> <p>Descripción: Inicio de la unidad en el cuaderno de trabajo, registro en el mismo de los contenidos a desarrollar. Lectura en voz alta de los textos introductorios de la unidad: 1) Texto “Oso panda” (por la profesora) y resolución de la pregunta clave del texto</p>

	<p>2) Textos “La selva amazónica y sus especies” (lectura en gran grupo) y registro en la libreta de información complementaria.</p> <p>Criterios de evaluación: Ser participativo/a y realizar el registro de toda la tarea en el cuaderno de trabajo.</p>
<p>Nº 2</p> <p>“Los seres vivos, su composición química y las funciones vitales”</p>	<p>Objetivo: Repasar el concepto de Biosfera; definir a los seres vivos; trabajar el esquema (técnicas de estudio). Realizar trabajo colaborativo.</p> <p>Agrupamiento alumnado: Gran grupo y parejas/pequeño grupo.</p> <p>Recursos: Libro de texto, cuaderno de trabajo personal.</p> <p>Metodología: Expositiva, participativa y activa.</p> <p>Descripción: A partir de la lectura del libro de texto, extraer la información del epígrafe y expresarla como ideas principales y en esquema. Realización de actividades de refuerzo/ampliación seleccionadas del libro (trabajo en parejas o pequeño grupo).</p> <p>Criterios de evaluación: Ser participativo/a y realizar el registro de toda la tarea en el cuaderno de trabajo.</p>
<p>Nº 3</p> <p>“Las células: definición, partes y tipos”</p>	<p>Objetivo: Conocer y comprender la unidad básica de los seres vivos y los tipos que hay, relacionándolos con los organismos que conocemos. Interpretar imágenes. Realizar trabajo colaborativo.</p> <p>Agrupamiento alumnado: Gran grupo y parejas/pequeño grupo.</p> <p>Recursos: Libro de texto, cuaderno de trabajo personal.</p> <p>Metodología: Expositiva, participativa y activa.</p> <p>Descripción: A partir de la lectura del libro, obtener la definición de célula. Identificar sus partes principales a partir de una imagen real. Diferenciar las células eucariotas y procariotas en un dibujo esquemático y asociar los organismos que conocemos a cada uno de los tipos. Realización de actividades de refuerzo/ampliación seleccionadas del libro (trabajo en parejas o pequeño grupo).</p> <p>Criterios de evaluación: Ser participativo/a y realizar el registro de toda la tarea en el cuaderno de trabajo.</p>
<p>Nº 4</p> <p>“La célula eucariota animal y vegetal”</p>	<p>Objetivo: Conocer y comprender la estructura interna de la célula eucariota y las diferencias entre la célula animal y vegetal. Hacer una entrega de tarea (técnicas de estudio). Interpretar imágenes. Realizar trabajo colaborativo.</p> <p>Agrupamiento alumnado: Gran grupo y parejas.</p> <p>Recursos: Libro de texto, cuaderno de trabajo personal, material de dibujo.</p> <p>Metodología: Expositiva, participativa y activa.</p> <p>Descripción: A partir de la lectura del libro y de las imágenes, identificar las diferencias entre las células animales y vegetales. Realizar una entrega de tarea de los dibujos de ambas células (trabajo por parejas).</p> <p>Criterios de evaluación: Ser participativo/a, realizar el registro de toda la tarea en el cuaderno de trabajo y entrega de la tarea “Células eucariotas animal y vegetal”.</p>
<p>Nº 5</p> <p>“El microscopio”</p>	<p>Objetivo: Conocer cómo se descubrieron las células y la importancia del microscopio en el trabajo científico y su utilidad en la vida cotidiana. Conocer las partes de un microscopio y su funcionamiento. Observar láminas al microscopio, interpretar y representar lo observado.</p> <p>Agrupamiento alumnado: Gran grupo e individual.</p> <p>Recursos: Libro de texto, cuaderno de trabajo personal, microscopio y láminas delgadas.</p> <p>Metodología: Expositiva, participativa y activa.</p> <p>Descripción: Comenzamos con la explicación del descubrimiento de las células (1665, Robert Hooke). Utilizando el libro de texto, identificamos las partes de un microscopio y el procedimiento</p>

	<p>a seguir para utilizarlo. Con el microscopio del centro se hará la observación de células vegetales de manera individual, registrando en el cuaderno de trabajo la observación realizada.</p> <p>Criterios de evaluación: Ser participativo/a y realizar el registro de toda la tarea en el cuaderno de trabajo.</p>
<p>Nº 6 “Las especies, su nomenclatura y los 5 reinos”</p>	<p>Objetivo: Conocer y comprender el concepto de especie y su nomenclatura. Clasificar los seres vivos en los 5 reinos según sus características. Interpretar imágenes. Realizar trabajo colaborativo.</p> <p>Agrupamiento alumnado: Gran grupo y parejas/pequeño grupo.</p> <p>Recursos: Libro de texto, cuaderno de trabajo personal.</p> <p>Metodología: Expositiva, participativa y activa.</p> <p>Descripción: A partir de la lectura del libro, obtener la definición de especie y la nomenclatura de las mismas. Extraer la información sobre las características de los 5 reinos y recogerla en el cuaderno de trabajo en formato tabla (trabajo en parejas o pequeño grupo). Realización de actividades de refuerzo/ampliación seleccionadas del libro (trabajo en parejas o pequeño grupo).</p> <p>Criterios de evaluación: Ser participativo/a y realizar el registro de toda la tarea en el cuaderno de trabajo.</p>
<p>Nº 7 “La Historia de la Vida” (GG.II.)</p>	<p>Objetivo: Conocer y comprender la Historia de los seres vivos en nuestro planeta. Practicar el subrayado (técnicas de estudio). Realizar trabajo colaborativo (GG.II.)</p> <p>Agrupamiento alumnado: Pequeño grupo con un adulto (GG.II.)</p> <p>Recursos: Fotocopia con el texto.</p> <p>Metodología: Participativa y activa.</p> <p>Descripción: Sesión de Grupos Interactivos. Lectura y subrayado del texto “La Historia de la Vida” (individual) y cuestionario de preguntas para la comprensión lectora (grupal).</p> <p>Criterios de evaluación: Ser participativo/a y realizar el subrayado. Registro del “adulto” en la participación del cuestionario de comprensión lectora.</p>
<p>Nº 8 “La biodiversidad”</p>	<p>Objetivo: Definir el concepto de biodiversidad y especie endémica, así como su importancia. Conocer el valor de la biodiversidad en Andalucía y algunos ejemplos. Identificar las causas de la pérdida de biodiversidad y reflexionar sobre sus consecuencias.</p> <p>Agrupamiento alumnado: Gran grupo.</p> <p>Recursos: Libro de texto, cuaderno de trabajo personal.</p> <p>Metodología: Expositiva, participativa y activa.</p> <p>Descripción: A partir de la lectura del libro, obtener la definición de biodiversidad, especie endémica y especie en peligro de extinción. Recoger los factores que hacen de Andalucía un lugar con alta biodiversidad. Elaborar un listado con las principales causas de la pérdida de biodiversidad en el planeta. Buscar ejemplos de especies endémicas y especies en peligro de extinción en Andalucía.</p> <p>Criterios de evaluación: Ser participativo/a y realizar el registro de toda la tarea en el cuaderno de trabajo.</p>
<p>Nº 9 “Resumen y repaso con tarjetas”</p>	<p>Objetivo: Trabajar el resumen (técnicas de estudio).</p> <p>Agrupamiento alumnado: Gran grupo y/o pequeño grupo.</p> <p>Recursos: Cuaderno de trabajo personal. Tarjetas del juego.</p> <p>Metodología: Participativa y activa.</p> <p>Descripción: Realización del resumen de la unidad utilizando los contenidos recogidos en el cuaderno de trabajo. Juego con tarjetas de repaso del tema y del vocabulario. La profesora guía esta actividad.</p> <p>Criterios de evaluación: Ser participativo/a y realizar el registro de toda la tarea en el cuaderno de trabajo.</p>

<p>Nº 10</p> <p>“Prueba escrita”</p>	<p>Objetivo: Reflejar lo trabajado en la unidad.</p> <p>Agrupamiento alumnado: Individual.</p> <p>Recursos: Prueba escrita, cuaderno de trabajo personal.</p> <p>Metodología: Activa.</p> <p>Descripción: Realización de la prueba escrita con 10 cuestiones sobre los contenidos trabajados en la unidad, pudiendo usar el alumnado su cuaderno de trabajo personal. Incluye la autoevaluación por parte del alumnado.</p> <p>Criterios de evaluación: Valoración sobre 10.</p>
---	--

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
<p>Principio I</p> <p>Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos</p>	<p>Proporcionar diferentes opciones para percibir la información:</p> <p>Cambiar formato de texto, colores, fondos e imágenes y utilizar subtítulos.</p> <p>Usar diagramas y gráficos.</p> <p>Usar descripciones texto – voz en imágenes, gráficos y vídeos.</p>	<p>Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos:</p> <p>Utilizar mapas conceptuales.</p> <p>Resaltar las palabras de transición en un texto y enlazar ideas.</p> <p>Utilizar listas de términos o palabras clave.</p>	<p>Proporcionar opciones para la comprensión:</p> <p>Fijar conceptos previos ya asimilados.</p> <p>Enseñar los conceptos previos esenciales para el nuevo aprendizaje.</p> <p>Destacar los elementos básicos utilizando esquemas y gráficos.</p> <p>Agrupar la información en unidades más pequeñas.</p> <p>Presentar los contenidos de manera progresiva y revisar lo aprendido.</p> <p>Conectar la información nueva con los conocimientos previos.</p>
<p>Principio II</p> <p>Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje</p>	<p>Proporcionar múltiples medios físicos de acción:</p> <p>Proporcionar alternativas en el ritmo, en los plazos y en la acción que hay que realizar para responder a las preguntas o hacer las tareas.</p> <p>Ofrecer alternativas distintas para interactuar con los materiales.</p>	<p>Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación:</p> <p>Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.</p> <p>Componer o redactar manejando múltiples medios (texto, voz, dibujos, etc.)</p> <p>Proporcionar comienzos o fragmentos de frases.</p> <p>Usar variedad de mentores: profesor, tutor de apoyo (que usen distintas estrategias didácticas) y compañeros.</p> <p>Permitir apoyos que se pueden retirar gradualmente, según aumenta la autonomía (pautas, diccionario...).</p>	<p>Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas:</p> <p>Realizar avisos del tipo "para y piensa".</p> <p>Planificar tiempos para "mostrar y explicar su trabajo".</p> <p>Facilitar pautas para dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.</p> <p>Posibilitar pautas para tomar notas.</p> <p>Usar representaciones gráficas de los avances.</p>
<p>Principio III</p> <p>Proporcionar múltiples formas de implicación</p>	<p>Proporcionar opciones para captar el interés:</p> <p>Variar actividades y fuentes de información: personalizarlas y contextualizar y contextualizar las en la vida real, respecto a</p>	<p>Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia:</p> <p>Dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo.</p> <p>Utilizar indicaciones y apoyos</p>	<p>Proporcionar opciones para la autorregulación:</p> <p>Incrementar el tiempo de concentración en la tarea.</p> <p>Proporcionar mentores y apoyo para el establecimiento de metas</p>

	<p>sus intereses y adecuadas a la edad, a la capacidad y, a diferentes razas, culturas, etnias y sexos.</p> <p>Diseñar actividades viables, reales y comunicables.</p> <p>Promover la elaboración de respuestas personales.</p>	<p>para visualizar el resultado previsto.</p> <p>Diferenciar grados de dificultad para completar tareas.</p> <p>Variar los niveles de exigencia para considerar que un resultado es aceptable.</p> <p>Enfatizar el proceso, el esfuerzo y la mejora en el logro.</p> <p>Proporcionar indicaciones que orientan a los estudiantes sobre cuándo y cómo han de pedir ayuda a otros compañeros o profesores.</p> <p>Fomentar la interacción entre iguales (por ejemplo, mediante la tutorización entre compañeros).</p>	<p>personales.</p> <p>Emplear actividades de autorreflexión e identificación de objetivos personales.</p> <p>Facilitar modelos, apoyos y retroalimentación para gestionar la frustración y buscar apoyo emocional externo.</p> <p>Favorecer el reconocimiento de los propios progresos de una manera comprensible.</p>
--	---	---	--

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS				
		INSUFICIENTE (1 al 4)	SUFICIENTE (5 a 6)	BIEN (6 a 7)	NOTABLE (7 a 8)	SOBRESALIENTE (9 a 10)
Asistencia y trabajo diario	Registro del profesor diario	Registro (+) en menos de 5 sesiones	Registro (+) en 5 ó 5,5 sesiones	Registro (+) en 6 ó 6,5 sesiones	Registro (+) en 7 a 8,5 sesiones	Registro (+) mayor de 8,5 sesiones
Producto final	Tarea "La célula eucariota animal y vegetal"	No realiza la entrega o falta gran parte de la tarea	Realiza la entrega con una sola célula pero completa (nombres y color)	Realiza la entrega con las dos células pero no están completas	Realiza la entrega con las dos células y sus estructuras señaladas pero no están coloreadas	Realiza la entrega con las dos células y sus estructuras señaladas a color
Definidos para la unidad	Calificación de la prueba escrita	De 0 a 4,5	De 4,6 a 5,7	De 5,8 a 6,7	De 6,8 a 8,6	De 8,7 a 10
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
Indicador					Instrumento	
Indago sobre los conceptos previos que el alumnado tiene del tema a trabajar, planteándole preguntas.					Escala de valoración: 1 - Nunca 2 - Muy poco 3 - Algunas veces 4 - Casi siempre 5 - Siempre	
Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado.						
Introduzco historias y anécdotas que puedan despertar su interés.						
Comunico lo que vamos a tratar en cada unidad para centrar el interés en aspectos concretos y dar seguridad al alumnado sobre lo que se espera de ellos.						
Propicio la curiosidad y la investigación dentro del aula.						
Propicio y estimulo el diálogo y la participación en clase.						
Utilizo ejemplos concretos y cercanos en las explicaciones.						

Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender...), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos.	
Promuevo la cooperación y el trabajo en equipo.	
Corrijo errores de cada alumno de forma individual.	
Adopto distintos agrupamientos en función de la tarea a realizar y de los recursos a utilizar.	
Propongo tareas para desarrollar la creatividad.	
Posibilito el que determinados alumnos ayuden a otros.	
Posibilito al alumnado que reflexione sobre su evolución en el aprendizaje después de la entrega del producto final.	
Insisto en que hagan su autoevaluación en las pruebas escritas y que analicen sus posibilidades de mejora.	
Analizo diferentes producciones del alumnado para evaluar su progreso.	
Observo en el aula cómo realiza el alumnado las tareas individuales y en grupo.	
Al evaluar las tareas de equipo, además de la clasificación global, cada miembro obtiene otra individual que refleja su contribución personal al trabajo del grupo.	
Tengo en cuenta el nivel de los alumnos, sus ritmos de aprendizaje, las posibilidades de atención, etc y en función de ellos, adapto el proceso de enseñanza aprendizaje.	
Propongo actividades que posibiliten alcanzar distintos grados de ejecución.	
Relaciono los contenidos de mi materia con los de otras asignaturas.	
Las relaciones que establezco con mis alumnos dentro del aula y las que éstos establecen entre sí son correctas, fluidas y desde una perspectiva no discriminatoria, basada en el respeto mutuo.	
Favorezco la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacciono de forma ecuánime ante situaciones conflictivas.	
Repaso frecuentemente cuestiones que hemos tratado con anterioridad y el vocabulario tanto general como específico.	
Las acciones que pongo en práctica corrigen las conductas y comportamientos inadecuados.	
Observo su trabajo con especial atención a la correcta escritura y ortografía.	