

CRITERIOS GENERALES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 2020-2021

1. EVALUACIÓN:

La evaluación será **sumativa** en diferentes momentos del curso, es decir, los aprendizajes serán evaluados sistemática y periódicamente para medir los diferentes grados de adquisición. Además, habrá también una evaluación inicial a principios del curso que nos permitirá detectar las posibles dificultades que los alumnos puedan encontrar en el proceso de aprendizaje y adaptar los contenidos y criterios a los diferentes ritmos de adquisición.

Será por tanto también una evaluación **continua y formativa**, que permitirá llegar a una evaluación final de una forma escalonada en la que se han ido revisando e hilando los contenidos y objetivos que el alumno deberá alcanzar.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Identificar la información esencial en textos orales breves y bien estructurados, transmitidos de viva voz o por medios técnicos y articulados a velocidad lenta, en un registro, informal o neutro, y que versen sobre asuntos cotidianos en situaciones habituales, siempre que las condiciones acústicas no distorsionen el mensaje y se pueda volver a escuchar lo dicho. CCL, CD.

2. Aplicar a la comprensión del texto los conocimientos sobre los constituyentes y la organización de patrones sintácticos y discursivos de uso muy frecuente en la comunicación oral, así como el léxico relacionados con asuntos cotidianos y aspectos socioculturales y sociolingüísticos referentes a los mismos. CCL, CAA, SIEP.

3. Producir textos breves y comprensibles, tanto en conversación cara a cara, como por teléfono u otros medios técnicos, en un registro neutro o informal, con un lenguaje sencillo, en los que se da, se solicita y se intercambia información sobre temas de importancia en la vida cotidiana y asuntos conocidos o de interés personal o educativo.

4. Pronunciar y entonar de manera clara e inteligible, aunque a veces resulte evidente el acento extranjero o se cometan errores de pronunciación esporádicos, siempre que no interrumpan la comunicación, y aunque sea necesario repetir de vez en cuando para ayudar a la comprensión. CCL, CAA.

5. Escribir en papel o en soporte electrónico, textos breves, sencillos y de estructura clara sobre temas cotidianos o de interés personal, en un registro formal, neutro o informal, utilizando adecuadamente recursos básicos de cohesión, las convenciones ortográficas básicas y los signos de puntuación más comunes, con un control razonable de expresiones y estructuras sencillas y un léxico de uso frecuente. CCL, CD, SIEP.

6. Dominar un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso habitual y emplear mecanismos sencillos ajustados al contexto y a la intención comunicativa (repetición léxica, elipsis, deixis personal, espacial y temporal, yuxtaposición, y conectores y marcadores discursivos frecuentes). CCL, CAA, SIEP.

5. INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE CALIFICACIÓN:

Para poder concretar la valoración de los distintos aprendizajes del alumnado en la lengua extranjera nos ayudaremos de unas rúbricas que nos permitirán ponderar en cierta medida los diferentes criterios y estándares evaluables alcanzados. Esta rúbrica incluye los 4 bloques de contenidos en los que se basa la materia de inglés para alcanzar los objetivos correspondientes, así como cuatro niveles de adquisición de los diferentes criterios y estándares que son los siguientes:

INSUFICIENTE	0-4
ACEPTABLE	5-6
BUENO	7-8
EXCELENTE	9-10

La evaluación se llevará a cabo a partir de diferentes **procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación**. Éstos serán la **observación y seguimiento sistemático** del alumno, es decir, se tomarán en consideración todas las producciones que desarrolle, tanto de carácter individual como grupal: **trabajos escritos, exposiciones orales y debates, actividades de clase, lecturas y resúmenes, investigaciones, actitud ante el aprendizaje, precisión en la expresión, autoevaluación**.

Se tendrán en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje y las necesidades de cada alumno, según sus características. En todo caso, los procedimientos de evaluación serán variados, de forma que puedan adaptarse a la flexibilidad que exige la propia evaluación.

Los criterios de calificación para la evaluación sumativa del área de inglés se harán en base a los siguientes porcentajes:

1ª evaluación	20%
2ª evaluación	30%
3ª evaluación	50%

6. RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE:

Aquellos alumnos que tengan pendiente la materia de inglés deberán comprar un **cuadernillo de refuerzo** que estará disponible en la conserjería del centro. Cada profesor hará un seguimiento de la evolución del alumno en la recuperación de los contenidos, teniendo en cuenta y solventando las dificultades que el alumno pueda encontrar hasta la entrega que se hará efectiva antes del **jueves 10 de diciembre**, antes de la primera sesión de evaluación.

Para aprobar la materia pendiente de inglés deberá presentar el cuadernillo completo de forma correcta y aprobar al menos la primera evaluación, pues ésta se comienza repasando los contenidos del curso anterior (incluidos en el cuadernillo).

En el caso de no aprobar la primera evaluación, aun presentando el cuadernillo, el alumno deberá presentarse a una prueba escrita el **miércoles, 12 de mayo de 2021**, de 11.50 a 12.50. Si se da la circunstancia de que el alumno no consigue recuperar la asignatura, se le propondrán actividades de refuerzo que serán revisadas hasta ver si ha superado los criterios y estándares recogidos en nuestra programación.



DEPARTAMENTO DE INGLÈS

Para facilitar la identificación y seguimiento de los alumnos con la materia pendiente se ha creado un documento común para todas las materias en el que se debe especificar los contenidos que deben recuperar, así como los criterios, estándares e instrumentos utilizados para su evaluación.

En el caso del **PEP**, también se incluye en esta programación un documento que se ha creado a nivel interdepartamental para identificar los objetivos y contenidos no adquiridos, así como los criterios, estándares e instrumentos de evaluación clave en el proceso de aprendizaje del alumno. Este programa está destinado a aquellos **alumnos que están repitiendo curso y que necesitan un seguimiento y refuerzo** de las dificultades encontradas en las distintas materias que no superó del curso anterior.