

# GEOGRAFÍA E HISTORIA

## CONTENIDOS NO IMPARTIDOS

### 1º ESO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
La Tierra en el Sistema Solar. La representación de la Tierra. Latitud y Longitud. Componentes básicos y formas de relieve.	1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas. 10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.

### 2º ESO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
La organización territorial; la ciudad y el proceso de urbanización.	2. Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz. 6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio. 9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa. 17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza. 18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.

### 3º ESO

Se completan todos los contenidos y criterios de evaluación.

### 4º ESO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. - Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. - El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. - La transición política en España: de la dictadura a la democracia	1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial. 2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos. 3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía. 4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.

<p>(1975-1982). Andalucía y el camino a la democracia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.</li> <li>- La lucha por la liberación de la mujer: de la Revolución Francesa al siglo XXI.</li> </ul>	<p>5. Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.</p>
<p>Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.</li> <li>- Andalucía en el mundo: vías de interacción.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.</li> <li>2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.</li> <li>3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.</li> <li>4. Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación.</li> </ol>