



**CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE POSIBLEMENTE NO SE TRABAJARÁN  
DEBIDO AL ESTADO DE ALARMA**

**MATEMÁTICAS 1º ESO**

<b>Bloque 3: Geometría</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos básicos de la geometría del plano.</li> <li>- Relaciones y propiedades de figuras en el plano: paralelismo y perpendicularidad.</li> <li>- Ángulos y sus relaciones.</li> <li>- Construcciones geométricas sencillas: mediatriz, bisectriz. Propiedades.</li> <li>- Figuras planas elementales: triángulo, cuadrado, figuras poligonales.</li> <li>- Clasificación de triángulos y cuadriláteros.</li> <li>- El triángulo cordobés: concepto y construcción. El rectángulo cordobés y sus aplicaciones en la arquitectura andaluza. Propiedades y relaciones.</li> <li>- Medida y cálculo de ángulos de figuras planas.</li> <li>- Cálculo de áreas y perímetros de figuras planas. Cálculo de áreas por descomposición en figuras simples.</li> <li>- Circunferencia, círculo, arcos y sectores circulares.</li> <li>- Uso de herramientas informáticas para estudiar formas, configuraciones y relaciones geométricas</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana.</li> <li>2. Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas, utilizando el lenguaje matemático adecuado expresar el procedimiento seguido en la resolución.</li> <li>6. Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes y superficies del mundo físico.</li> </ol>

<b>Bloque 5: Estadística y probabilidad</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fenómenos deterministas y aleatorios.</li> <li>- Formulación de conjeturas sobre el comportamiento de fenómenos aleatorios sencillos y diseño de experiencias para su comprobación.</li> <li>- Frecuencia relativa de un suceso y su aproximación a la probabilidad mediante la simulación o experimentación.</li> <li>- Sucesos elementales equiprobables y no equiprobables.</li> <li>- Espacio muestral en experimentos sencillos. Tablas y diagramas de árbol sencillos.</li> <li>- Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace en experimentos sencillos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Diferenciar los fenómenos deterministas de los aleatorios, valorando la posibilidad que ofrecen las matemáticas para analizar y hacer predicciones razonables acerca del comportamiento de los aleatorios a partir de las regularidades obtenidas al repetir un número significativo de veces la experiencia aleatoria, o el cálculo de su probabilidad.</li> <li>4. Inducir la noción de probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa y como medida de incertidumbre asociada a los fenómenos aleatorios, sea o no posible la experimentación.</li> </ol>



## MATEMÁTICAS 2º ESO

Bloque 3: Geometría	
Contenidos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poliedros y cuerpos de revolución. Elementos característicos, clasificación. Áreas y volúmenes. Propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros. Cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico.</li> <li>- Uso de herramientas informáticas para estudiar formas, configuraciones y relaciones geométricas.</li> </ul>	<p>5. Analizar distintos cuerpos geométricos (cubos, ortoedros, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas) e identificar sus elementos característicos (vértices, aristas, caras, desarrollos planos, secciones al cortar con planos, cuerpos obtenidos mediante secciones, simetrías, etc.).</p> <p>6. Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico, utilizando propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros.</p>

## MATEMÁTICAS 2º PMAR

Bloque 3: Geometría	
Contenidos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Triángulos rectángulos. El teorema de Pitágoras. Justificación geométrica y aplicaciones.</li> <li>- Poliedros y cuerpos de revolución. Elementos característicos, clasificación. Áreas y volúmenes. Propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros. Cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico.</li> <li>- Semejanza: figuras semejantes. Criterios de semejanza. Razón de semejanza y escala. Razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes.</li> <li>- Uso de herramientas informáticas para estudiar formas, configuraciones y relaciones geométricas.</li> </ul>	<p>3. Reconocer el significado aritmético del Teorema de Pitágoras (cuadrados de números, ternas pitagóricas) y el significado geométrico (áreas de cuadrados construidos sobre los lados) y emplearlo para resolver problemas geométricos.</p> <p>4. Analizar e identificar figuras semejantes, calculando la escala o razón de semejanza y la razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes.</p> <p>5. Analizar distintos cuerpos geométricos (cubos, ortoedros, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas) e identificar sus elementos característicos (vértices, aristas, caras, desarrollos planos, secciones al cortar con planos, cuerpos obtenidos mediante secciones, simetrías, etc.).</p> <p>6. Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico, utilizando propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros.</p>



## MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS 3º ESO

Bloque 3: Geometría	
Contenidos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediatriz, bisectriz, ángulos y sus relaciones, perímetro y área. Propiedades.</li> <li>- Teorema de Tales. División de un segmento en partes proporcionales. Aplicación a la resolución de problemas.</li> <li>- Traslaciones, giros y simetrías en el plano.</li> <li>- Geometría del espacio: áreas y volúmenes.</li> <li>- El globo terráqueo. Coordenadas geográficas. Longitud y latitud de un punto.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas.</li> <li>2. Utilizar el teorema de Tales y las fórmulas usuales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener medidas de longitudes, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos.</li> <li>3. Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala.</li> <li>4. Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza.</li> <li>5. Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación en la localización de puntos.</li> </ol>

## MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS 3º ESO

Bloque 2: Números y Álgebra	
Contenidos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sucesiones numéricas. Sucesiones recurrentes</li> <li>- Progresiones aritméticas y geométricas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Obtener y manipular expresiones simbólicas que describan sucesiones numéricas, observando regularidades en casos sencillos que incluyan patrones recursivos.</li> </ol>

Bloque 3: Geometría	
Contenidos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geometría del plano.</li> <li>- Lugar geométrico. Teorema de Tales. División de un segmento en partes proporcionales. Aplicación a la resolución de problemas.</li> <li>- Traslaciones, giros y simetrías en el plano.</li> <li>- Geometría del espacio. Planos de simetría en los poliedros.</li> <li>- La esfera. Intersecciones de planos y esferas.</li> <li>- El globo terráqueo. Coordenadas geográficas y husos horarios. Longitud y latitud de un punto.</li> <li>- Uso de herramientas tecnológicas para estudiar formas, configuraciones y relaciones geométricas</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas.</li> <li>2. Utilizar el teorema de Tales y las fórmulas usuales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener las medidas de longitudes, áreas y volúmenes de los cuerpos elementales, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos.</li> <li>3. Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala.</li> <li>4. Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza.</li> <li>5. Identificar centros, ejes y planos de simetría de figuras planas y poliedros.</li> <li>6. Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación en la localización de puntos.</li> </ol>



## MATEMÁTICAS 3º PMAR

Bloque 3: Geometría	
Contenidos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Movimientos en el plano: traslaciones, giros y simetrías.</li> </ul>	4. Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza.

Bloque 4: Funciones	
Contenidos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones cuadráticas. Representación gráfica.</li> </ul>	3. Reconocer situaciones de relación funcional que necesitan ser descritas mediante funciones cuadráticas, calculando sus parámetros y características. Representar funciones cuadráticas.

## FÍSICA Y QUÍMICA 3º PMAR

Bloque 2: La materia	
Contenidos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulación y nomenclatura de compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC</li> </ul>	6. Formular y nombrar compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC.

Bloque 4: El movimiento y las fuerzas	
Contenidos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las fuerzas. Efectos. Velocidad media, velocidad instantánea y aceleración.</li> <li>- Las fuerzas de la naturaleza</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los Cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones.</li> <li>2. Comprender el papel que juega el rozamiento en la vida cotidiana.</li> <li>3. Considerar la fuerza gravitatoria como la responsable del peso de los cuerpos, de los movimientos orbitales y de los distintos niveles de agrupación en el Universo, y analizar los factores de los que depende.</li> <li>4. Conocer los tipos de cargas eléctricas, su papel en la constitución de la materia y las características de las fuerzas que se manifiestan entre ellas.</li> <li>5. Interpretar fenómenos eléctricos mediante el modelo de carga eléctrica y valorar la importancia de la electricidad en la vida cotidiana.</li> <li>6. Justificar cualitativamente fenómenos magnéticos y valorar la contribución del magnetismo en el desarrollo tecnológico.</li> <li>7. Comparar los distintos tipos de imanes, analizar su comportamiento y deducir mediante experiencias las características de las fuerzas magnéticas puestas de manifiesto, así como su relación con la corriente eléctrica.</li> <li>8. Reconocer las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas.</li> </ol>



<b>Bloque 5: La energía</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuentes de energía</li> <li>- Uso racional de la energía</li> <li>- Electricidad y circuitos eléctricos. Ley de Ohm</li> <li>- Dispositivos electrónicos de uso frecuente.</li> <li>- Aspectos industriales de la energía.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas.</li> <li>2. Explicar el fenómeno físico de la corriente eléctrica e interpretar el significado de las magnitudes intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, así como las relaciones entre ellas.</li> <li>3. Comprobar los efectos de la electricidad y las relaciones entre las magnitudes eléctricas mediante el diseño y construcción de circuitos eléctricos y electrónicos sencillos, en el laboratorio o mediante aplicaciones virtuales interactivas.</li> <li>4. Valorar la importancia de los circuitos eléctricos y electrónicos en las instalaciones eléctricas e instrumentos de uso cotidiano, describir su función básica e identificar sus distintos componentes.</li> <li>5. Conocer la forma en la que se genera la electricidad en los distintos tipos de centrales eléctricas, así como su transporte a los lugares de consumo.</li> </ol>

## **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º PMAR**

<b>Bloque 2: Las personas y la salud. Promoción de la salud</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La función de relación. Sistema nervioso y sistema endócrino. La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función. Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene. El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones. El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones.</li> <li>- La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida Las enfermedades de transmisión sexual. Percepción. La respuesta sexual humana. Sexo y</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.</li> <li>19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.</li> <li>20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.</li> <li>21. Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino.</li> <li>22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.</li> <li>23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.</li> <li>24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.</li> <li>25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.</li> <li>26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación.</li> <li>27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción</li> </ol>



<p>sexualidad. Salud e higiene sexual.</p>	<p>asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.</p> <p>29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.</p> <p>30. Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea.</p>
--	--

<b>Bloque 3: El relieve terrestre y su evolución</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve.</li> <li>- Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación.</li> <li>- Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características.</li> <li>- Las aguas subterráneas, su circulación y explotación.</li> <li>- Acción geológica del mar.</li> <li>- Acción geológica del viento.</li> <li>- Acción geológica de los glaciares.</li> <li>- Formas de erosión y depósito que originan.</li> <li>- Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico.</li> <li>- Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos.</li> <li>- Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención.</li> <li>- Riesgo sísmico en Andalucía</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.</li> <li>2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.</li> <li>3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.</li> <li>4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.</li> <li>5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.</li> <li>6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.</li> <li>7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.</li> <li>8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.</li> <li>9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.</li> <li>10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.</li> <li>11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.</li> <li>12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.</li> <li>13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.</li> <li>14. Analizar el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía en época histórica.</li> </ol>



## MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS 4º ESO

Bloque 5: Estadística y probabilidad	
Contenidos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis crítico de tablas y gráficas estadísticas en los medios de comunicación.</li> <li>- Interpretación, análisis y utilidad de las medidas de centralización y dispersión.</li> <li>- Comparación de distribuciones mediante el uso conjunto de medidas de posición y dispersión.</li> <li>- Construcción e interpretación de diagramas de dispersión. Introducción a la correlación.</li> <li>- Azar y probabilidad. Frecuencia de un suceso aleatorio.</li> <li>- Cálculo de probabilidades mediante la Regla de Laplace.</li> <li>- Probabilidad simple y compuesta. Sucesos dependientes e independientes. Diagrama en árbol.</li> </ul>	<p>2. Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora, hoja de cálculo), valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.</p>

## MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS 4º ESO

Bloque 5: Estadística y probabilidad	
Contenidos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la combinatoria: combinaciones, variaciones y permutaciones.</li> <li>- Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace y otras técnicas de recuento.</li> <li>- Probabilidad simple y compuesta. Sucesos dependientes e independientes. Experiencias aleatorias compuestas.</li> <li>- Utilización de tablas de contingencia y diagramas de árbol para la asignación de probabilidades.</li> <li>- Probabilidad condicionada.</li> <li>- Utilización del vocabulario adecuado para describir y cuantificar situaciones relacionadas con el azar y la estadística.</li> <li>- Identificación de las fases y tareas de un estudio estadístico.</li> <li>- Gráficas estadísticas: Distintos tipos de gráficas.</li> <li>- Análisis crítico de tablas y gráficas estadísticas en los medios de comunicación. Detección de falacias.</li> <li>- Medidas de centralización y dispersión: interpretación, análisis y utilización.</li> <li>- Comparación de distribuciones mediante el uso conjunto de medidas de posición y dispersión.</li> <li>- Construcción e interpretación de diagramas de dispersión.</li> <li>- Introducción a la correlación.</li> </ul>	<p>1. Resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana aplicando los conceptos del cálculo de probabilidades y técnicas de recuento adecuadas.</p> <p>2. Calcular probabilidades simples o compuestas aplicando la regla de Laplace, los diagramas de árbol, las tablas de contingencia u otras técnicas combinatorias.</p> <p>3. Utilizar el lenguaje adecuado para la descripción de datos y analizar e interpretar datos estadísticos que aparecen en los medios de comunicación.</p> <p>4. Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales y bidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora u ordenador), y valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.</p>



## ECONOMÍA 4º ESO

<b>Bloque 3: Economía personal</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
- El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros.	5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.

<b>Bloque 6: Economía internacional</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
- La globalización económica. - El comercio internacional. - El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea. - La consideración económica del medio ambiente: la sostenibilidad.	1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.

