

la **VUELTA**
al **COLE**



contra
la leucemia
infantil

¡UNIDOS SOMOS MÁS FUERTES!

GUÍA DIDÁCTICA
2020

CRÉDITOS

© Fundación UNOENTRECIENMIL 2020

Elaboración: Equipo pedagógico de la Fundación UNOENTRECIENMIL

Edición y maquetación: J. Monteverde

AGRADECIMIENTOS:

Isabel Martín Chapinal, Profesora de Servicios a la Comunidad

Natalia Muñoz Hidalgo, Profesora del Colegio Bristol Grupo ABY

Grupo Pica Pica

Maria Luisa Sánchez-Ocaña, Bendita Rutina @benditarrutina

Daniel Piqueras Fisk

En la redacción de la presente guía se ha hecho un uso inclusivo del lenguaje siempre que ha sido posible. En los casos en que este procedimiento dificultaba la lectura o podía provocar errores gramaticales y de sentido, se ha recurrido al masculino genérico aplicando las normas fijadas por la Real Academia Española.

CONTENIDO

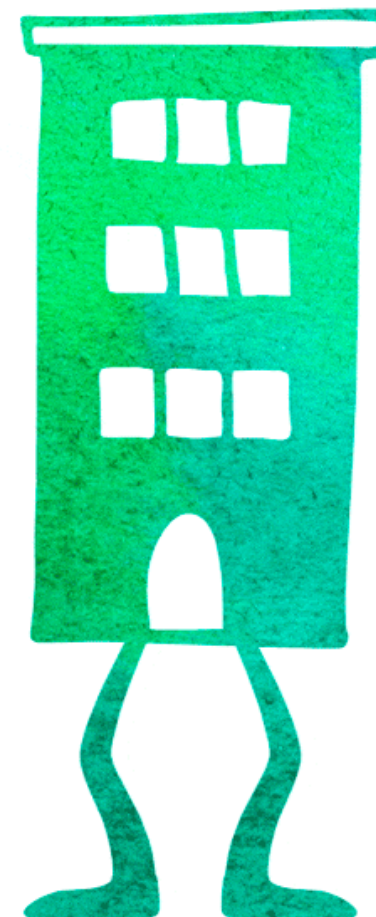
1. PRESENTACIÓN	4
2. CÓMO EMPEZÓ TODO	6
3. EL COMPROMISO DE UNOENTRECIENMIL	7
4. LA VUELTA AL COLE	8
5. ALGUNOS TÉRMINOS PARA ENTENDER LA ENFERMEDAD	9
6. INVESTIGACIÓN	13

SESIONES DIDÁCTICAS

SESIÓN 1: CUANDO ESTAMOS ENFERMOS NOS AYUDAMOS	18
SESIÓN 2: UN COMPAÑERO YA NO VIENE A CLASE	21
SESIÓN 3: CAMINAMOS JUNTOS EN LA BUENA DIRECCIÓN	24
SESIÓN 4: EL PESO DE LA ENFERMEDAD	27
SESIÓN 5: «PARA ALGO»	31
SESIÓN 6: HABLAMOS DE INVESTIGACIÓN	34
SESIONES <i>ONLINE</i>	37

OTRAS ACTIVIDADES

8. ACTIVIDADES ESPECIALES COMPLEMENTARIAS	41
9. IDEAS PARA UNA VUELTA AL COLE ENTRECIENMIL	45
10. CÓMO VESTIR TU COLE ENTRECIENMIL	46
11. RECURSOS DIDÁCTICOS ADICIONALES	48



1. PRESENTACIÓN

El objetivo de esta guía es ofrecer **apoyo a las acciones que va a realizar el centro educativo durante su participación en la VI edición del proyecto** LA VUELTA AL COLE.

En el diseño de **esta nueva edición**, condicionada por las restricciones impuestas por la COVID-19, se ha perseguido un doble objetivo: por un lado, asegurar que las actividades se puedan llevar a cabo con las garantías de seguridad adecuadas, tanto para los niños y adolescentes como para los educadores; y por otro **facilitar** todo lo posible la programación y preparación de estas actividades con el fin de que la participación sea sencilla, segura y adaptable a cada centro.

A través de este documento el profesorado podrá acceder a toda la información básica necesaria acerca de la Fundación UNOENTRECIENMIL y el proyecto social LA VUELTA AL COLE, así como al contenido teórico sobre la leucemia infantil y sus implicaciones. Además, el personal docente encontrará el desarrollo completo de **seis sesiones preparatorias dirigidas a diferentes cursos, desde infantil a ESO, clasificadas por edades y niveles**.

Las sesiones que se proponen han sido diseñadas para ser realizadas **antes de la carrera**, preparando al alumnado, sensibilizando, y facilitando su participación en la acción. El objetivo último es **concienciar a los alumnos** acerca de la situación de los pequeños y sus familias, las hospitalizaciones que necesitan o las dificultades que encuentran para continuar su formación.

La guía también incluye recursos educativos adicionales, **presenciales y online**, para que el docente pueda adaptar las sesiones a sus necesidades específicas.

Por último, en el apartado **Ideas para UNA VUELTA AL COLE ENTRECIENMIL** se aportan actividades opcionales diseñadas para fomentar el vínculo de la comunidad educativa con el proyecto.

De modo general, todas las acciones buscan fomentar valores como la solidaridad, el cuidado de los demás y la empatía, así como hacer más accesibles a los alumnos conceptos clave relacionados con la investigación médica y el cáncer.

¿POR QUÉ LA LEUCEMIA INFANTIL?

REPRESENTA EL 30% DEL CÁNCER
EN EDAD PEDIÁTRICA.

EL 20% DE LOS NIÑOS NO LA SUPERA.
LAS CIFRAS SON LAS MISMAS DESDE
HACE 20 AÑOS.

AFECTA A 3 DE CADA 100.000 NIÑOS
EN ESPAÑA, 300 CASOS NUEVOS AL
AÑO.

LA ÚNICA SOLUCIÓN PARA ESTOS NIÑOS
ES LA INVESTIGACIÓN DIRIGIDA A ENCON-
TRAR NUEVOS TRATAMIENTOS.

ESPERAMOS QUE ESTA GUÍA OS SEA ÚTIL Y OS FACILITE LA TRANSMISIÓN DE LA IMPORTANCIA
DEL PROYECTO A VUESTROS ALUMNOS.

LA LEUCEMIA ES UN RIVAL MUY FUERTE PARA UN NIÑO SOLO, PERO NO PARA CIEN MIL.

2. CÓMO EMPEZÓ TODO

El 11 de noviembre de 2010 los médicos nos comunicaron que nuestro hijo Guzmán padecía leucemia linfoblástica aguda, algo que solo le ocurre a tres de cada cien mil niños. Tras el golpe, dos pensamientos me permitieron permanecer de pie.

El primero fue que Guzmán iba a ser ese «uno entre cien mil», que iba a superar el bache e iba a poder alcanzar todo lo que se propusiera.

El segundo, la plena convicción de que todo sucede «por alguna razón»; para mejorar, para cambiar, para transformar algo.

Aprender, crecer, tomar conciencia.

Al día siguiente de conocer el diagnóstico abrí un blog (unoentrecienmil.blogspot.com) para convertir nuestra lucha, nuestro camino y su recuperación en una red de energía positiva que desde entonces no ha parado de crecer.



Hoy, UNOENTRECIENMIL ya no es solo un blog destinado a transformar nuestra historia en pensamientos positivos. Hoy, UNOENTRECIENMIL es una iniciativa que agrupa a diferentes proyectos sociales que aportan su granito de arena para hacer de este mundo en un lugar mejor donde vivir.

José Carnero
Fundador y Presidente de UNOENTRECIENMIL

3. EL COMPROMISO DE UNOENTRECIENMIL

Cuando emprendimos este camino, sabíamos que nuestra tarea era ambiciosa. No obstante, **teníamos muy claro nuestro objetivo**: Que algún día diez de cada diez niños superen esta enfermedad.

La misión de la Fundación UNOENTRECIENMIL es impulsar la curación plena de la leucemia infantil, creando soluciones innovadoras y significativas a través de proyectos de investigación científica.

En diez años se debería curar el 95% de las leucemias pediátricas, y en dos décadas el 95% sin toxicidad.

Pablo Menéndez, galardonado con la VI Beca de Investigación
UNOENTRECIENMIL.

Sin investigación no hay futuro.

María Luisa Toribio, galardonada con la IV Beca de Investigación
UNOENTRECIENMIL.

Solo la investigación permitirá que la leucemia tenga curación integral.
Dr. Luis Madero, jefe de servicio de onco-hematología del Hospital
Universitario Niño Jesús.

Desde 2013, la Fundación UNOENTRECIENMIL asume el compromiso de lanzar, como mínimo, una beca de investigación al año que ayude a aumentar la actual tasa de supervivencia del 80%. Las evaluaciones de los proyectos

son realizadas por la Agencia Estatal de Investigación, dependiente del Ministerio de Ciencia e Innovación, y su convocatoria se publica anualmente en el BOE.

Para financiar este objetivo, la Fundación UNOENTRECIENMIL **desarrolla proyectos destinados a recaudar fondos y a sensibilizar a la población** acerca de la importancia de invertir en investigación.

Estos proyectos son: el Proyecto Corre, True Love Project, Los Cordones Dorados contra la Leucemia Infantil, y LA VUELTA AL COLE; además de otros proyectos de acompañamiento y asistencia a la enfermedad como Mi Peque tiene Cáncer y Radio Pelona.

Puedes consultar la memoria de actividades 2019 pinchando [AQUÍ](#)

Desde el año 2012 la Fundación UNOENTRECIENMIL ha invertido **1.40.000** euros en investigación para la cura de la leucemia infantil, lo que nos permite albergar la esperanza de abrir un ensayo clínico próximamente.

4. LA VUELTA AL COLE

¡Bienvenidos al proyecto LA VUELTA AL COLE, el mayor movimiento de centros escolares unidos para la cura de la leucemia infantil!

Un proyecto de largo recorrido en la Fundación UNOENTRECIENMIL, que ya se encuentra en **su sexta edición**, y que busca animar a cientos de miles de niños y niñas a pasar a la acción corriendo para que todos los peques enfermos de leucemia puedan volver al cole.

Esta iniciativa solidaria pretende sensibilizar desde la educación en valores, trabajando con los niños y niñas conceptos como la **cooperación, la solidaridad y la importancia de la investigación** en la lucha contra las enfermedades. Igualmente, pretende poner en valor los beneficios de la práctica del deporte y conductas como la superación de retos, la autoafirmación y el compañerismo.

Desde la Fundación UNOENTRECIENMIL queremos sensibilizar desde la ENERGÍA POSITIVA, facilitando que colaborar sea algo con lo que SENTIRSE BIEN.

Gracias a todos vosotros, y a vuestro compromiso con LA VUELTA AL COLE, hoy estamos un poco más cerca de lograr la curación plena de la leucemia infantil.



5. ALGUNOS TÉRMINOS PARA ENTENDER LA ENFERMEDAD

No es fácil explicar a los niños y niñas **qué es la leucemia infantil**. A continuación, intentaremos hacerlo de forma sencilla, aunque el criterio y la experiencia del docente con sus alumnos resultarán esenciales para enfocar este tema de la manera más respetuosa posible.

CÁNCER

La palabra «cáncer» sirve para designar de forma genérica a **más de doscientos tipos de tumores**. No obstante, cada uno de ellos posee unas características, tratamientos y pronósticos de evolución particulares.

De cada doscientas personas con cáncer, **uno** es un niño o niña.

Cada año se diagnostica algún tipo de cáncer a **mil cuatrocientos** niños y niñas.

¿Pero qué es un **cáncer**?

Nuestro cuerpo está compuesto **por infinidad de células** muy pequeñas.

Normalmente, las células del cuerpo **crecen, se desarrollan y mueren** de manera controlada.

Sin embargo, en ocasiones ciertas células crecen y se multiplican **sin control**, provocando un crecimiento anormal. Esto es lo que conoce como un tumor.

Se habla de **tumor benigno** o no canceroso cuando no invade los tejidos u órganos que le rodean. Por lo general, los tumores benignos no suponen una amenaza para la salud.

Se habla de **tumor maligno** o de cáncer cuando hay invasión y destrucción de células cercanas. Bajo ciertas circunstancias estos tumores pueden llegar a suponer una amenaza para la vida del paciente.

LEUCEMIA

Entre los niños y niñas, el tipo de cáncer más frecuente es la **leucemia** que se desarrolla en los leucocitos de la médula ósea. De cada diez niños que tienen cáncer, tres tienen leucemia.

El 80% de los niños y niñas con leucemia **se curan**. El tratamiento, en condiciones favorables, dura alrededor de dos años.

¿En qué consiste esta **enfermedad**?

La sangre está formada por un fluido llamado **plasma**, en el que se pueden encontrar tres tipos de células:

- Glóbulos blancos.
- Glóbulos rojos.
- Plaquetas.

Normalmente, el cuerpo produce células sanguíneas de **forma controlada** a medida que las necesita. Este proceso nos ayuda a mantenernos sanos.

La leucemia es el cáncer que se produce en los **glóbulos blancos** —también conocidos como

leucocitos— cuya misión es combatir infecciones y enfermedades.

Cuando una persona tiene leucemia, su cuerpo produce gran cantidad de **glóbulos blancos anormales**.

El aumento del crecimiento de estas células conduce a la **aglomeración** de los glóbulos blancos sanos, los glóbulos rojos y las plaquetas. Debido a ello, las células normales no pueden funcionar de forma adecuada, lo que dificulta que la sangre cumpla su función.

La leucemia se puede dividir en **leucemia aguda**, que se desarrolla de manera muy rápida, y **leucemia crónica**, que se desarrolla con mayor lentitud. En los niños, aproximadamente el 98% de las leucemias son agudas.

Por su parte, las leucemias infantiles agudas se subdividen en leucemia linfoblástica aguda (LLA) y leucemia mieloide aguda (LMA). Esta clasificación viene determinada por la posibilidad de que la enfermedad afecte a los **linfocitos**, que son los glóbulos blancos vinculados a la defensa inmunológica.

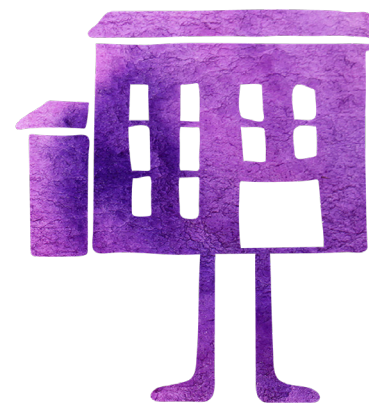
INMUNOTERAPIA

También denominada terapia biológica, la inmunoterapia es un tipo de tratamiento que **estimula las defensas naturales del cuerpo** —el sistema inmunitario— con el objetivo de combatir el cáncer, utilizando sustancias producidas por el cuerpo, o fabricadas en un laboratorio, para mejorar y restaurar la función del sistema inmunitario.

Si bien el sistema inmunitario puede impedir o ralentizar el crecimiento del cáncer, las células cancerosas poseen **formas de evitar ser destruidas** por el sistema inmunitario. Por ejemplo, las células cancerosas pueden:

- Sufrir **alteraciones genéticas** que las hagan menos visibles al sistema inmunitario.
- Mostrar **proteínas** en su superficie que «apaguen» a las células inmunitarias.
- Provocar cambios en las células que rodean al del tumor para que impidan la **normal respuesta** del sistema inmunitario a las células cancerosas.

La inmunoterapia ayuda al sistema inmunitario a actuar de forma **más eficiente** contra el cáncer.



- Puedes investigar más sobre la leucemia infantil en este enlace: [Qué es la leucemia infantil.](#)
- Puedes explicar a tus alumnos y alumnas cómo funciona el sistema inmunitario con este vídeo: [El sistema inmunitario.](#)
- Puedes explicar a tus alumnos y alumnas cómo funciona el sistema sanguíneo con este vídeo: [El sistema sanguíneo.](#)

6. INVESTIGACIÓN

Para cumplir nuestro objetivo de **impulsar la curación plena de la leucemia infantil**, en la Fundación UNOENTRECIENMIL nos apoyamos en proyectos de [investigación científica](#) que tengan un impacto directo en la curación clínica, así como en proyectos diferenciadores que incidan positivamente en la salud emocional, que no solo afecta al niño enfermo, sino también a **toda su familia**.

¿Por qué es tan importante la **investigación**? Gracias a los avances científicos, muchas enfermedades que eran peligrosas hace tan solo unos años **hoy ya no suponen una amenaza**.

La leucemia es una enfermedad que no se conoce bien y que es necesario **estudiar a fondo**.

TAN SÓLO EN ESPAÑA, CADA AÑO SE DETECTAN MÁS DE TRESCIENTOS CASOS, SIENDO LA PRIMERA CAUSA DE MORTALIDAD INFANTIL POR ENFERMEDAD.

La investigación permitirá encontrar nuevas formas de curar la leucemia a través de tratamientos no agresivos.

¿QUÉ HACE UN INVESTIGADOR?

- Observa lo que sucede.
- Clasifica y organiza la información.
- Predice lo que puede suceder.
- Comprueba si sus predicciones son correctas bajo determinadas condiciones.
- Saca conclusiones que se aplicarán al entorno real.

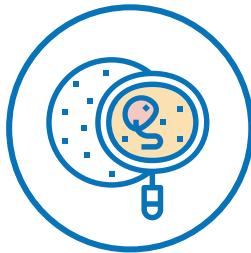
Los hallazgos y conclusiones que obtienen se comparten con la comunidad científica a través de las **publicaciones especializadas**.

Cuantos más estudios pueda publicar un investigador, mayor será su prestigio dentro de la comunidad científica. Pero para hacerlo necesita **colaborar con otros profesionales**, contrastar datos y desarrollar medicamentos.

Es esencial por tanto que se creen la **redes de apoyo** económico y social que permitan financiar la investigación.

En la actualidad, la investigación de la leucemia infantil se desarrolla a través de tres vías principales y ensayos clínicos con inmunoterapia.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN



Investigación básica en el ámbito de la leucemia infantil

La investigación básica es la investigación que se lleva a cabo sin aplicación clínica inmediata, con el fin de incrementar el conocimiento de los principios fundamentales de la enfermedad. Se desarrolla principalmente en Universidades.



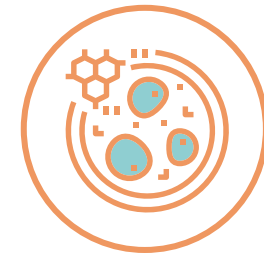
Investigación traslacional

Este tipo de investigación es la que hace de puente entre la básica (en el laboratorio y animalario) y la clínica (los ensayos clínicos). Se trata de trasladar los resultados del laboratorio al primer uso en humanos, en ensayo clínico en hospitales. Se desarrolla fundamentalmente en Centros investigadores.



Investigación clínica

Es la investigación que se aplica en pacientes mediante ensayos clínicos, después de haber ratificado las hipótesis y descubrimientos en laboratorio. Se desarrolla principalmente en Hospitales, después de ser aprobada en la Agencia Española del Medicamento en muchos de los casos. En España es ilegal la experimentación con personas sin haber pasado antes por experimentaciones in vivo, demostrada la eficacia y aprobada por la autoridad competente.



Inmunoterapias

Son nuevos estudios con células CART en los que hay investigación básica, traslacional y clínica.

Hace tan sólo unos años, **¡esto era ciencia-ficción!**

LA INVESTIGACIÓN PASO A PASO



SESIONES DIDÁCTICAS



INTRODUCCIÓN

A continuación, presentamos el desarrollo de las sesiones didácticas preparatorias. Cada una de ellas está diseñada para ser realizada con alumnos de **un nivel de edad concreto**, desde infantil hasta ESO y educación para adultos. Las acciones son flexibles y adaptables. Las seis primeras son presenciales, sin perjuicio de que el educador pueda **trasponerlas a entornos digitales**. En cualquier caso, y como novedad, este año se ha añadido **una sección específica de actividades online**. El tiempo estimado de cada una de ellas es de cincuenta minutos.

La metodología que se propone es **activa y lúdica**, y está enfocada a que los niños y niñas aprendan haciendo cosas y expresándose. También hay momentos de transmisión de conceptos por parte del profesorado, así como de elaboración y síntesis.

En la sección **recursos** de cada sesión, el personal docente puede encontrar diversos materiales disponibles en Internet, enlazados a través de hipervínculos. Un pilar fundamental de estas sesiones

será realizar **una actividad significativa** que refuerce lo aprendido.

Nuestra propuesta es que las sesiones **refuercen la motivación** de cara a la carrera LA VUELTA AL COLE. Tras realizar las actividades es importante resaltar el papel que cada niño tiene en esta carrera, cómo está ayudando al transmitir en su entorno el valor del proyecto LA VUELTA AL COLE y participar en la carrera contra la leucemia infantil. El mensaje que queremos transmitir es:

TU ESFUERZO, TU AYUDA, TU COLABORACIÓN,
TIENEN UN SENTIDO MÁS ALLÁ DEL MERO HECHO
DE CORRER.

CON TU PARTICIPACIÓN EN ESTA CARRERA
ESTÁS AYUDANDO A QUE CIENTOS DE NIÑOS
ENFERMOS DE LEUCEMIA INFANTIL SE SIENTAN
ACOMPAÑADOS.

TU VUELTA AL COLE SUPONDRÁ TAMBIÉN LA
ESPERANZA DE QUE ESOS NIÑOS PUEDAN VOLVER
PRONTO AL SUYO.

SESIÓN 1: CUANDO ESTAMOS ENFERMOS NOS AYUDAMOS

DESTINATARIO:

Alumnado de infantil

VALORES QUE SE TRABAJAN:

El objetivo de la presente acción es que los niños y niñas experimenten la empatía a través del recuerdo de su propia experiencia de la enfermedad.

OBJETIVOS:

- Tomar conciencia de la importancia de cuidar a los demás.
- Reforzar la empatía.
- Adquirir la capacidad de expresar sentimientos acerca de la enfermedad.

CONTENIDOS:

- Las enfermedades.
- Las emociones.
- La importancia del cuidado de los demás.

DESARROLLO:

Partimos del grupo al completo, con el que tendremos una asamblea guiada por la persona que facilita la sesión. Hablamos acerca de qué ha ocurrido cuando han estado enfermos. Les preguntamos por lo que han experimentado en esas situaciones. Sus sentimientos, con especial atención en las personas que les cuidaron (padres, médicos, otros familiares etc.).

Cuando sea posible, proyección de uno o varios de los siguientes videos, según el criterio del educador:

- [Teo está enfermo.](#)
- [Caillou se pone enfermo.](#)

Después, dividimos la clase en tres grupos de tamaño similar. De este modo tendremos grupos de:

- Enfermos.
- Médicos.
- Cuidadores.

En cada grupo al menos un adulto debería ir guiando la sesión.

Los **enfermos** pasan en primer lugar por los **médicos** (que les hacen un chequeo sin tocarles, les dan una pegatina y les diagnostican).

Después pasan por los **cuidadores** que le proporcionan cuidados les dan pastillas en forma de caramelos y les ponen una pegatina en la mano.

Después de unos minutos, los grupos cambian. Los pacientes se convierten en médicos y los médicos en cuidadores, etc. El objetivo es que todos los niños **pasen por los tres roles**.



Después de esto volvemos de nuevo a la asamblea y comentamos lo que se ha hecho, para reafirmar y reforzar del trabajo realizado.

Introducimos el Proyecto LA VUELTA AL COLE, a través del video [Pica Pica](#) (0:22), que reforzará la empatía al tratarse de personajes muy queridos por los niños.

Con el objetivo de asentar mejor los contenidos y experiencias, se puede cerrar la sesión pidiendo a los niños que hagan un dibujo de lo que han experimentado durante la sesión. Para ello, resultará ideal utilizar el dibujo creado para la ocasión por [Bendita Rutina](#).

RECURSOS:

- Video: [Teo está enfermo](#) (6:15).
- Video: [Caillou se pone enfermo](#) (3:21).
- Video: cómo hacer [masajes](#) (02:05).
- Dibujo de [Bendita Rutina](#).
- Vídeo [Pica Pica](#) (0:22).

MATERIAL:

- Ordenadores y conexión a Internet.
- Proyector o pizarra digital, si se elige la visualización del vídeo.
- Caramelos.
- Batas o instrumental médico de juguete para los niños que hacen el rol de médicos.

- Pegatinas del tipo de las que los médicos dan a los niños en las consultas.
- Folios en blanco.
- Colores.

PREGUNTAS CLAVE PARA LA REFLEXIÓN EN EL AULA:

- ☐ ¿Has estado enfermo alguna vez?
- ☐ ¿Qué es lo que más recuerdas?
- ☐ ¿Cómo te curaste?
- ☐ ¿Quién te cuidó?
- ☐ ¿Cómo te cuidó?
- ☐ ¿Algún amigo tuyo se ha puesto enfermo?

SESIÓN 2: UN COMPAÑERO YA NO VIENE A CLASE

DESTINATARIO:

Alumnado de 1º, 2º y 3º de primaria.

VALORES QUE SE TRABAJAN:

Trabajamos la empatía de grupo con el compañero enfermo. Cómo apoyarle, para qué sirve mostrarle nuestro cariño.

OBJETIVOS:

- Reforzar la empatía.
- Conocer qué es la leucemia.
- Tomar conciencia de la importancia de cuidar a los demás.
- Entender el valor de las acciones de apoyo para los enfermos.

CONTENIDOS:

- La leucemia.
- La ayuda y apoyo a los compañeros enfermos.
- Para qué sirve el proyecto LA VUELTA AL COLE.

DESARROLLO:

Varios días antes a la acción presentamos a los niños **un nuevo compañero de clase**, que puede ser personificado a través de un muñeco, peluche o similar. Se le nombra y se dice a los alumnos que va a pasar una temporada con ellos.

Varios días más tarde decimos a los niños que el nuevo amigo ha caído enfermo debido a la **leucemia**, y que ya no va a poder volver a clase en unos días.

Explicamos **qué es la leucemia**. Para ello podemos apoyarnos en uno o varios de los siguientes materiales, según el criterio del cuerpo docente:

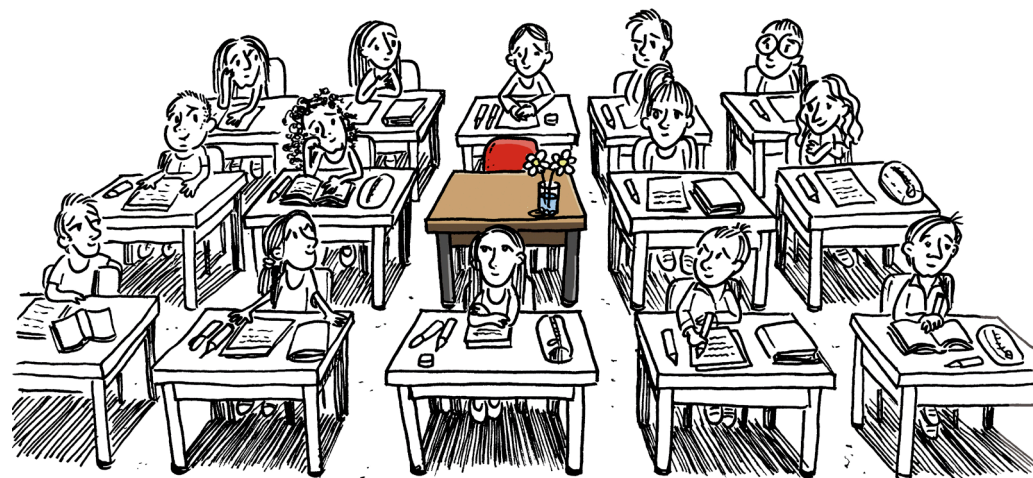
- Fragmento del episodio de Charlie Brown [¿Por qué Charlie Brown, por qué?](#) Cuando a la pequeña Janice le diagnostican leucemia, cada miembro de la pandilla de Snoopy reacciona de manera diferente. Pero finalmente, Carlitos, Linus y compañía ayudarán a Janice a combatir la enfermedad con naturalidad, comprensión y mucha ternura.

Después pedimos a los niños y niñas que **escriban cartas y creen dibujos** para dar ánimo al nuevo compañero. Aquí podemos utilizar el dibujo creado para la ocasión por [Daniel Piqueras Fisk](#). Se les explica que el compañero va a recibir las cartas en el hospital, y ellos pueden contarle lo que ha pasado en clase, que esperan verlo pronto, jugar de nuevo con él, etc. También podemos grabar nuestros propios videos dándole ánimos. Lo esencial de esta acción es subrayar que lo que hacemos como grupo reconforta al que lo está pasando mal.

Después lo ponemos todo en común en la asamblea. Comentamos las formas en que podemos ayudar a alguien que está enfermo.

Finalmente ponemos en común la idea de ayudar a los que están enfermos a través de la carrera LA VUELTA AL COLE.

Después de la carrera, el compañero enfermo vuelve a clase.

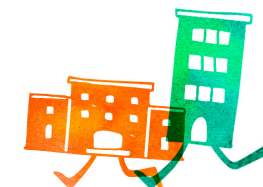


RECURSOS:

- Fragmento del episodio de Charlie Brown [¿Por qué Charlie Brown, por qué?](#) (17:12).
- [Dibujo creado por Daniel Piqueras Fisk.](#)

MATERIAL:

- Ordenador y conexión a Internet.
- Proyector o pizarra digital, si se elige la visualización del vídeo.
- Folios. Pinturas. Tijeras.
- Móvil con cámara de video.



PREGUNTAS CLAVE PARA LA REFLEXIÓN EN EL AULA:

- ☐ ¿Por qué nuestro amigo no ha podido venir al colegio?
- ☐ ¿Qué es la Leucemia?
- ☐ ¿Qué podemos hacer nosotros para ayudarle?
- ☐ ¿De qué sirve apoyar y animar a una persona enferma?

9 a 11
años

SESIÓN 3: CAMINAMOS JUNTOS EN LA BUENA DIRECCIÓN

DESTINATARIO:

Alumnado de 4º, 5º y 6º de primaria.

VALORES QUE SE TRABAJAN:

En la siguiente sesión ampliaremos el conocimiento de los alumnos sobre la leucemia, así como sobre el papel de la investigación en su cura, a través de una actividad que implique a los alumnos y facilite su complicidad.

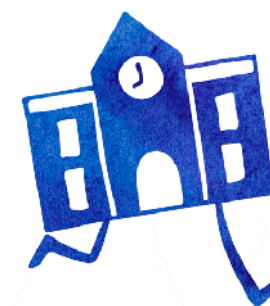
OBJETIVOS:

- Conocer qué es el cáncer y la leucemia.
- Ser conscientes de la importancia de la investigación médica para la cura de enfermedades.

- Tomar conciencia de la importancia de cuidar de los demás y reforzar la empatía.
- Conocer y fomentar el proyecto LA VUELTA AL COLE.

CONTENIDO:

- Qué es el cáncer.
- Qué es la leucemia.
- Qué tratamientos existen.
- La necesidad de investigar.
- El cuidado de los demás.
- Proyecto LA VUELTA AL COLE.



DESARROLLO:

Partimos de la asamblea. La persona encargada de dirigirla introduce el objetivo de la presente acción y acto seguido propone ver el siguiente video:

- Episodio 04 de [Érase una vez la vida](#)

En este episodio, los famosos personajes de la serie explican el funcionamiento de la médula ósea, y en concreto, explican la leucemia en niños.

Una vez finalizado, abrimos un turno de preguntas y respuestas. El moderador puede intentar que la conversación gire en torno a la necesidad de investigar más y mejor.

Después de unos minutos de debate, todos los alumnos salen al patio. Allí la clase se divide en dos grupos. Los componentes de uno de los grupos se colocan en un extremo del patio y se tapan los ojos con una venda o similar. Se les informa de que el objetivo es llegar al otro lado del patio, **a suficiente distancia unos de otros**, sin quitarse la venda de los ojos.

Cuando, desorientados, hayan avanzado unos pasos, el segundo grupo se dirigirá hacia ellos y les guiará con sus palabras hasta el otro lado del patio.

Después de esto el grupo vuelve a clase y, de nuevo en asamblea, se discute acerca de lo que cada uno ha experimentado. Se enlaza la experiencia con el papel de la investigación en la lucha contra la leucemia, con la necesidad de no ir a ciegas, y la importancia de que haya gente que nos ayude y guíe nuestro camino.

Finalmente, y a tenor de todo lo que hemos aprendido durante la sesión, los alumnos hablan acerca de discutir el valor de la iniciativa LA VUELTA AL COLE.

RECURSOS:

- Episodio 04 de [Érase una vez la vida](#) (26:09).

MATERIAL:

- Ordenador y conexión a Internet.
- Proyector o pizarra digital, si se elige la visualización del vídeo.
- Vendas o antifaces que impidan la visión.

PREGUNTAS CLAVE PARA LA REFLEXIÓN EN EL AULA:

- ☐ ¿Qué es la leucemia?
- ☐ ¿Por qué es tan importante investigar?
- ☐ ¿Qué habéis sentido cuando teníais que andar a ciegas?
- ☐ ¿Qué creéis que hubiera pasado si nadie os hubiera ayudado?
- ☐ ¿Qué habéis sentido al guiar a los que no podían ver?
- ☐ ¿Cómo creéis que vuestro conocimiento ha ayudado a que todos hayan llegado al otro lado?

**12 a 14
años**

SESIÓN 4: EL PESO DE LA ENFERMEDAD

DESTINATARIO:

Alumnos de 1º y 2º de ESO.

VALORES QUE SE TRABAJAN:

El objetivo de la presente actividad es fomentar el conocimiento de la leucemia, así como promover la empatía y la vinculación con el proyecto LA VUELTA AL COLE, creando las condiciones para que los alumnos entiendan y perciban la enfermedad desde un punto de vista más cercano.

OBJETIVOS:

- Conocer qué es el cáncer y la leucemia.
- Comprender los problemas derivados de la contracción de la enfermedad.

- Reforzar la empatía a través de una experiencia personal.
- Conocer y fomentar el proyecto LA VUELTA AL COLE y su implicación con él.

CONTENIDO:

- El cáncer.
- La leucemia.
- De qué modo afecta la leucemia a la salud.
- Cómo afecta en la vida diaria del que la padece.
- De qué modo influye en nuestra visión de la vida.
- Cómo podemos ayudar a las personas que la sufren.

DESARROLLO:

La acción ocupará dos días de clase.

En el primer día hacemos una asamblea en la que el docente explicará brevemente lo que es el cáncer y la leucemia. También realizará una breve descripción de lo que es el proyecto LA VUELTA AL COLE.

Después se les dice a los chicos que tienen que hacer una actividad o un experimento. Se trata de que durante lo que queda del día, y hasta que vuelvan a clase al día siguiente, lleven consigo un peso.

Este peso pueden ser telas, piedras, ladrillos, tozos de madera... Una buena opción puede ser utilizar una bolsa de plástico llena de libros usados para cada alumno (o cuadernos, paquetes de folios, etc.).

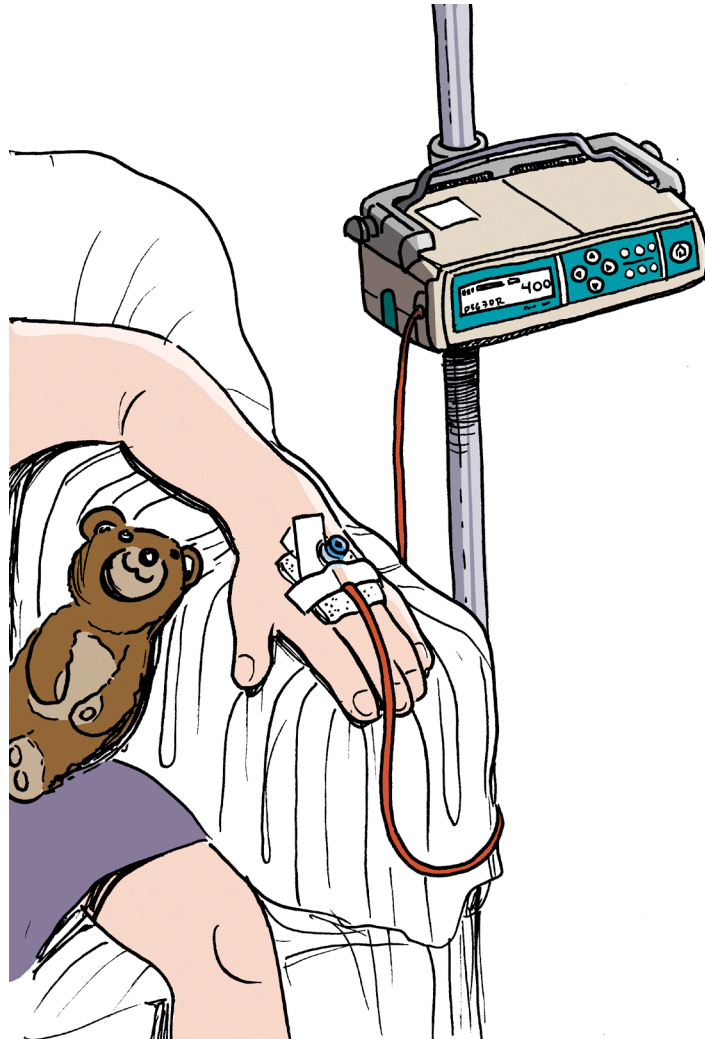
Este peso lo deben llevar consigo durante todo el tiempo que les quede de jornada escolar dentro del centro, y se les debe hacer hincapié en que también lo tienen que llevar fuera.

En realidad, para el desarrollo de la acción no es imprescindible que los niños cumplan estrictamente la orden, ya que el mismo hecho de abandonar el peso, o de renunciar a llevarlo, nos va a ser de gran utilidad en la siguiente sesión. Siempre será conveniente que el educador dé ejemplo y lleve también él mismo un peso al menos durante el tiempo que pase en el centro.

Al día siguiente, se reúne la asamblea y se ponen en común las impresiones. Preguntamos a los alumnos cómo se han sentido con ese peso a sus espaldas, por qué lo han mantenido o por qué lo han abandonado.

Después de la discusión de sus impresiones y experiencias, vemos los siguientes videos de la Fundación Josep Carreras:

- [Los planes de Daniel y Víctor.](#)
- [El plan de Laura.](#)
- [El plan de Brais.](#)



Tratamos vincular estos videos con lo que ellos han experimentado, con su vivencia de tener que cargar con un peso que ellos no han pedido y de cómo eso puede influir en su visión de la vida y su percepción del futuro. Se puede hacer hincapié en que lo que estos chicos y chicas buscan para su futuro son cosas muy simples, muy sencillas, ya que eso es precisamente lo que la enfermedad les impide hacer.

RECURSOS:

- Vídeo: [Los planes de Daniel y Víctor](#) (00:27).
- Vídeo: [El plan de Laura](#) (00:29).
- Vídeo: [El plan de Brais](#) (00:23).

MATERIAL:

- Ordenador y conexión a Internet.
- Proyector o pizarra digital, si se elige la visualización del vídeo.
- Materiales que puedan servir como peso (telas, piedras, libros usados, papeles o cualquier cosa que pueda servir para ser cargada).
- Bolsas o mochilas.

PREGUNTAS CLAVE PARA LA REFLEXIÓN EN EL AULA:

- ☐ ¿Qué es la leucemia?
- ☐ ¿Cómo afecta a las vidas de los que la padecen?
- ☐ ¿Cómo crees que una enfermedad semejante puede afectar a tu visión de la vida?
- ☐ ¿Qué has sentido al tener que cargar con un peso que no has pedido?
- ☐ ¿Has sido capaz de llevarlo durante todo el día?
- ☐ ¿Cómo ha afectado a tu vida?
- ☐ ¿Lo has abandonado? ¿Por qué?
- ☐ ¿Qué crees que se puede hacer para ayudar a los niños que padecen esta enfermedad?

**14 a 16
años**

SESIÓN 5: «PARA ALGO»

DESTINATARIO:

Alumnos de 3º y 4º de ESO.

VALORES QUE SE TRABAJAN:

En esta sesión pretendemos ampliar el conocimiento sobre la leucemia y la iniciativa LA VUELTA AL COLE, centrándonos en cómo la aparición de la enfermedad puede cambiar la vida de una persona y sus seres queridos, tomando como punto de partida la experiencia vital del fundador de UNOENTRECIENMIL.

OBJETIVOS:

- Conocer mejor la leucemia infantil.
- Conocer en detalle la acción LA VUELTA AL COLE.
- Fomentar la empatía, y en especial la comprensión de lo que supone la aparición de una enfermedad

como la leucemia en la vida de una persona y sus seres queridos.

- Fomentar la idea de que se puede y se deben hacer cosas concretas para cambiar el mundo.

CONTENIDO:

- El cáncer.
- La leucemia.
- La aparición de la enfermedad en la vida de un niño o niña.
- La aparición de la enfermedad en la vida de sus seres queridos.
- Las acciones concretas que se pueden llevar a cabo para cambiar esa situación.
- El papel activo que podemos tomar frente a la enfermedad.

DESARROLLO:

Se reúne a todos los chicos y chicas y se les pide que escriban, en una hoja de papel en blanco, el plan que tienen para el futuro. ¿Qué esperan hacer? ¿Qué esperan estudiar? ¿En qué pretenden trabajar? Luego se les pregunta por qué quieren hacer eso y qué pretenden hacer para conseguirlo. Para redactar las preguntas concretas será de utilidad la lista que aparece en el apartado «Preguntas clave para la reflexión en el aula».

Se comparten los resultados, cada chico o chica expresará los planes que tiene para el futuro. Se recogen todas las hojas de cada uno de los chicos y chicas.

Visionado del video:

- [Pienso, luego actúo - Jose Carnero \(Presidente de la Fundación UNOENTRECIENMIL\)](#), emitido en el programa «El hormiguero» de Antena 3, en diciembre de 2018.

Se vuelven a repartir hojas en blanco. Ahora se les pide a los chicos y chicas que imaginen cómo se vería alterado el plan que acaban de describir si al día siguiente se

les comunicara que un familiar suyo tiene leucemia. También se les pide que respondan a la pregunta de cómo podrían hacer que todo eso pasase «para algo».

Finalmente se vuelven a repartir las primera hojas. Se comparan los dos escenarios. Y se comparten las experiencias y las sensaciones.

La sesión se puede completar con el visionado del video:

- Documental [Soy unoentrecienmil](#), dirigido por Penélope Cruz. [Contraseña: LVAC2018].



RECURSOS:

- Video: [Pienso, luego actúo - Jose Carnero \(Presidente de la Fundación UNOENTRECIENMIL\)](#) (05:32).
- Documental [Soy unoentrecienmil](#), dirigido por Penélope Cruz. (40:04). [Contraseña: LVAC2018].

MATERIAL:

- Ordenador y conexión a Internet.
- Proyector o pizarra digital, si se elige la visualización del vídeo.
- Hojas o folios en blanco.
- Bolígrafos.



PREGUNTAS CLAVE PARA LA REFLEXIÓN EN EL AULA:

- ☐ ¿Qué pretendes hacer con tu vida?
- ☐ ¿Tienes algún plan para tu futuro?
- ☐ ¿Qué pretendes hacer para conseguirlo?
- ☐ ¿Qué supone la enfermedad para los que la padecen y sus familias?
- ☐ ¿Qué supone una noticia de este tipo para los planes de vida de una persona?
- ☐ ¿Para qué creéis que ocurre algo así?
- ☐ ¿A qué se refiere el protagonista del vídeo cuando afirma que todo debe ocurrir «para algo»?
- ☐ ¿Crees que ese «para algo» es una idea activa o pasiva?
- ☐ ¿Te parece adecuada la iniciativa LA VUELTA AL COLE?
- ☐ ¿Crees que sirve «para algo» en la lucha por la enfermedad? ¿Por qué?

**+ de 18
años**

SESIÓN 6: HABLAMOS DE INVESTIGACIÓN

DESTINATARIO:

Educación para adultos.

VALORES QUE SE TRABAJAN:

El objetivo de esta sesión es promover el conocimiento de la leucemia infantil y la necesidad de impulsar la investigación de su tratamiento, así como plantear las diversas cuestiones éticas a las que se enfrenta la lucha contra la enfermedad.

OBJETIVOS:

- Conocer en mayor profundidad el cáncer y la leucemia.
- Entender el valor de la investigación, así como la necesidad de aumentar el esfuerzo en la búsqueda de un tratamiento.
- Promover un debate acerca de la situación actual de la investigación de la leucemia infantil.

- Promover el debate acerca de las cuestiones éticas relacionadas con la necesidad de financiación de la investigación.
- Conocer y fomentar el proyecto LA VUELTA AL COLE y la implicación en el mismo.

CONTENIDO:

- El cáncer.
- La leucemia.
- De qué modo afecta esta enfermedad a la salud de los niños.
- Cómo se puede mejorar la situación actual.
- Cuál es el papel de la investigación.
- Qué condicionantes afectan a la investigación.
- Cómo podemos fomentar la investigación acerca de la leucemia infantil.

DESARROLLO:

Para la presente sesión trataremos de promover un debate en profundidad acerca de la situación actual de la leucemia infantil, y en concreto sobre la estado de las iniciativas de investigación en este campo, la necesidad de promoverlas y la urgencia de financiarlas.

Durante este debate el moderador introducirá el tema de la investigación y su necesidad. Para ello, puede apoyarse en los siguientes videos:

- Documental [Soy unoentrecienmil](#), dirigido por Penélope Cruz. [Contraseña: LVAC2018].
- [Luis Madero y Uno entre cien mil. Investigación y Leucemia Infantil.](#)
- [Manuel Ramírez y Uno entre cien mil. Investigación y leucemia infantil.](#)

Realizamos un debate sobre lo que hemos visto, lo que hemos experimentado, lo que hemos sentido. Para ello pueden sernos de utilidad las preguntas que se

incluyen más abajo en el apartado **«Preguntas clave para la reflexión en el aula»**.

Después de ver estos videos, presentamos el proyecto LA VUELTA AL COLE. Explicamos en qué consiste y para qué se realiza. Compartimos las opiniones al respecto.

Finalizamos la sesión poniendo en común nuestras impresiones sobre la iniciativa.



RECURSOS:

- Documental [Soy unoentrecienmil](#), dirigido por Penélope Cruz (40:04). [Contraseña: LVAC2018].
- Video: [Luis Madero y Uno entre cien mil. Investigación y Leucemia Infantil](#) (03:51).
- Video: [Manuel Ramírez y Uno entre cien mil. Investigación y leucemia infantil](#) (02:56).

MATERIAL:

- Ordenador y conexión a Internet.
- Proyector o pizarra digital, si se elige la visualización del vídeo.

PREGUNTAS CLAVE PARA LA REFLEXIÓN EN EL AULA:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ¿Qué es la leucemia? | <input type="checkbox"/> ¿Crees que el dinero destinado a investigar la leucemia infantil puede quitar recursos para investigar otras enfermedades más comunes? |
| <input type="checkbox"/> ¿En qué estado se encuentra su tratamiento hoy en día? | <input type="checkbox"/> ¿Crees que los fondos para investigar deben venir del ámbito público, del privado, de ambos...? ¿Por qué? |
| <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son los principales problemas con los que se encuentra su tratamiento en la actualidad? | <input type="checkbox"/> ¿Cómo podría mejorar esta situación? |
| <input type="checkbox"/> ¿Por qué es tan importante investigar? | <input type="checkbox"/> ¿Qué soluciones puede aportar una iniciativa como LA VUELTA AL COLE? |
| <input type="checkbox"/> ¿Por qué no se investiga más? | |
| <input type="checkbox"/> ¿Al ser una enfermedad poco frecuente, crees que el Estado debería aportar más recursos? | |

SESIONES ONLINE

Con el objetivo de facilitar la iniciativa LA VUELTA AL COLE en el marco de la excepcional situación producida por la pandemia de COVID-19, y hacer frente a las posibles limitaciones que puedan influir en la preparación de las sesiones presenciales, ofrecemos a continuación dos actividades susceptibles de ser **implementadas online**.

Las sesiones son **transversales** y pueden ser adaptadas a cualquier grupo de edad, según las necesidades del educador.

DEBATE O ASAMBLEA SOBRE LAS IMPLICACIONES DE LA ENFERMEDAD

Por medio de una **videoconferencia, o mediante correo electrónico**, se propone un tema a desarrollar. Por ejemplo: «¿Cómo te sentiste cuando regresó a clase un compañero que había estado enfermo?».

El educador, según la edad de su alumnado, puede utilizar los recursos mencionados en las Unidades Didácticas para contextualizar el trabajo a realizar, además de explicar **los valores que se desean trabajar**, por ejemplo, la empatía de grupo con el compañero enfermo, cómo apoyarle, para qué sirve mostrarle nuestro cariño.

Se ponen en común todos estos elementos, y se dirige un debate sobre lo aprendido. Finalmente, cada alumno realiza **un dibujo** en el marco del tema propuesto por el educador.

Finalizados los dibujos, el educador, como remate de la actividad, crea un destacado en la red social del colegio (Facebook o Instagram, por ejemplo) y etiqueta la actividad bajo los *hashtags*: #VueltaAlColeXLaLeucemia y #SoyUnoEntreCienMil. La idea pretende **dar visibilidad** al mayor movimiento escolar contra la leucemia infantil.

Si el colegio no tuviera red social puede imprimir los dibujos y exponerlos en la clase durante un tiempo determinado, o **compartir una composición** con ellos, a modo de colaje, para que, mencionando al Colegio y al curso, la Fundación se pueda hacer eco de alguno de los trabajos en sus redes sociales.

QUIZ SOBRE LA LEUCEMIA

La actividad se compone de **dos sesiones**, que pueden ser reducidas a una. Igualmente, pueden ser llevadas a cabo online, de manera presencial, o mediante una combinación de ambas posibilidades, según las necesidades del educador.

La primera sesión, se dedica a la **sensibilización** sobre cooperación, solidaridad e importancia de la investigación en la lucha contra la leucemia infantil, y para la que se pueden utilizar los recursos ofrecidos en esta guía, según las edades y características del alumnado.

En la segunda sesión propone un juego que ponga a prueba los conocimientos adquiridos. La actividad se

plantea de manera lúdica, en forma de prueba corta y dinámica, siendo las únicas reglas el trabajo en equipo y colaborativo, **no competitivo**, y el tiempo límite que se considere oportuno dar para responder.

Las preguntas deberán ser elaboradas de manera simple y directa, para que no exista confusión al momento de responderlas. Para realizar las preguntas se puede tomar como base las que aparecen en el apartado **«Preguntas clave para responder en el aula»**, de cada sesión didáctica.

Las respuestas deberán ser precisas. Para ello, si el educador lo considera adecuado, se podrá dar a elegir entre tres respuestas, de las cuales sólo una será correcta. También se pueden dejar respuestas abiertas, como completar una palabra en una frase o dar el nombre de un instrumento de laboratorio o una parte del cuerpo humano.

Comienza la prueba con **una pregunta abierta** a la clase. Se deja un tiempo concreto —por ejemplo, medio minuto— para que todos los alumnos debatan libremente y propongan una respuesta al educador.

Después, sin avisarlo, se pregunta a un solo alumno otra pregunta, ofreciéndole un tiempo más reducido para contestar. **Repetimos la operación** tantas veces como el educador considere oportuno para marcar las diferencias.

Finalmente, el educador pregunta a los alumnos cuáles han sido sus sentimientos ante las dos situaciones, cómo han reaccionado y su opinión sobre las ventajas de responder como colectivo. Vinculamos lo aprendido con la iniciativa la vuelta al cole, haciendo especial hincapié en que **¡Unidos somos más fuertes!**

POSIBLES TEMAS A TRABAJAR POR EDADES:

- ✍ **DESTINATARIOS:** Alumnos de Primaria.
- ✍ **TEMA:** Qué es la leucemia y qué implica tener una enfermedad de este tipo para cualquier niño o niña.
- ✍ **DESTINATARIOS:** Alumnos de 1º y 2º de ESO.
- ✍ **TEMA:** Para entender la leucemia, vamos a conocer cómo funcionan los sistemas sanguíneo y linfático.
- ✍ **DESTINATARIOS:** Alumnos de 3º y 4º de ESO, y Bachillerato.
- ✍ **TEMA:** La investigación como camino para lograr la curación plena de la leucemia infantil.

OTRAS ACTIVIDADES



8. ACTIVIDADES ESPECIALES COMPLEMENTARIAS

LAS ACTIVIDADES INCLUIDAS EN ESTE APARTADO ESTÁN INSPIRADAS EN LA EXPERIENCIA DEL CPEE GUADARRAMA, DE COSLADA, DONDE FUERON APLICADAS EN 2017 Y CONSIGUIERON EL RECONOCIMIENTO DEL AYUNTAMIENTO CON UN PREMIO A SU LABOR.

PROYECTO COOPERATIVO: APRENDIZAJE POR SERVICIO

Ideas para convertir LA VUELTA AL COLE en un proyecto cooperativo

La siguiente propuesta pretende servir de inspiración para el personal docente, el cual puede adaptarla voluntariamente a la necesidades de su centro. Es muy recomendable para centros de educación especial que posean alumnado de diferentes capacidades.

DESTINATARIO:

Alumnado de 5º y 6º de primaria y de secundaria, acompañados por uno o varios adultos encargados de la supervisión del desarrollo del proyecto.

INTRODUCCIÓN:

La acción pretende fortalecer la implicación de los alumnos y alumnas en la organización del proyecto. Para ello se crearán equipos de trabajo encargados de diversas tareas específicas. La consecución de estas tareas permitirá a los participantes desarrollar un papel protagonista en la acción.

OBJETIVOS:

- Fomentar la responsabilidad y el trabajo en equipo.
- Promover la motivación de todo el centro.

- Aprender distintas habilidades, como por ejemplo:
- Hablar en público.
- Creación artística.
- Manejo de contabilidad.
- Organización logística de un evento.

DESARROLLO:

Los responsables de la acción forman cinco equipos de alumnos y alumnas, cada uno supervisado por uno o varios adultos, que desarrollarán las distintas competencias asignadas.

Cada equipo estará formado por al menos cinco miembros, dependiendo su número final de las características del centro escolar y de la cantidad de alumnos y alumnas implicados.

Los cinco equipos serán los siguientes:

EQUIPO DE DIFUSIÓN:

Se encargará de dar a conocer la carrera, realizando la publicidad e informando a sus compañeros y compañeras del sentido de la acción, el día de su celebración, el destino de los fondos recaudados, etc.

Las diversas intervenciones que puede llevar a cabo este grupo son, por ejemplo:

- Explicación directa en las clases.
- Uso de la megafonía del centro.
- Emisora de radio escolar.
- Periódico o revista del centro.

EQUIPO ARTÍSTICO:

Su tarea será confeccionar cartelera destinada a las zonas comunes del centro durante los días previos a la carrera. Se proporcionará a los miembros de este equipo papel continuo, pintura y materiales para poder trabajar. El uso

del color naranja, vinculado a la lucha contra el cáncer infantil, puede ser un buen recurso para unificar los diseños.

EQUIPO DE LOGÍSTICA:

Este grupo, junto al profesor de educación física, establecerá el recorrido de la carrera. Para ello tendrán en cuenta las distintas habilidades de los alumnos en función de su edad y sus capacidades. Colaborarán en la colocación de los hitos y la señalización del recorrido.

El equipo se encargará igualmente de repartir los dorsales y diplomas en las aulas. También podrá ayudar durante la carrera acompañando a los más pequeños en los grupos de infantil. Podrán ir identificados como parte de la organización mediante petos o brazaletes.

EQUIPO ENTORNO:

Este equipo dará a conocer el proyecto en su entorno más cercano, acudiendo a los lugares de reunión pública

para difundir la iniciativa entre los vecinos. Estos lugares pueden ser mercados, bibliotecas, centros de salud, centros culturales, estaciones de transporte público, etc.

También podrán llevar huchas (identificadas claramente con uno de los dorsales) para solicitar la colaboración económica.

Previamente, el grupo preparará un pequeño argumentario para explicar la iniciativa a los vecinos, y llevará a cabo la planificación detallada del recorrido que realizarán y los lugares que visitarán.

EQUIPO ECONÓMICO:

Su tarea consistirá en contabilizar y custodiar el dinero recaudado. Igualmente, aprenderá en profundidad las clases de monedas y billetes, y aplicará conocimientos matemáticos de contabilidad básica. El equipo podrá ir al banco a hacer el ingreso del dinero, aprendiendo así el modo de funcionamiento de un banco, qué cajero les atiende, etc.

OTRAS ALTERNATIVAS A LA CARRERA: ALUMNADO CON DISCAPACIDAD MOTRIZ

Cuando el centro participante tenga un número importante de alumnado con discapacidad motriz, se podrán organizar actividades adaptadas. Un ejemplo de estas actividades puede ser la denominada «rodeamos el cole», en el que todos los niños y niñas rodean el centro como forma de demostrar su cariño

hacia él, incluyendo aquellos que vayan ruedas o andadores.

La ayuda mutua en estos casos es muy importante. Debido a ello puede resultar muy provechoso solicitar la colaboración de las familias.

Esta actividad se puede complementar con la anterior de «aprendizaje por servicio».



9. IDEAS PARA UNA VUELTA AL COLE ENTRECIENMIL

Por último, proponemos diversas actividades complementarias que pueden ser desarrolladas durante el periodo de implantación de LA VUELTA AL COLE con el objetivo de fomentar la colaboración y la sensibilización de toda la comunidad educativa.

- Sesiones informativas para familias.
- Exposición de los trabajos realizados en las aulas: dibujos, fotografías, videos...
- Venta de camisetas proporcionadas por la Fundación UNOENTRECIENMIL (hasta fin de existencias)
- Iniciativas de «gamificación», tales como animar a los niños y niñas a explicar en su entorno qué es



LA VUELTA AL COLE, por qué van a correr ese día, dónde van a ir los fondos recaudados, etc. Si los educadores lo creen conveniente, se puede proponer que recauden al menos un euro entre familiares y amigos.

- Después de la carrera compartimos experiencias con otros centros educativos que también hayan participado, reforzando el lema «La leucemia es un enemigo muy fuerte para un niño solo, pero no para cien mil».
- Por último, rememoramos todo lo vivido durante la semana, compartiendo en el aula los sentimientos y valores experimentados por los alumnos y alumnas.

10. CÓMO VESTIR TU COLE ENTRECIENMIL

Compartimos aquí la experiencia de varios centros educativos que nos han invitado a asistir a sus carreras, y que han demostrado un gran compromiso con la iniciativa «vistiendo» su centro con elementos elaborados por los propios niños y niñas:

CARTELES PARA VENTANAS

Cada clase pinta un cartel solidario en una cartulina color naranja (que identifica el cáncer infantil). En cada cartel aparecerá un gran lazo solidario y la clase que lo realiza, y los niños y niñas escribirán en él su nombre.

La cartulina se pega en la ventana. De este modo, desde el exterior se puede ver cómo todas las clases se solidarizan con los niños enfermos de cáncer.

CADENETAS

Otra buena idea es decorar el colegio con cadenas de papel. Se trata de una actividad entretenida que

nos permite ir introduciendo a los niños y niñas en el concepto de que ¡Unidos somos más fuertes!

MURALES

También Se pueden elaborar murales en papel continuo que decoren los pasillos o el patio. Algunos centros los confeccionan de tela y después los exponen al vecindario. Otros colocan los carteles y los decoran con las manos de los niños y niñas mojadas en pintura.

También puedes adquirir materiales solidarios de LA VUELTA AL COLE cuyo importe recaudado se destina a investigar la curación plena de la leucemia infantil.

PULSERAS SOLIDARIAS

Para ti o para hacer un regalo solidario. Con la adquisición de una pulsera de LA VUELTA AL COLE estarás contribuyendo a dar un pasito más hacia la curación

plena de la leucemia infantil a través de la investigación.
Son adaptables a cualquier tamaño de muñeca.

LOS CORDONES DORADOS «DE LA VICTORIA»

Otra vía de colaboración para participar en la lucha común por la erradicación de la leucemia infantil. Tintados del color del cáncer infantil, los Cordones Dorados son un símbolo de superación y victoria para lanzar un mensaje de ánimo a los campeones y campeonas que cada día superan una nueva batalla contra esta enfermedad.

CAMISETAS

El proyecto LA VUELTA AL COLE contra la leucemia infantil pone a disposición de los colegios camisetas alusivas a la iniciativa. En colegios donde los alumnos y alumnas visten uniforme la posibilidad de lucir la camiseta el día de la acción es una motivación añadida.



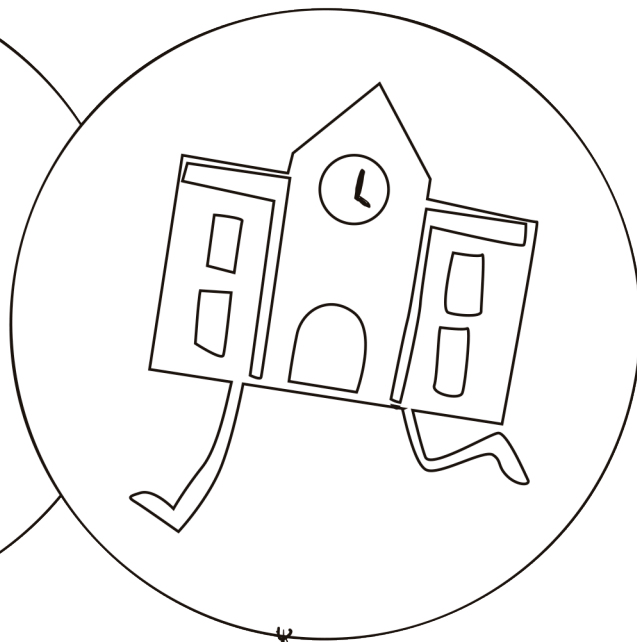
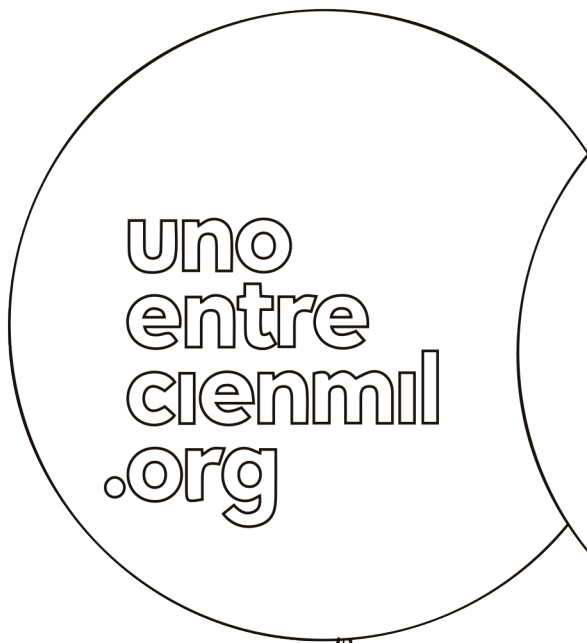
11. RECURSOS DIDÁCTICOS ADICIONALES

Ofrecemos en este apartado diversos recursos adicionales para completar los contenidos y facilitar la adaptación de las sesiones a las necesidades del grupo

DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS AUDIOVISUALES

- Kidshealth: [Cáncer](#) y [La historia del Hodgkin de Amanda](#). Explicación sencilla y adaptada acerca de qué es el cáncer.
- Canal Youtube de la Fundación [Uno entre cien mil](#). Canal de videos y documentales realizados por la Fundación.
- [Manifiesto niño con cáncer](#). Documento redactado por la Federación Española de Padres de Niños con Cáncer.
- Vídeo: [Seguiremos](#) de Macaco, en el Hospital Sant Joan de Deu. Clip musical.
- Libro *Berta reúne fuerzas para afrontar el cáncer*. (Paulina Verges Echenique, Editorial SIRPUS, Barcelona, 2001). Sinopsis: Berta es una niña que padece cáncer, y gracias a todas las personas que la rodean todo le resulta mucho más fácil.





Bendita Rutina

Juntos somos más fuertes



la VUELTA al COLE



contra
la leucemia
infantil

¡UNIDOS SOMOS MÁS FUERTES!

www.lavueltaalcole.com – vueltaalcole@unoentrecienmil.org

 622 529 390  911 126 236

Síguenos en: www.unoentrecienmil.org

