

**PROGRAMACIÓN ANUAL DE **HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO.****

**NIVEL: PRIMERO DE BACHILLERATO.**

**CURSO: 2020-2021.**

**DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DEL **IES LAUREL DE LA REINA DE LA ZUBIA (GRANADA).****

**HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO**

## Guión.

### I.- Introducción..

### II.- Justificación normativa.

### III.- Elementos curriculares y medidas de atención a la diversidad,...

#### III.1.a- Objetivos de la etapa.

#### III.1.b- Objetivos de la materia.

### III.2.- Contribución de la asignatura de **Historia del Mundo Contemporáneo** (1º Bachillerato) a las competencias clave.

- 1.- Caracterización breve de las competencias.
- 2.- Objetivos y competencias clave.
- 3.- Contribución de **Historia del Mundo Contemporáneo** a las siete competencias clave.
- 4.- Metodología y competencias clave.
- 5.- Evaluación y competencias clave.

### III.- Contenidos.

- 1.- Los contenidos y su distribución temporal.
- 2.- Bloques Temáticos con sus respectivos contenidos pormenorizados.

### III.4- Metodología.

- 1.- Recomendaciones de metodología didáctica.
- 2.- Estrategias metodológicas para **Historia del Mundo Contemporáneo** en Primero de Bachillerato.

### III.5.- Elementos transversales.

### III.6.- Evaluación.

- 1.- Características de la evaluación.
- 2.- Procedimientos de evaluación del alumnado.
- 3.- ¿Cómo evaluar? Técnicas e Instrumentos.
- 4.- Criterios de Calificación.
- 5.- Legislación sobre la evaluación en **Hª del Mundo Contemporáneo** de Primero de Bachillerato.
- 6.- Referentes de Evaluación.
- 7.- Tabla de Criterios de Evaluación, Competencias y Estándares de Aprendizaje Evaluables de los 10 Bloques de Historia del Mundo Contemporáneo.

**III.7.- Medidas y Programas para la atención a la diversidad.**

**III.8.- Atención y escolarización al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.**

**III.9.- Adaptaciones curriculares.**

**III.10.- Materiales y recursos didácticos.**

**III.11.- Actividades complementarias y extraescolares.**

**III.12. Actividades que estimulen el interés y el hábito por la lectura y la capacidad de expresarse en público.**

**III.13.- Propuesta de trabajos monográfico interdisciplinares u otros de naturaleza análoga que implican a varios departamentos de coordinación didáctica.**

**Anexo I.- Tabla concada uno de los 12 Bloques temáticos de H<sup>a</sup> del Mundo Contemporáneo , con sus respectivos contenidos, criterios de evaluación, competencias y estándares de aprendizaje evaluables.**

**Anexo II.- Programa de Materias Pendientes del Departamento de G<sup>a</sup> e H<sup>a</sup>, del curso anterior.**

**Anexo III.- Instrumentos de Evaluación.**

**Anexo IV.**

**Criterios de Calificación de la corrección de las faltas de ortografía.**

**Anexo V.- Plan de Lectura.**

## **I.- Introducción.**

Tal como expresa el apartado 5 del artículo 2 “Elementos del Currículo” de la Orden 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo de Bachillerato en Andalucía: Apartado 5, “Los departamentos de coordinación didáctica elaborarán las programaciones correspondientes a los distintos cursos de las materias que tengan asignadas a partir de lo establecido en los Anexos I, II y III, mediante la concreción de los objetivos establecidos, la ordenación de los contenidos, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación, y su vinculación con el resto de elementos del currículo, así como el establecimiento de la metodología didáctica.”

Precisamente, en base a esta prescripción legal, intentaremos desde el Departamento de Geografía e Historia del IES Laurel de la Reina del municipio granadino de La Zubia, elaborar la programación anual del curso 2016 – 17 referida a la asignatura de segundo de Bachillerato, Historia de España.

**Historia del Mundo Contemporáneo** es una materia de opción del bloque de asignaturas troncales que se imparte en 1.º de Bachillerato. El estudio de la **Historia del Mundo Contemporáneo** obedece a la necesidad de comprender los cambios y transformaciones que han tenido lugar en las épocas recientes y que son esenciales para entender nuestra situación actual. La formación de una consciencia ciudadana plenamente comprometida con nuestros derechos, obligaciones, éxitos y fracasos como individuos y colectividades, no puede ser abordada sin el conocimiento de nuestros antepasados, de sus ideales, vidas, necesidades, conflictos, formas de abordarlos y superarlos.

El rigor del método histórico, el manejo de sus técnicas, instrumentos y sistemas de análisis de las diversas fuentes informativas, son las piezas fundamentales con las que se dotará al alumnado para poder lograr los conocimientos, capacidades, competencias y valores que la enseñanza de esta materia pretende. Todas las actividades, contenidos y estrategias de aprendizaje que se utilicen deben estar dirigidas a alcanzar el desarrollo de la consciencia cívica del alumnado, y de los valores de nuestra sociedad, entre los que se encuentran los principios de actuación democrática, el respeto a las diferencias, los valores como la solidaridad, la convivencia, la responsabilidad, conductas no sexistas, y de comprensión y diálogo.

Esta materia tiene como objetivo esencial potenciar el desarrollo individual, intelectual y social del alumnado mediante el conocimiento de los hechos y acontecimientos que marcan la Historia Contemporánea. Para ello, partimos del estudio del Antiguo Régimen en el que encontramos modelos de sociedad que serán superados por el nacimiento de nuevas ideologías y movimientos sociales. A continuación, alcanzaremos la Ilustración, como eje vertebrador de la cultura de las élites occidentales. Posteriormente, el Liberalismo, la revolución Científica y el desarrollo de la burguesía como clase dirigente; el Capitalismo, la Revolución francesa y las revoluciones Industriales serán momentos que marquen el proceso de cambio que el alumnado debe comprender y aprender.

La aceleración del tiempo histórico, producida por los cambios en la ciencia y la tecnología, es otro de los principios que se deben adquirir como eje de comprensión de los cambios sociales y culturales. La importancia del desarrollo económico y del comercio marcan otra de las líneas de progreso que explican los avances vividos en el mundo occidental, referencia para el resto de las civilizaciones.

Ya en el siglo XX, es fundamental saber analizar lo que supone la Primera Guerra Mundial, los cambios sociales y de mentalidad que provocó y sus consecuencias permanentes en el tiempo. La influencia de las nuevas ideologías totalitarias que se desarrollan en el periodo de entreguerras, el modelo comunista soviético, la aparición del fascismo, la fuerza del movimiento obrero y del socialismo, las corrientes anarquistas, todo ello como desencadenante del ideario de la sociedad y sus conflictos durante buena parte del siglo.

La Crisis del 29, como detonante y modelo de los inconvenientes del capitalismo financiero, es muy útil para comprender mediante su análisis los acontecimientos que agravan las situaciones que llevan a la Segunda Guerra Mundial. Las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, la división en Bloques y la Guerra Fría nos son esenciales para que el alumnado adquiera los conocimientos y competencias que le permitan comprender los cambios y circunstancias que llevan a la actualidad. Saber distinguir las diferentes áreas geoestratégicas, sus intereses y rivalidades, la lucha por los mercados, las rutas comerciales y los movimientos sociales ayudan a tener una opinión crítica y razonada de la problemática de los tiempos presentes. el mundo multipolar de nuestros tiempos se explica por las aportaciones al conocimiento multidisciplinar que la Historia introduce.

La Historia, junto a otras áreas de conocimiento y enriquecidas con la utilización de diversas fuentes de información, ofrece un conocimiento muy valioso para entender los retos de la vida actual y saber enfrentarse a ellos con criterio y responsabilidad. El abanico que nos ofrecen las fuentes bibliográficas, periodísticas, gráficas, historias orales, memorias, novelas históricas junto al uso de las nuevas tecnologías de la información y los medios digitales, hacen muy enriquecedor el trabajo de comprensión de nuestro pasado y su estudio.

Lograr que sea el rigor en el conocimiento y enjuiciamiento de nuestro pasado la vertebración para desarrollar los conceptos y procedimientos del trabajo de la materia, el manejo de un vocabulario específico, dominar los contextos históricos, la correcta expresión escrita y oral, saber argumentar y razonar y que el alumnado utilice sus conocimientos adquiridos para desarrollar sus competencias sociales y ciudadanas, es el objetivo final.

La **Historia del Mundo Contemporáneo** debe acercar el conocimiento del pasado más cercano, para que se pueda comprender el presente y adquirir una consciencia ciudadana y en valores, pero con la completa madurez para reconocer las dificultades y la enorme deuda que debemos a nuestros antepasados. Ningún logro, éxito o fracaso estuvo alejado de las capacidades de trabajo, sacrificio, esfuerzo y afán de superación de las generaciones pasadas. La materia Historia del Mundo Contemporáneo ofrece las bases del conocimiento que nos permiten avanzar en el dominio de la competencia en comunicación lingüística (**CCL**), dado que el estudio de los textos, la formulación de trabajos y la participación activa del alumnado son ejes de su enseñanza. Los desarrollos de estadísticas, gráficos, elementos demográficos y el estudio de los avances científicos y de la tecnología, también facilitan la adquisición de la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (**CMCT**).

El modo de trabajo colaborativo y una metodología activa y participativa, facilitan el uso y mejora de la competencia digital (**Cd**) uniéndola a la necesidad de aprender a aprender (**CAA**) de forma continuada y sumativa. Pero será la **Historia del Mundo Contemporáneo** la materia en la que mejor puedan profundizarse la adquisición de las competencias sociales y cívicas (**CSC**). Es en el conocimiento y manejo de los hechos y circunstancias históricas donde más y mejor podemos ver los modelos sociales y su evolución. Podremos entender cómo la evolución y aceleración de los cambios y de los tiempos históricos son fruto, entre otros muchos factores, del sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (**SIeP**) de las personas como individuos y de las colectividades.

Las revoluciones científicas, industriales y tecnológicas que se estudian, son magníficos ejemplos de iniciativas personales y de sociedades que apoyan y valoran los cambios y el progreso. La variedad de elementos culturales que se observan en los tiempos contemporáneos nos induce a crear en el alumnado una conciencia de respeto y valoración de las distintas expresiones culturales.

Sin detrimento de lo anteriormente expuesto, se considerarán ejes transversales el fomento del desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, incidiendo en la prevención de la violencia

de género, o la eliminación de la discriminación por cualquier condición o circunstancia personal. En el mismo sentido se trabajarán los mecanismos para adquirir hábitos de vida saludable, el respeto al medio ambiente, el desarrollo sostenible de las sociedades, junto a la potenciación de los valores de justicia, igualdad, pluralismo político, libertad, democracia, respeto a los derechos humanos, al estado de derecho y la lucha contra la violencia, desarrollando así valores éticos relacionados con la paz y la resolución de conflictos.

Introducir como elementos centrales la adquisición de un profundo respeto a las diferencias y posibilitar el rechazo a la violencia, racismo, xenofobia, sexismo y cualquier otra manifestación de esta índole. Se incidirá, así mismo, en el manejo adecuado de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, evitando el mal uso de las redes sociales.

El libro de texto utilizado es “**Historia del Mundo Contemporáneo**” 1º de Bachillerato. Editorial Santillana (Proyecto “Saber Hacer”, 2016, de VVAA dirigido por Teresa Grence Ruiz, libro que incluye documentos para reforzar y ampliar los contenidos de la unidad, documentos para complementar la información del libro y pruebas (Pensando en la PAU) relacionadas con las de acceso a la Universidad.

## **II.- Justificación Normativa.**

La programación didáctica que presentamos a continuación es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación de esta asignatura de Historia de España para este curso de segundo de Bachillerato, adaptado a lo establecido en la siguiente normativa:

- Ley Orgánica **2/2006**, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (**LOMCE**).
- Real Decreto **1105/2014**, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la ESO y de Bachillerato.
- Orden **ECD/65/2015/**, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato.
- El Real Decreto **1467/2007**, de 2 de noviembre, aprobado por el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) y que establece la estructura y las enseñanzas mínimas de Bachillerato como consecuencia de la implantación de la Ley Orgánica de Educación (LOE), ha sido desarrollado en Andalucía por el Decreto 416/2008, de 22 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes al Bachillerato, y por la Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo de Bachillerato para esta comunidad.
- Decreto **110/2016**, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden **14 de julio de 2016**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente Bachillerato en la CCAA de Andalucía, se regula determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- Orden **ECD/65/2015**, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de Bachillerato

### III.- Elementos Curriculares y Medidas de atención a la diversidad

#### III.1.a- Objetivos de la etapa de Bachillerato.

Los objetivos aparecen definidos en el currículo como los *referentes relativos a los logros que el estudiante debe alcanzar al finalizar cada etapa, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin. Primero citaremos los objetivos de etapa.*

**Conforme a lo dispuesto en los artículos 3 del Decreto 110/2016, de 14 de junio, y el número 25 del Real Decreto 1105/2016, el Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:**

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- 7
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

1. Además de los objetivos descritos en el apartado anterior, el Bachillerato en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

a) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.

b) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

### III.1.b- Objetivos de la materia (**Historia del Mundo Contemporáneo**).

La enseñanza de **Historia del Mundo Contemporáneo** en el Bachillerato tendrá como finalidad, de acuerdo a lo establecido en la orden 14 de julio de 2016 (Anexo I), por la que desarrolla el currículo de Bachillerato en Andalucía, el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias, que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.
5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y los valores de participación democrática. Valorando la actitud positiva en defensa de estos valores.
6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.
7. Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de



revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos.

8. Utilizar de manera adecuada las técnicas básicas del trabajo intelectual, adquiriendo competencias y destrezas como saber interpretar y relacionar diversas fuentes de información, buscar y seleccionar la información con criterios de objetividad y veracidad, tratar las fuentes con los instrumentos de análisis aportados por la ciencia historiográfica, distinguir entre opinión y conocimiento, usar el lenguaje y vocabulario con corrección y rigor histórico, aprender la terminología y los procesos propios del trabajo del historiador.

9. Ser capaz de planificar y elaborar trabajos de investigación, síntesis o iniciación de índole de investigación histórica, tanto en grupo como individualmente. Impulsar su interés por la participación en grupos de debate y análisis. Tener sensibilidad hacia su pasado personal, familiar y de su sociedad.

10. Habilitar las capacidades, destrezas, competencias y conocimientos que permitan involucrarse con el conocimiento del pasado y despertar su interés por la conservación de sus vestigios e instituciones: museos, restos arqueológicos, monumentos, archivos, centros de documentación, folclore, arte, costumbres, tradiciones, gastronomía, fiestas tradicionales, entre otros.

9

### **III.2.- Contribución de la asignatura a las competencias clave.**

#### **III.2.-1 Caracterización breve de las competencias.**

La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

El conocimiento competencial integra un conocimiento de base conceptual: conceptos, principios, teorías, datos y hechos (conocimiento declarativo-saber decir); un conocimiento relativo a las destrezas, referidas tanto a la acción física observable como a la acción mental (conocimiento procedimental-saber hacer); y un tercer componente que tiene una gran influencia social y cultural, y que implica un conjunto de actitudes y valores (saber ser).

Por otra parte, el aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el conocimiento de base conceptual (“conocimiento”) no se aprende al margen de su uso, del “saber hacer”; tampoco se adquiere un conocimiento procedimental (“destrezas”) en ausencia de un conocimiento de base conceptual que permite dar sentido a la acción que se lleva a cabo.

Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un “saber hacer” que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible, resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes.

Se identifican siete competencias claves:

1.- Comunicación lingüística.

- 2.- Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología.
- 3.- Competencia digital.
- 4.- Aprender a aprender.
- 5.- Competencias sociales y cívicas.
- 6.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- 7.- Conciencia y expresiones culturales.

El aprendizaje por competencias se caracteriza por:

- a.- Transversalidad e integración.
- b.- Dinamismo.
- c.- Carácter funcional.
- d.- Trabajo competencial.
- e.- Participación y colaboración.

### III.2.2.- Objetivos y competencias clave.

Las competencias clave deberán estar estrechamente vinculadas a los objetivos definidos para Bachillerato, de acuerdo con lo establecido en la Orden ECD/65/2015, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de Bachillerato, así como a los objetivos establecidos en el Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la CCAA de Andalucía.

Por ello, en el cuadro siguiente podemos comprobar la relación que existe entre ellos:

Objetivo de Bachillerato.	Competencias clave
a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.	Competencia social y ciudadana. (CSYC).
b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.	Competencia social y ciudadana. (CSYC).
c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.	Competencia social y ciudadana. (CSYC).
d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como	Competencia para Aprender a

condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.	Aprender (CAA). Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)
e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.	Comunicación Lingüística (CL).
f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.	Comunicación Lingüística (CL).
g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.	Competencia Digital.(CD). Comunicación Lingüística (CL).
h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.	Competencia Social y Ciudadana (CSYC).
i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP).
l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.	Conciencia y expresiones culturales.
m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.	Competencia Social y Ciudadana (CSYC).
n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.	Competencia Social y Ciudadana (CSYC).

Además de los objetivos descritos en el apartado anterior, el Bachillerato en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

Objetivos de Bachillerato (Andalucía)	Competencias clave.
a) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.	Competencia Lingüística.
b) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.	Competencia Lingüística. Competencia social y ciudadana. (CSYC). Competencia Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### III.2.3.- Contribución de la asignatura a las siete competencias clave.

#### 1.- Competencias sociales y cívicas. CSC

Para que esta asignatura contribuya al desarrollo de dichas competencias, hay que considerar dos ámbitos. Por un lado, las relaciones próximas (la familia, los amigos, los compañeros/as, etc.), que requieren favorecer la toma de conciencia personal de emociones y sentimientos y el desarrollo de actitudes de comunicación, diálogo, de resolución de conflictos con asertividad.

Un segundo ámbito es aquel que trasciende las relaciones próximas del alumnado, abordar el barrio, el municipio, la comunidad, el estado, la Unión Europea, etc. Comprender su organización, sus funciones y los mecanismos de participación de la ciudadanía, va más allá de los aspectos conceptuales y requiere el aprendizaje de destrezas sociales y actitudes.

Esta asignatura de **Historia del Mundo Contemporáneo** se convierte así en un espacio privilegiado para reflexionar sobre los conflictos, asumir responsabilidades con respecto al grupo, aceptar y elaborar normas de convivencia, tanto en situaciones reales que hay que resolver diariamente, como en las propias del ámbito social en que se vive.

Además, la asignatura contribuye a la comprensión de la realidad social en la vive el alumnado, al proporcionar un conocimiento del funcionamiento y de los rasgos de la sociedad en donde el alumno vive, así como la diversidad existente en ese espacio. Además, se inicia al alumnado en la comprensión de los cambios que se han producido en el tiempo adquiriendo pautas para acercarse a las raíces históricas (Geografía Histórica) de la sociedad actual.

#### 2.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT

La asignatura de **Historia del Mundo Contemporáneo** contribuye a esta competencia, ofreciendo el uso de herramientas matemáticas, tales como medidas, escalas, tablas o representaciones gráficas, contribuyendo así al desarrollo de la competencia matemática para la resolución de tareas y problemas de la vida cotidiana. Al mismo tiempo, debe potenciar la interacción con el mundo físico, ya que muchos de los aprendizajes integradores están totalmente centrados en la interacción del ser humano con el mundo que le rodea. Así se va desarrollando la competencia que permite interpretar el mundo físico, el acercamiento al método científico y tecnológico: saber definir problemas, estimar soluciones posibles, elaborar estrategias, diseñar pequeñas investigaciones, analizar resultados y comunicarlos.

#### 3.- Competencia digital. Cd

Contribuye de forma relevante a esta competencia, apareciendo, en primer lugar, como elemento imprescindible de una buena parte de los aprendizajes de esta. Para la comprensión de los conceptos e información desarrollada, la presentará en diferentes códigos, formatos y lenguajes. Con el objeto de que mediante el uso de procesos diferenciados de búsqueda, selección, organización e interpretación de datos, poder aprender a leer un mapa, interpretar un gráfico, observar un fenómeno o utilizar cualquier fuente geográfica.

#### 4.- Competencia lingüística. CL

En cuanto a dicha competencia, la asignatura contribuye significativamente mediante el fenómeno y la mejora de la comunicación y el diálogo en el alumnado, la estructuración del discurso y la capacidad de síntesis.

### 5.- Aprender a aprender. **CAA**

En este caso, la asignatura contribuirá, por un lado, a través del desarrollo de técnicas para tratar la información: la elaboración de resúmenes, esquemas o mapas conceptuales que resultan especialmente útiles en los procesos de aprendizaje. Por otra parte, la reflexión y expresión oral y escrita sobre aquello que se ha aprendido (el cómo y el para qué), también contribuirá al desarrollo de esta competencia.

### 6.- Conciencia y expresión cultural. **CCyEC**

La contribución de la asignatura a dicha competencia se centra en el conocimiento de las manifestaciones culturales, la valoración de su diversidad y el reconocimiento de aquellas que forman parte del patrimonio.

### 7.- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. **SIEP**

La asignatura, mediante ciertos contenidos, contribuye directamente a dicha competencia, al enseñar a tomar decisiones e iniciativas de forma autónoma y creativa de actividades de ocio.

## **III.2.4.- Metodología y competencias clave.**

La naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales, la disponibilidad de recursos y las características de los alumnos/as condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que será necesario que la metodología seguida por el profesorado se ajuste a estos condicionantes con el fin de propiciar un aprendizaje competencial del alumnado.

La metodología debe partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado; además debe enfocarse a la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumno debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo, debe tener en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

Cualquiera de las metodologías seleccionadas por los docentes para favorecer el desarrollo competencial de los alumnos/as debe ajustarse al nivel competencial inicial de estos/as. Además, es necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parte de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento de su papel, más activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.

Del mismo modo, se debe favorecer la motivación por aprender en los alumnos/as y, a tal fin, el profesorado ha de ser capaz de generar en ellos la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actividades y los valores presentes en las competencias. Con el propósito de mantener la motivación por aprender, es necesario que el profesorado procure todo tipo de ayudas para que el alumno comprenda lo que aprende, sepa para lo que aprende y sea capaz de usar lo aprendido en distintos contextos dentro y fuera del aula.

Desde un enfoque basado en la adquisición de las competencias clave cuyo objetivo no es solo saber, sino saber aplicar lo que se sabe y hacerlo en diferentes contextos y situaciones, se precisan distintas estrategias metodológicas entre las que resaltaremos las siguientes:

- a.- Plantear diferentes situaciones de aprendizaje que permitan al alumnado el desarrollo de distintos procesos cognitivos: analizar, identificar, establecer diferencias y semejanzas, reconocer localizar, aplicar, resolver, etc.
- b.- Potenciar en el alumnado la autonomía, la creatividad, la reflexión y el espíritu crítico.
- c.- Contextualizar los aprendizajes de tal forma que el alumnado aplique sus conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes más allá de los contenidos propios de la asignatura y sea capaz de transferir sus aprendizajes a contextos distintos del escolar.
- d.- Potenciar en el alumnado procesos de aprendizaje autónomo, en los que sea capaz, desde el conocimiento de las características de su propio aprendizaje, de fijarse sus propios objetivos, plantearse interrogantes, organizar y planificar su trabajo, buscar y seleccionar la información necesaria, ejecutar el desarrollo, comprobar y contrastar los resultados y evaluar con rigor su propio proceso de aprendizaje.
- e.- Fomentar una metodología experiencial e investigativa, en la que alumnado desde el conocimiento adquirido se formule hipótesis en relación con los problemas planteados e incluso compruebe los resultados de estas.
- f.- Utilizar distintas fuentes de información (directas, bibliográficas, de internet, etc) así como diversificar los materiales y los recursos didácticos que utilicemos para el desarrollo y la adquisición de los aprendizajes del alumnado.
- g.- Promover el trabajo colaborativo, la aceptación mutua y la empatía como elementos que enriquecen el aprendizaje y nos forman como futuros ciudadanos de una sociedad cuya característica principal es la pluralidad y la heterogeneidad. Además, nos ayudará a ver que se puede aprender no solo del profesorado, sino también de quienes me rodean, para lo que se deben fomentar las tutorías entre iguales, así como procesos colaborativos, de interacción y deliberativos, basados siempre en el respeto y la solidaridad.
- h.- Diversificar, como veremos a continuación, estrategias e instrumentos de evaluación.

### III.2.5.- Evaluación y competencias clave.

Durante todo el curso de 1º de Bachillerato deberá tenerse en cuenta el grado de dominio de las competencias, a través de los procedimientos de evaluación e instrumentos de obtención de datos que ofrezcan validez y fiabilidad en la identificación de los aprendizajes adquiridos. Por ello, para poder evaluar las competencias, es necesario elegir, siempre que sea posible, estrategias e instrumentos para evaluar al alumnado de acuerdo con sus desempeños en la resolución de problemas que simulen contextos reales, movilizándolo sus conocimientos, destrezas, valores y actitudes.

La evaluación del grado de adquisición de las competencias debe estar integrada con la evaluación de los contenidos, en la medida que ser competente supone movilizar los conocimientos, destrezas, actitudes y valores para dar respuesta a las situaciones planteadas, dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicar lo que se aprende desde un planteamiento integrador.

Los niveles de desempeño de las competencias se podrán medir a través de indicadores de logro, tales como rúbricas o escalas de evaluación. Estos indicadores de logro deben incluir rangos dirigidos a la evaluación de desempeños, que tengan en cuenta el principio de atención a la diversidad. De igual modo, es necesario incorporar estrategias que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros, como la autoevaluación, la evaluación entre iguales o la coevaluación.

En todo caso, los distintos procedimientos de evaluación utilizables, como la observación sistemática del trabajo del alumnado, las pruebas orales y escritas, los protocolos de registro, o los trabajos de clase, permitirán la integración de todas las competencias en un marco de evaluación coherente.

### III.3.- Contenidos.

#### III.3.1.- Los contenidos y su distribución temporal (Temporalización).

Los contenidos son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias. Los contenidos se ordenan en asignaturas, que se clasifican en materias y ámbitos, en función de las etapas educativas o los programas en que participe el alumnado.

El tratamiento de los contenidos de la asignatura se ha organizado en torno a los siguientes bloques y Unidades Didácticas.

Nº	Bloque	Nº	Unidad Didáctica.
			Evaluación Inicial.
1	<b>El Antiguo régimen.</b>	1	El Antiguo régimen.
2	<b>Las Revoluciones Industriales y sus consecuencias sociales.</b>	3	La Revolución Industrial.
		5	Los cambios sociales. Orígenes y desarrollo del movimiento obrero.
3	<b>La crisis del Antiguo Régimen.</b>	2	Revoluciones liberales y nacionalismo.
4	<b>La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial.</b>	4	Segunda Revolución Industrial e imperialismo.
		6	Las grandes potencias.
		7	La Primera Guerra Mundial.
5	<b>El periodo de entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.</b>	8	La Revolución Rusa y la URSS.
		9	La economía de entreguerras. La Gran Depresión.
		10	El ascenso de los totalitarismos fascista y nazi.
		11	La Segunda Guerra Mundial.
6	<b>Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos.</b>	12	La Guerra Fría.
		13	Evolución de los bloques en un mundo bipolar.
7	<b>La descolonización y el Tercer Mundo.</b>	14	Descolonización y tercer mundo.
8	<b>La crisis del bloque comunista.</b>	13	Evolución de los bloques en un mundo bipolar.
9	<b>El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.</b>	13	Evolución de los bloques en un mundo bipolar.

10	<b>El mundo actual desde una perspectiva histórica.</b>	15	América en el siglo XX
		16	Geopolítica del mundo actual.
		17	Globalización, crisis y cambios socioculturales.

La secuencia de los contenidos, teniendo en cuenta que el tiempo dedicado a la asignatura será de cuatro **horas semanales**, se distribuirá a lo largo del curso escolar, como medio para la adquisición de las competencias clave y los objetivos de etapa y de materia, en las siguientes unidades didácticas integradas (UDI).

16

	Unidad Didáctica.	Secuencia Temporal.
	<b>Primera Evaluación.</b>	
	Evaluación Inicial.	Septiembre
1	El Antiguo régimen.	Septiembre
2	La Revolución Industrial.	Octubre
3	Revoluciones liberales y nacionalismo.	Octubre
4	Segunda Revolución Industrial e imperialismo.	Noviembre.
5	Los cambios sociales. Orígenes y desarrollo del movimiento obrero.	Noviembre.
6	Las grandes potencias.	Diciembre
	<b>Segunda Evaluación.</b>	
7	La Primera Guerra Mundial.	Enero.
8	La Revolución Rusa y la URSS.	Enero – Febrero.
9	La economía de entreguerras. La Gran Depresión.	Febrero - Marzo.
10	El ascenso de los totalitarismos fascista y nazi.	Febrero.
11	La Segunda Guerra Mundial.	Marzo.
12	La Guerra Fría.	Marzo
	<b>Tercera Evaluación.</b>	
13	Evolución de los bloques en un mundo bipolar.	Marzo.
14	Descolonización y tercer mundo.	Abril.
15	América en el siglo XX	Abril - Mayo
16	Geopolítica del mundo actual.	Mayo
17	Globalización, crisis y cambios socioculturales.	Junio

\*Atendiendo al número de clases disponibles durante la semana (**4 sesiones semanales**) y al número de UDI, la previsión inicial sería de 7 sesiones por UDI.



### III.3.2.- Bloques Temáticos con sus respectivos contenidos pormenorizados.

A continuación se enuncian los contenidos pormenorizados de los 10 Bloques Temáticos, según el Real Decreto 1105 – 2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el Currículo básico de la ESO y Bachillerato. *En letra cursiva* se añaden aquellos contenidos, que aparecen también en la Orden 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo de Bachillerato en Andalucía.

#### Contenidos del Bloque 1.- **El Antiguo régimen.**

Rasgos del Antiguo Régimen.  
Transformaciones en el Antiguo Régimen en los ámbitos de la economía, población y sociedad.  
Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra.  
El pensamiento de la Ilustración.  
Relaciones internacionales: el equilibrio europeo.  
*Manifestaciones artísticas del momento.*

#### Contenidos del Bloque 2.- **Las Revoluciones Industriales y sus consecuencias sociales.**

Revolución o revoluciones industriales: características.  
Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía.  
Cambios debidos a la revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad).  
El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa.  
La industrialización extraeuropea.  
La economía industrial: pensamiento y primeras crisis.  
El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros.

#### Contenidos del Bloque 3.- **La crisis del Antiguo Régimen.**

El nacimiento de los EEUU.  
La revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales.  
El Imperio napoleónico.  
El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830, y 1848.  
El nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y Arte.  
Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo.  
La independencia de las colonias hispano-americanas.

#### Contenidos del Bloque 4.- **La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial.**

Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia.

Inglaterra Victoriana.

Francia, la III República y el II Imperio. Alemania bismarckiana, el Imperio Austro-Húngaro y Rusia.

Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX.

Japón, transformaciones de finales del siglo XIX.

La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias.

La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente.

La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.

#### Contenidos del Bloque 5.- **El periodo de entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.**

El periodo de entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.

Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte.

La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS.

Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de naciones. estados Unidos y la crisis de 1929; la Gran depresión y el new deal.

Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis.

Los fascismos europeos y el nazismo alemán.

Las relaciones internacionales del periodo de entreguerras, virajes hacia la guerra.

Orígenes del conflicto y características generales.

Desarrollo de la Guerra.

Consecuencias de la Guerra.

El Antisemitismo: el Holocausto. Preparación para la Paz y la ONU.

#### Contenidos del **Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos.**

La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría.

Evolución de la economía mundial de posguerra.

Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo.

Estados Unidos y la URSS como modelos.

Las dos superpotencias.

Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la distensión.

Contenidos del **Bloque 7. La descolonización y el Tercer Mundo.**

Orígenes, causas y factores de la descolonización.

Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la OnU.

El Tercer Mundo y el Movimiento de Países no Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo.

Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional.

Contenidos del **Bloque 8. La crisis del bloque comunista.**

La URSS y las democracias populares.

La irrupción de M. Gorbachov; «Perestroika» y «Glasnost», la desintegración de la UrSS: CeI-Federación rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas.

La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de europa Central y Oriental.

El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia.

Contenidos del **Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.**

Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: el estado de Bienestar.

El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones.

Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90.

Japón y los nuevos países asiáticos industrializados.

Contenidos del **Bloque 10.- El mundo actual desde una perspectiva histórica.**

La caída del muro de Berlín y los atentados de nueva York: la globalización y los medios de comunicación.

La amenaza terrorista en un mundo globalizado. el impacto científico y tecnológico.

Europa: reto y unión.

Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados de 11-S de 2001.

Hispanoamérica: situación actual.

El mundo islámico en la actualidad.

África Islámica, África Subsahariana y Sudáfrica.

India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.

### III.4- Metodología.

En el ya expuesto apartado III.3.4.- “Metodología y competencias clave” hemos realizado algunas indicaciones, recomendaciones y reflexiones sobre la valiosa relación entre la metodología y las competencias clave: ahora realizaremos algunas recomendaciones prescritas por la administración autonómica en relación a la manera de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin olvidar las valiosas estrategias metodológicas aconsejadas en la Orden 14 de julio de 2016,

Primeramente, según lo establecido en el Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en Andalucía, expresamos las recomendaciones metodológicas que recomienda la Administración Educativa, no sin antes expresar la definición que se hace de ella en el RD 1105/2014: g) Metodología didáctica: conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

#### III.4.1.- Recomendaciones de metodología didáctica.

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las materias de conocimiento. En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.
2. Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de éste y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.
3. Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.
4. Las líneas metodológicas de los centros docentes tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y promover procesos de aprendizaje autónomo y hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.
5. Las programaciones didácticas de las distintas materias del Bachillerato incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
6. Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
7. Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a los contenidos de las distintas materias.
8. Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y

dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.

9. Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.

10. Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

11. Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo

#### III.4.2.- Estrategias metodológicas para Historia del Mundo Contemporáneo en primero de Bachillerato.

Según aparece en el Anexo I de la Orden 14 de julio, por la que se desarrolla el currículo de Bachillerato en Andalucía, las estrategias metodológicas para impartir esta asignatura deben tener en cuenta lo siguiente, que vienen a coincidir en diversas situaciones con las ya expresadas en las recomendaciones. Estas estrategias vendrían a ser las siguientes:

El aprendizaje en pleno siglo XXI debe enfocarse de manera diferente al aprendizaje tradicional que ha venido predominando hasta ahora ya que el desarrollo de la sociedad digital y el acceso universal, continuo y ubicuo a la información, la evolución constante del cerebro humano y su plasticidad y las motivaciones intrínsecas y emocionales para el aprendizaje deben tenerse en cuenta a la hora de plantearnos las metodologías que se deben utilizar dentro del aula.

También ha quedado demostrado que el aprendizaje activo es mucho más efectivo que solo el memorístico ya que el alumnado aprende mucho más y mejor si explica, analiza y evalúa sus conocimientos y es capaz de crear sus contenidos y sus propios conceptos, tanto de manera individual como de forma colaborativa y en red.

Por otra parte, el desarrollo de las competencias se ha convertido en la finalidad última y precisa de los procesos formativos y por ello, se hace necesario desarrollar tipos de aprendizaje que permitan al alumnado desarrollar estrategias y herramientas de aprendizaje para toda la vida y que esos aprendizajes adquiridos le sirvan para desenvolverse en cualquier contexto.

En este proceso el alumnado tiene que ser el protagonista de su aprendizaje y el aula debe convertirse en un lugar de aprendizaje activo. Se recomienda, por tanto, que las actividades de aula no sean solo memorísticas y mecánicas, sino que sean motivadoras, contextualizadas y centradas en el alumnado. Así, se deben utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo, debates sobre temas de actualidad y relacionados con el currículo, exposiciones y explicaciones del propio alumnado, elaboración de materiales y contenidos propios y estrategias de ludificación que garanticen el aprendizaje activo del alumnado.

Asimismo, sería conveniente desarrollar estrategias de trabajo en el aula que permitan no sólo el mayor protagonismo del alumnado en su aprendizaje sino la mayor personalización y adaptación a sus diferentes ritmos tal como se consigue desarrollando las estrategias de la clase al revés que logra descargar la actividad de clase del proceso transmisivo tradicional y predominante y aprovechar al

máximo el tiempo de trabajo en el aula para un aprendizaje mucho más auténtico y significativo.

Las herramientas tecnológicas actuales deben ser fundamentales y deben ponerse al servicio del alumnado y del docente, ya que permiten una mayor autonomía y una mayor personalización del aprendizaje. Esas tecnologías no deben ser un fin en sí mismas, ni deben ser sólo una manera de obtener información, realizar actividades o elaborar contenidos, sino que deben permitir construir conocimiento social y colaborativo y, finalmente, propiciar que el alumnado tenga iniciativas, participar con sus propias ideas, difundirlas para ser un agente activo en la sociedad y establecer redes de conocimiento y aprendizaje.

Por eso, las metodologías y las estrategias de enseñanza-aprendizaje activas en la materia de **Historia del Mundo Contemporáneo** deben ser eminentemente prácticas, fomentando el aprendizaje activo y participativo del alumnado gracias al aprendizaje basado en proyectos, los estudios de casos, el aprendizaje cooperativo y, sobre todo, las estrategias que permiten y fomentan un aprendizaje significativo del alumnado.

Especialmente indicada para esta materia está la mencionada estrategia de la clase al revés, debido a la posibilidad de aprovechar los recursos de la red o los que el profesorado cree, para disminuir la fase transmisiva del proceso de aprendizaje y aumentar el trabajo y el aprendizaje en el aula gracias al papel de guía del propio docente, fomentando así el protagonismo del alumnado en su proceso de aprendizaje y la mayor personalización de éste.

Finalmente, la evaluación se convierte en un pivote fundamental de las estrategias metodológicas ya que tienen que ir en consonancia con el proceso formativo y no estar separada del mismo. Por este motivo, la evaluación debe ser formativa valorar no tanto un momento concreto del proceso de aprendizaje del alumnado sino el proceso completo y que se tengan en cuenta diversos instrumentos y herramientas de evaluación (rúbricas, portfolios, diarios de aprendizaje, autoevaluaciones, coevaluaciones, productos finales, mapas conceptuales, mapas temáticos, pruebas escritas no sólo memorísticas sino que demuestren la madurez del alumnado, entre otros) y que sirva como diagnóstico del rendimiento del alumnado.

Una evaluación que aporte una retroalimentación continua, para que el alumnado pueda tomar las decisiones necesarias para seguir aprendiendo. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por el protagonismo del concepto de transversalidad, haciendo destacar su carácter integral y que el conocimiento se aborde desde distintas áreas y disciplinas. Se incluirán las estrategias que fomenten la participación de los diversos departamentos didácticos en la realización de proyectos, actividades, experiencias de carácter extraescolar o complementario, en los que se programen procesos de aprendizaje transversales.

Se pretende profundizar en los conocimientos, ya adquiridos por los estudiantes en esta etapa y en etapas anteriores, favoreciendo la comprensión de los hechos, procesos históricos y fenómenos sociales. Manejar los diferentes contextos que se producen en el tiempo analizando con rigor y criterios científicos los procesos que dan lugar a los cambios históricos y seguir adquiriendo las competencias necesarias para entender el mundo actual. Estas estrategias metodológicas deben contribuir a que el alumnado aprenda a manejarse por las diferentes experiencias colectivas y personales que conforman el pasado histórico, pudiendo moverse por la realidad y espacio actual, pero con proyección de futuro.

### **III.5.-Elementos transversales.**

Los elementos transversales aparecen expuestos en tres de los documentos legislativos de referencia

a la hora de realizar esta Programación Anual. En primer lugar, por orden cronológico, aparecen expuestos en el artículo 6 del RD 1105/2014 en el que expresan esta valiosa información al respecto:

1. En Educación Secundaria Obligatoria, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las materias de cada etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las materias.

2. Las Administraciones educativas fomentarán el desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. Las Administraciones educativas fomentarán el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombre y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia. La programación docente debe comprender en todo caso la prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico. Se evitarán los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación. Los currículos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato incorporarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, el abuso y maltrato a las personas con discapacidad, las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.

3. Los currículos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato incorporarán elementos curriculares orientados al desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, a la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como a la ética empresarial. Las Administraciones educativas fomentarán las medidas para que el alumnado participe en actividades que le permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

4. Las Administraciones educativas adoptarán medidas para que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento juvenil. A estos efectos, dichas Administraciones promoverán la práctica diaria de deporte y ejercicio físico por parte de los alumnos y alumnas durante la jornada escolar, en los términos y condiciones que, siguiendo las recomendaciones de los organismos competentes, garanticen un desarrollo adecuado para favorecer una vida activa, saludable y autónoma. El diseño, coordinación y supervisión de las medidas que a estos efectos se adopten en el centro educativo serán asumidos por el profesorado con cualificación o especialización adecuada en estos ámbitos.

5. En el ámbito de la educación y la seguridad vial, las Administraciones educativas incorporarán elementos curriculares y promoverán acciones para la mejora de la convivencia y la prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías, en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas o vehículos a motor, respete las normas y señales, y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas.

Posteriormente, la Junta de Andalucía los recoge tanto en el Decreto 110 de 2016 (Artículo 6), como en la Orden 14 de julio de 2016 (artículo 3) refiriéndose en ambos documentos legislativos en los mismos términos, que vendrían a ser como a continuación siguen:

Sin perjuicio de su tratamiento específico en las materias del Bachillerato que se vinculan directamente con los aspectos detallados a continuación, el currículo incluirá de manera transversal los siguientes elementos:

a) El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.

b) El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.

c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.

d) El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.

e) El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.

f) El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.

g) El perfeccionamiento de las habilidades para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.



i) La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.

j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.

l) La toma de conciencia y la profundización en el análisis sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

### **III.6.- Evaluación.**

#### **III.6.1.- Características de la evaluación.**

La evaluación es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que nos permite conocer y valorar los diversos aspectos que nos encontramos en el proceso educativo. Desde esta perspectiva, entre sus características diremos que está caracterizada principalmente por ser Continua, por estar inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas, adoptar las medidas necesarias que permitan al alumnado continuar su proceso de aprendizaje.

Criterial, por tomar como referentes los criterios de evaluación de la asignatura. Se centrará en el propio alumnado y estará encaminada a determinar lo que conoce (saber), lo que es capaz de hacer con lo que conoce (saber hacer) y su actitud ante lo que conoce (saber ser y estar) en relación con cada criterio de evaluación de la asignatura.

Global, por estar referida a las competencias claves y a los objetivos generales de la etapa y tendrá como referente el progreso del alumnado en el conjunto de las áreas del currículo y el progreso en la adquisición de las competencias clave, sus características propias y el contexto sociocultural del centro docente.

Formativa y orientadora del proceso educativo y proporcionando una información constante que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

### **III.6.2.- Procedimiento de evaluación del alumnado: inicial, continua y final o sumativa.**

#### **Evaluación Inicial.**

La evaluación inicial la realizará el equipo docente del alumnado durante el primer mes del curso escolar, y tendrá en cuenta:

- a.- El análisis de los informes personales del curso anterior.
- b.- Otros datos obtenidos por profesorado sobre el punto de partida desde el que el alumnado inicia sus nuevos aprendizajes.

Dicha evaluación inicial será el punto de referencia del equipo docente para toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y para su adecuación a las características y los conocimientos del alumnado.

El equipo docente, como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, adoptará las medidas pertinentes de apoyo, ampliación, refuerzo o recuperación para aquellos alumnos/as que lo precisen o de adaptación curricular para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Para ello, iniciaremos el trabajo con una unidad “0” que proporcionará al profesorado la documentación necesaria para activar en el alumnado los conocimientos y las destrezas trabajadas con anterioridad, trabajando los aspectos fundamentales que el alumnado debería conocer hasta ese momento. De igual modo se dispondrán actividades suficientes que nos permitan conocer realmente las destrezas y los conocimientos que poseen los alumnos/as de cada grupo, a fin de abordar el proceso educativo realizando los ajustes pertinentes a las necesidades y a las características tanto de grupo como individuales para cada alumno o alumna, de acuerdo con lo establecido en el marco de atención a la diversidad.

#### **Evaluación Continua.**

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado tendrá en cuenta el progreso general del alumnado a través del desarrollo de los distintos elementos del currículo.

La evaluación tendrá en consideración tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el logro de los objetivos de etapa. El currículo para Bachillerato está centrado en el desarrollo de capacidades que se encuentran expresadas en los objetivos de las áreas curriculares de esa etapa. Estos están secuenciados mediante criterios de evaluación que se han construido para cada curso y que, por lo tanto, muestran una progresión en la consecución de las capacidades que definen los objetivos.

Los criterios de evaluación serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave. A su vez, debemos tener como referencia los estándares de aprendizaje evaluables, que concretan los criterios de evaluación y permiten definir los resultados y que fueron definidos previamente en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la ESO y del Bachillerato. La integración de estos elementos en diversas actividades y tareas desarrolla competencias clave y contribuye al logro de los objetivos que se indican en cada uno de los criterios de evaluación.

El enfoque dado a los criterios de evaluación genera una estructura relacional y sistémica entre todos

los elementos del currículo, es decir, permite la adecuación de un criterio de evaluación para este curso presente y fija los procesos principales a desarrollar y evaluar en el alumnado.

En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno/a no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Para la evaluación de los aprendizajes del alumnado, se establecerán indicadores de logro, como observaremos en los distintos instrumentos de evaluación, que comentaremos con más detalle en el cómo evaluar.

### **Evaluación final o sumativa.**

Es la que se realiza al término de un periodo determinado del proceso de enseñanza-aprendizaje para determinar si se alcanzaron los objetivos propuestos y la adquisición prevista de las competencias clave y, en qué medida, los alcanzó cada alumno/a del grupo clase.

Es la conclusión o suma del proceso de evaluación continua en la que se valorará el progreso global de cada alumno/a. En dicha evaluación se tendrá en cuenta tanto los aprendizajes realizados en cuanto a los aspectos curriculares de cada área, como el modo en que desde estos han contribuido a la adquisición de las competencias clave (perfil competencial de la asignatura). El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados, o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado logre los aprendizajes previstos.

La evaluación y la promoción del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo con adaptaciones curriculares será competencia del equipo docente con la participación del profesorado especialista, de acuerdo a lo establecido en ellas. Cuando la adaptación curricular sea significativa, la evaluación se realizará tomando como referente los objetivos y los criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones, aunque se especificará que la calificación positiva hace referencia a la superación de criterios de evaluación recogidos en su adaptación y no a los específicos del curso académico en el que esté escolarizado.

### **3.6.3. ¿Cómo evaluar? Técnicas e Instrumentos.**

La evaluación se llevará a cabo por el equipo docente mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno/a y de su maduración personal. Para ello, se utilizarán diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos ajustados a los criterios de evaluación, así como a las características específicas del alumnado.

Los procedimientos de evaluación indican cómo, quién, cuándo y mediante qué técnicas y con qué instrumentos se obtendrá la información. Son los procedimientos los que determinan el modo de proceder en la evaluación y fijan las técnicas y los instrumentos que se utilizan en el proceso evaluador. En este sentido, las técnicas y los instrumentos que emplearemos para la recogida de datos y que responden al “¿Cómo Evaluar?” serán:

#### **a.- Técnicas.**

Las técnicas de observación, que evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo, expresión oral y escrita, las actitudes personales y relacionadas y los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con el área.

Las técnicas de medición, a través de pruebas escritas u orales, informes, trabajos o dossiers, cuadernos del alumnado, intervenciones en clase.

Las técnicas de autoevaluación, favoreciendo el aprendizaje desde la reflexión y la valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros y las compañeras en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **b.- Instrumentos.**

Se utilizan para la recogida de información y datos. Son múltiples y variados, destacando entre otros:

- Cuaderno del profesorado: que recogerá (ver en anexos).

Registro por UDI (Unidad Didáctica Integrada) del profesorado, en el que se anotarán las valoraciones de cada uno de los aspectos evaluados, asociados a los estándares de aprendizaje, secuenciados en cada UDI.

Perfil competencial de la asignatura, en el que se recogen los estándares de aprendizaje asociados a las competencias clave, facilitando su evaluación a lo largo del curso escolar.

- Síntesis del registro trimestral, en la que el profesor recogerá los datos globales de cada uno de los aspectos evaluados, de acuerdo a unos criterios de calificación aprobado por el equipo docente. Este registro-resumen se le facilitará al tutor/a del grupo para que conozca las fortalezas y las debilidades de su alumnado y pueda organizar la información que se le traslade a las familias con mayor precisión.
- Rúbricas, que serán el instrumento que contribuya a objetivar las valoraciones asociadas a los niveles de desempeño de las competencias mediante indicadores de logro.

Todos estos instrumentos de evaluación se asociarán a los criterios de evaluación.

#### **III.6.6.- Referentes de la evaluación.**

Los referentes para la evaluación serán:

Los criterios de evaluación, y su concreción en estándares de aprendizaje evaluables, se configura como el elemento básico a partir del cual se relacionan todos los elementos del currículo: objetivos, contenidos, competencias clave y estándares.

Los criterios de evaluación, y su concreción en estándares de aprendizaje evaluables, serán el referente fundamental para la evaluación de las áreas y para la comprobación conjunta del grado de desempeño de las competencias clave y del logro de los objetivos. Son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura, según consta en las definiciones del currículo (RD 1105/2014).

Por su parte, los Estándares de aprendizaje evaluables se definen como especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles

y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

A continuación, se exponen agrupados por bloques los correspondientes a esta asignatura según el Real Decreto **1105/2014**, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la ESO y de Bachillerato. En algunos casos, indicados con letra cursiva, se presentan los propuestos, nuevos, en la Orden 14 de julio de 2016 (Anexo I – Criterios de Evaluación), por la que se desarrolla el currículo de Bachillerato en Andalucía.

### **Tabla de Criterios de Evaluación y Estándares de Aprendizaje Evaluables de los 10 Bloques de Historia del Mundo Contemporáneo. Ponderación.**

<b>Criterios de Evaluación y Competencias.</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables.</b>	<b>Instrumentos de evaluación y ponderación.</b>	<b>Unidades Didácticas en las que se trabajan.</b>
Bloque 1, 1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga. 1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.	<b>Total:</b> 0,73529412% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,44117647% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,14705882% <b>Actividades:</b> 0,14705882%	1
Bloque 1, 2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.	2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. 2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad. 2.3. Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVII y el siglo XVIII.	<b>Total:</b> 0,73529412% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,44117647% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,14705882% <b>Actividades:</b> 0,14705882%	1
Bloque 1, 3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.	3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas. 3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.	<b>Total:</b> 0,73529412% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,44117647% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,14705882% <b>Actividades:</b> 0,14705882%	1
Bloque 1, 4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX	4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de	<b>Total:</b> 0,73529412% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b>	1

estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.	comienzos del siglo XIX.	0,44117647%	
		<b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b>	
		0,14705882%	
		<b>Actividades:</b>	
		0,14705882%	
Bloque 1, 5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.	5.1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.	<b>Total:</b>	<b>1</b>
		0,73529412%	
		<b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b>	
		0,44117647%	
		<b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b>	
		0,14705882%	
		<b>Actividades:</b>	
		0,14705882%	
Bloque 1, 6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.	6.1. Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.	<b>Total:</b>	<b>1</b>
		0,73529412%	
		<b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b>	
		0,44117647%	
		<b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b>	
		0,14705882%	
		<b>Actividades:</b>	
		0,14705882%	
Bloque 1, 7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.	7.1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.	<b>Total:</b>	<b>1</b>
		0,73529412%	
		<b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b>	
		0,44117647%	
		<b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b>	
		0,14705882%	
		<b>Actividades:</b>	
		0,14705882%	
Bloque 1, 8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	8.1. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX.	<b>Total:</b>	<b>1</b>
		0,73529412%	
		<b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b>	
		0,44117647%	
		<b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b>	
		0,14705882%	
		<b>Actividades:</b>	
		0,14705882%	
Bloque 2, 1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.	1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial. 1.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II	<b>Total:</b>	<b>3</b>
		0,98039216%	
		<b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b>	
		0,58823529%	
		<b>Producciones orales y escritas</b>	

	Revolución Industrial.	(cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...): 0,19607843% <b>Actividades:</b> 0,19607843% <b>Total:</b> 0,98039216%	
Bloque 2, 2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.	2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.	<b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,58823529% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,19607843% <b>Actividades:</b> 0,19607843%	3
Bloque 2, 3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.	3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial. 3.2. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica. 3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.	<b>Total:</b> 0,98039216% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,58823529% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,19607843% <b>Actividades:</b> 0,19607843%	3
Bloque 2, 4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.	4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.	<b>Total:</b> 0,98039216% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,58823529% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,19607843% <b>Actividades:</b> 0,19607843%	3
Bloque 2, 5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.	5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo. 5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.	<b>Total:</b> 3,92156863% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 2,35294118% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,78431373% <b>Actividades:</b> 0,78431373%	3, 5
Bloque 2, 6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	6.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.	<b>Total:</b> 3,92156863% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 2,35294118% <b>Producciones orales y escritas</b>	3, 5

	6.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.	(cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...): 0,78431373% <b>Actividades:</b> 0,78431373%	
	6.3 Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.		
Bloque 3, 1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.	1.1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.	<b>Total:</b> 0,65359477% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 10,2% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,19607843% <b>Actividades:</b> 0,19607843%	2
Bloque 3, 2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.	2.1. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.	<b>Total:</b> 0,65359477% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 10,2% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,19607843% <b>Actividades:</b> 0,19607843%	2
Bloque 3, 3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.	3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789. 3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.	<b>Total:</b> 0,65359477% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 10,2% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,19607843% <b>Actividades:</b> 0,19607843%	2
Bloque 3, 4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.	4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.	<b>Total:</b> 0,65359477% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 10,2% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,19607843% <b>Actividades:</b> 0,19607843%	2
Bloque 3, 5. Analizar la trascendencia que tuvo	5.1. Analiza las ideas defendidas y las	<b>Total:</b> 0,65359477%	2



para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.	conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.	<b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 10,2% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,19607843% <b>Actividades:</b> 0,19607843%	
Bloque 3, 6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.	6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.	<b>Total:</b> 0,65359477% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 10,2% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,19607843% <b>Actividades:</b> 0,19607843%	2
Bloque 3, 7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.	7.1. Describe y explica a Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.	<b>Total:</b> 0,65359477% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 10,2% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,19607843% <b>Actividades:</b> 0,19607843%	2
Bloque 3, 8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.	8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.	<b>Total:</b> 0,65359477% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 10,2% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,19607843% <b>Actividades:</b> 0,19607843%	2
Bloque 3, 9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.	9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.	<b>Total:</b> 0,65359477% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 10,2% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,19607843% <b>Actividades:</b> 0,19607843%	2
Bloque 4, 1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y	1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período	<b>Total:</b> 2,64705883% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b>	4, 6

comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.	“finales del siglo XIX y comienzos del XX”.	1,5882353% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,52941177% <b>Actividades:</b> 0,52941177%	
Bloque 4, 2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.	2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón. 2.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana. 2.3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia. 2.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.	<b>Total:</b> 2,64705883% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 1,5882353% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,52941177% <b>Actividades:</b> 0,52941177%	4, 6
Bloque 4, 3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.	3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX. 3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.	<b>Total:</b> 1,17647059% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,70588235% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,23529412% <b>Actividades:</b> 0,23529412%	6,
Bloque 4, 4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.	4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.	<b>Total:</b> 1,47058824% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,88235294% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,29411765% <b>Actividades:</b> 0,29411765%	7
Bloque 4, 5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y	5.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial. 5.2. Comenta símbolos	<b>Total:</b> 1,47058824% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,88235294% <b>Producciones orales y escritas</b>	7

sus consecuencias.	conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial. 6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos. 7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.	(cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...): 0,29411765% <b>Actividades:</b> 0,29411765%	
Bloque 4, 6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.	6.1. Busca fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extrae información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.	<b>Total:</b> 4,11764707% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 2,47058824% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,82352941% <b>Actividades:</b> 0,82352941%	4, 6, 7
Bloque 4, 7. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX	7.1 Emplea el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.	<b>Total:</b> 4,11764707% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 2,47058824% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,82352941% <b>Actividades:</b> 0,82352941%	4, 6, 7
Bloque 5, 1.-Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.	1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.	<b>Total:</b> 1,47058824% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,88235294% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,29411765% <b>Actividades:</b> 0,29411765%	9
Bloque 5, 2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.	2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917. 2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.	<b>Total:</b> 5,88235294% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 3,52941176% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 1,17647059% <b>Actividades:</b> 1,17647059%	8
Bloque 5, 3. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial	3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y	<b>Total:</b> 1,47058824% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos</b>	9

estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.	analiza sus consecuencias a corto plazo. 3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.	<b>de investigación y exposiciones:</b> 0,88235294% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,29411765% <b>Actividades:</b> 0,29411765%	
Bloque 5, 4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.	4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión. 4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.	<b>Total:</b> 1,47058824% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,88235294% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,29411765% <b>Actividades:</b> 0,29411765%	9
Bloque 5, 5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.	5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán. 5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX. 5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.	<b>Total:</b> 2,94117647% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 1,76470588% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,58823529% <b>Actividades:</b> 0,58823529%	10
Bloque 5, 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.	6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas. 6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico. 6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.	<b>Total:</b> 1,96078431% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 1,17647059% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,39215686% <b>Actividades:</b> 0,39215686%	11
Bloque 5, 7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.	7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.	<b>Total:</b> 1,96078431% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 1,17647059% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,39215686% <b>Actividades:</b> 0,39215686%	11
Bloque 5, 8. Obtener y	8.1. Analiza imágenes	<b>Total:</b>	9, 10, 11

<p>seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.</p>	<p>que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi. 8.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.</p>	<p>6,37254902% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 3,82352941% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 1,2745098% <b>Actividades:</b> 1,2745098%</p>	
<p>Bloque 6, 1.-Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.</p>	<p>1.1. Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista.</p>	<p><b>Total:</b> 1,2605042% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,75630252% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,25210084% <b>Actividades:</b> 0,25210084%</p>	12, 13
<p>Bloque 6, 2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.</p>	<p>2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.</p>	<p><b>Total:</b> 1,2605042% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,75630252% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,25210084% <b>Actividades:</b> 0,25210084%</p>	12, 13
<p>Bloque 6, 3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.</p>	<p>3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.</p>	<p><b>Total:</b> 1,2605042% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,75630252% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,25210084% <b>Actividades:</b> 0,25210084%</p>	12, 13
<p>Bloque 6, 4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.</p>	<p>4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas. 4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.</p>	<p><b>Total:</b> 1,2605042% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,75630252% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,25210084% <b>Actividades:</b> 0,25210084%</p>	12, 13
<p>Bloque 6, 5. Identificar la materialización de los modelos comunista y</p>	<p>5.1. Explica algunas características de la economía comunista a</p>	<p><b>Total:</b> 1,2605042% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos</b></p>	12, 13

capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.	5.2. partir de gráficos. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.	<p><b>de investigación y exposiciones:</b> 0,75630252%</p> <p><b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,25210084%</p> <p><b>Actividades:</b> 0,25210084%</p>	
Bloque 6, 6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.	6.1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.	<p><b>Total:</b> 1,2605042%</p> <p><b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,75630252%</p> <p><b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,25210084%</p> <p><b>Actividades:</b> 0,25210084%</p>	12, 13
Bloque 6, 7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	7.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.	<p><b>Total:</b> 1,2605042%</p> <p><b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,75630252%</p> <p><b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,25210084%</p> <p><b>Actividades:</b> 0,25210084%</p>	12, 13
Bloque 7, 1.- Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.	1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.	<p><b>Total:</b> 0,84033613%</p> <p><b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,50420168%</p> <p><b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,16806723%</p> <p><b>Actividades:</b> 0,16806723%</p>	14
Bloque 7, 2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.	2.1. Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización. 2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.	<p><b>Total:</b> 0,84033613%</p> <p><b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,50420168%</p> <p><b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,16806723%</p> <p><b>Actividades:</b> 0,16806723%</p>	14,
Bloque 7, 3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.	3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.	<p><b>Total:</b> 0,84033613%</p> <p><b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,50420168%</p>	14,

<p>Bloque 7, 4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.</p>	<p>4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.</p>	<p><b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,16806723% <b>Actividades:</b> 0,16806723% <b>Total:</b> 0,84033613%</p>	<p><b>14,</b></p>
<p>Bloque 7, 5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.</p>	<p>5.1. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.</p>	<p><b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,16806723% <b>Actividades:</b> 0,16806723% <b>Total:</b> 0,84033613%</p>	<p><b>14,</b></p>
<p>Bloque 7, 6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.</p>	<p>6.1. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo. 6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.</p>	<p><b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,50420168% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,16806723% <b>Actividades:</b> 0,16806723% <b>Total:</b> 0,84033613%</p>	<p><b>14,</b></p>
<p>Bloque 7, 7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.</p>	<p>7.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.</p>	<p><b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,50420168% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,16806723% <b>Actividades:</b> 0,16806723% <b>Total:</b> 0,84033613%</p>	<p><b>14</b></p>
<p>Bloque 8, 1- Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.</p>	<p>1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín. 1.2. Elabora un eje</p>	<p><b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,25210084% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas</b></p>	<p><b>13,</b></p>

	<p>cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.</p> <p>1.3. Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.</p>	<p><b>redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,08403361%</p> <p><b>Actividades:</b> 0,08403361%</p>	
Bloque 8, 2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la “Perestroika” y a la “Glasnost” y resaltando sus influencias.	<p>2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.</p>	<p><b>Total:</b> 0,42016807%</p> <p><b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,25210084%</p> <p><b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,08403361%</p> <p><b>Actividades:</b> 0,08403361%</p>	<b>13</b>
Bloque 8, 3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.	<p>3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.</p>	<p><b>Total:</b> 0,42016807%</p> <p><b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,25210084%</p> <p><b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,08403361%</p> <p><b>Actividades:</b> 0,08403361%</p>	<b>13</b>
Bloque 8, 4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.	<p>4.1. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.</p> <p>4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.</p>	<p><b>Total:</b> 0,42016807%</p> <p><b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,25210084%</p> <p><b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,08403361%</p> <p><b>Actividades:</b> 0,08403361%</p>	<b>13</b>
Bloque 8, 5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.	<p>5.1. Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.</p> <p>5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.</p>	<p><b>Total:</b> 0,58823529%</p> <p><b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,35294117%</p> <p><b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,11764706%</p> <p><b>Actividades:</b> 0,11764706%</p>	<b>16</b>
Bloque 8, 6. Obtener y	<p>6.1. Realiza una</p>	<p><b>Total:</b></p>	<b>13</b>



<p>seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.</p>	<p>búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.</p>	<p>0,42016807%  <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b>  0,25210084%  <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b>  0,08403361%  <b>Actividades:</b>  0,08403361%</p>	
<p>Bloque 9, 1.-Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.</p>	<p>1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.</p>	<p><b>Total:</b>  1,59663866%  <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b>  0,9579832%  <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b>  0,31932773%  <b>Actividades:</b>  0,31932773%</p>	<p><b>13, 15</b></p>
<p>Bloque 9, 2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.</p>	<p>2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.</p>	<p><b>Total:</b>  1,62895928%  <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b>  0,97737557%  <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b>  0,32579186%  <b>Actividades:</b>  0,32579186%</p>	<p><b>15, 17</b></p>
<p>Bloque 9, 3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.</p>	<p>3.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.</p>	<p><b>Total:</b>  1,04072398%  <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b>  0,62443439%  <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b>  0,2081448%  <b>Actividades:</b>  0,2081448%</p>	<p><b>16. 17</b></p>
<p>Bloque 9, 4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.</p>	<p>4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.</p>	<p><b>Total:</b>  1,04072398%  <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b>  0,62443439%  <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b>  0,2081448%  <b>Actividades:</b>  0,2081448%</p>	<p><b>16, 17</b></p>
<p>Bloque 9, 5. Describir la evolución política, social y económica de Estados</p>	<p>5.1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo</p>	<p><b>Total:</b>  1,17647059%  <b>Pruebas escritas, informes o trabajos</b></p>	<p><b>15</b></p>

<p>Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.</p>	<p>político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.</p>	<p><b>de investigación y exposiciones:</b> 0,70588235% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,23529412% <b>Actividades:</b> 0,23529412%</p>	
<p>Bloque 9, 6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.</p>	<p>5.2. Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.</p>	<p><b>Total:</b> 0,58823529% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,35294117% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,11764706% <b>Actividades:</b> 0,11764706%</p>	16
<p>Bloque 9, 7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.</p>	<p>6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.</p>	<p><b>Total:</b> 2,63736264% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 1,58241758% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,52747253% <b>Actividades:</b> 0,52747253%</p>	13, 15, 16, 17
<p>Bloque 10, 1.-Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.</p>	<p>7.1. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en internet.</p>	<p><b>Total:</b> 0,45248869% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,27149321% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,09049774% <b>Actividades:</b> 0,09049774%</p>	17
<p>Bloque 10, 2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.</p>	<p>1.1.-Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.</p>	<p><b>Total:</b> 1,04072398% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,62443439% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,2081448% <b>Actividades:</b> 0,2081448%</p>	16, 17
	<p>1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.</p>		
	<p>2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más</p>		

<p>Bloque 10, 3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.</p>	<p>relevante. 3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas. 3.2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.</p>	<p><b>Total:</b> 0,45248869% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,27149321% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,09049774% <b>Actividades:</b> 0,09049774%</p>	<p>17</p>
<p>Bloque 10, 4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.</p>	<p>4.1. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.</p>	<p><b>Total:</b> 0,45248869% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,27149321% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,09049774% <b>Actividades:</b> 0,09049774%</p>	<p>17</p>
<p>Bloque 10, 5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.</p>	<p>5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.</p>	<p><b>Total:</b> 1,04072398% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,97737557% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,32579186% <b>Actividades:</b> 0,32579186%</p>	<p>16, 17</p>
<p>Bloque 10, 6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.</p>	<p>6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.</p>	<p><b>Total:</b> 1,04072398% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,62443439% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,2081448% <b>Actividades:</b> 0,2081448%</p>	<p>16, 17</p>
<p>Bloque 10, 7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.</p>	<p>7.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.</p>	<p><b>Total:</b> 1,04072398% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,62443439% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,2081448% <b>Actividades:</b> 0,2081448%</p>	<p>16, 17</p>
<p>Bloque 10, 8. Resumir la</p>	<p>8.1. Compara aspectos</p>	<p><b>Total:</b></p>	<p>16, 17</p>

<p>evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.</p>	<p>económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India. 8.2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Así y África.</p>	<p>1,04072398% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,62443439% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,2081448% <b>Actividades:</b> 0,2081448%</p>	<p><b>16, 17</b></p>
<p>Bloque 10, 9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.</p>	<p>9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.</p>	<p><b>Total:</b> 1,04072398% <b>Pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones:</b> 0,62443439% <b>Producciones orales y escritas (cuaderno de clase, pequeñas redacciones, explicaciones breves, carteles, gráficos, mapas, dibujos...):</b> 0,2081448% <b>Actividades:</b> 0,2081448%</p>	

Durante el presente curso académico 2020-2021, por acuerdo del Departamento de Geografía e Historia, atendiendo a la evolución del alumnado y al devenir de las circunstancias actuales, las pruebas escritas, informes o trabajos de investigación y exposiciones podrán, a criterio del profesor, ser presenciales o sustituirse por otro tipo de actividades o ejercicios de carácter teórico o práctico, con el fin de adaptarnos a las diversas situaciones que pudieran darse y buscando siempre con ello el beneficio del alumnado.

### **III.7.- Medidas y programas para la atención a la diversidad.**

Es en el Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, en su Artículo 22, en donde se recoge la mayor parte de la información concerniente al tratamiento de la diversidad, y que servirá de guía en esta Programación Anual de **Historia del Mundo Contemporánea** de 1º de Bachillerato.

1. Por Orden de la Consejería competente en materia de educación se establecerá para la etapa de Bachillerato el conjunto de actuaciones educativas de atención a la diversidad dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, situaciones socioeconómicas y culturales, lingüísticas y de salud del alumnado, con la finalidad de facilitar la adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que le impida alcanzar la titulación correspondiente.
2. La atención a la diversidad se organizará, con carácter general, desde criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva, con el objeto de favorecer las expectativas positivas del alumnado sobre sí mismo y obtener el logro de los objetivos y las competencias clave de la etapa.
3. Los centros docentes adoptarán las medidas de atención a la diversidad, tanto organizativas como curriculares en el Bachillerato, que les permitan, en el ejercicio de su autonomía y en el marco de la planificación de la Consejería competente en materia de educación, una

organización flexible de las enseñanzas y una atención personalizada al alumnado en función de sus necesidades educativas.

4. Las medidas de atención a la diversidad que adopte cada centro formarán parte de su proyecto educativo, de conformidad con lo establecido en el artículo 121.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.
5. Al comienzo del curso o cuando el alumnado se incorpore al mismo, se informará al alumnado y a sus padres, madres o personas que ejerzan su tutela legal, de las medidas y programas para la atención a la diversidad establecidos por el centro e, individualmente, de aquellos que se hayan diseñado para el alumnado que lo precise, facilitando la información necesaria para que puedan apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas.
6. Entre las medidas generales de atención a la diversidad en el Bachillerato, los centros docentes desarrollarán las actividades de recuperación y la evaluación de las materias pendientes a las que se refiere el artículo 17.4 de acuerdo con lo que establezca por Orden la Consejería competente en materia de educación. Asimismo, se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.

Para desarrollar esta programación didáctica, se atenderá a las medidas de atención a la diversidad teniendo en cuenta las necesidades y las características del alumnado. De este modo, en las unidades didácticas se recogerán criterios de evaluación, contenidos, objetivos y su contribución a la adquisición de las competencias clave secuenciadas de forma coherente con el nivel de aprendizaje del alumnado.

Esta programación didáctica ha tenido en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado, para favorecer la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo, fomentando especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión.

Como primera medida de atención a la diversidad natural en el aula, se proponen actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc, evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos, permitiendo un ajuste de estas propuestas a los diferentes estilos de aprendizaje.

Otra medida es la inclusión de actividades y tareas que requerirán la cooperación y el trabajo en equipo para su realización. La ayuda entre iguales permitirá que el alumnado aprenda de las demás estrategias, destrezas y habilidades que contribuirán al desarrollo de sus capacidades y a la adquisición de las competencias clave.

Además, se podrá implementar algún tipo de medida de acuerdo con las características individuales del alumnado, según la normativa vigente y lo establecido en el proyecto educativo. Se organizarán preferentemente a través de medidas de carácter general desde criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva, con el objeto de favorecer la autoestima y expectativas positivas en el alumnado y en su entorno familiar y obtener el logro de los objetivos y las competencias clave de la etapa:

- a.- Agrupamientos flexibles y no discriminatorios.
- b.- Desdoblamientos de grupos.
- c.- Apoyo en grupos ordinarios.

d.- Programas y planes de apoyo, refuerzo y recuperación.

e.- Adaptaciones curriculares.

Teniendo en cuenta que estas medidas han de respetar las diferencias y compensar las desigualdades sociales, económicas, culturales y personales. De este modo, las medidas inclusivas garantizan el derecho de todo el alumnado a alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional en función de sus características y posibilidades, para aprender a ser competente y vivir en una sociedad diversa en continuo proceso de cambio.

Tal como establece el Decreto..., por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria en Andalucía, al comienzo del curso o cuando el alumnado se incorpore a él, se informará a su familia de los programas y planes de atención a la diversidad establecidos en el centro e individualmente de aquellos que se hayan diseñado para el alumnado que los precise, facilitando a las familias la información necesaria para que puedan apoyar el proceso educativo de sus hijos/as. Se tendrá en cuenta que uno de los principios que rige la enseñanza-aprendizaje de esta etapa es la atención a la diversidad, de modo que permita a cada alumno/a alcanzar los objetivos de la etapa.

Con la finalidad de llevar a cabo tales medidas, es recomendable realizar un diagnóstico y descripción del grupo o grupos de alumnado a los que va dirigida esta programación didáctica, así como una valoración de las necesidades individuales de acuerdo con sus potencialidades y debilidades, con especial atención al alumnado que requiere medidas específicas de apoyo educativo (alumnado de incorporación tardía, con necesidades educativas especiales, con altas capacidades intelectuales...). Respecto al grupo será necesario conocer su volumen, debilidades y fortalezas en cuanto a la adquisición de competencias, y funcionamiento interno a nivel relacional y afectivo. Ello permitirá planificar correctamente las estrategias metodológicas más adecuadas, una correcta gestión del aula y un seguimiento sistematizado de las actuaciones en cuanto a consecución de logros colectivos.

Por lo que se refiere a las necesidades individuales, será necesario detectar qué alumnado requiere mayor seguimiento educativo o personalización de las estrategias para planificar refuerzos o ampliaciones, gestionar convenientemente los espacios y los tiempos, proponer intervención de recursos humanos y materiales, y ajustar el seguimiento y la evaluación de sus aprendizajes.

Para todo ello, un procedimiento muy adecuado será la evaluación inicial que se realiza al inicio del curso en la que se identifiquen las competencias que el alumnado tiene adquiridas, más allá de los meros conocimientos, que les permitirá la adquisición de nuevos aprendizajes, destrezas y habilidades.

Las distintas unidades didácticas elaboradas para el desarrollo de esta programación didáctica contemplan sugerencias metodológicas y actividades complementarias que facilitan tanto el refuerzo como la ampliación para el alumnado con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. De igual modo cualquier unidad didáctica y sus diferentes actividades serán flexibles y se podrán plantear de forma o en número diferente a cada alumno/a para dar respuesta a sus intereses o características.

### **III.8.- Atención y escolarización al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.**

En este apartado indicaremos con el Departamento de Geografía e Historia del IES Laurel de la Reina, se acoge a la hora de realizar sus Programaciones anuales a la legislación vigente. Por ello realizaremos un repaso de cómo la trata en sus distintos artículos que refieren el tema referido.

En el RD 1105/2014 trata este asunto relevante en la educación en Bachillerato del siguiente modo:

Artículo 9. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

1. Será de aplicación lo indicado en el capítulo I del título II de la Ley 2/2006, de 3 de mayo, en los artículos 71 a 79 bis, al alumnado que requiera una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, para que pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado. Para que el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo al que se refiere el artículo 71 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades personales y los objetivos y competencias de cada etapa, se establecerán las medidas curriculares y organizativas oportunas que aseguren su adecuado progreso.

2. Las Administraciones educativas fomentarán la calidad, equidad e inclusión educativa de las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades y no discriminación por razón de discapacidad, medidas de flexibilización y alternativas metodológicas, adaptaciones curriculares, accesibilidad universal, diseño universal, atención a la diversidad y todas aquellas medidas que sean necesarias para conseguir que el alumnado con discapacidad pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades.

47

3. Corresponde a las Administraciones educativas adoptar las medidas necesarias para identificar al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y valorar de forma temprana sus necesidades. La escolarización del alumnado que presenta dificultades específicas de aprendizaje se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el sistema educativo. La identificación, valoración e intervención de las necesidades educativas de este alumnado se realizará de la forma más temprana posible, en los términos que determinen las Administraciones educativas.

4. Las Administraciones educativas establecerán las condiciones de accesibilidad y diseño universal y los recursos de apoyo humanos y materiales que favorezcan el acceso al currículo del alumnado con necesidades educativas especiales y adaptarán los instrumentos, y en su caso, los tiempos y apoyos que aseguren una correcta evaluación de este alumnado. Las Administraciones educativas, con el fin de facilitar la accesibilidad al currículo, establecerán los procedimientos oportunos cuando sea necesario realizar adaptaciones significativas de los elementos del currículo, a fin de atender al alumnado con necesidades educativas especiales que las precise. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones. En cualquier caso los alumnos con adaptaciones curriculares significativas deberán superar la evaluación final para poder obtener el título correspondiente.

5. Corresponde a las Administraciones educativas adoptar las medidas necesarias para identificar al alumnado con altas capacidades intelectuales y valorar de forma temprana sus necesidades. Asimismo, les corresponde adoptar planes de actuación, así como programas de enriquecimiento curricular adecuados a dichas necesidades, que permitan al alumnado desarrollar al máximo sus capacidades. La escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales, identificado como tal según el procedimiento y en los términos que determinen las Administraciones educativas, se podrá flexibilizar en los términos que determine la normativa vigente; dicha flexibilización podrá incluir tanto la impartición de contenidos y adquisición de competencias propios de cursos superiores como la ampliación de contenidos y competencias del curso corriente, así como otras medidas. Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.

Por su parte la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía en el Decreto 110, de 2016, que establece el currículo en nuestra CCAA, le dedica el artículo 24 a este aspecto:

Artículo 24. Escolarización del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

- 1.- La escolarización del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el sistema educativo.
2. La escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales, identificado como tal según el procedimiento y en los términos establecidos por la Consejería competente en materia de educación, podrá contemplar la flexibilización de la duración de la etapa, con independencia de su edad, de conformidad con la normativa vigente.
3. Para el alumnado que curse la etapa de manera fraccionada no será de aplicación lo dispuesto en el artículo 11.2 del presente Decreto.

*Por último, cronológicamente, la Orden 14 de julio de 2016, se refiere a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo del siguiente modo, en su artículo 23.*

*Artículo 23. Atención del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.*

- 1.- La Consejería competente en materia de educación establecerá las medidas curriculares y organizativas oportunas que aseguren el adecuado progreso del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que requiera una atención educativa diferente a la ordinaria, al que se refiere el artículo 71 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, a fin de que pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.
2. La Consejería competente en materia de educación fomentará la equidad e inclusión educativa del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, la igualdad de oportunidades, las condiciones de accesibilidad y diseño universal y la no discriminación por razón de discapacidad, mediante las medidas que sean necesarias para conseguir que este alumnado pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de condiciones.
- 3.- Entre las medidas de atención a la diversidad para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se contemplarán, entre otras, las adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades educativas especiales, las adaptaciones curriculares, la exención en determinadas materias, el fraccionamiento, así como los programas de enriquecimiento curricular y la flexibilización del período de escolarización para el alumnado con altas capacidades intelectuales.
4. Asimismo, se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas en la enseñanza y evaluación de la lengua extranjera para el alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad, en especial para aquél que presenta dificultades en su expresión oral. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

### **III.9.- Adaptaciones Curriculares.**

*El Decreto 110/2016 por el que se establece el currículo de Bachillerato en Andalucía se refiere a las adaptaciones curriculares en su artículo 25 como a sigue a continuación:*



## **Artículo 25.**

1. La Consejería competente en materia de educación establecerá los procedimientos oportunos para la realización, cuando sea necesario, de adaptaciones curriculares al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Estas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias clave y estarán destinadas al ajuste metodológico y de adaptación de los procedimientos e instrumentos y, en su caso, de los tiempos y apoyos que aseguren una correcta evaluación de este alumnado.

2. Asimismo, se realizarán adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise por presentar altas capacidades intelectuales, con el fin de favorecer el máximo desarrollo posible de sus capacidades, que podrán consistir tanto en la impartición de contenidos y adquisición de competencias propios de cursos superiores, como en la ampliación de contenidos y competencias del curso corriente, teniendo en consideración el ritmo y el estilo de aprendizaje de este alumnado.

3. En cualquier caso, el alumnado con adaptaciones curriculares deberá superar la evaluación final para poder obtener el título correspondiente, teniendo en cuenta las condiciones y adaptaciones a las que se refiere el artículo 16.4.

*Por su parte, la Orden 14 de julio, de 2016, por la que se desarrolla el Currículo de Bachillerato en Andalucía expone a este respecto en su artículo 39:*

### *Artículo 39. Adaptaciones curriculares.*

1.- Las adaptaciones curriculares se realizarán para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que lo requiera. Serán propuestas y elaboradas por el equipo docente, bajo la coordinación del profesor tutor o profesora tutora con el asesoramiento del departamento de orientación, y su aplicación y seguimiento se llevarán a cabo por el profesorado de las materias adaptadas con el asesoramiento del departamento de orientación.

2. Con carácter general, las adaptaciones se propondrán para un curso académico y en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

3. En las adaptaciones curriculares se detallarán las materias en las que se van a aplicar, la metodología, la organización de los contenidos, los criterios de evaluación y su vinculación con los estándares de aprendizaje evaluables, en su caso. estas adaptaciones podrán incluir modificaciones en la programación didáctica de la materia objeto de adaptación, en la organización, temporalización y presentación de los contenidos, en los aspectos metodológicos, así como en los procedimientos e instrumentos de evaluación.

4. Los centros docentes realizarán adaptaciones curriculares para las materias de lenguas extranjeras que incluirán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas especialmente destinadas para el alumnado que presente dificultades en su expresión oral.

5. Las adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise por presentar altas capacidades intelectuales podrán concretarse en:

a) Adaptaciones curriculares de ampliación. Implican la impartición de contenidos y adquisición de competencias propios de cursos superiores y conllevan modificaciones de la programación didáctica mediante la inclusión de los objetivos y la definición específica de los criterios de evaluación para las materias objeto de adaptación. dentro de estas medidas podrá proponerse la adopción de fórmulas organizativas flexibles, en función de la disponibilidad del centro, en las que este alumnado pueda asistir a clases de una o varias materias en el nivel inmediatamente superior. Las adaptaciones

curriculares de ampliación para el alumnado con altas capacidades intelectuales requerirán de un informe de evaluación psicopedagógica que recoja la propuesta de aplicación de esta medida.

b) Adaptaciones curriculares de profundización. Implican la ampliación de contenidos y competencias del curso corriente y conllevan modificaciones de la programación didáctica mediante la profundización del currículo de una o varias materias, sin avanzar objetivos ni contenidos del curso superior y, por tanto, sin modificación de los criterios de evaluación.

### **III.10.- Materiales y recursos didácticos.**

#### Recursos impresos.

- . Libro del alumnado.
- . Mapas diversos: Mapas mudos, políticos, económicos de España.
- . Recortes de periódicos.

#### Recursos digitales.

- Vídeos de **Historia del Mundo Contemporáneo** de diversos temas.
- Página WEB: santillanaeducación.
- Plataformas educativas: Google Classroom y Moodle Centros, en las que el alumnado podrá acceder a los contenidos, actividades y tareas de la materia.

### **11.- Actividades Complementarias y Extraescolares.**

*Visita a los lugares de Granada*, desde donde mejor se observa la evolución de los siglos XIX y XX: Miradores de San Miguel el Alto, Gran Vía de Colón, Estación de Renfe, Camino de Ronda, etc.

Además, el día de las Jornadas del 28 de Febrero, el día de la Constitución, el día de la Igualdad de Género, el día de Lucha Contra la Violencia de Género, el día de la lectura, en el que desde la Asignatura de Geografía e Historia se les explica pormenorizadamente estos actos.

Durante este curso académico, es probable que queden limitadas estas actividades complementarias y extraescolares debido a la evolución de la pandemia, pero se retomarán si hay ocasión de hacerlo, dependiendo de lo que dispongan en este sentido las autoridades sanitarias y la normativa del Centro.

### **12.- Actividades que estimulen el interés y el hábito por la lectura y la capacidad de expresarse en público.**

Para que aquellos alumnos que tienen ya una mayor afición por la lectura, tenemos en el Departamento una relación de libros que pueden ser de su interés, con títulos de novelas de Historia del Mundo Contemporáneo de fácil y animada lectura. Algunos de estos títulos están en la Biblioteca del centro, y si algunos de los demandados por los alumnos no se encontrasen disponibles en la Biblioteca, el Departamento tiene disponibilidad presupuestaria para su compra.

#### Actividades que estimulen la capacidad de expresarse en público.

En todos los cursos de la Eso, una de las actividades programada que habitualmente realizan los alumnos consiste en realizar una exposición de un determinado tema, objeto de estudio. En la mayoría de las ocasiones esa exposición oral va acompañada de una presentación audiovisual (power point), que anima dicha exposición. Es una actividad ya clásica en el Centro y en la asignatura este tipo de actividad.

### 13.- Propuesta de trabajos monográfico interdisciplinares u otros de naturaleza análoga que implican a varios departamentos de coordinación didáctica.

Existen en el centro una actividad que viene a ser un trabajo monográfico interdisciplinar consistente en lo que conocemos como “Jornadas”, las cuales se celebran justo el día de antes del puente del día de Andalucía. Consisten estas en que cada grupo o clase del IES Laurel, se encargan de realizar un trabajo monográfico (lo más gráfico posible) del tema de ese año, en el que se integran las distintas disciplinas: pueden ser los temas monográficos los siguientes: países, películas, asignaturas, ciudades, etc.

Otra actividad monográfica planteada desde el Departamento de Geografía e Historia consiste en un estudio de La Zubia o Granada capital, no sólo en su dimensión histórica y geográfica, sino que las demás ciencias o asignaturas aportasen sus conocimientos sobre las mismas.

### Anexo I.- Tabla con cada uno de los 10 Bloques temáticos de Historia del Mundo Contemporáneo, con sus respectivos contenidos, criterios de evaluación, competencias y estándares de aprendizaje evaluables.

<b>Bloque 1. El Antiguo régimen.</b>	
<b>Contenidos.</b>	
<p>Rasgos del Antiguo Régimen.            Transformaciones en el Antiguo Régimen en los ámbitos de la economía, población y sociedad.            Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra.            El pensamiento de la Ilustración.            Relaciones internacionales: el equilibrio europeo.            Manifestaciones artísticas del momento.</p>	
<b>Criterios de Evaluación y Competencias.</b>	<b>Estándares de Aprendizaje Evaluables.</b>
<p>1.-Definir los elementos principales del Antiguo régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. <b>CeC, CSC, CCL.</b></p> <p>2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad. <b>Cd, CSC, CeC.</b></p> <p>3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo. <b>CSC, CCL.</b></p>	<p>1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.            1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.</p> <p>2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.            2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.            2.3. Analiza la evolución de los rasgos los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVIII y el siglo XVIII.</p> <p>3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas. 3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.</p> <p>4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las</p>

<p>4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías. <b>CeC, CAA, SIeP, CSC.</b></p> <p>5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo régimen demostrando la idea de equilibrio europeo. <b>CSC, CAA.</b></p> <p>6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo régimen seleccionando las obras más destacadas. <b>CeC, Cd, SIeP.</b></p> <p>7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas. <b>CMCT, Cd, SIeP.</b></p> <p>8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. <b>Cd, CCL, CMCT, CAA.</b></p>	<p>ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.</p> <p>5.1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.</p> <p>6.1. Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.</p> <p>7.1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.</p> <p>8.1. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas de la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX.</p>
---	---

## **Bloque 2. Las Revoluciones Industriales y sus consecuencias sociales.**

### **Contenidos.**

Revolución o revoluciones industriales: características.  
 Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía.  
 Cambios debidos a la revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad).  
 El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa.  
 La industrialización extraeuropea.  
 La economía industrial: pensamiento y primeras crisis.  
 El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros.

### **Criterios de Evaluación y Competencias.**

1. Describir las revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. **CAA, CM, CSC.**
2. Obtener información que permita explicar las revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible. **CMCT, Cd, SIeP, CeC, CSC.**
3. Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la revolución Industrial del siglo XIX. **CMCT, Cd, CSC, CeC.**
4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance. **CMCT, Cd, CCL, CAA.**
5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las

### **Estándares de Aprendizaje Evaluables.**

- 1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.
- 1.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.
- 2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.
- 3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.
- 3.2. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.
- 3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.
- 4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.

<p>características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo <b>XIX. CSC, CCL, CAA.</b></p> <p>6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. <b>CCL, CAA, CSC.</b></p>	<p>5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.</p> <p>5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.</p> <p>6.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.</p> <p>6.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.</p> <p>6.3 Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.</p>
--	--

## 53

<h3 style="color: red;">Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen.</h3>	
<p><b>Contenidos.</b></p> <p>El nacimiento de los EEUU.  La revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales.  El Imperio napoleónico.  El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830, y 1848.  El nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y Arte.  Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo.  La independencia de las colonias hispano-americanas.</p>	
<p><b>Criterios de Evaluación y Competencias.</b></p> <p>1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas. <b>Cd, CAA, CeC.</b></p> <p>2.-Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia. <b>CSC, SIeP, CAA.</b></p> <p>3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias. <b>Cd, CSC, CAA.</b></p> <p>4. Identificar el Imperio napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias. <b>CSC, CMCT, CeC, CAA.</b></p> <p>5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados. <b>CSC, CAA, CeC.</b></p> <p>6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848 relacionando sus causas y desarrollo. <b>CSC, CeC, CCL.</b></p> <p>7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania,</p>	<p><b>Estándares de Aprendizaje Evaluables.</b></p> <p>1.1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.</p> <p>2.1. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.</p> <p>3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.  3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.</p> <p>4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.</p> <p>5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.</p> <p>6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.</p>

<p>obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas. <b>Cd, CCL, CSC, CAA.</b></p> <p>8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente. <b>Cd, CeC, CCL, CAA, SIeP.</b></p> <p>9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica. <b>Cd, CAA, CSC.</b></p> <p><b>54</b></p>	<p>7.1. Describe y explica a Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.</p> <p>8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.</p> <p>9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.</p>
---	---

<p><b>Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial.</b></p>	
<p><b>Contenidos.</b></p> <p>Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia.            Inglaterra Victoriana.            Francia, la III República y el II Imperio. Alemania bismarckiana, el Imperio Austro-Húngaro y Rusia.            Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX.            Japón, transformaciones de finales del siglo XIX.            La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias.            La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente.            La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.</p>	
<p><b>Criterios de Evaluación y Competencias.</b></p> <p>1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes. <b>CAA, CSC, CeC.</b></p> <p>2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. <b>CeC, CSC, CMCT.</b></p> <p>3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias. <b>CCL, Cd, CAA, SIeP.</b></p> <p>4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada. <b>Cd, CCL, CAA, CeC.</b></p> <p>5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. <b>CSC, CAA, CeC.</b></p>	<p><b>Estándares de Aprendizaje Evaluables.</b></p> <p>1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.</p> <p>2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austro-Húngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.            2.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.            2.3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.            2.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.</p> <p>3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.            3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.</p> <p>4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.</p> <p>5.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.            5.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial. 6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos. 7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.</p>

<p>6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad. <b>CCL, Cd, CCL, CeC.</b></p> <p>7. Utilización precisa y científica del vocabulario histórico del periodo, contextualizar los acontecimientos entre el siglo XIX y XX, saber sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos, a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias. <b>Cd, CCL, CAA, CeC, SIeP.</b></p> <p>55</p>	<p>6.1 Halla fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extrae información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.</p> <p>7.1 Emplea de modo preciso y científico el vocabulario histórico del periodo, contextualiza los acontecimientos entre el siglo XIX y XX, sabe sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos, a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias.</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>Bloque 5. El periodo de entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.</b></p>	
<p><b>Contenidos.</b></p> <p>El periodo de entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.  Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte.  La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS.  Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones, Estados Unidos y la crisis de 1929; la Gran Depresión y el New Deal.  Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis.  Los fascismos europeos y el nazismo alemán.  Las relaciones internacionales del periodo de entreguerras, virajes hacia la guerra.  Orígenes del conflicto y características generales.  Desarrollo de la Guerra.  Consecuencias de la Guerra.  El Antisemitismo: el Holocausto. Preparación para la Paz y la ONU.</p>	
<p><b>Criterios de Evaluación y Competencias.</b></p> <p>1. Reconocer las características del periodo de entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. <b>Cd, CAA, CSC, CeC.</b></p> <p>2. Esquematizar el desarrollo de la revolución rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. <b>Cd, CCL, CeC, CSC.</b></p> <p>3. Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones. <b>CAA, CSC, CeC.</b></p> <p>4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. <b>CMCT, CAA, CCL, SIeP.</b></p> <p>5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento. <b>CSC, CeC, Ce, CCL.</b></p> <p>6.- Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. <b>CAA, CSC.</b></p> <p>7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana. <b>CeC, CSC.</b></p>	<p><b>Estándares de Aprendizaje Evaluables.</b></p> <p>1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.</p> <p>2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.  2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.</p> <p>3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.  3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.</p> <p>4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.  4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.  1.  5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.  5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.  5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.</p> <p>6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.  6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.  6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.</p>

<p>8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra. <b>Cd, CCL, CSC, SIeP, CeC. 56</b></p>	<p>7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.</p> <p>8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.</p> <p>8.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.</p>
--	--

## **Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos.**

### **Contenidos.**

La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría.

Evolución de la economía mundial de posguerra.

Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo.

Estados Unidos y la URSS como modelos.

Las dos superpotencias.

Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la distensión.



<b>Criterios de Evaluación y Competencias.</b>	<b>Estándares de Aprendizaje Evaluables.</b>
<p>1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente. <b>CCL, Cd, CAA, CSC, CeC.</b></p>	<p>1.1. Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista.</p>
<p>2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época. <b>Cd, CCL, CMCT, CAA, CSC.</b></p>	<p>2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.</p>
<p>3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales. <b>Cd, CCL, CAA, CeC, CSC.</b></p>	<p>3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.</p>
<p>4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural. <b>CSC, CeC, Cd.</b></p>	<p>4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas. 4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.</p>
<p>5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este periodo afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y EEUU. <b>CSC, Cd, CeC.</b></p>	<p>5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos. 5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.</p>
<p>6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma. <b>Cd, CCL, CSC, CeC.</b></p>	<p>6.1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.</p>
<p>7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. <b>CAA, CSC, CCL.</b></p>	<p>7.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.</p>

## Bloque 7. La descolonización y el Tercer Mundo.

### Contenidos.

Orígenes, causas y factores de la descolonización.

Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la OnU.

El Tercer Mundo y el Movimiento de Países no Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo.

Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional.

### Criterios de Evaluación y Competencias.

1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso. **CAA, CSC, CeC.**

2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador, identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso. **CSC, CeC, Cd, CCL.**

3. Analizar el subdesarrollo de Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican. **Cd, CSC, CAA.**

4. Definir el papel de la OnU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones. **CCL, Cd, SIeP, CSC.**

5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques. **Cd, CCL, CMCT, CeC.**

6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita. **Cd, CCL, SIeP, CeC.**

7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas. **Cd, CCL, SIeP, CSC, CeC.**

### Estándares de Aprendizaje Evaluables.

1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.

2.1. Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización.

2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.

3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.

4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.

5.1. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.

6.1. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.

6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.

7.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.

## Bloque 8. La crisis del bloque comunista.

### Contenidos.

La URSS y las democracias populares.

La irrupción de M. Gorbachov; «Perestroika» y «Glasnost», la desintegración de la UrSS: CeI- Federación rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas.

La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental.  
El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia.

**Criterios de Evaluación y Competencias.**

1. Describir la situación de la UrSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica. **CSC, CeC, CAA.**

2.- Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la «Perestroika» y a la «Glasnost» y resaltando sus influencias. **Cd, CCL, SIeP, CeC.**

3.- Analizar la situación creada con el surgimiento de la CeI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas. **CSC, CAA, Cd.**

4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental. **Cd, CCL, CSC, CeC.**

5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona. **Cd, CCL, SIeP, CSC.**

6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista. **CSC, CeC, Cd, CAA.**

59

**Estándares de Aprendizaje Evaluables.**

1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.

1.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.

1.3. Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.

2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.

3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI-Federación Rusa.

4.1. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.

4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.

5.1. Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.

5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.

6.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.

**Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX**

**Contenidos.**

Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: el estado de Bienestar.  
El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones.  
Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90.  
Japón y los nuevos países asiáticos industrializados.

<b>Criterios de Evaluación y Competencias.</b>	<b>Estándares de Aprendizaje Evaluables.</b>
<p>1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos. <b>CAA, CSC, CeC.</b></p> <p>2. Describir el estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana. <b>CeC, CSC, CAA.</b></p> <p>3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución. <b>Cd, CCL, CAA, SIeP.</b></p> <p>4. Conocer los objetivos que persigue la Unión europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura. <b>CeC, CSC, CCL.</b></p> <p>5. Describir la evolución política, social y económica de estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del estado del Bienestar. <b>CeC, CSC.</b></p> <p>6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural. <b>CeC, CSC, CAA, CMCT.</b></p> <p>7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista. <b>Cd, CCL, CAA, SIeP.</b></p>	<p>1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.</p> <p>2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.</p> <p>3.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.</p> <p>4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.</p> <p>5.1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.</p> <p>5.2. Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.</p> <p>6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.</p> <p>7.1. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en internet.</p>

<b>Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica.</b>	
<p><b>Contenidos.</b></p> <p>La caída del muro de Berlín y los atentados de nueva York: la globalización y los medios de comunicación.  La amenaza terrorista en un mundo globalizado. el impacto científico y tecnológico.  Europa: reto y unión.  Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados de 11-S de 2001.  Hispanoamérica: situación actual.  El mundo islámico en la actualidad.  África Islámica, África Subsahariana y Sudáfrica.  India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.</p>	
<p><b>Criterios de Evaluación y Competencias.</b></p> <p>1. Analizar las características de la globalización describiendo la</p>	<p><b>Estándares de Aprendizaje Evaluables.</b></p> <p>1.1.-Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y</p>

<p>influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual. <b>Cd, CAA, CSC, CeC, CMCT.</b></p> <p>2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características. <b>CSC, CeC.</b></p> <p>3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas y sus relaciones con otras zonas geoestratégicas. <b>SIeP, CeC, CAA, CSC.</b></p> <p>4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país. <b>CeC, CSC.</b></p> <p>5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica. <b>SIeP, CSC, CeC, CAA.</b></p> <p>6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales. <b>SIeP, CSC, CeC, CAA.</b></p> <p>7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas. <b>CeC, CSC, CAA.</b></p> <p>8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades. <b>Cd, CeC, CSC, CAA.</b></p> <p>9.-Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual. Saber utilizar de forma crítica y manejando las técnicas básicas del trabajo intelectual, junto a la aplicación del conocimiento de la materia y de los métodos del trabajo historiográfico, para la búsqueda y selección de fuentes documentales, tanto primarias como secundarias, que sirvan para la explicación de los hechos y acontecimientos que son objeto de estudio. <b>Cd, CCL, CMCT, CAA, SIeP.</b></p> <p>61</p>	<p>objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.</p> <p>1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.</p> <p>2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.</p> <p>3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.</p> <p>3.2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.</p> <p>4.1. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.</p> <p>5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.</p> <p><i>6.1 Describe la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales. .</i></p> <p><i>7. Distingue la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas. ,</i></p> <p><i>8. Resume la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.</i></p> <p><i>9.-Obtiene y selecciona información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual. Saber utilizar de forma crítica y manejando las técnicas básicas del trabajo intelectual, junto a la aplicación del conocimiento de la materia y de los métodos del trabajo historiográfico, para la búsqueda y selección de fuentes documentales, tanto primarias como secundarias, que sirvan para la explicación de los hechos y acontecimientos que son objeto de estudio. C</i></p>
---	---

## Anexo II.-

### Programa de Materias Pendientes del Departamento de G<sup>a</sup> e H<sup>a</sup>, del curso anterior.

Aquellos alumnos que no superaron la materia ni en la evaluación ordinaria (junio) ni en la extraordinaria (septiembre), tendrán la oportunidad de aprobar la asignatura durante el desarrollo de este presente curso. Para lograr el desarrollo de las competencias de modo satisfactorio, se ha preparado por parte del profesorado del Departamento de Geografía e Historia un programa de materias pendientes, como se ha venido haciendo en los cursos anteriores. Programa de actuación de las materias pendientes que a continuación se describe:

**a.**-En primer lugar, se informará a las familias de las actuaciones que se están llevando a cabo para que su hijo recupere dicha materia, bien con nota a través de su hijo o por el correo electrónico del centro.

**b.**- Los encargados de llevar a cabo estas actuaciones serán los propios profesores de la materia durante este curso, de los alumnos pendientes de recuperar. Por ejemplo, los alumnos de 2º de la ESO, que tienen pendientes "Geografía e Historia" de 1º de la ESO, serán "tutelados" por el profesorado

que imparta durante este curso la asignatura en 2º de la ESO. En la materia Historia del Mundo Contemporáneo podrá tutelar a los alumnos pendientes de recuperar el profesor de la materia Historia del Mundo Contemporáneo del año en curso, si los alumnos ya cursaron con él la materia, para un mejor seguimiento de su evolución.

c.- Las actuaciones varían entre la ESO y BACHILLERATO; la diferencia: en la ESO, consta de dos actuaciones y en Bachillerato solo la Prueba Escrita. Esta "Prueba Escrita" será la única actuación, en principio, con los alumnos que tengan pendientes en Bachillerato la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo, aunque se podrán proponer actividades trimestrales y proporcionar documentación que sirvan para preparar dicha prueba escrita.