

**PROGRAMACIÓN BILINGÜE
I.E.S. LAUREL DE LA REINA
CURSO 2022/2023**

CONTENIDOS

1. Componentes del equipo bilingüe.
2. Objetivos.
 - 2.1 Objetivos a alcanzar este curso
3. Metodología
4. Materiales y recursos didácticos
5. Evaluación

1. COMPONENTES DEL EQUIPO BILINGÜE

Dña. M ^a Belén Jiménez Medialdea	Música	1º ESO (A, B, C, D)
Dña. Silvia Pérez Ramírez	Biología	1º ESO (A, B, C, D)
D. Francisco José Ferrández Zaragoza	Tecnología	2º ESO (A, B, C y D)
D. Gabino Marín García	Física y Química	2º ESO (A, B, C y D)
Dña. Marien López Rodríguez	Biología	3º ESO (A, B, C, D, E, F)
D. Miguel Angel Gil Crespo	Matemáticas	3º ESO (C, D y E)
D. Fernando Sánchez Grima	Matemáticas	3º ESO (A, B y F)
Dña. Cristina Castilla Serrano	Educación Física	4º ESO (A, B, C, D, E)
Dña. M ^a Carmen Ramírez Ruiz	Geografía e Historia	4º ESO (A, B, C, D, E)
	Auxiliar de conversación	1º, 2º, 3º, 4º ESO
Dña. Trinidad Padilla Rojas	Coordinadora Bilingüe	1º, 2º, 3º, 4º ESO

Todavía no se nos ha asignado ningún auxiliar de conversación. Estamos esperando a que los coloquen y ver si nos asignan uno de reserva.

Además de los profesores de ANL, contamos con los profesores de L1, L2 y L3.

2. OBJETIVOS

1. Continuar impartiendo la enseñanza bilingüe en las diferentes ANL de los diferentes cursos.

Las áreas que engloba nuestro proyecto bilingüe este curso 2022 / 2023:

1º ESO (A, B, C y D): Biología y Geología y Música.

2ºESO (A, B, C y D): Tecnología y Física y Química.

3º ESO (A, B, C, D, E y F): Biología y Matemáticas.

4º ESO (A, B, C, D y E): Educación física y Geografía e Historia.

2. Poner en práctica los proyectos trimestrales que aparecen en el CIL junto con el departamento de Lengua Castellana y Literatura y el de Francés, para los cursos 1º y 3º de ESO. Continuar con la implantación del PEL en nuestro centro, trabajando la competencia comunicativa dentro de cada ANL y creando situaciones de aprendizaje.

3. Seguir fomentando el uso de las nuevas tecnologías con fines educativos para facilitar la adquisición de la segunda lengua, así como la ampliación de los conocimientos en las áreas implicadas. Este curso seguiremos utilizando los recursos de años anteriores y aprenderemos acerca de otros nuevos asistiendo a diferentes cursos de formación. Pretendemos que los alumnos adquieran un conocimiento adecuado del procesador de textos y para ello se creará en el centro una mochila digital, con la que los alumnos irán adquiriendo aprendizajes de forma correlativa desde 1º hasta 4º de ESO.

4. Elaborar y poner en práctica unidades didácticas integradas por niveles, buscando un tema en común entre las ANL de cada curso. Además de unidades didácticas integradas, que se elaboren tareas propias de cada asignatura en las distintas ANL.

5. Poner en práctica la unidad didáctica integrada que se trabajó el curso pasado en la que las diferentes ANLs relacionaron parte de su contenido con la música. Se podría llevar a cabo el día internacional de la música, 22 de noviembre, o durante los días previos.

5. En cuanto al plan de lectura diario que se implantó el hace tres cursos en colaboración con el departamento de lengua, inglés y francés, se va a llevar a cabo en las clases, se harán lecturas a través de internet y recursos que nos ofrece la editorial con la que trabajamos en la asignatura de inglés.

6. En cuanto a las inmersiones lingüísticas, pretendemos continuar con la que se hizo hace dos cursos en Colchester, Inglaterra. También intentaremos que se lleven a cabo las inmersiones lingüísticas para 1º y 2º de ESO en Granada, con la academia CL.

Además, se ha establecido contacto con un centro educativo de Nuremberg, Alemania, Sigmund-Schuckert Gymnasium, para hacer un intercambio con alumnos de 14-15 años (equivalente a 3º ESO). Se está organizando para ver si se lleva a cabo durante este curso o si se realizará el curso que viene, 2023 / 2024, después de que los alumnos mantengan contacto durante este presente curso.

7. Colaborar en las actividades organizadas por el departamento de inglés en todo lo posible (Halloween, Christmas, viaje a Gibraltar, etc).

8. Tener un apartado en la página web del instituto para Bilingüismo.

Hay otros **objetivos conectados con la formación y la adquisición de las competencias** de nuestros alumnos. Son los siguientes:

8. Que los alumn@s aumenten su nivel de competencia comunicativa, tanto oral como escrita y que puedan dominar las destrezas básicas de la competencia lingüística.

9. Conocer la lengua extranjera y que se desarrolle progresivamente la capacidad de entender y utilizar significados con independencia del contexto en que aparezcan.

10. Adquirir una competencia cultural para participar en relaciones interculturales y desarrollar una personalidad más rica y compleja.

11. Adquirir y saber usar unas estrategias para mejorar la confianza del alumno en su capacidad para usar la lengua extranjera.

12. Facilitar el trabajo cooperativo, el aprendizaje autónomo y el acceso a diferentes recursos.

3. METODOLOGÍA

- Es importante que todos los profesores de las ANL adopten la misma metodología, donde le damos mucha importancia a las actividades con enfoque comunicativo, ya que el objetivo es que los alumnos aumenten su nivel de competencia comunicativa tanto oral como escrita.

Para ello, se deben trabajar las cinco destrezas: comprensión oral – comprensión escrita - producción oral- interacción -producción escrita.

- Se adoptará la metodología AICLE con la que usamos la lengua extranjera con el objetivo de aprender contenidos propios de la materia, facilitando el desarrollo de las destrezas comunicativas, el trabajo cooperativo, el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico y el acceso a distintos recursos.

- La metodología es activa, en consonancia con el enfoque orientado a la acción adoptada por el Marco Común Europeo de las Lenguas. Las actividades serán lúdicas y creativas, orales, escritas e interdisciplinarias. Se diseñarán tareas comunicativas que se implementarán en el aula y contribuirán a que el alumno pueda dominar las destrezas básicas de la competencia lingüística.

- Es muy importante trabajar con actividades gradadas, de más guiadas a actividades más libres. Así también daremos respuesta a las necesidades y diferencias de todo el alumnado en un entorno inclusivo y atendemos a la diversidad.

3.1 Materiales y recursos

Se usarán recursos tecnológicos como powerpoints, kahoots, webquests, wikis, videos, classroom, gamificación, etc...). Este curso trabajaremos para ofrecer a los alumnos nuevos recursos y que tengan una mochila digital que vaya aumentando conforme suban de curso.

En cuanto a los materiales se usarán libro de texto del profesor, libros de texto en inglés, actividades elaboradas otros años por los auxiliares de conversación y los mismos profesores, recursos y unidades AICLE del portal de plurilingüismo, etc.

Tanto el material que elabore el profesor como el que elabore el auxiliar de conversación serán guardados en carpetas para su uso posteriormente en otros cursos escolares.

4. EVALUACIÓN

Tendremos una evaluación inicial, donde el profesorado de AL valorará el grado de adquisición de las destrezas lingüísticas en la lengua. Éstos compartirán los

resultados con los profesores de ANL y se tomarán las medidas educativas correspondientes para atender las necesidades del alumnado.

- En cuanto a la evaluación de las áreas lingüísticas se tendrán en cuenta los criterios de evaluación recogidos en la normativa de cada etapa.
- En la evaluación de las áreas no lingüísticas el profesorado de ANL integrará la evaluación de las competencias de la lengua en que imparta su área según los criterios de evaluación que se indican en las PD.

Primarán los currículos propios del área sobre las producciones lingüísticas en la L2. Las competencias lingüísticas alcanzadas por el alumno serán tenidas en cuenta en la evaluación del área o materia para mejorar los resultados obtenidos.

- Los contenidos del área impartidos en lengua extranjera no serán inferiores al 50%.
- Los instrumentos de evaluación podrán ser rúbricas, escalas de estimación, diario de aprendizaje, portafolios y actividades escritas y orales. Se promoverá que el alumno demuestre lo que ha aprendido a hacer a través de un registro de consecución de objetivos referido a cada una de las cinco destrezas.