



PROGRAMACIÓN BILINGÜE IES. LAUREL DE LA REINA 2025-2026

1. INTRODUCCIÓN

En el curso 2018-19, nuestro Centro inició su andadura en el camino del bilingüismo en la especialidad de inglés.

Las ANL en ESO, junto con las horas de L2 (primera lengua extranjera: inglés, en nuestro caso), deben sumar al menos el 30 % del horario del alumnado, que se irá incrementando tanto en materias como profesorado en cursos sucesivos. Así mismo, el uso de L2 en las ANL deberá ser igual o superior al 50 % en la docencia de dichas áreas/materias.

Las materias que se impartirán en L2 (Inglés) a lo largo de la etapa de Secundaria son las siguientes:

	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
Educación Física	2h			2h
Biología y Geología	3h		2h	
Música	2h			
Matemáticas			4h	
Física y Química		3h		
Tecnología		2h		
Geografía e Historia				3h

Las actuaciones concretas tanto en cuestión de aspectos metodológicos que modificar como en actividades extras de refuerzo para llevar a cabo este programa se irán estableciendo en las sucesivas reuniones de coordinación de todos los departamentos implicados, coordinadas por la persona coordinadora del Programa de Bilingüismo, que a su vez informará tanto al Equipo Directivo como al resto de docentes del Centro de las medidas propuestas o adoptadas.

Este año no contaremos con la colaboración de un auxiliar de conversación.

2. OBJETIVOS

Objetivos Generales

1. Desarrollar progresivamente la autonomía en el uso de las lenguas extranjeras, propiciando el aumento de la motivación en el desarrollo del aprendizaje autónomo a partir de los conocimientos adquiridos.
2. Alcanzar un dominio en la comunicación por medio de la lengua inglesa.
3. Mejorar las competencias lingüísticas del alumnado en el uso de la lengua inglesa desarrollando un vocabulario diverso y específico a través del estudio y uso de la lengua extranjera en las diversas áreas.
4. Utilizar estrategias de aprendizaje y recursos didácticos (libros de consulta, diccionarios, material multimedia, etc) con el fin de buscar información y resolver situaciones de aprendizaje de forma autónoma.
5. Escuchar y comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adquiriendo una actitud respetuosa y de cooperación.
6. Apreciar el valor de la lengua extranjera como medio de comunicación con personas que pertenecen a una cultura distinta y como elemento favorecedor de las relaciones sociales e interpersonales.
7. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible, adecuada y con cierto nivel de autonomía.
8. Leer y comprender textos de diversas fuentes y materias con un nivel adecuado a las diferentes capacidades e intereses del alumnado con el fin de extraer información general y específica, y utilizar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.
9. Reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje y desarrollar interés por incorporar mejoras que lleven al éxito en la consecución de las tareas planteadas.
10. Acceder al conocimiento de la cultura que transmite la lengua extranjera, desarrollando respeto hacia ella y sus hablantes para lograr un mejor entendimiento internacional.

Objetivos Específicos

1. Facilitar el trabajo cooperativo, el aprendizaje autónomo y el acceso a diferentes recursos.
2. Mejorar la competencia lingüística por medio de estrategias que permitan una mayor reflexión en el uso y práctica de las lenguas.
3. Aumentar la capacidad de escucha y comprensión en el uso de las lenguas extranjeras de manera que sirva de base para un desarrollo y mejora de la comunicación.
4. Mejorar habilidades relacionadas con la lectura y escritura para un mayor desarrollo de la comprensión y expresión oral en las distintas lenguas.

5. Poner en práctica los proyectos trimestrales y situaciones de aprendizaje que aparecen en el CIL junto con el departamento de Lengua Castellana y Literatura y el de Francés, para todos los cursos.
6. Seguir fomentando el uso de las nuevas tecnologías con fines educativos para facilitar la adquisición de la segunda lengua, así como la ampliación de los conocimientos en las áreas implicadas. Este curso seguiremos utilizando los recursos de años anteriores y aprenderemos acerca de otros nuevos asistiendo a diferentes cursos de formación. Pretendemos que los alumnos adquieran un conocimiento adecuado del procesador de textos y para ello se utilizará una mochila digital creada en el centro, con la que los alumnos irán adquiriendo aprendizajes de forma correlativa desde 1º hasta 4º de ESO.
7. Elaborar y poner en práctica unidades didácticas integradas por niveles, buscando un tema en común entre las ANL de cada curso. Además de unidades didácticas integradas, que se elaboren tareas propias de cada asignatura en las distintas ANL.
8. En cuanto a las inmersiones lingüísticas, este año no se llevará a cabo la de Inglaterra, en Broadstairs. Se realizará el intercambio con Alemania para los alumnos de 3º de ESO. También intentaremos que se lleven a cabo las inmersiones lingüísticas para 1º y 2º de ESO con la academia CL.
9. El intercambio con el centro Simon-Marius-Gymnasium en la ciudad de Gunzenhausen tendrá lugar del 21 al 29 de octubre. Participarán 15 alumnos
10. Colaborar en las actividades organizadas por el departamento de inglés en todo lo posible (Halloween, Christmas, viaje a Gibraltar, etc).

3. CONTENIDOS

Los contenidos a impartir en las ANLs serán los propios de cada materia, respetándose los mismos contenidos que en el currículo ordinario expuesto en cada una de las programaciones de dichas materias. Dichos contenidos se impartirán en todos los casos entre el 50% y 100% en la segunda lengua extranjera, en nuestro caso el inglés, no pudiéndose disminuir los contenidos pertenecientes al diseño curricular de cada curso.

En cuanto a las materias lingüísticas, partimos del mismo modo de los contenidos mínimos, que se verán ampliados con actividades, tareas o proyectos de tipo interdisciplinar, dentro de un currículo integrado. En la asignatura de inglés, se impartirán contenidos CLIL que sirvan para reforzar los contenidos de las áreas no lingüísticas.

4. METODOLOGÍA

La metodología de nuestro programa bilingüe está basada en las recomendaciones europeas dadas y recogidas en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, desarrollado por el consejo de Europa. Además, se tendrá en cuenta lo recogido en el PEDLA (Plan Estratégico de Desarrollo de las Lenguas en Andalucía) acerca del uso de las nuevas tecnologías, recursos y empleo de las TIC.

Se llevarán a cabo reuniones entre el coordinador de Bilingüismo y el profesorado de las AL y de las ANL para impulsar el desarrollo del Currículum Integrado de las Lenguas y la realización de actividades complementarias promovidas desde la coordinación bilingüe.

En cuanto a la metodología adoptada en clase, tendremos en cuenta los siguientes puntos:

- Es importante que todos los profesores de las ANL adopten la misma metodología, donde le damos mucha importancia a las actividades con enfoque comunicativo, ya que el objetivo es que los alumnos aumenten su nivel de competencia comunicativa tanto oral como escrita. Para ello, se deben trabajar las cinco destrezas: comprensión oral – comprensión escrita - producción oral-interacción -producción escrita.

- Se adoptará la metodología AICLE, usando la lengua extranjera con el objetivo de aprender contenidos propios de la materia, facilitando el desarrollo de las destrezas comunicativas, el trabajo cooperativo, el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico y el acceso a distintos recursos.

- La metodología es activa, en consonancia con el enfoque orientado a la acción adoptada por el Marco Común Europeo de las Lenguas. Las actividades serán lúdicas y creativas, orales, escritas e interdisciplinares. Se diseñarán tareas comunicativas que se implementarán en el aula y contribuirán a que el alumno pueda dominar las destrezas básicas de la competencia lingüística.

- Es muy importante trabajar con actividades gradadas, de más guiadas a actividades más libres. Así también daremos respuesta a las necesidades y diferencias de todo el alumnado en un entorno inclusivo y atenderemos a la diversidad.

- Se usarán recursos tecnológicos como powerpoints, kahoots, webquests, wikis, videos, classroom, gamificación, etc...). Este curso trabajaremos para ofrecer a los alumnos nuevos recursos y que tengan una mochila digital que vaya aumentando conforme suban de curso.

En cuanto a los materiales se usarán el libro de texto del profesor, libros de texto en inglés, actividades elaboradas otros años por los auxiliares de conversación y los mismos profesores, recursos y unidades AICLE del portal de plurilingüismo, etc.

Tanto el material que elabore el profesor como el que elabore el auxiliar de conversación serán guardados en carpetas para su uso posterior en otros cursos escolares.

Otras **estrategias metodológicas** son:

- Partir de la idea del alumno para que su aprendizaje sea significativo.
- Contextualización de los aprendizajes: se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés o estudios de casos favoreciendo la participación, experimentación y motivación de los alumnos.
- Potenciación de una metodología investigativa donde se potencie el enfoque interdisciplinar con la realización de trabajos de investigación.
- Potenciación de la lectura y tratamiento y tratamiento de la información, estimulando el interés y hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
- Utilización de las TIC como medio y objetivo de aprendizaje y como herramienta para el desarrollo del currículo.
- Enriquecimiento de los agrupamientos en el aula y potenciación del trabajo colaborativo.
- Estrategias de Andamiaje: dividir las tareas en pasos o fases, organizar una estrategia de apoyo a la tarea que tenga en cuenta el antes, durante y después, usar organizadores visuales y elementos de la vida real, usar bancos de palabras, glosarios, tablas de oraciones y plantillas para tareas escritas. Usar textos modelos para apoyar la producción del lenguaje.
El andamiaje será diverso, algo o alguien servirá de referente. bien sea el profesor, los compañeros o los recursos que se presenten (apoyo visual y lingüístico). Y ello desde un enfoque del uso de la lengua para aprender y comunicarse al mismo tiempo.
- El error tendrá una connotación asociada al aprendizaje en el sentido de una oportunidad de mejora. Para ello, la producción y comprensión lingüística de los alumnos será valorada de forma positiva haciéndoles los comentarios correspondientes y animando a la participación e interacción.

4.1 Aportaciones al currículo de las Áreas No Lingüísticas

1. El profesorado de lengua extranjera será el responsable de evaluar la competencia lingüística del alumnado, atendiendo al grado de consecución de los objetivos de aprendizaje establecidos para las cinco destrezas básicas y teniendo en cuenta los niveles de competencia lingüística establecidos en el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCERL).
2. El profesorado de las ANLs tendrá en cuenta en su evaluación los descriptores del nivel de competencia lingüística alcanzados por el alumnado de acuerdo con el MCERL, aunque priorizará el desarrollo de los objetivos propios del área sobre la producción lingüística, que no deberá influir negativamente en la valoración final del área.
3. El profesorado de ANL tendrá en cuenta el porcentaje de uso de la L2 como lengua vehicular recogido en el proyecto educativo para diseñar las pruebas de evaluación.

4. Primarán los currículos de las ANL y se utilizará la competencia lingüística para mejorar resultados. Ésta se evaluará por medio de preguntas en exámenes, proyectos, actividades en clase, con un registro de consecución de objetivos referido a cada una de las cinco destrezas comunicativas (escuchar, hablar, conversar, leer y escribir).

5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En la programación del currículum bilingüe la atención a la diversidad se hará de forma análoga a la hecha en la lengua materna del alumnado. Partiendo de la evaluación inicial podremos aproximarnos al punto de partida del grupo, aunque otro pilar para analizar este aspecto es la observación diaria en clase.

Desde el departamento disponemos de varias vías para atender la diversidad del alumnado:

- para el alumnado con cierto déficit en la asignatura proponemos material de refuerzo para afianzar los contenidos de esa unidad.
- Al alumnado con mayor habilidad y nivel académico se les plantean una serie de actividades o material de ampliación.
- En ciertos alumnos diagnosticados como NEAE, se les aplicará una ACIS (Adaptación Curricular Significativa).
- Para alumnado con carencias educativas de menor nivel se plantea una ACI (Adaptación Curricular no significativa, que no modifica los elementos esenciales del currículo).

Como norma general, en caso de ser necesaria una adaptación curricular no significativa se plantean las siguientes medidas de apoyo:

- Mayor tiempo para la realización de las actividades bilingües.
- Impartir los contenidos más complejos en la lengua materna y mantener los más sencillos en la L2, inglés.
- Potenciar los contenidos más básicos o esenciales de la materia.
- Seguimiento más continuo de este tipo de alumnos por parte del profesorado.
- Aprendizaje cooperativo, fomentando la interacción.

6. EVALUACIÓN

Los contenidos impartidos en la L2 serán evaluados en esa lengua, teniendo en cuenta que el peso de la evaluación de los contenidos en una lengua extranjera partirá del 50% (mínimo según la normativa). Hay que señalar que a la hora de evaluar el contenido el hándicap del lenguaje no debe impedir al alumno mostrar lo que conoce, ni penalizar su evaluación de los contenidos. La evaluación es la forma de garantizar que el alumnado aprenda los contenidos de la materia.

La evaluación será continua que nos permitirá ir obteniendo información a lo largo del proceso de enseñanza y, en su caso, adaptarnos a las dificultades detectadas.

Los **instrumentos de evaluación** podrán ser rúbricas, escalas de estimación, diario de aprendizaje, portafolios y actividades escritas y orales. Se promoverá que el alumno demuestre lo que ha aprendido a hacer a través de un registro de consecución de objetivos referido a cada una de las cinco destrezas.

7. ACTIVIDADES DEL PROGRAMA BILINGÜE

La siguiente tabla muestra algunas actividades con un carácter especial, bien sea por alguna efeméride o por colaboración de varias áreas, que se harán durante el curso. Además de éstas, cada profesor en su clase realizará las pertinentes a su asignatura y quedarán reflejadas en la memoria de final de curso.

	ACTIVITY	AREAS / COURSES
1ST TERM	<p>1.Welcoming the German students and work with them in our class (21st-29th October) 3º ESO</p> <ul style="list-style-type: none"> - P.E: Monday 27th: Physical activities outside and inside the school(1st, 2nd and 3rd hours). - Biology: Thursday 23rd: Playing boardgames in the Green Class. <p>2.“My Healthy Plate Poster & Pitch” In this activity, students create a bilingual poster based on the Harvard Healthy Eating Plate, illustrating a balanced meal with labels and explanations in English. They then deliver a 1–2 minute pitch presenting their poster, explaining their food choices and the importance of healthy eating. This way, students practice both written and oral skills while learning about nutrition.</p>	Physical Education Biology 3º ESO

	<p>3. Paper tangram and poster with a message in English. The students will make a paper tangram in the workshop and then they will split the pieces to have different colors and they will organize themselves to find a message in English and make a poster together.</p>	Technology 2º ESO
2nd TERM	<p>4. Don't play with food In class, try to make a lattice and triangular structure using spaghetti as bars and marshmallows as joints.</p> <p>5. Day of women in Science (11th February) -Making videos about women who were / are scientists in English with Spanish subtitles or in Spanish with English subtitles.</p>	Technology 2º ESO Biology 3º ESO
3rd TERM	<p>6. AI in Technology: Presentations in English about the achievements that AI is producing in technology.</p> <p>7. "AI for Life: Smart Medical Innovation": explores how artificial intelligence is transforming modern medicine. Students will investigate real-world applications —such as image-based diagnosis, robotic surgery, and personalized medicine— and create</p>	Technology 2º ESO Biology 3º ESO

	<p>bilingual scientific posters to present at a school congress on AI-driven medical advances.</p> <p>8. Laurel TV shows -Students of all levels participate in a final competition participating in different and well-known TV programmes related to the areas studied (Password, Boom, etc).</p>	All areas
--	---	-----------

8. EL AUXILIAR DE CONVERSACIÓN

Este curso no disponemos de auxiliar de conversación, por lo que perderemos la oportunidad de ayudar a nuestros alumnos con la correcta pronunciación tanto del vocabulario relacionado con la materia como del secundario, a aumentar y potenciar el léxico del alumnado, enriquecer culturalmente al alumnado creando una mentalidad más abierta hacia otras culturas extranjeras y potenciar la habilidad de interactuar con el alumnado en conversaciones reales.

9. COMPONENTES DEL EQUIPO BILINGÜE

D. Luis Fernández Barrio	Música	1º ESO (A, B, C, D)
Dña. Sandra Fernández Lafuente	Biología	1º ESO (A, B, C, D)
D. Miguel Ángel Amaro Díez	Tecnología	2º ESO (A, B, C y D)
D. Gabino Marín García	Física y Química	2º ESO (A, B, C y D)
Dña. Marien López Rodríguez	Biología	3º ESO (A, B, C, D, E)
D. Miguel Angel Gil Crespo	Matemáticas	3ºC, 3ºB, 3ºE

Dña. María Victoria Esteve Hurtado	Matemáticas	3ºA, 3ºD
Dña. Cristina Castilla Serrano	Educación Física	4º ESO (C y D) 1º ESO (A y B)
D. Fernando López León	Educación Física	4º ESO (A y B) 1º ESO (D y C)
Dña. Mari Carmen Ramírez Ruiz	Geografía e Historia	4º ESO (A, B, C, D)
Dña. Trinidad Padilla Rojas	Coordinadora de Bilingüismo	1º, 2º, 3º, 4º ESO