

GUÍA PARA GRABACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN SÉNECA



IES LAURETUM

CURSO 2023-2024

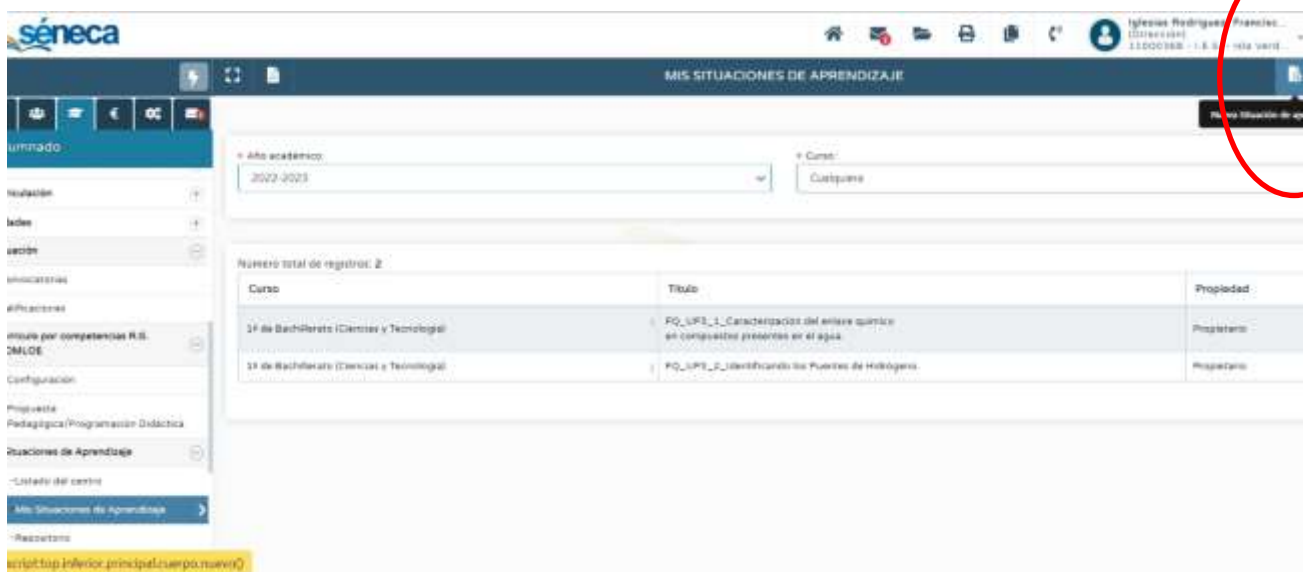
¿Qué es una Situación de Aprendizaje?

1. Son actividades que implican al alumnado a resolver **Competencias Específicas** de cada materia.
2. Se trata de proponer al alumnado un **problema o reto en un contexto determinado**:
 - Con **tareas de creciente complejidad** (adecuándose a los diferentes niveles).
 - **La resolución de las tareas parten de los saberes** y conlleva a la construcción de nuevos aprendizajes.
3. Para resolver estas situaciones de aprendizaje, se requiere la utilización por parte del alumnado de **procesos cognitivos** (atención, memoria, lenguaje, motivación, creatividad,...), la utilización de **recursos variados** (libros, carteles, videos, aplicaciones informáticas) y precisan la combinación de **diferentes saberes**.



Ruta de acceso en Séneca: **Alumnado / Evaluación / Currículo por competencias R.G. LOMLOE / Situaciones de Aprendizaje / Mis Situaciones de Aprendizaje**

El ejemplo que nos muestra la imagen es cuando elegimos la pestaña de “Mis Situaciones de Aprendizaje”, donde nos aparecerán aquellas que ya tengamos creadas y, si es nuestro primer acceso, la posibilidad de empezar a diseñar una nueva, haciendo uso del botón que tenemos en el margen superior derecho.



Una vez abrimos una nueva situación de aprendizaje la identificamos con un Título que debe llevar el código de la asignatura para poder identificar la materia de la que deriva.

1. IDENTIFICACIÓN / PARTICIPANTES

El Título debe contener el siguiente código: Según nuestro Plan de Centro, las SdA, pueden ser por trimestre, por unidades didácticas o por bloque de saberes.

Materia	Título
Física y Química (y nº de unidad de programación)	FQ_Título (título en minúsculas)
Matemáticas y Economía	MAT_Título
Biología y Geología	BG_Título
Geografía e Historia	GH_Título
Lenguas Extranjeras	LE_Título
Filosofía y Cultura Clásica	FIL_Título
Tecnología e Informática	TEC_Título
Educación Física	EF_Título
Música	MUS_Título
Educación Plástica, Visual y AV	EPV_Título
Lengua Castellana y Literatura	LCL_Título
Ambito CT	ACT_Título
Ambito SL	ASL_Título

Una vez **identificada y justificada**, así como su contextualización al centro, entorno, e intereses del alumnado, **indicamos su temporalización**.

En la **temporalización** indicaremos: **nº TR (Trimestre): X sesiones. Ejemplo: 1ºTR-4 sesiones**

Recordamos que el apartado más importante de nuestra SdA es la secuenciación de actividades, que es por definición una situación de aprendizaje.



IDENTIFICACIÓN/PARTICIPANTES

Acción: Identificación/Participantes x v

Título: TEC_005-4. Educación de Calidad. Proyectos de investigación y desarrollo x v

Año académico: 2023-2024

Cursó: 1º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología)

Título: TEC_005-4. Educación de Calidad. Proyectos de investigación y desarrollo

Publicar en el repositorio:

La última modificación de los datos generales de la situación de aprendizaje fue realizada por: Juan Francisco Soto García

Justificación y Temporalización

Justificación:

TEC1.A.1. Estrategias de gestión y desarrollo de proyectos. Diagramas de Gantt. Metodologías Agile. Técnicas de investigación e ideación: Design Thinking.

TEC1.A.2. Productos. Ciclo de vida. Estrategias de mejora continua. Ciclo Deming de mejora continua y PDCA. Planificación, desarrollo de diseño y comercialización. Logística, transporte y distribución. Metrología y normalización. Control de calidad.

TEC1.A.3. Expresión gráfica para la planificación y desarrollo de proyectos: Aplicaciones CAD (Computer Aided Design)-CAE (Computer Aided Engineering)-CAM (Computer Aided Manufacturing); funciones y utilidades de estas aplicaciones en los procesos de diseño de la geometría, en el análisis del funcionamiento y en la definición y control de los procesos de fabricación del producto. Diagramas funcionales, diagramas de flujo, esquemas y croquis.

Temporalización:

1º trimestre

En el apartado **Participantes**:

Deberemos **añadir a todo el profesorado del nivel que imparte la misma asignatura y que deberá seguir la misma programación didáctica, con la misma SdA.**

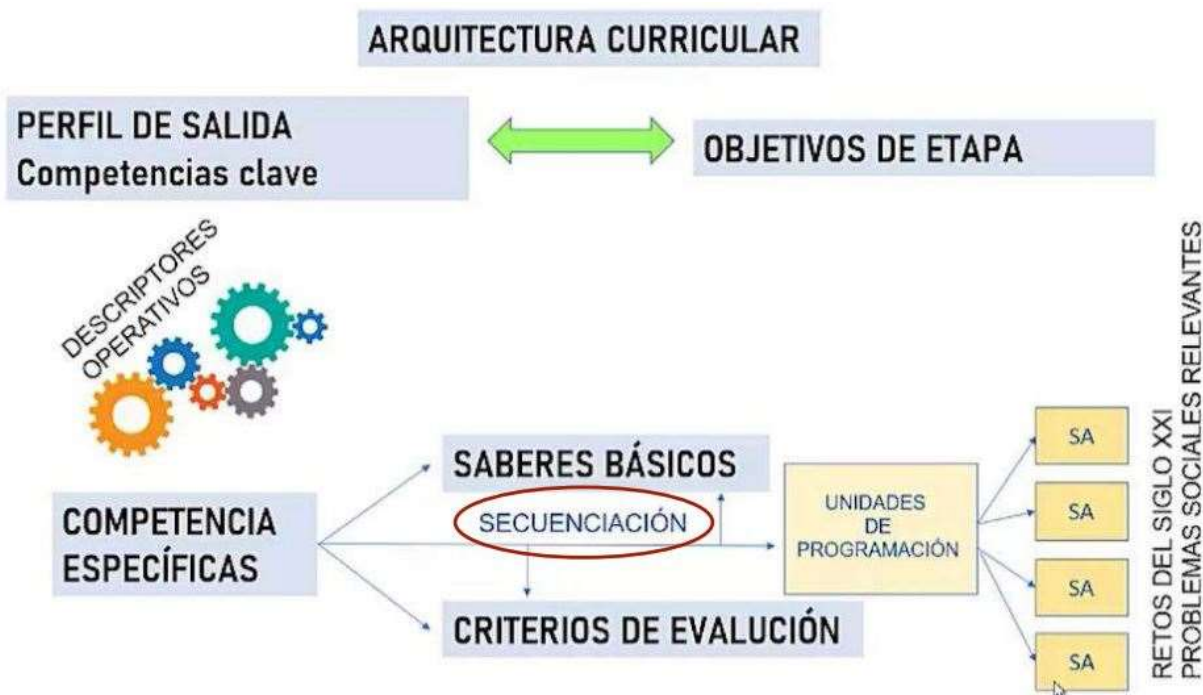
Asociar participantes a esta situación de aprendizaje

Participantes disponibles:	Participantes seleccionados:
Alonso Lora, Miriam (Francés P.E.S. Desde: 01/09/2023)	Soto García, Juan Francisco (Propietario) (Tecnología P.E.S. Desde: 01/09/2010)
Andreu Garcia, Javier (Lengua Castellana y Literatura P.E.S. Desde: 01/09/2023)	Vidal Prado, Francisco Javier (Tecnología P.E.S. Desde: 01/09/2007)
Caballero Moreno, María Dolores (Informática P.E.S. Desde: 01/09/2023)	
Cabrera Rodríguez, Amparo (Dibujo P.E.S. Desde: 01/09/2020)	
Carrasco Díaz, María Pilar (Biología y Geología P.E.S. Desde: 01/09/2018)	
Cordero Benítez, María Luisa (Inglés P.E.S. Desde: 01/09/2022)	
Cuevas Guerrero, María (Orientación Educativa P.E.S. Desde: 01/09/2012)	
21 elementos (0 seleccionados)	2 elementos (2 seleccionados)

2. CONCRECIÓN CURRICULAR.

Asociación de competencias específicas.

El sistema carga automáticamente todos los criterios de evaluación de las Competencias Específicas, pero en cada actividad podremos posteriormente asignar el criterio que deseemos.



Es muy importante considerar solo las competencias asociadas a los saberes que se trabajen y por tanto a sus criterios de evaluación.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Alcance: concreción curricular

Título: TEC_005-9. Infraestructuras, industrialización e innovación

Criterios de evaluación

Criterios disponibles:	Criterios seleccionados:
TEC 1.1.2. Participar en el desarrollo, gestión y supervisión de proyectos de creación y mejora continua de productos viables y socialmente responsables, clasificando mejoras y creando prototipos mediante un proceso iterativo, con actitud crítica, creativa y emprendedora.	TEC 1.1.1. Investigar y diseñar proyectos que muestren de forma gráfica la creación y mejora de un producto, seleccionando, refinando e interpretando información relevante.
TEC 1.1.3. Colaborar en tareas tecnológicas, escuchando el razonamiento de los demás, aportando al equipo a través del rol asignado y fomentando el pensamiento grupal y las relaciones saludables e inclusivas.	TEC 1.1.6. Elaborar documentación técnica con precisión y rigor, generando diagramas funcionales y utilizando medios manuales y aplicaciones digitales, empleando el software, la terminología y el rigor apropiado.
TEC 1.1.8. Comunicar de manera eficaz y organizada los ideas y soluciones tecnológicas.	TEC 1.6.1. Evaluar los distintos sistemas de generación de energía eléctrica y mecánica energéticos, estudiando sus características, calculando sus magnitudes y valorando su eficiencia.
TEC 1.2.1. Determinar el ciclo de vida de un producto, planificando y aplicando medidas de control de calidad en sus distintas etapas, desde el diseño a la comercialización, teniendo en consideración estrategias de mejora continua.	TEC 1.6.2. Analizar las diferentes instalaciones de una vivienda desde el punto de vista de su eficiencia energética, buscando aquellas opciones más compatibles con la sostenibilidad y fomentando un uso responsable de los recursos.

4 elementos (2 seleccionados)

Saberes básicos

Saberes básicos candidatos:	Saberes básicos seleccionados:
TEC 1.A.4. Emprendimiento, resiliencia, perseverancia y constancia para abordar problemas desde una perspectiva interdisciplinar.	TEC 1.A.1. Estrategias de gestión y desarrollo de proyectos: diagramas de Gantt, metodologías Ágiles. Técnicas de investigación e innovación. Design Thinking. Técnicas de trabajo en equipo.
TEC 1.A.5. Autoconciencia e iniciativa, identificación y gestión de emociones. El error y la resolución como parte del proceso de aprendizaje.	TEC 1.A.2. Productos. Ciclo de vida. Estrategias de mejora continua. Planificación y desarrollo de diseño y comercialización. Logística, transporte y distribución. Metodología y normalización. Control de calidad. Estrategias de mejora continua: ciclo de Deming y planes de mejora.
TEC 1.B.1. Propiedades de los materiales: físicas, químicas y mecánicas. Materiales básicos: metálicos, cerámicos, poliméricos, plásticos e híbridos, entre otros, nuevos materiales: grafeno, nanotubos, grafeno, entre otros y nuevos materiales. Propiedades, clasificación y criterios de sostenibilidad. Selección y aplicaciones características.	TEC 1.A.3. Expresión gráfica para la planificación y desarrollo de proyectos. Aplicaciones CAD (Computer Aided Design)-CAE (Computer Aided Engineering)-CAM (Computer Aided Manufacturing): funciones y utilidades de estas aplicaciones en los procesos de diseño de la geometría, en el análisis del funcionamiento y en la definición y control de los procesos de fabricación del producto. Diagramas funcionales, diagramas de flujo, aspasmas y croquis.
TEC 1.B.2. Técnicas y procedimientos de fabricación: Prototipado rápido y bajo demanda. Fabricación digital.	



Ejemplo:

Saberes Básicos TECI.1.A.1- TECI.1.A.2 (que trabajamos en nuestro SdA) solo está relacionado con la competencia específica 1 y con el Criterio de evaluación 1.1

Competencias específicas	Tecnología e Ingeniería I	
	Criterios de evaluación	Saberes básicos
1. Coordinar y desarrollar proyectos de investigación con una actitud crítica y emprendedora, implementando estrategias y técnicas eficientes de resolución de problemas y comunicando los resultados de manera adecuada, para crear y mejorar productos y sistemas de manera continua. CCL1, STEM3, STEM4, CD1, CD3, CD5, CPSAA1.1, CE3.	1.1. Investigar y diseñar proyectos que muestren de forma gráfica la creación y mejora de un producto, seleccionando, referenciando e interpretando información relacionada.	TECI.1.A.1 TECI.1.A.2 TECI.1.A.3
	1.2. Participar en el desarrollo, gestión y coordinación de proyectos de creación y mejora continua de productos viables y socialmente responsables, identificando mejoras y creando prototipos mediante un proceso iterativo, con actitud crítica, creativa y emprendedora.	TECI.1.A.1 TECI.1.A.2 TECI.1.A.4 TECI.1.A.5
	1.3. Colaborar en tareas tecnológicas, escuchando el razonamiento de los demás, aportando al equipo a través de...	TECI.1.A.1 TECI.1.A.4 TECI.1.A.5

TECI.1.A.1. Estrategias de gestión y desarrollo de proyectos: diagramas de Gantt, metodologías Agile.

Técnicas de investigación e ideación: Design Thinking. Técnicas de trabajo en equipo.

TECI.1.A.2. Productos: Ciclo de vida. Estrategias de mejora continua. Planificación y desarrollo de diseño y comercialización. Logística, transporte y distribución. Metrología y normalización. Control de calidad. Estrategias de mejora continua: ciclo de Deming y planes de mejora

Los Descriptores Operativos de etapa y Criterios de Evaluación se cargarán automáticamente al seleccionar la competencia.

En esta pestaña deberemos elegimos los Saberes Básicos relacionados con las competencias específicas seleccionadas anteriormente y que formarán parte de nuestra SdA (seleccionamos de izquierda a derecha y validamos).

Competencias específicas del área/materia
Descriptores Operativos

Competencias específicas del área/materia

TECI.1.1.Coordinar y desarrollar proyectos de investigación con una actitud crítica y emprendedora, implementando estrategias y técnicas eficientes de resolución de problemas y comunicando los resultados de manera adecuada, para crear y mejorar productos y sistemas de manera continua.

TECI.1.6.Analizar y comprender sistemas tecnológicos de los distintos ámbitos de la ingeniería, estudiando sus características, consumo y eficiencia energética, para evaluar el uso responsable y sostenible que se hace de la tecnología.

3. **SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA / PRODUCTO FINAL:**

Título del producto final y su definición.



The screenshot shows a web interface titled 'SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA'. At the top, there are two dropdown menus: 'Acción:' with the value 'Secuenciación didáctica / Producto final x' and 'Título:' with the value 'TEC_ODS-4: Educación de Calidad. Proyectos de investigación y desarrollo x'. Below these, the 'Producto final' section is visible. It includes a 'Denominación:' field with the text 'Estudio de mercado y fabricación 3D' and a 'Definición:' field containing the text: 'Con el fin de realizar un análisis interno de las empresas deben hacer un seguimiento del ciclo de vida de un nuevo producto, fase por fase. Descubre todo lo que necesitas saber sobre este concepto de marketing probado y conoce las distintas etapas del ciclo de vida del producto con un ejemplo que muestre su evolución desde la antigüedad, hasta nuestros tiempos.'



Tipos de actividades.

1.- Motivación: planteamiento de un reto. Modelo pedagógico REA DUA Andalucía.

Esta fase debe comenzar con una secuencia de actividades que busque despertar la curiosidad por aprender. Es el momento de involucrar al aprendiz. Se trata de enseñar con emoción, es decir, haciendo curioso lo que se enseña y capturar la atención despierta, sostenida y consciente.

¿Qué podemos hacer en el aula en esta fase?

- Genera curiosidad en la presentación de la nueva situación enfocándose en sus preguntas, sus dudas, sus intereses más que en la búsqueda de sus respuestas.
- Provoca, emociona y motiva en la presentación de la tarea. Esto puedes hacerlo mediante un vídeo, una infografía, una imagen o un texto que sea capaz de generar interés en un contexto relevante para el alumnado. Prepara acciones que les anime a expresar en voz alta lo sentido al ver, leer o escuchar el documento presentado.
- Utiliza rutinas y estrategias disparadoras de la motivación: sentido de pertenencia, conseguir estatus, dale sentido social, épico o artístico a la propuesta.

Explicita los objetivos/metas de aprendizaje. Puedes hacerlos visibles mediante una rúbrica, un mapa guía o un checklist, un simple listado o cuadrante mural.

No olvides que el alumnado encontrará “motivación” cuando encuentre un “motivo” que le invite a la acción, a ponerse en marcha y embarcarse en la situación de aprendizaje que hemos planteado.

2.- Activación. Modelo pedagógico REA DUA Andalucía.

En esta fase diseñaremos acciones de evocación que activen los conocimientos previos del alumnado. Es muy relevante dedicar tiempo necesario al inicio de la secuencia a esta parte, donde activaremos lo que el alumnado ya conoce para construir desde ahí nuevos aprendizajes.

¿Qué podemos hacer en el aula en esta fase?

- Propón situaciones que evoquen los conocimientos previos y que sirvan de conectores con las tareas siguientes, con el contexto en actividades grupales e individuales.
- Actividades que obliguen a resolver situaciones problema que consistan en sucesos frente a los cuales el alumnado deba realizar anticipaciones o predicciones mediante preguntas guía, exploratorias o literales.
- Diseñar mapas conceptuales.
- Confeccionar diagramas, dibujos, infografías.
- Realizar una lluvia de ideas.
- Trabajar en pequeños grupos con discusiones guiadas.
- Genera conflictos cognitivos para depurar las falsas creencias y concepciones erróneas o mal aprendidas.
- Acciones de ensayo – error.
- Una toma de decisión.
- Relatar un hecho curioso.

Puedes apoyarte en recursos como acertijos y adivinanzas; juegos de rol, de mesa, de estrategia, rompecabezas... que te ayuden a que el alumnado ponga en funcionamiento sus conocimientos previos.

3.- Exploración. Modelo pedagógico REA DUA Andalucía.

En esta fase llega el momento de que cada sujeto organice, estructure, dé significado e integre el material que vaya a construir, y que esto lo haga experimentando, manipulando, tocando, sintiendo...

A partir de los conocimientos activados en la fase anterior, planteamos al alumnado la resolución de un problema o actividad que ponga en marcha estos aprendizajes y le posibilite una primera experiencia de éxito, similar a la que tendrá que resolver en la situación que hemos planteado.

Esta fase tiene un fuerte componente social, además requiere que la dificultad de la actividad esté ajustada a las características del alumnado.

Una vez claro el producto o reto a desarrollar en nuestra situación de aprendizaje, podemos plantear en esta fase de exploración una situación similar que el alumnado pueda resolver con éxito, sin incorporar aún nuevos aprendizajes.

¿Qué podemos hacer en el aula en esta fase?

- Presenta experiencias vividas por el propio alumnado, de terceros (invitados al aula) o ficticias (por medio de un audiovisual).
- Podemos planificar visitas, excursiones, pequeñas salidas del aula siempre con propósito y estructura (utilizando un cuaderno guía o cuadernos de campo).
- Preparar vivencias y experiencias por medio de recursos y técnicas sencillas.
- Sacar al escenario.
- Poner en movimiento.
- Estudios de caso.
- Crea encuestas y votaciones.
- Propón pequeños desafíos o retos que podrán resolver colaborativamente.
- Ofrecer materiales adicionales,...
- A través de juegos

Plantea investigaciones para descubrir, investigar. Buscar respuestas, genera pequeños laboratorios o talleres. Y que aprendan ocupando entornos variados (patio, salas especiales, visitas a espacios diversos...). Recuerda que la curiosidad debe seguir estando presente en todo el proceso.

4.- Estructuración. Modelo pedagógico REA DUA Andalucía.

Se trata de construir nuevos conocimientos y reconstruir aprendizajes anteriores. Es el momento de reflexionar, reforzar, deducir o sintetizar lo explorado anteriormente. También es el momento de explicar, y realizar instrucción directa e indirecta, hasta llegar al nuevo concepto que se persigue.

En esta fase vamos a **introducir los nuevos aprendizajes** que el alumnado necesitará para desarrollar con éxito el producto o reto marcado desde el inicio.

¿Qué podemos hacer en el aula en esta fase?

- Diseña actividades de análisis y síntesis, de reflexión acerca de las experiencias de la fase de exploración.
- Utiliza estrategias basadas en la evidencia como:
 - Compartir resultados observados.
 - Establecer discusiones y análisis crítico de la tarea.
 - Introducir conceptos y/o procedimientos a partir de casos relevantes.
 - Proporcionar explicaciones y modelos para formalizar los nuevos conocimientos.
 - Guiar la comprensión.
- Generar procesos de instrucción para:
 - Explicitar la estructura y conexiones entre estos conceptos.
 - Profundizar sobre los conceptos o procedimientos encajados.
 - Promover la construcción personalizada de significados.



- Usar preguntas, ejemplos, prácticas y retroalimentación para la comprobación de la comprensión.

Es donde se introducen los nuevos saberes. Pueden ser actividades o tareas habituales y de contextualización. Pueden contener la prueba escrita como otra actividad más.

5.- Aplicación. Modelo pedagógico REA DUA Andalucía.

Es el momento de verificar lo aprendido, aplicando los conocimientos para resolver el reto o problema planteado desde el inicio de la secuencia y comprobando su utilidad en nuevas situaciones.

Se trata de aplicar transferencia, es decir, generar actividades para que los estudiantes aprendan algo en un contexto y lo apliquen en otro significativamente diferente.

¿Qué podemos hacer en el aula para generar estas transferencias?

- Buscar conexiones con la vida real.
- Estrategias diversas para transferencias (próximas y lejanas) del aprendizaje.
- Realizar el mismo ejercicio con un ejemplo diferente.
- Buscar, crear o imaginar ejemplos en contextos alejados.
- Comparar y contrastar con decisiones personales.
- Realizar un diario de sus decisiones.

6.- Conclusión. Modelo pedagógico REA DUA Andalucía.

En esta última fase es importante plantearnos si hemos cumplido con las preguntas o reto del inicio y valorar si hemos respondido. Necesitamos revisar todo el proceso desde el inicio de manera explícita, presentando en el aula los grandes hitos de la secuencia vivida. Así facilitaremos la autoevaluación del alumnado.

¿Qué podemos hacer en el aula en esta fase?

- Monitoreo (recolectar y organizar los datos para monitorear el desempeño adquirido mediante evidencias, tales como:
 - Registros variados de observaciones sistemáticas de trabajo y conductuales.
 - Portafolio del estudiante y cuadernos de trabajo.
 - La propia tarea y proyecto final.
 - Defensas y presentaciones orales.
 - Rutinas de pensamiento.
 - Entrevistas.
 - Registros anecdóticos.
 - Muestras de trabajos del estudiante (exámenes, informes, ensayos, etc.).
- Acompañamiento:
 - Síntesis final que retroalimenta al alumnado.
 - Cuadernos de equipo.
- Evaluación de la práctica (mediante instrumentos y técnicas variados de evaluación).
 - Listas de cotejo.
 - Escalas de valoración.
 - Rúbricas.

-El orden de presentación de la secuenciación nos da su orden temporal (por ejemplo de 301 a 306)

Materia	Orden de la presentación
Física y Química	01 a 100
Matemáticas y Economía	101 a 200
Biología y Geología	201 a 300
Tecnología e Informática	301 a 400
Lengua Castellana y Literatura	401 a 500
Filosofía y Cultura Clásica	501 a 600
Geografía e Historia	601 a 700
Lenguas Extranjeras	701 a 800
Educación Musical	801 a 900
Educación Plástica, Visual y A	901 a 1000
Educación Física	1001 a 1100
Ambito CT / SL / LE	1101 a 1200

Actividades	Ejercicios	Temporalización	Recursos	Metodología
301- Video introductorio	Intentar explicar con pal...	14 TR-1 Sesión	https://youtu.be/AC95rDA10Uk?si=wPUu87ds...	Gran grupo. Lluvia de ideas en donde todos participen
302- ¿Quieres empezar?	Vamos a realizar una ...	14 TR-4 Sesiones	TinkerCad	De actividades muy simples a otras más complejas, para acabar con las de diseño libre. En cada uno de ellas tendrás unos ejercicios
303- Desde la idea hasta el...	Actividades ¿Qué actividades?	14 TR-4 Sesiones	Recursos REA	Comenzaremos trabajando en grupos de cuatro, para seguir con actividades en pareja y terminaremos con actividades individuales
304- Tecnología, sociedad y M.A.	¿Crees que su uso de...	14 TR-5 Sesiones	Recursos en abierto	Llegado a esta fase del DUA, la tarea se realiza de forma individual
305- Proyecto tecnología	Ajuste de la cámara ca...	14 TR-3 Sesiones	Impresora 3D Ender	Trabajo en parejas
305.1 Ciclo de Vida: Producto	Presentación con CANVA po...	14 TR-4 Sesiones	CANVA	Coevaluación
306- Memoria del Proyecto	A continuación te adjunto...	14 TR-3 Sesiones	Documento en la nube	En pareja

-Recursos necesarios: REA, libro, web, etc.

-Trazabilidad: Es la producción del alumnado, lo que vamos a evaluar a través de algún instrumento de evaluación. El listado de trazabilidad, es aprobado por el Claustro:



Junta de Andalucía

Descriptores Operativos

Vinculación criterios de evaluación

Trazabilidad:

Video. Ficha de evaluación

- Cuaderno de clase
- Debate
- Escala de observación
- Experimento
- Exposición Oral
- Láminas o cartelería
- Mural
- Podcast
- Portfolio (Digital o analógico)
- Proyectos (Investigación, implementación, etc.)
- Prueba escrita
- Prueba Oral
- Prueba práctica
- Rúbrica
- Trabajo de Grupo
- Video. Ficha de evaluación

Las evidencias pueden contener como actividad de estructuración una prueba escrita, por ejemplo, dentro de una SdA.

Título de la actividad:

-Ejercicios: Los tipos de ejercicios que engloba la actividad: Por ejemplo si la actividad es emitir una hipótesis de algún fenómeno o suceso el ejercicio puede ser reflejarlo en un escrito o a través del Aula Virtual, o en un debate,...

-Documento adjunto: puede contener una serie de ejercicios a realizar por el alumnado.

DETALLE DE LA ACTIVIDAD		
Producto final:	Estudio de mercado y fabricación 3D	
Título de la actividad:	001. Video introductorio	
Tipo de actividad:	Abreviatura:	Orden de la presentación:
Motivación	VIDEO	1
Descripción:		
Video sobre el diseño industrial y debate en gran grupo.		
Temporalización:		
1ª TR-1 Sesión		
Recursos:		
https://youtu.be/AC95fDA10uk?si=wPuu67dsCogyFEGW		



Metodologías:

Deberemos indicar la metodología que se aplica en cada actividad.

DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE (DUA)

El **estudiante** pasa a tener un mayor protagonismo, ser **más activo y autónomo** en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje mediante su participación en actividades y discusiones en clase. Entretanto, la misión principal del **docente** es **orientar y ejercer de coordinador**.

- Coevaluación, las actividades del alumnado sea llevada a cabo por los mismos alumnos.
- Autoevaluación, las actividades sean corregidos por el mismo alumnado evaluado.
- Evaluación, las actividades sean evaluadas por el docente con una rúbrica, lista de cotejo, etc
- Tutorías entre iguales, el alumnado más avanzado ayude al que no sepa realizar las tareas.
- Actividades de gran grupo a pequeño grupo y finalicen con individuales.
- Actividades de las más sencillas a las más complejas.
- Aprendizaje basado en proyectos (ABP)
- Desarrollo del pensamiento computacional
- Aprendizaje cooperativo y colaborativo
- Prácticas de laboratorio colaborativa.
- *Flipped Classroom* o aula invertida
- Trabajo por ámbitos

Actividades	Ejercicios	Temporalización	Recursos	Metodología
301- Video introductorio	Intentar explicar con pal...	14 TR-1 Sesión	https://youtu.be/AC95r0A10Uk?si=wPUu87ds	Gran grupo. Lluvia de ideas en donde todos participen
302- ¿Quieres empezar?	Vamos a realizar una...	14 TR-4 Sesiones	TinkerCad	De actividades muy simples a otras más complejas, para acabar con las de diseño libre. En cada uno de ellas tendrás unos ejercicios, una pro...
303- Desde la idea hasta el...	Actividades ¿Qué actividades...	14 TR-4 Sesiones	Recursos REA	Comenzaremos trabajando en grupos de cuatro, para seguir con actividades en pareja y terminaremos con actividades individuales.
304- Tecnología, sociedad y M.A.	¿Crees que su uso de...	14 TR-5 Sesiones	Recursos en abierto	Llegado a esta fase del DUA, la tarea se realiza de forma individual
305- Proyecto tecnología	Ajuste de la cama ca...	14 TR-3 Sesiones	Impresora 3D Ender	Trabajo en parejas
305.1 Ciclo de Vida: Producto	Presentación con CANVA po...	14 TR-4 Sesiones	CANVA	Coevaluación
306- Memoria del Proyecto	A continuación te adjunto...	14 TR-3 Sesiones	Documento en la nube	En pareja

4. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE:

Trasladamos de izquierda a derecha los indicadores que vamos a utilizar para autoevaluar la práctica docente con esta SdA.

Indicadores de la evaluación de la práctica docente

Indicadores candidatos	Indicadores seleccionados para mi reflexión
Métodos didácticos y Pedagógicos.	<input checked="" type="checkbox"/> Resultados de la evaluación de la materia.
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.	<input checked="" type="checkbox"/> Adecuación de los materiales y recursos didácticos.
	<input checked="" type="checkbox"/> Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.
2 elementos (0 seleccionados)	3 elementos (0 seleccionados)

13.9.2013 TEMA: EMPIEZA OTRO CURSO MÁS DE LA CRISIS

FARO/C.D.A.C

