

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Explicar las características del «Antiguo Régimen» en sus sentidos político, social y económico.
2. Conocer los avances de la «revolución científica» desde el siglo XVII y XVIII.
3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.
  1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.
  2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.
  3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.
  4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración
1. Describir hechos relevantes de la revolución industrial y encadenamiento causal.
2. Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva.
3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.
4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.
  1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.
  2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.
  3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la R. Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.
  4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.
  5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.
  6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa.
    1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Periodo de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.
    2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.
    3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.
    4. Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República.
    5. Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas.
    6. Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.
1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.
2. Entender el concepto de «guerra total».
3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.
4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.
5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.
6. Comprender los límites de la descolonización e independencia en un mundo desigual.
  1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del «Welfare State» en Europa.
  2. Comprender el concepto de «guerra fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques,
  3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura de 1939 a 1975.
  4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.
1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.
2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.
3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.
4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.
5. Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.
  1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.
  2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.
  3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las NUEVAS realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.
  4. Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación.
    1. Reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.
    2. Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía.

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Pruebas escritas y orales

Cuaderno del alumno

Listas de control

Registro de clase

Rúbricas para exposiciones orales, debates, realización de videos, trabajos de investigación...

Formularios de Google a través de Classroom

Cuestionarios de autoevaluación y coevaluación

En todas las producciones del alumno se fomentará y valorará la utilización de las TIC