

# PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

# PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

En todas las tutorías de ESO, se fomentará el trabajo grupal, la convivencia, la educación emocional, el respeto a la diversidad y el mantenimiento del aula

## I. INTRODUCCIÓN

La tutoría es el seguimiento global para atender a los diferentes aspectos del desarrollo, maduración, orientación y aprendizaje del alumnado, ya sea de forma individual, mediante la detección y conocimiento de posibles dificultades que pudiera presentar, o dentro de su grupo natural, mediante la mejora de las relaciones y la convivencia, fomentando actitudes de cooperación y tolerancia y siendo partícipe directo de la organización del aula y centro.

La finalidad general de la tutoría es contribuir a la personalización de la educación y a la atención de las diferencias individuales y ofrecer una respuesta educativa adaptada a las capacidades, intereses y motivaciones de los alumnos y alumnas y orientarles adecuadamente en relación con las opciones académicas y profesionales.

También la acción tutorial en el aula tiene como finalidad atender a los aspectos del desarrollo, maduración, orientación y aprendizaje de los alumnos y alumnas, considerados individualmente y como grupo. Para ello el tutor realizará las acciones tendentes a conocer a sus alumnos y alumnas lo mejor posible en las diferentes facetas que conforman su personalidad, así como servirá de nexo de unión entre la familia y el centro por un lado, y por otro, entre los profesores que atienden a un mismo grupo de alumnos.

El Plan de Acción Tutorial en nuestro centro, concreta las medidas que permitan mantener una comunicación fluida con las familias, tanto con el fin de intercambiar información sobre aquellos aspectos que puedan resultar relevantes para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas, como para orientarles y promover su cooperación en la tarea educativa del profesorado. Con objeto de facilitar la acción tutorial del profesorado que imparte la ESO, y se preste una atención personalizada al alumnado o su familia, se contempla en el horario del tutor una hora más para esta finalidad.

## II. PROGRAMACIÓN DE ACTUACIONES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

### ASPECTOS GENERALES RECOGIDOS EN POAT

Cada unidad o grupo de alumnos y alumnas tendrá un tutor o tutora que será nombrado por la dirección del centro, de entre el profesorado que imparta docencia en el mismo.

La tutoría del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, escolarizado en grupo ordinario, será ejercida de manera compartida entre el profesorado que ejerza la tutoría en el grupo ordinario en el que esté escolarizado y el profesor de PT.

Los tutores y tutoras de la ESO dedicarán cuatro horas (dos serán de horario lectivo), de su horario regular a las tareas relacionadas con sus respectivas tutorías, que se dedicarán:

- a) Una hora dedicada a actividades con el grupo.
- b) Una hora dedicada a las entrevistas con las familias del alumnado.
- c) Una hora de tutoría electrónica/administrativa.
- d) Una hora a la atención personalizada del alumnado y su familia.

Los PMAR tendrán 2 horas semanales de tutoría:

- a) Una hora corresponderá a la tutoría con el grupo de referencia.
- b) Una hora de la tutoría específica que imparte la orientadora del centro.

La tutoría del alumnado que participa en el PMAR será compartida entre el profesorado de la tutoría del grupo y la orientadora.

Es necesario mencionar de forma especial la organización y coordinación de la tutoría de 1º ESO con las tutorías de 6º EP, de los centros adscritos al IES. Para ello se elabora el Programa de Acogida y Transición entre Equipo directivos y las orientadoras de los CEIP e IES, en el que deberán coordinarse acciones dirigidas al alumnado y a las familias .

Se pretende que el Plan de Acción Tutorial sea un marco abierto y flexible, ya que los objetivos del mismo pueden ser trabajados a través de actividades distintas en función de las necesidades específicas de cada tutor o tutora, de su estilo pedagógico y de las características particulares de cada grupo.

Los tutores y tutoras ejercerán la dirección y la orientación del aprendizaje del alumnado y el apoyo en su proceso educativo en colaboración con las familias.

La Orientadora, para coordinar la acción tutorial, tendrá como bien indicamos anteriormente al hablar del Departamento de Orientación, reuniones semanales con los tutores y tutoras de los diferentes cursos:

- Tutores de 1º de ESO: MARTES a 4ª hora.
- Tutores de 2º de ESO: MARTES a 5ª hora.
- Tutores de 3º de ESO: JUEVES a 3ª hora.
- Tutores de 4º de ESO: MARTES a 3ª hora.

A nivel general, las actuaciones que van a llevarse a cabo son:

- Informar a los tutores y tutoras, en los documentos informativos correspondientes en la ESO, los datos académicos de interés de su alumnado (ficha informativa)
- Presentar a los tutores/as de la ESO una propuesta PAT por trimestres y recoger sus aportaciones.
- Entregar al profesorado que ejerce la tutoría un modelo de cuaderno de registro de tutoría.
- Proponer a los tutores/as un procedimiento para realizar el seguimiento individual de los alumnos/as de riesgo ofreciéndoles el apoyo necesario/brecha digital .
- Facilitar a los tutores/as los recursos y materiales que estos requieran para la realización de actividades que hayan acordado llevar a cabo en la sesión de tutoría, según lo estipulado en la organización trimestral del PAT, y según las temáticas demandadas por tutores y tutoras y por alumnado que se incluyan dentro de este marco de Acción Tutorial .
- Colaborar con las coordinadoras de proyectos que se desarrollan en el IES (“Escuela Espacio de Paz”, “Forma Joven”, Plan de Convivencia y “Plan de Igualdad”...) para su puesta en práctica a través de las tutorías.
- Colaborar con los tutores/as en el abordaje de los conflictos que se plantean dentro del grupo poniendo en marcha procesos de resolución: evaluación, alternativas, adopción de acuerdos.
- Detectar y prevenir problemas de aprendizaje en el grupo.
- Colaborar con los tutores/as en la elaboración del consejo orientador que sobre su futuro académico y profesional ha de formularse al término de la ESO. - Elaborar la memoria final de POAT con la colaboración de los tutores y tutoras. - Asesorar a la comunidad educativa en aspectos relacionados con la atención a la diversidad del alumnado.

La programación de las actuaciones a desarrollar la hemos estructurado por trimestres y cursos donde iremos trabajando diferentes grupos de contenidos. La orientadora entregará/ compartirá con el profesorado que ejerce la tutoría, un cuaderno de actividades para desarrollar en la hora de tutoría grupal. Estos cuadernos contienen actividades para trabajar las cuatro líneas de actuación en las que se basa nuestra labor orientadora: enseñar a pensar, enseñar a ser

persona, enseñar a convivir y enseñar a tomar decisiones. No obstante, y debido a que la programación de la acción tutorial se elabora sin conocer todas las características y necesidades de cada grupo de la ESO, se facilitará al profesorado que ejerce la tutoría y a demanda, de material para trabajar otros contenidos o para profundizar en los ya programados con la finalidad de atender a las posibles demandas y necesidades que vayan surgiendo a lo largo del curso.

De esta manera, la programación de la acción tutorial podrá sufrir modificaciones durante su aplicación y desarrollo pero se ha establecido una programación general para cada nivel educativo en el que se establece una programación y temporalización de todas las actuaciones que se van a llevar a cabo.

Se utilizarán las TIC para trabajar y complementar estas temáticas como películas, cortos y/o documentales para favorecer la reflexión y el análisis sobre Acoso escolar, Diversidad sexual, igualdad entre hombres y mujeres, violencia de género, educación, tolerancia y respeto a la diversidad, educación afectivo-sexual, educación ambiental,

Además, dentro del Programa de Hábitos de Vida Saludable y en coordinación con las coordinadoras y coordinadores de los planes y programas que se desarrollan en el centro se programan para realizar por video conferencias o sistema por vía telemática actividades complementarias para trabajar TEMAS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO PERSONAL, EMOCIONAL, SOCIAL, ACADÉMICO Y PROFESIONAL y que se desarrollarán en función de la evolución de la situación excepcional de la Pandemia provocada por el covid-19.

TEMÁTICA	AGENTES	DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	SESIONES
Prevención Accidentes de tráfico:Charla por video conferencias sobre prevención de Lesiones Medulares	Asociación AESLEME	Alumnado 4º ESO	A determinar, en coordinación con responsable del Programa Forma Joven	2 sesiones
Taller de Formación de Mediadores en Salud-Forma Joven	Técnico de IAJ	Alumnado Mediador en Salud de 3º ESO Y 4º ESO	A determinar, en coordinación con responsable del Programa Forma Joven	1 sesión de 3 horas
Charla Prevención acoso escolar	Ayuntamiento de Villargordo.	1º ESO	A DETERMINAR	1 sesión
Prevención consumo de Alcohol y tabaco	Técnico ciudad ante las drogas	1º ESO	A determinar, en coordinación con responsable del Programa Forma Joven	2 sesiones
Buen uso de las NNTTII	Técnico ciudad ante las drogas	2º ESO	A determinar, en coordinación con responsable del Programa Forma Joven	2 sesiones
Prevención consumo de drogas. Presión de grupo	Técnico ciudad ante las drogas	3º ESO	A determinar, en coordinación con responsable del Programa Forma Joven	2 sesiones
Educación afectivosexual	Centro de Orientación Familiar	3º/4º ESO	2º/3º trimestre	2 sesiones
Diversidad sexual Coordina coeducación	Fundación Triangulo	3º/4º ESO	2º/3º trimestre	2 sesiones
Internet y redes sociales	Técnico Plan Director	1º ESO	2º/3º trimestre	1 sesión
Prevención consumo drogas y alcohol/FAS	Técnico Plan Director	2º ESO	2º/3º trimestre	1 sesión
Acoso escolar	Técnico Plan Director	3º ESO	2º/3º trimestre	1 sesión
Violencia de género Coordina Coeducación	Técnico Plan Director/Ayuntamiento	4º ESO	1er. trimestre	1 sesión
Redes sociales y relaciones saludables	Ayuntamiento de Villargordo.	1º/2º ESO	2º/3er. trimestre	2 sesiones

1º ESO – P.A.T.

PROGRAMACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL EN 1º ESO

OBJETIVOS:

- Facilitar el proceso de tránsito del alumnado de la Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria.
- Realizar actividades de acogida en los primeros días de curso para el alumnado de nuevo ingreso en el centro.
- Conocer la situación de partida de los alumnos/as que acceden al primer curso de la ESO en cuanto a habilidades instrumentales básicas, habilidades y estrategias de aprendizaje autónomo y conocimientos previos en las diferentes áreas curriculares.
- Decidir acerca de las adaptaciones curriculares necesarias para atender las necesidades educativas del aula y el alumnado.
- Identificar a los alumnos/as que presentan necesidades educativas especiales, con el fin de poner en marcha las medidas oportunas de refuerzo educativo, en su caso, de adaptación curricular.
- Contribuir a un desarrollo emocional positivo y al afrontamiento de la situación excepcional derivada de la pandemia producida por el covid-19
- Fomentar la concienciación de seguir las normas reflejadas en el protocolo covid.
- Desarrollar hábitos y estrategias específicas de estudio, favoreciéndose una mayor autonomía por parte del alumnado en su proceso de aprendizaje.
- Favorecer la integración y el respeto de las diversas culturas, considerándose la diversidad cultural entre el alumnado como una fuente de enriquecimiento mutuo.
- Apoyar en el desarrollo de hábitos de vida saludables.
- Mejorar el autoconcepto y la autoestima.
- Educar para la ciudadanía, desarrollando valores como el respeto, la solidaridad, la participación y la actitud crítica, asumiendo sus deberes y ejerciendo sus derechos como miembros de nuestra sociedad.
- Fomentar actitudes participativas, dialogantes y solidarias entre nuestros alumnos/as. Desarrollar la asamblea de grupo.
- Prevenir e intervenir ante el acoso escolar.
- Promover la mejora de la convivencia en el centro y la promoción de la cultura de la paz y no violencia.



- Desarrollar habilidades sociales para una buena convivencia y una adecuada integración de los alumnos/as en su grupo clase y en el centro.
- Establecer relaciones fluidas con las familias, implicándolas en la mejora del rendimiento y comportamiento en clase de sus hijos/as.
- Establecer un mayor seguimiento de los alumnos/as absentistas, a través del contacto inmediato con las familias.
- Coordinar los equipos educativos para un seguimiento más efectivo de la implantación de normas y programas.
- Mantener el orden y la higiene en las aulas, potenciando la identificación del alumnado con el Centro, hasta hacerlo sentir como algo propio.

### METODOLOGÍA:

La metodología utilizada será participativa y colaboradora, tratando de crear en todo momento un ambiente de cordialidad y cooperación.

El carácter del programa de acción tutorial necesita de una acción coordinada entre todos los agentes implicados, por lo que la estrategia a seguir es la planificación conjunta mediante entrevistas y reuniones y las sesiones de trabajo conjunto entre el profesorado que ejerce la tutoría, equipos docentes, jefatura de estudios, departamento de orientación y familias. Por este motivo, las reuniones de coordinación serán fundamentales, ya que en ellas se prepararán, entre otras cosas, las actividades a desarrollar en la hora de tutoría. Será fundamental el establecimiento de las líneas comunes a seguir en las actuaciones, así como la delimitación explícita de responsabilidades.

La metodología de trabajo para el desarrollo de la acción tutorial implica una intervención por programas y una distribución de responsabilidades entre todos los que participamos en tareas orientadoras: orientadora, profesorado de apoyo, profesorado que ejerce la tutoría, equipos educativos, equipo directivo, familias...

Las actividades de tutoría que se van a desarrollar con el grupo clase se programarán anualmente, revisando la planificación trimestralmente en función de las necesidades concretas que se detecten en el grupo (profesorado que ejerce la tutoría y/o Equipo educativo). Siempre que sea posible se utilizarán recursos digitales (pizarra digital) e interactivos.

Las actividades que se programen trimestralmente, tendrán en cuenta el ritmo del grupo.

PROGRAMACIÓN DE TUTORÍA 1º ESO 1º TRIMESTRE  
LINEAS ACTUACIÓN, ACTIVIDADES, TEMPORALIZACIÓN RECURSOS

TEMPORALIZACIÓN	LÍNEA DE ACC. TUTO.	ACTIVIDAD	REALIZADA	OBSERVACIONES
Bienvenida 15 Septiembre y días iniciales del curso	Aprender a convivir ser persona/relacionarse (Acogida)	Acogida. Saludo y Presentación Protocolo covid En positivo/Empezamos el curso y lo contamos		
1ª semana del curso Septiembre	Aprender a convivir, ser persona y relacionarse (Acogida)	La tarjeta de visita  Cuestionario Brecha digital		
2ª semana del curso Septiembre - Octubre	Aprender a convivir (Acogida)	Cuestionario inicial de tutoría		
3ª semana - Octubre	Aprender a convivir ,ser persona y relacionarse ( Acogida)	Integración y Cohesión del grupo: Encuentra al compañero...		
4ª semana - Octubre	Aprender a convivir y relacionarse/ participación	Elección de delegado/a		
5ª semana - Octubre	Ap. a convivir / ser persona/relacionarse	Nuestros derechos y deberes		
6ª semana - Octubre	Ap. a convivir / ser persona / relacionarse	Normas de convivencia		
7ª semana - Noviembre	Ap. a pensar	Mi horario de estudio: Presentación de Hábitos Estudio . Uso de Agenda		
8ª semana - Noviembre	Ap. a pensar	Mi horario de estudio: Cuestionario y Organizac		
9ª semana - Noviembre	Ap. a pensar	Mi horario de estudio: Motivación y Técnicas		
10ª semana - Noviembre	Ap. a convivir/ ser persona y relacionarse	Sensibilización y Celebración del día contra la violencia de género		
11ª semana - Diciembre	Ap. a convivir/ ser persona y relacionarse	Sensibilización sobre la Discapacidad. Celebración del día de la Constitución		
12ª semana - Diciembre	Aprender a pensar	Preevaluación		
13ª semana - Diciembre	Ap. a convivir/ ser persona	Navidad . todos somos un regalo		

PROGRAMACIÓN DE TUTORÍA 1º ESO 2º TRIMESTRE				
LINEAS DE ACTUACIÓN, ACTIVIDADES, TEMPORALIZACIÓN Y RECURSOS				
TEMPORALIZACIÓN	LÍNEA DE ACC. TUTORIAL.	ACTIVIDAD	REALIZADA	OBSERVACIONES
1ª semana - Enero	Aprender a pensar	Postevaluación Análisis y compromisos		
2ª semana – Enero	Ap. a convivir a ser persona y relacionarse	Convivencia :Presentación -Acoso escolar ¿Debe callar Alberto?		
3ª semana – Enero	Ap. a convivir a ser persona y relacionarse	Actividades celebración día de la paz		
4ª semana - Febrero	Ap. a pensar (TTI)	La escucha activa La lectura activa		
5ª semana- Febrero	Ap. a pensar (TTI)	El subrayado  El resumen		
6ª semana - Febrero	Ap. a pensar (TTI)	El esquema  Autoevaluación TTI		
7ª semana - Febrero	Ap. a convivir, ser persona y relacionarse	Celebración del día de Andalucía		
8ª semana - Marzo	Ap. a convivir, ser persona y relacionarse	- Chicos y chicas		
9ª semana Marzo	Ap. a convivir/ ser persona y relacionarse	Actividades celebración día de la mujer		
10ª semana - Marzo	Aprender a pensar	Preevaluación		
11ª semana - Marzo/Abril	Ap. a convivir , ser persona : hábitos de vida saludable	Prevención- Forma Joven: -Presentación -Los pulmones fumadores		

PROGRAMACIÓN DE TUTORÍA 1º ESO 3ER. TRIMESTRE

LINEAS DE ACTUACIÓN, ACTIVIDADES, TEMPORALIZACIÓN Y RECURSOS

TEMPORALIZACIÓN	LÍNEA DE ACC. TUTO.	ACTIVIDAD	REALIZADA	OBSERVACIONES
1ª semana - Abril	Aprender a pensar	Postevaluación		
2ª semana - Abril	Ap. a tomar decisiones para la salud	Prevención- Forma Joven: Los peligros del tabaco		
3ª semana - Abril	Ap. a aprender	Actividades celebración día del libro		
4ª semana - Abril/Mayo	Ap. a tomar decisiones para la salud	Prevención- Forma Joven: La puerta de entrada		
5ª semana - Mayo	Ap. a convivir, ser persona y relacionarse	Forma Joven: Los cambios en la adolescencia		
6ª semana Mayo	Ap. a tomar decisiones	Descubriendo las profesiones		
7ª semana - Mayo	Ap. a tomar decisiones	Mi profesión preferida		
8ª semana - Mayo	Ap. a tomar decisiones	El profesiograma		
9ª semana - Junio	Ap. a convivir y ser persona	Actividades celebración día del medio ambiente		
10ª semana - Junio	Ap. a tomar decisiones	¿A qué dedico mi tiempo libre ?		
11ª semana - Junio	Ap. a tomar decisiones	El sistema educativo. Materias de 2º ESO		
12ª semana - Junio	Aprender a pensar	Evaluación Final		

## EVALUACIÓN

- Reuniones de coordinación del D.O. con el profesorado que ejerce la tutoría para orientar el trabajo de la tutoría y realizar el seguimiento del alumnado y el grupo.
- Programación o modificación de las actividades en función de las necesidades y expectativas que pueden surgir a lo largo del curso.
- Valoración por parte de los alumnos/as en sesión de tutoría previa a las sesiones de evaluación.
- Reunión específica del Dpto. de Orientación con el profesorado que ejerce la tutoría para valorar el desarrollo del PAT en cada trimestre.
- Valoración trimestral, por parte del profesorado que ejerce la tutoría, de las actuaciones realizadas en las horas de tutoría grupal.
- Valoración anual, por parte del alumnado, de las actuaciones desarrolladas en tutoría y por el departamento.

## ATENCIÓN A LAS FAMILIAS:

### 1. Horario de atención individualizada.

Los días y horas de atención individualizada a padres y madres por parte del profesorado que ejerce la tutoría serán los lunes por la tarde y en horario de mañana dependiendo del horario que a tal fin tenga el profesorado que ejerce la tutoría establecido en su horario y de la familia. La orientadora podrá atender a los padres y madres que lo soliciten, previa cita al tutor o tutora de cada grupo o al DOR, en las horas que más se ajusten a las familias. La atención individualizada a las familias del alumnado tendrá lugar en el Departamento de Orientación, en la sala habilitada a tal efecto, telefónicamente y/o a través de las comunicaciones por iPASEN.

Reuniones con los padres y madres.

A principio de curso, el profesorado que ejerce la tutoría celebrará una reunión colectiva con los padres y madres de su grupo de alumnos para exponer el plan global del trabajo del curso, la programación y los criterios y procedimientos de evaluación, las normas de convivencia, los recursos del centro, etc.

Además de esta reunión, a lo largo del curso y cuando se crea preciso se convocarán sucesivas reuniones. Los temas más significativos que se tratarán en las distintas reuniones serán los propios de la orientación escolar y vocacional, dentro del ámbito de la Acción Tutorial, la Orientación Profesional y la Atención a la diversidad, tratando en cada momento los casos y

problemáticas concretas que surjan a lo largo del año académico. Estas reuniones colectivas tendrán lugar por videoconferencia y si se supera la situación de pandemia en el aula del grupo o en la biblioteca.

## ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA DEL ALUMNADO Y DE LAS FAMILIAS

La planificación de las entrevistas individuales del profesorado que ejerce la tutoría/a con el alumnado de su grupo, así como con sus respectivas familias, se realizará de forma que (sin perjuicio de la atención que requiera a casos urgentes o prioritarios) al acabar el curso académico el tutor/a se haya entrevistado, al menos una vez, con todo el alumnado y sus familias.

La atención personalizada del alumnado y de su familia por parte del profesorado que ejerce la tutoría podrá ser demandada por el equipo educativo, la Orientadora, el alumnado, su familia o por el propio profesorado.

De cada una de las entrevistas mantenidas, tanto con el alumnado como con sus familias, el profesorado que ejerce la tutoría llevará un registro de datos, en el que indicará el motivo, la fecha y el contenido de la entrevista.

Finalizada la primera y segunda evaluación, y en un plazo lo más breve posible, el profesorado que ejerce la tutoría/a se reunirá individualmente con los padres y madres del alumnado, y prioritariamente con el de aquellos alumnos y alumnas que no hayan superado tres o más materias. En esas reuniones les informará de las medidas que el equipo educativo tiene previstas para recuperar dichas materias, y tal como viene recogido en la Orden 20 de Junio de 2011, si se considera necesario, suscribir un compromiso pedagógico.

El profesorado que ejerce la tutoría de cada grupo podrá utilizar el compromiso pedagógico como mecanismo de colaboración entre la familia del alumnado y el centro, con el fin de estimular y apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas y estrechar la colaboración con el profesorado que lo atiende. Este compromiso pedagógico está especialmente indicado para el alumnado con dificultades de aprendizaje y para el caso anteriormente mencionado. Y supondrá la asunción de determinadas obligaciones, tanto por parte del centro como de los padres y madres.

## TAREAS ADMINISTRATIVAS Y DE REGISTRO

A lo largo del curso, el profesorado que ejerce la tutoría llevará a cabo las siguientes tareas administrativas y de registro de datos:

- Control de las faltas de asistencia del alumnado.
- Seguimiento del alumnado absentista.
- Seguimiento del alumnado con NEAE.
- Seguimiento de los apercibimientos del alumnado de su tutoría.
- Control de las calificaciones en las reuniones de equipo educativo.
- Seguimiento de incidencias y comunicación a las familias.
- Entrega de boletines.
- Revisión y cumplimentación de actas.
- Cumplimentación del consejo orientador y del Informe Personal en Séneca.

## 2º ESO – P.A.T.

### PROGRAMACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL EN 2º DE LA ESO

#### OBJETIVOS

- Favorecer el autoconocimiento y responsabilidad de los alumnos/as en su toma de decisiones.
- Facilitar el conocimiento de las materias de opción de 3º ESO que pueden cursar y su relación con estudios posteriores.
- Favorecer los procesos de madurez personal y de desarrollo de la propia identidad.
- Mejorar el autoconcepto y la autoestima. Prevenir e intervenir ante el acoso escolar.
- Promover la mejora de la convivencia en el centro y la promoción de la cultura de la paz y no violencia.
- Desarrollar habilidades sociales para una buena convivencia y una adecuada resolución pacífica de conflictos.
- Favorecer la integración y el respeto de las diversas culturas, considerándose la diversidad cultural entre el alumnado como una fuente de enriquecimiento mutuo.
- Educar para la ciudadanía, desarrollando valores como el respeto, la solidaridad, la participación y la actitud crítica, asumiendo sus deberes y ejerciendo sus derechos como miembros de nuestra sociedad.
- Fomentar actitudes participativas, dialogantes y solidarias entre nuestros alumnos/as. Desarrollar la asamblea de grupo.
- Concienciar al alumnado de su conducta cotidiana en relación con la mejora del medio ambiente
- Desarrollar técnicas de trabajo intelectual.
- Continuar con el desarrollo de programas de hábitos de vida saludables, en particular, en torno al consumo de tabaco.
- Establecer relaciones fluidas con las familias, implicándolas en la mejora del rendimiento y comportamiento en clase de sus hijos/as.
- Tratar de “reenganchar” al alumnado desmotivado y con fracaso escolar mediante reforzamiento positivo, contactos continuados con las familias ...



- Establecer un mayor seguimiento de los alumnos/as absentistas, a través del contacto inmediato con las familias.
- Coordinar los equipos educativos para un seguimiento más efectivo de la implantación de normas y programas.
- Continuar con el desarrollo de las adaptaciones curriculares individualizadas y grupales iniciadas el curso anterior.
- Conseguir la máxima participación en las actividades complementarias y extraescolares, proyectos y conmemoraciones organizados por el Centro.
- Mantener el orden y la higiene en las aulas, potenciando la identificación del alumnado con el Centro, hasta hacerlo sentir como algo propio.
- Fomentar el hábito lector y la consulta de material bibliográfico.

### METODOLOGÍA

La metodología utilizada será participativa y colaboradora, tratando de crear en todo momento un ambiente de cordialidad y cooperación.

El carácter del programa de acción tutorial necesita de una acción coordinada entre todos los agentes implicados, por lo que la estrategia a seguir es la planificación conjunta mediante entrevistas y reuniones y las sesiones de trabajo conjunto entre el profesorado que ejerce la tutoría, equipos docentes, jefatura de estudios, departamento de orientación y familias. Por este motivo, las reuniones de coordinación serán fundamentales, ya que en ellas se prepararán, entre otras cosas, las actividades a desarrollar en la hora de tutoría. Será fundamental el establecimiento de las líneas comunes a seguir en las actuaciones, así como la delimitación explícita de responsabilidades.

La metodología de trabajo para el desarrollo de la acción tutorial implica una intervención por programas y una distribución de responsabilidades entre todos los que participamos en tareas orientadoras: orientadora, profesorado de apoyo, profesorado que ejerce la tutoría, equipos educativos, equipo directivo, familias...

Las actividades de tutoría que se van a desarrollar con el grupo clase se programarán anualmente, revisando la planificación trimestralmente en función de las necesidades concretas que se detecten en el grupo (profesorado que ejerce la tutoría y/o Equipo educativo). De las actividades que se programen trimestralmente, estas, se desarrollarán al ritmo del grupo.

PROGRAMACIÓN DE TUTORÍA 2º ESO 1º TRIMESTRE  
LINEAS DE ACTUACIÓN, ACTIVIDADES, TEMPORALIZACIÓN Y RECURSOS

TEMPORALIZACIÓN	LÍNEA DE ACC. TUTORIAL.	ACTIVIDAD	REALIZADA	OBSERVACIONES
Bienvenida 15 Septiembre y días iniciales del curso	Aprender a convivir (Acogida y bienvenida)	Acogida. Saludo y Presentación Protocolo covid Lo mejor de MÍ		
1ª semana del curso Septiembre	Aprender a ser persona / ap. a convivir	Cuestionario Brecha digital  Rompiendo el hielo		
2ª semana del curso Septiembre - Octubre	Aprender a ser persona	Cuestionario inicial de tutoría		
3ª semana - Octubre	Ap. ser persona /ap. a convivir	Así soy yo La tarjeta de visita		
4ª semana - Octubre	Ap. Convivir y relacionarse, participación	Elección de delegado/a		
5ª semana - Octubre	Ap. a convivir , ser persona y relacionarse	-Derechos y Deberes -Normas de clase		
6ª semana - Octubre	Ap. a pensar	Hábitos de estudio. Presentación		
7ª semana - Noviembre	Ap. a pensar	Cuestionario de estudio. Puesta en común y debate		
8ª semana - Noviembre	Ap. a pensar	Horario personal de estudio. Motivación		
9ª semana - Noviembre	Ap. a convivir, ser persona y relacionarse	Actividades sensibilización Violencia de género: Video Pepa y Pepe, Psicowoman		
10ª semana - Noviembre	Ap. a convivir/ ser persona y relacionarse	Actividades Celebración del día contra la violencia de género		
11ª semana - Diciembre	Ap. a convivir/ ser persona y relacionarse	Sensibilización sobre la Discapacidad Celebración del día de la Constitución		
12ª semana - Diciembre	Aprender a pensar	Preevaluación		
13ª semana - Diciembre	Ap. a convivir/ ser persona	Navidad. todos somos un regalo		

PROGRAMACIÓN DE TUTORÍA 2º ESO 2º TRIMESTRE  
LINEAS DE ACTUACIÓN, ACTIVIDADES, TEMPORALIZACIÓN Y RECURSOS

TEMPORALIZACIÓN	LÍNEA DE ACC. TUTORIAL	ACTIVIDAD	REALIZADA	OBSERVACIONES
1ª semana - Enero	Aprender a pensar	Postevaluación		
2ª semana – Enero	Ap. a convivir/ ser persona(HHSS)	Lista de sentimientos		
3ª semana – Enero	Ap. a convivir ser persona y relacionarse	Actividades celebración día de la paz		
4ª semana - Febrero	Ap. a convivir, ser persona y relacionarse (HHSS)	Comunicación I: Estilos de comportamiento Comunicación II: Hacer o rechazar peticiones		
5ª semana- Febrero	Ap. a pensar (TTI)	Un buen método de estudio EPLERR		
6ª semana - Febrero	Ap. a pensar (TTI)	Silencio aquí se trabaja: El caso de Silvia		
7ª semana - Febrero	Ap. a convivir, ser persona y relacionarse	Celebración del día de Andalucía		
8ª semana - Marzo	Ap. a convivir , ser persona y relacionarse	Hacia un reparto equitativo de tareas entre hombres y mujeres		
9ª semana Marzo	Ap. a convivir/ ser persona	Actividades celebración día de la mujer		
10ª semana - Marzo	Aprender a pensar	Preevaluación		
11ª semana - Marzo/Abril	Ap. a convivir y tomar decisiones para la salud	Forma Joven: Prevención Tabaco Simplemente NO Tu derecho, mi derecho Juguemos al trivial		

PROGRAMACIÓN DE TUTORÍA 2º ESO 3º TRIMESTRE

LINEAS DE ACTUACIÓN, ACTIVIDADES, TEMPORALIZACIÓN Y RECURSOS

TEMPORALIZACIÓN	LÍNEA DE ACC. TUTORIAL	ACTIVIDAD	REALIZADA	OBSERVACIONES
1ª semana - Abril	Aprender a pensar	Postevaluación		
2ª semana - Abril	Ap. a convivir y tomar decisiones para la salud	Forma Joven: Los cambios en la Adolescencia		
3ª semana - Abril	Ap. a aprender	Celebración día del libro		
4ª semana - Abril/Mayo	Ap. a convivir y tomar decisiones para la salud	Forma Joven: Prevención Bebidas Alcohólicas Presentación		
5ª semana - Mayo	Ap. a convivir y tomar decisiones para la salud	Forma Joven: Prevención Bebidas Alcohólicas Debate y conclusiones		
6ª semana Mayo	Ap. a convivir, ser persona y relacionarme	¿Cómo nos relacionamos? Maltrato entre Iguales: Presentación		
7ª semana - Mayo	Ap. a convivir, ser persona y relacionarme	Te puede pasar a ti Propuestas de resolución de conflictos		
8ª semana - Mayo	Ap. a tomar decisiones	Descubriendo las profesiones De profesión: Estudiante		
9ª semana - Junio	Ap. a convivir, ser persona y relacionarme	Actividades celebración día del medio ambiente		
10ª semana - Junio	Ap. a tomar decisiones	El sistema educativo. Materias de 3º y 4º ESO		
11ª semana - Junio	Ap. convivir ser persona y relacionarme	¿A qué dedico mi tiempo libre ?		
12ª semana - Junio	Aprender a pensar	Evaluación final del curso y de la tutoría		

PROGRAMACIÓN DE TUTORÍA ESPECÍFICA – ORIENTACIÓN <b>2º ESO PMAR</b> 1º				
TRIMESTRE				
LINEAS DE ACTUACIÓN, ACTIVIDADES, TEMPORALIZACIÓN Y RECURSOS				
TEMPORALIZACIÓN	LINEAS ACC. TUT. ESPECÍFICA	ACTIVIDAD	REALIZADA	OBSERVACIONES
Bienvenida 15 Septiembre y días iniciales del curso	Bienvenida y Presentación	Bienvenida y Presentación		
1ª semana del curso Septiembre	Aprender a convivir (Acogida y Bienv)	Saludo y Presentación HORARIO - PMAR		
2ª semana del curso Septiembre - Octubre	Aprender a ser persona / ap. a convivir	La tarjeta de visita  Rompiendo el hielo		
3ª semana - Octubre	Aprender a ser persona	Cuestionario inicial Así soy yo		
4ª semana - Octubre	Ap. a pensar	¿ Empiezas con ganas?		
5ª semana - Octubre	Ap. Convivir y relacionarse, participación	Derechos y Deberes Normas de clase		
6ª semana - Octubre	Ap. a pensar	Sistema Educativo: - ESO - FPB - CFGM		
7ª semana - Noviembre	Ap. a pensar , ser persona y relacionarse	Prevención uso TIC-TAC: Fomento de la lectura : MENTIRAS		
8ª semana - Noviembre	Ap. a pensar , ser persona y relacionarse	Prevención uso TIC-TAC: Fomento de la lectura : MENTIRAS		
9ª semana - Noviembre	Ap. a pensar , ser persona y relacionarse	Prevención uso TIC-TAC: Fomento de la lectura : MENTIRAS		
10ª semana - Noviembre	Ap. a convivir, ser persona y relacionarse	Actividades sensibilización Violencia de género: Diferencia entre sexo y género		
11ª semana - Diciembre	Ap. a convivir/ ser persona y relacionarse	Sensibilización sobre la Discapacidad Celebración del día de la Constitución		
12ª semana - Diciembre	Aprender a pensar	Preevaluación		
13ª semana - Diciembre	Ap. a convivir/ ser persona	Navidad. todos somos un regalo		

PROGRAMACIÓN DE TUTORÍA ESPECÍFICA- ORIENTACIÓN - <b>2º ESO PMAR</b> 2º TRIMESTRE				
LINEAS DE ACTUACIÓN, ACTIVIDADES, TEMPORALIZACIÓN Y RECURSOS				
TEMPORALIZACIÓN	LÍNEA DE ACC. TUT. ESPECÍFICA	ACTIVIDAD	REALIZADA	OBSERVACIONES
1ª semana - Enero	Ap. a pensar	Postevaluación		
2ª semana – Enero	Ap. a pensar , ser persona y relacionarse	Prevención uso TIC-TAC: Fomento de la lectura : MENTIRAS		
3ª semana – Enero	Ap. a convivir/ ser persona	Actividades celebración día de la paz		
4ª semana - Febrero	Ap. a pensar , ser persona y relacionarse	Prevención uso TIC-TAC: Fomento de la lectura : MENTIRAS		
5ª semana- Febrero	Ap. a pensar , ser persona y relacionarse	Prevención uso TIC-TAC: Fomento de la lectura : MENTIRAS		
6ª semana - Febrero	Ap. a pensar , ser persona y relacionarse	Prevención uso TIC-TAC: Fomento de la lectura : MENTIRAS		
7ª semana - Febrero	Ap. a convivir, ser persona y relacionarse	Celebración del día de Andalucía		
8ª semana - Marzo	Ap. a convivir , ser persona y relacionarse	Hacia un reparto equitativo de tareas entre hombres y mujeres		
9ª semana Marzo	Ap. a convivir/ ser persona	Actividades celebración día de la mujer		
10ª semana - Marzo	Aprender a pensar	Preevaluación		
11ª semana - Marzo/Abril	Aprender a pensar	Repaso Sist. Educativo: - ESO - FPB - CFGM		

PROGRAMACIÓN DE TUTORÍA ESPECÍFICA – ORIENTACIÓN- **2º ESO PMAR** 3º TRI  
LINEAS DE ACTUACIÓN, ACTIVIDADES, TEMPORALIZACIÓN Y RECURSOS

TEMPORALIZACIÓN	LÍNEA DE ACC. TUT. ESPECÍFICA	ACTIVIDAD	REALIZADA	OBSERVACIONES
1ª semana - Abril	Aprender a pensar	Postevaluación		
2ª semana - Abril	Ap. a convivir, ser persona, relacionarse y pensar	El Maltrato entre iguales: Presentación y debate		
3ª semana - Abril	Ap. a convivir, ser persona, relacionarse y pensar	Empiezo a ser consciente de mis emociones: Listado de emociones		
4ª semana - Abril/Mayo	Ap. a convivir, ser persona, relacionarse y pensar	Conocer y nombrar mis emociones: Emociones y música. ¡Ayuda, ayuda!		
5ª semana - Mayo	Ap. a convivir, ser persona, relacionarse y pensar	El juego de las emociones		
6ª semana Mayo	Ap. a convivir, ser persona, relacionarse y pensar	Elaboración de murales de las emociones básicas		
7ª semana - Mayo	Ap. a convivir, ser persona, relacionarse y pensar	Cine fórum		
8ª semana - Mayo	Ap. a convivir, ser persona y relacionarme	Actividades celebración día del medio ambiente		
9ª semana - Junio	Ap. a tomar decisiones	Descubriendo las profesiones Profesiograma		
10ª semana - Junio	Ap. a tomar decisiones	El sistema educativo. Materias de 3ºESO- 3º ESO-PMAR		
11ª semana - Junio	Ap. convivir ser persona y relacionarme	¿A qué dedico mi tiempo libre ?		
12ª semana - Junio	Aprender a pensar	Evaluación final del curso y de la tutoría		

## EVALUACIÓN

- Reuniones de coordinación del D.O. con el profesorado que ejerce la tutoría para orientar el trabajo de la tutoría y realizar el seguimiento del alumnado y el grupo.
- Programación o modificación de las actividades en función de las necesidades y expectativas que pueden surgir a lo largo del curso.
- Valoración por parte de los alumnos/as en sesión de tutoría previa a las sesiones de evaluación.
- Reunión específica del Dpto. de Orientación con el profesorado que ejerce la tutoría para valorar el desarrollo del PAT en cada trimestre.
- Valoración trimestral, por parte del profesorado que ejerce la tutoría, de las actuaciones realizadas en las horas de tutoría grupal.
- Valoración anual, por parte del alumnado, de las actuaciones desarrolladas en tutoría y por el departamento.

## ATENCIÓN A LAS FAMILIAS:

Horario de atención individualizada.

Los días y horas de atención individualizada a padres y madres por parte del profesorado que ejerce la tutoría serán los lunes por la tarde y en horario de mañana dependiendo del horario que a tal fin tenga el profesorado que ejerce la tutoría establecido en su horario y de la familia. La orientadora podrá atender a los padres y madres que lo soliciten, previa cita al tutor o tutora de cada grupo o al DOR, en las horas que más se ajusten a las familias. La atención individualizada a las familias del alumnado tendrá lugar en el Departamento de Orientación, en la sala habilitada a tal efecto, telefónicamente y/o a través de las comunicaciones por iPASEN.

Reuniones con los padres y madres.

A principio de curso, el profesorado que ejerce la tutoría celebrará una reunión colectiva con los padres y madres de su grupo de alumnos para exponer el plan global del trabajo del curso, la programación y los criterios y procedimientos de evaluación, las normas de convivencia, los recursos del centro, etc.

Además de esta reunión, a lo largo del curso y cuando se crea preciso se convocarán sucesivas reuniones. Los temas más significativos que se tratarán en las distintas reuniones serán los propios de la orientación escolar y vocacional, dentro del ámbito de la Acción



Tutorial, la Orientación Profesional y la Atención a la diversidad, tratando en cada momento los casos y problemáticas concretas que surjan a lo largo del año académico. Estas reuniones colectivas tendrán lugar por videoconferencia y si se supera la situación de pandemia en el aula del grupo o en la biblioteca.

## ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA DEL ALUMNADO Y DE LAS FAMILIAS

La planificación de las entrevistas individuales del profesorado que ejerce la tutoría/a con el alumnado de su grupo, así como con sus respectivas familias, se realizará de forma que (sin perjuicio de la atención que requiera a casos urgentes o prioritarios) al acabar el curso académico el tutor/a se haya entrevistado, al menos una vez, con todo el alumnado y sus familias.

La atención personalizada del alumnado y de su familia por parte del profesorado que ejerce la tutoría podrá ser demandada por el equipo educativo, la Orientadora, el alumnado, su familia o por el propio profesorado.

De cada una de las entrevistas mantenidas, tanto con el alumnado como con sus familias, el profesorado que ejerce la tutoría llevará un registro de datos, en el que indicará el motivo, la fecha y el contenido de la entrevista.

Finalizada la primera y segunda evaluación, y en un plazo lo más breve posible, el profesorado que ejerce la tutoría/a se reunirá individualmente con los padres y madres del alumnado, y prioritariamente con el de aquellos alumnos y alumnas que no hayan superado tres o más materias. En esas reuniones les informará de las medidas que el equipo educativo tiene previstas para recuperar dichas materias, y tal como viene recogido en la Orden 20 de Junio de 2011, si se considera necesario, suscribir un compromiso pedagógico.

El profesorado que ejerce la tutoría de cada grupo podrá utilizar el compromiso pedagógico como mecanismo de colaboración entre la familia del alumnado y el centro, con el fin de estimular y apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas y estrechar la colaboración con el profesorado que lo atiende. Este compromiso pedagógico está especialmente indicado para el alumnado con dificultades de aprendizaje y para el caso anteriormente mencionado. Y supondrá la asunción de determinadas obligaciones, tanto por parte del centro como de los padres y madres.

## TAREAS ADMINISTRATIVAS Y DE REGISTRO

A lo largo del curso, el profesorado que ejerce la tutoría llevará a cabo las siguientes tareas administrativas y de registro de datos:

- Control de las faltas de asistencia del alumnado.
- Seguimiento del alumnado absentista.
- Seguimiento del alumnado con NEAE.
- Seguimiento de los apercibimientos del alumnado de su tutoría.
- Control de las calificaciones en las reuniones de equipo educativo.
- Seguimiento de incidencias y comunicación a las familias.
- Entrega de boletines.
- Revisión y cumplimentación de actas.
- Cumplimentación del consejo orientador y del Informe Personal en Séneca.

### 3º ESO – P.A.T.

#### PROGRAMACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL EN 3º DE LA ESO

#### OBJETIVOS

- Favorecer el autoconocimiento y responsabilidad de los alumnos/as en su toma de decisiones.
- Facilitar el conocimiento de los itinerarios de 4ºESO que pueden cursar y su relación con estudios posteriores.
- Conocer el mundo profesional y laboral del entorno.
- Favorecer el conocimiento adecuado y personalizado de los itinerarios educativos y profesionales.
- Informar sobre instituciones relacionadas con el empleo.
- Ayudar al alumno/a en su proceso de auto orientación.  
Favorecer el aprendizaje de habilidades para la transición a la vida activa.
- Procurar el conocimiento por parte de los padres/madres de las distintas opciones o alternativas académicas.
- Dinamizar la participación de los padres/madres en las actividades de orientación académica y/o profesional de sus hijos/as y el apoyo en su toma de decisiones.
- Potenciar la autonomía del alumno/a en su proceso de aprendizaje, desarrollando y afianzando hábitos y técnicas de estudio.
- Favorecer la integración y el respeto de las diversas culturas, considerándose la diversidad cultural entre el alumnado como una fuente de enriquecimiento mutuo.
- Educar para la ciudadanía, desarrollando valores como el respeto, la solidaridad, la participación y la actitud crítica, asumiendo sus deberes y ejerciendo sus derechos como miembros de nuestra sociedad.
- Favorecer los procesos de madurez personal y de desarrollo de la propia identidad.
- Promover la mejora de la convivencia en el centro y la promoción de la cultura de la paz y no violencia.
- Desarrollar habilidades sociales y de resolución pacífica de conflictos.
- Continuar con el desarrollo de programas de prevención de adicciones.

- Fomentar el hábito lector y la consulta de material bibliográfico.

### METODOLOGÍA:

La metodología utilizada será participativa y colaboradora, tratando de crear en todo momento un ambiente de cordialidad y cooperación.

El carácter del programa de acción tutorial necesita de una acción coordinada entre todos los agentes implicados, por lo que la estrategia a seguir es la planificación conjunta mediante entrevistas y reuniones y las sesiones de trabajo conjunto entre el profesorado que ejerce la tutoría, equipos docentes, jefatura de estudios, departamento de orientación y familias. Por este motivo, las reuniones de coordinación serán fundamentales, ya que en ellas se prepararán, entre otras cosas, las actividades a desarrollar en la hora de tutoría. Será fundamental el establecimiento de las líneas comunes a seguir en las actuaciones, así como la delimitación explícita de responsabilidades.

La metodología de trabajo para el desarrollo de la acción tutorial implica una intervención por programas y una distribución de responsabilidades entre todos los que participamos en tareas orientadoras: orientadora, profesorado de apoyo, el profesorado que ejerce la tutoría, equipos educativos, equipo directivo, familias...

Las actividades de tutoría que se van a desarrollar con el grupo clase se programarán anualmente, revisando la planificación trimestralmente en función de las necesidades concretas que se detecten en el grupo (profesorado que ejerce la tutoría y/o Equipo educativo). De las actividades que se programen trimestralmente, estas, se desarrollarán al ritmo del grupo.

PROGRAMACIÓN DE TUTORÍA 3º ESO 1º TRIMESTRE				
LINEAS DE ACTUACIÓN, ACTIVIDADES, TEMPORALIZACIÓN Y RECURSOS				
TEMPORALIZACIÓN	LINEAS ACC. TUTO.	ACTIVIDAD	REALIZADA	OBSERVACIONES
Bienvenida 15 Septiembre y días iniciales del curso	Aprender a convivir (Acogida y bienvenida)	Acogida. Saludo y Presentación Protocolo covid Lo mejor de Mí/Empezamos el curso y lo contamos		
1ª semana del curso Septiembre	Ap. a convivir/ ser persona (Acogida)	Cuestionario inicial de tutoría		
2ª semana del curso Septiembre - Octubre	Ap. a convivir/ ser persona (Acogida)	Cuestionario Brecha digital Comienza la temporada		
3ª semana - Octubre	Ap. a convivir, ser persona y relacionarse	Nuestros derechos y deberes Normas de convivencia		
4ª semana - Octubre	Ap. a convivir/ ser persona	Elección de delegado/a		
5ª semana - Octubre	Ap. a pensar	El Sistema Educativo: -4º ESO/FPB -Bachillerato -CFGM		
6ª semana - Octubre	Ap. a pensar	Presentación. Estudio Cuestionario inicial		
7ª semana - Noviembre	Ap. a pensar	Motivación para el estudio El horario de estudio en casa		
8ª semana - Noviembre	Ap. a pensar	TTI: Método de estudio		
9ª semana - Noviembre	Ap. a convivir , ser persona y relacionarse	Sensibilización violencia de género:-Diferencia entre sexo y género  Desmontando mitos: Pepa y Pepe		
10ª semana - Noviembre	Ap. a convivir/ ser persona	Celebración del día contra la violencia de género		
11ª semana - Diciembre	Ap. a convivir/ ser persona	Sensibilización sobre la Discapacidad Celebración del día de la Constitución		
12ª semana - Diciembre	Aprender a pensar	Preevaluación		
13ª semana - Diciembre	Ap. a convivir/ ser persona	Navidad. todos somos un regalo		

PROGRAMACIÓN DE TUTORÍA 3º ESO 2º TRIMESTRE				
LINEAS DE ACTUACIÓN, ACTIVIDADES, TEMPORALIZACIÓN Y RECURSOS				
TEMPORALIZACIÓN	LÍNEA DE ACC. TUTO.	ACTIVIDAD	REALIZADA	OBSERVACIONES
1ª semana - Enero	Ap. a pensar	Postevaluación		
2ª semana – Enero	Ap. a pensar (TTI)	La mejor técnica de estudio en cada examen		
3ª semana – Enero	Ap. a convivir/ ser persona	Actividades celebración día de la paz		
4ª semana - Febrero	Ap. a pensar (TTI)	La prueba de fuego		
5ª semana- Febrero	Ap. a convivir/ ser persona (HHSS)	Llamad al ministro		
6ª semana - Febrero	Ap. a convivir/ ser persona (HHSS)	Me pongo en su lugar		
7ª semana - Febrero	Ap. a convivir, ser persona y relacionarse	Celebración del día de Andalucía		
8ª semana - Marzo	Ap. a convivir/ ser persona (HHSS)	Las piedras del camino		
9ª semana Marzo	Ap. a convivir/ ser persona	Actividades celebración día de la mujer		
10ª semana - Marzo	Aprender a pensar	Preevaluación		
11ª semana - Marzo/Abril	Ap. a convivir Ap. a ser persona	Comunicación padres-hijos Forma Joven : La adolescencia		

PROGRAMACIÓN DE TUTORÍA 3º ESO 3º TRIMESTRE

LINEAS DE ACTUACIÓN, ACTIVIDADES, TEMPORALIZACIÓN Y RECURSOS

TEMPORALIZACIÓN	LÍNEA DE ACC. TUTORIAL	ACTIVIDAD	REALIZADA	OBSERVACIONES
1ª semana - Abril	Aprender a pensar	Postevaluación		
2ª semana - Abril	Ap. a tomar decisiones	Y después de 3º ¿qué? OPCIONES EN 4º ESO		
3ª semana - Abril	Ap. a tomar decisiones	Cuestionario inicial de orientación		
4ª semana - Abril/Mayo	Ap. a tomar decisiones	Descubre tu vocación . Intereses profesionales		
5ª semana - Mayo	Ap. a tomar decisiones	Conocemos las profesiones Los profesionales de nuestro entorno		
6ª semana Mayo	Ap. a tomar decisiones	El sistema Educativo: Bachillerato		
7ª semana - Mayo	Ap. a tomar decisiones	El sistema Educativo: CFGM/CFGS		
8ª semana - Mayo	Ap. a ser persona y tomar decisiones saludables	Forma Joven: Prevención consumo Alcohol		
9ª semana - Junio	Ap. a convivir/ ser persona	Actividades celebración día del medio ambiente		
10ª semana - Junio	Ap. a ser persona y tomar decisiones saludables	Forma Joven: Prevención consumo y adicciones		
11ª semana - Junio	Ap. convivir ser persona y relacionarme	¿A qué dedico mi tiempo libre ?		
12ª semana - Junio	Aprender a pensar	Académica para próximo curso 21/22 Evaluación de tutoría y del curso		

**PROGRAMACIÓN DE TUTORÍA ESPECÍFICA – ORIENTACIÓN 3º ESO PMAR 1º TRIMESTRE**

**LINEAS DE ACTUACIÓN, ACTIVIDADES, TEMPORALIZACIÓN Y RECURSOS**

TEMPORALIZACIÓN	LINEAS ACC. TUT. ESPECÍFICA	ACTIVIDAD	REALIZADA	OBSERVACIONES
Bienvenida 15 Septiembre y días iniciales del curso	Bienvenida y Presentación	Bienvenida y Presentación		
1ª semana del curso Septiembre	Aprender a convivir (Acogida y Bienv)	Saludo y Presentación Protocolo covid- HORARIO PMAR		
2ª semana del curso Septiembre - Octubre	Aprender a ser persona y a convivir	La tarjeta de visita Encuentra a alguien qué??		
3ª semana - Octubre	Aprender a ser persona	Cuestionario inicial Así soy yo		
4ª semana - Octubre	Ap. a pensar	¿ Empiezas con ganas?		
5ª semana - Octubre	Ap. Convivir y relacionarse,participac.	Derechos y Deberes Normas de clase		
6ª semana - Octubre	Ap. a pensar	Sistema Educativo: - ESO- PMAR - FPB - CFGM		
7ª semana - Noviembre	Ap. a pensar	El sabio y el naufragio - La sabiduría es nuestra riqueza - Yo quiero ser....		
8ª semana - Noviembre	Ap. a pensar, aprender a aprender	Mi organización de estudio		
9ª semana - Noviembre	Ap. a pensar, aprender a aprender	Ensayo TTI: Resumen, Esquema, Mapa Conceptual		
10ª semana - Noviembre	Ap. a convivir, ser persona y relacionarse	Actividades sensibilización Violencia de género: Diferencia entre sexo y género		
11ª semana - Diciembre	Ap. a convivir/ ser persona y relacionarse	Sensibilización sobre la Discapacidad Celebración del día de la Constitución		
12ª semana - Diciembre	Aprender a pensar	Preevaluación		
13ª semana - Diciembre	Ap. a convivir/ ser persona	Navidad. todos somos un regalo		



PROGRAMACIÓN DE TUTORÍA ESPECÍFICA – ORIENTACIÓN - **3º ESO PMAR** 2º TRIMESTRE

LÍNEAS DE ACTUACIÓN, ACTIVIDADES, TEMPORALIZACIÓN Y RECURSOS

TEMPORALIZACIÓN	LÍNEA DE ACC. TUT. ESPECIF.	ACTIVIDAD	REALIZADA	OBSERVACIONES
1ª semana - Enero	Ap. a pensar	Postevaluación		
2ª semana – Enero	Ap. a pensar , ser persona y relacionarse	El Maltrato entre iguales: Presentación y debate Fomento de la lectura : INVISIBLE		
3ª semana – Enero	Ap. a convivir/ ser persona	Actividades celebración día de la paz		
4ª semana - Febrero	Ap. a pensar , ser persona y relacionarse	Prevención ACOSO Fomento de la lectura : INVISIBLE		
5ª semana- Febrero	Ap. a pensar , ser persona y relacionarse	Prevención ACOSO Fomento de la lectura : INVISIBLE		
6ª semana - Febrero	Ap. a pensar , ser persona y relacionarse	Prevención ACOSO Fomento de la lectura : INVISIBLE		
7ª semana - Febrero	Ap. a convivir, ser persona y relacionarse	Celebración del día de Andalucía		
8ª semana - Marzo	Ap. a convivir , ser persona y relacionarse	Hacia un reparto equitativo de tareas entre hombres y mujeres		
9ª semana Marzo	Ap. a convivir/ ser persona	Actividades celebración día de la mujer		
10ª semana - Marzo	Aprender a pensar	Preevaluación		
11ª semana - Marzo/Abril	Aprender a pensar	Repaso Sist. Educativo: - ESO - FPB - CFGM		

PROGRAMACIÓN DE TUTORÍA ESPECÍFICA – ORIENTACIÓN - 3º ESO PMAR 3º TRI LINEAS DE ACTUACIÓN, ACTIVIDADES, TEMPORALIZACIÓN Y RECURSOS				
TEMPORALIZACIÓN	LÍNEA DE ACC. TUT.ESPECÍFICA	ACTIVIDAD	REALIZADA	OBSERVACIONES
1ª semana - Abril	Aprender a pensar	Postevaluación		
2ª semana - Abril	Ap. a convivir, ser persona, relacionarse y pensar	Empiezo a ser consciente de mis emociones: Listado de emociones		
3ª semana - Abril	Ap. a convivir, ser persona, relacionarse y pensar	Elaboración de murales de las emociones básicas		
4ª semana - Abril/Mayo	Ap. a convivir, ser persona, relacionarse y pensar	Emociones intensas: La historia interminable. El tacto del/a mago/a		
5ª semana - Mayo	Ap. a convivir, ser persona, relacionarse y pensar	Crear emociones positivas: Soy feliz. Soy capaz		
6ª semana Mayo	Ap. a convivir, ser persona, relacionarse y pensar	El poder de la mente. Regulando emociones. Remedio para el enfado		
7ª semana - Mayo	Ap. a tomar decisiones I	Descubriendo las profesiones Profesiograma		
8ª semana - Mayo	Ap. a convivir, ser persona y relacionarme	Actividades celebración día del medio ambiente		
9ª semana - Junio	Ap. a tomar decisiones II	Descubriendo las profesiones Profesiograma		
10ª semana - Junio	Ap. a tomar decisiones	El sistema educativo. Materias de 4ºESO- Aplicado /Académico		
11ª semana - Junio	Ap. convivir ser persona y relacionarme	¿A qué dedico mi tiempo libre ?		
12ª semana - Junio	Aprender a pensar	Evaluación final del curso y de la tutoría		

## EVALUACIÓN

- Reuniones de coordinación del D.O. con el profesorado que ejerce la tutoría para orientar el trabajo de la tutoría y realizar el seguimiento del alumnado y el grupo.
- Programación o modificación de las actividades en función de las necesidades y expectativas que pueden surgir a lo largo del curso.
- Valoración por parte de los alumnos/as en sesión de tutoría previa a las sesiones de evaluación.
- Reunión específica del Dpto. de Orientación con el profesorado que ejerce la tutoría para valorar el desarrollo del PAT en cada trimestre.
- Valoración trimestral, por parte del profesorado que ejerce la tutoría, de las actuaciones realizadas en las horas de tutoría grupal.
- Valoración anual, por parte del alumnado, de las actuaciones desarrolladas en tutoría y por el departamento.

## ATENCIÓN A LAS FAMILIAS:

Horario de atención individualizada.

Los días y horas de atención individualizada a padres y madres por parte del profesorado que ejerce la tutoría serán los lunes por la tarde y en horario de mañana dependiendo del horario que a tal fin tenga el profesorado que ejerce la tutoría establecido en su horario y de la familia. La orientadora podrá atender a los padres y madres que lo soliciten, previa cita al tutor o tutora de cada grupo o al DOR, en las horas que más se ajusten a las familias. La atención individualizada a las familias del alumnado tendrá lugar en el Departamento de Orientación, en la sala habilitada a tal efecto, telefónicamente y/o a través de las comunicaciones por iPASEN.

Reuniones con los padres y madres.

A principio de curso, el profesorado que ejerce la tutoría celebrará una reunión colectiva con los padres y madres de su grupo de alumnos para exponer el plan global del trabajo del curso, la programación y los criterios y procedimientos de evaluación, las normas de convivencia, los recursos del centro, etc.

Además de esta reunión, a lo largo del curso y cuando se crea preciso se convocarán sucesivas reuniones. Los temas más significativos que se tratarán en las distintas reuniones serán los propios de la orientación escolar y vocacional, dentro del ámbito de la Acción Tutorial, la

Orientación Profesional y la Atención a la diversidad, tratando en cada momento los casos y problemáticas concretas que surjan a lo largo del año académico. Estas reuniones colectivas tendrán lugar por videoconferencia y si se supera la situación de pandemia en el aula del grupo o en la biblioteca.

### ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA DEL ALUMNADO Y DE LAS FAMILIAS

La planificación de las entrevistas individuales del profesorado que ejerce la tutoría/a con el alumnado de su grupo, así como con sus respectivas familias, se realizará de forma que (sin perjuicio de la atención que requiera a casos urgentes o prioritarios) al acabar el curso académico el tutor/a se haya entrevistado, al menos una vez, con todo el alumnado y sus familias.

La atención personalizada del alumnado y de su familia por parte del profesorado que ejerce la tutoría podrá ser demandada por el equipo educativo, la Orientadora, el alumnado, su familia o por el propio profesorado.

De cada una de las entrevistas mantenidas, tanto con el alumnado como con sus familias, el profesorado que ejerce la tutoría llevará un registro de datos, en el que indicará el motivo, la fecha y el contenido de la entrevista.

Finalizada la primera y segunda evaluación, y en un plazo lo más breve posible, el profesorado que ejerce la tutoría/a se reunirá individualmente con los padres y madres del alumnado, y prioritariamente con el de aquellos alumnos y alumnas que no hayan superado tres o más materias. En esas reuniones les informará de las medidas que el equipo educativo tiene previstas para recuperar dichas materias, y tal como viene recogido en la Orden 20 de Junio de 2011, si se considera necesario, suscribir un compromiso pedagógico.

El profesorado que ejerce la tutoría de cada grupo podrá utilizar el compromiso pedagógico como mecanismo de colaboración entre la familia del alumnado y el centro, con el fin de estimular y apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas y estrechar la colaboración con el profesorado que lo atiende. Este compromiso pedagógico está especialmente indicado para el alumnado con dificultades de aprendizaje y para el caso anteriormente mencionado. Y supondrá la asunción de determinadas obligaciones, tanto por parte del centro como de los padres y madres.

### TAREAS ADMINISTRATIVAS Y DE REGISTRO

A lo largo del curso, el profesorado que ejerce la tutoría llevará a cabo las siguientes tareas administrativas y de registro de datos:

- Control de las faltas de asistencia del alumnado.
- Seguimiento del alumnado absentista.
- Seguimiento del alumnado con NEAE.
- Seguimiento de los apercibimientos del alumnado de su tutoría.
- Control de las calificaciones en las reuniones de equipo educativo.
- Seguimiento de incidencias y comunicación a las familias.
- Entrega de boletines.
- Revisión y cumplimentación de actas.
- Cumplimentación del consejo orientador y del Informe Personal en Séneca.

## 4º ESO – PAT

### PROGRAMACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL EN 4º DE LA ESO

#### OBJETIVOS

- Favorecer el autoconocimiento y responsabilidad del alumnado en su toma de decisiones.
- Reflexionar sobre las propias capacidades y su relación con los estudios y profesiones.
- Facilitar el conocimiento de los diferentes itinerarios académicos y profesionales que pueden elegir y su relación con estudios posteriores.
- Conocer el concepto de personalidad y su relación con el mundo profesional.
- Conocer el mundo profesional y laboral del entorno.
- Informar sobre instituciones relacionadas con el empleo.
- Ayudar al alumnado en su proceso de auto-orientación.
- Favorecer el aprendizaje de habilidades para la transición a la vida activa.
- Procurar el conocimiento por parte de los padres y madres de las distintas opciones o alternativas académicas y profesionales.
- Dinamizar la participación de los padres y madres en las actividades de orientación académica y/o profesional de sus hijos/as y el apoyo en su toma de decisiones.
- Potenciar la autonomía del alumnado en su proceso de aprendizaje, desarrollando y afianzando hábitos y técnicas de estudio.
- Favorecer la integración y el respeto de las diversas culturas, considerándose la diversidad cultural entre el alumnado como una fuente de enriquecimiento mutuo.
- Educar para la ciudadanía, desarrollando valores como el respeto, la solidaridad, la participación y la actitud crítica, asumiendo sus deberes y ejerciendo sus derechos como miembros de nuestra sociedad.
- Favorecer los procesos de madurez personal y de desarrollo de la propia identidad.
- Promover la mejora de la convivencia en el centro y la promoción de la cultura de la paz y no violencia.
- Desarrollar habilidades sociales y de resolución pacífica de conflictos.

- Fomentar la participación del alumnado en los distintos niveles de representación: consejo escolar, junta de delegados, asociaciones de alumnado, sesiones de evaluación...
- Desarrollar la asamblea de grupo.
- Continuar con el desarrollo de programas de prevención de adicciones.
- Fomentar el hábito lector y la consulta de material bibliográfico

### METODOLOGÍA:

La metodología utilizada será participativa y colaboradora, tratando de crear en todo momento un ambiente de cordialidad y cooperación.

El carácter del programa de acción tutorial necesita de una acción coordinada entre todos los agentes implicados, por lo que la estrategia a seguir es la planificación conjunta mediante entrevistas y reuniones y las sesiones de trabajo conjunto entre el profesorado que ejerce la tutoría, equipos docentes, jefatura de estudios, departamento de orientación y familias. Por este motivo, las reuniones de coordinación serán fundamentales, ya que en ellas se prepararán, entre otras cosas, las actividades a desarrollar en la hora de tutoría. Será fundamental el establecimiento de las líneas comunes a seguir en las actuaciones, así como la delimitación explícita de responsabilidades.

La metodología de trabajo para el desarrollo de la acción tutorial implica una intervención por programas y una distribución de responsabilidades entre todos los que participamos en tareas orientadoras: orientadora, profesorado de apoyo, profesorado que ejerce la tutoría, equipos educativos, equipo directivo, familias...

Las actividades de tutoría que se van a desarrollar con el grupo clase se programarán anualmente, revisando la planificación trimestralmente en función de las necesidades concretas que se detecten en el grupo (profesorado que ejerce la tutoría y/o Equipo educativo). De las actividades que se programen trimestralmente, estas, se desarrollarán al ritmo del grupo.

PROGRAMACIÓN DE TUTORÍA 4º ESO 1º TRIMESTRE

LINEAS DE ACTUACIÓN, ACTIVIDADES, TEMPORALIZACIÓN Y RECURSOS

TEMPORALIZAC	LÍNEA DE ACC. TUTORIAL	ACTIVIDAD	REALIZADA	OBSERVAC.
Bienvenida 15 Septiembre y días iniciales del curso	Aprender a convivir (Acogida y bienvenida)	Acogida. Saludo y Presentación Protocolo covid Mi tarjeta de presentación/Encuentra a un compañero-a qué...		
1ª semana del curso Septiembre	Ap. a convivir/ ser persona (Acogida)	Cuestionario inicial de tutoría		
2ª semana del curso Septiembre - Octubre	Ap. a convivir/ ser persona (Acogida)	Cuestionario Brecha digital Comienza la temporada		
3ª semana - Octubre	Ap. a convivir, ser persona y relacionarse	Nuestros derechos y deberes  Normas de convivencia		
4ª semana - Octubre	Ap. a convivir/ ser persona, participación	Elección de delegado/a		
5ª semana - Octubre	Ap. a pensar	El Sistema Educativo: -Bachillerato -CFGM -CFGS		
6ª semana - Octubre	Ap. a pensar	Presentación. Estudio Cuestionario inicial		
7ª semana - Noviembre	Ap. a pensar	Motivación para el estudio El horario de estudio en casa		
8ª semana - Noviembre	Ap. a pensar	TTI: Método de estudio		
9ª semana - Noviembre	Ap. a convivir , ser persona y relacionarse	Sensibilización violencia de género:-Diferencia entre sexo y género.  Desmontando mitos: Pepa y Pepe / El orden de las cosas		
10ª semana - Noviembre	Ap. a convivir/ ser persona	Celebración del día contra la violencia de género		
11ª semana - Diciembre	Ap. a convivir/ ser persona	Sensibilización sobre la Discapacidad Celebración del día de la Constitución		
12ª semana - Diciembre	Aprender a pensar	Preevaluación		
13ª semana - Diciembre	Ap. a convivir/ ser persona	Navidad. todos somos un regalo		



PROGRAMACIÓN DE TUTORÍA 4º ESO 2º TRIMESTRE				
LINEAS DE ACTUACIÓN, ACTIVIDADES, TEMPORALIZACIÓN Y RECURSOS				
TEMPORALIZACIÓN	LÍNEA DE ACC. TUTORIAL.	ACTIVIDAD	REALIZADA	OBSERVACIONES
1ª semana - Enero	Aprender a pensar	Postevaluación SISTEMA EDUCATIVO-I		
2ª semana – Enero	Ap. a tomar decisiones(Autoc onocimiento)	Cuestionario de exploración inicial SISTEMA EDUCATIVO-II		
3ª semana – Enero	Ap. a ser persona / convivir	Actividades celebración día de la paz		
4ª semana - Febrero	Ap. a tomar decisiones(Autoc onocimiento)	Dentro de 15 años Estudio de casos El dilema de Luis		
5ª semana- Febrero	Ap. a tomar decisiones (Autoconoc/Intere ses profesionales	-Mi personalidad -¿Qué me interesa?		
6ª semana - Febrero	Ap. a tomar decisiones (Aptitudes)	¿Qué se me da bien?		
7ª semana - Febrero	Ap. a tomar decisiones( Mi Atención/Rto. académico	-Mi atención -¿En qué estudios voy mejor?		
8ª semana - Marzo	Ap. a convivir/ ser persona	Celebración del día de Andalucía		
9ª semana Marzo	Ap. a tomar decisiones(Autoc onocimiento)	SISTEMA EDUCATIVO: -Bachillerato (Fechas import) -Ciclos (Fechas Import)		
10ª semana - Marzo	Ap. a convivir/ ser persona	Actividades celebración día de la mujer		
11ª semana - Marzo/Abril	Aprender a pensar  Ap. a tomar decisiones	Preevaluación  Y después de 4º ¿qué?: -Preinscripción Bachillerato -Preincricpción Pruebas Acceso CFGM -		

PROGRAMACIÓN DE TUTORÍA 4º ESO 3º TRIMESTRE

LINEAS DE ACTUACIÓN, ACTIVIDADES, TEMPORALIZACIÓN Y RECURSOS

TEMPORALIZACIÓN	LÍNEA DE ACC. TUTO.	ACTIVIDAD	REALIZADA	OBSERVACIONES
1ª semana - Abril	Aprender a pensar	Postevaluación		
2ª semana - Abril	Ap. a tomar decisiones	<u>Autoconcepto</u> ¿Cómo me ven y cómo me veo? <u>Valores</u> ¿Qué me merece la pena?		
3ª semana - Abril	Aprender a pensar	Celebración día del libro		
4ª semana - Abril/Mayo	Búsqueda de empleo	El curriculum vitae		
5ª semana - Mayo	Búsqueda de empleo	La carta de presentación		
6ª semana Mayo	Búsqueda de empleo/Redes	La entrevista de selección Redes Sociales		
7ª semana - Mayo	Ap. a ser persona y tomar decisiones saludables	Forma Joven: Prevención Adicciones Consumo Alcohol y otras drogas		
8ª semana - Mayo	Ap. a tomar decisiones	POST-OBLIGATORIA E. UNIVERSITARIOS MUNDO LABORAL		
9ª semana - Junio	Aprender a pensar	Preevaluación		
10ª semana - Junio	Ap. a tomar decisiones	Mis decisiones - Calendario de preinscripción Ciclos - Matriculación Bachillerato		
11ª semana - Junio	Aprender a pensar	Evaluación final del curso y la tutoría		
12ª semana - Junio	Aprender a ser persona, convivir y relacionarse	FIN DE ETAPA  VACACIONES		

## EVALUACIÓN

- Reuniones de coordinación del D.O. con el profesorado que ejerce la tutoría para orientar el trabajo de la tutoría y realizar el seguimiento del alumnado y el grupo.
- Programación o modificación de las actividades en función de las necesidades y expectativas que pueden surgir a lo largo del curso.
- Valoración por parte de los alumnos/as en sesión de tutoría previa a las sesiones de evaluación.
- Reunión específica del Dpto. de Orientación con el profesorado que ejerce la tutoría para valorar el desarrollo del PAT en cada trimestre.
- Valoración trimestral, por parte del profesorado que ejerce la tutoría, de las actuaciones realizadas en las horas de tutoría grupal.
- Valoración anual, por parte del alumnado, de las actuaciones desarrolladas en tutoría y por el departamento.

## ATENCIÓN A LAS FAMILIAS:

Horario de atención individualizada.

Los días y horas de atención individualizada a padres y madres por parte del profesorado que ejerce la tutoría serán los lunes por la tarde y en horario de mañana dependiendo del horario que a tal fin tenga el profesorado que ejerce la tutoría establecido en su horario y de la familia. La orientadora podrá atender a los padres y madres que lo soliciten, previa cita al tutor o tutora de cada grupo o al DOR, en las horas que más se ajusten a las familias. La atención individualizada a las familias del alumnado tendrá lugar en el Departamento de Orientación, en la sala habilitada a tal efecto, telefónicamente y/o a través de las comunicaciones por iPASEN.

Reuniones con los padres y madres.

A principio de curso, el profesorado que ejerce la tutoría celebrará una reunión colectiva con los padres y madres de su grupo de alumnos para exponer el plan global del trabajo del curso, la programación y los criterios y procedimientos de evaluación, las normas de convivencia, los recursos del centro, etc.

Además de esta reunión, a lo largo del curso y cuando se crea preciso se convocarán sucesivas reuniones. Los temas más significativos que se tratarán en las distintas reuniones serán los propios de la orientación escolar y vocacional, dentro del ámbito de la Acción Tutorial, la Orientación Profesional y la Atención a la diversidad, tratando en cada momento los casos y problemáticas concretas que surjan a lo largo del año académico. Estas reuniones colectivas

tendrán lugar por videoconferencia y si se supera la situación de pandemia en el aula del grupo o en la biblioteca.

## ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA DEL ALUMNADO Y DE LAS FAMILIAS

La planificación de las entrevistas individuales del profesorado que ejerce la tutoría/a con el alumnado de su grupo, así como con sus respectivas familias, se realizará de forma que (sin perjuicio de la atención que requiera a casos urgentes o prioritarios) al acabar el curso académico el tutor/a se haya entrevistado, al menos una vez, con todo el alumnado y sus familias.

La atención personalizada del alumnado y de su familia por parte del profesorado que ejerce la tutoría podrá ser demandada por el equipo educativo, la Orientadora, el alumnado, su familia o por el propio profesorado.

De cada una de las entrevistas mantenidas, tanto con el alumnado como con sus familias, el profesorado que ejerce la tutoría llevará un registro de datos, en el que indicará el motivo, la fecha y el contenido de la entrevista.

Finalizada la primera y segunda evaluación, y en un plazo lo más breve posible, el profesorado que ejerce la tutoría/a se reunirá individualmente con los padres y madres del alumnado, y prioritariamente con el de aquellos alumnos y alumnas que no hayan superado tres o más materias. En esas reuniones les informará de las medidas que el equipo educativo tiene previstas para recuperar dichas materias, y tal como viene recogido en la Orden 20 de Junio de 2011, si se considera necesario, suscribir un compromiso pedagógico.

El profesorado que ejerce la tutoría de cada grupo podrá utilizar el compromiso pedagógico como mecanismo de colaboración entre la familia del alumnado y el centro, con el fin de estimular y apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas y estrechar la colaboración con el profesorado que lo atiende. Este compromiso pedagógico está especialmente indicado para el alumnado con dificultades de aprendizaje y para el caso anteriormente mencionado. Y supondrá la asunción de determinadas obligaciones, tanto por parte del centro como de los padres y madres.

## TAREAS ADMINISTRATIVAS Y DE REGISTRO

A lo largo del curso, el profesorado que ejerce la tutoría llevará a cabo las siguientes tareas administrativas y de registro de datos:

- Control de las faltas de asistencia del alumnado.

- Seguimiento del alumnado absentista.
  - Seguimiento del alumnado con NEAE.
  - Seguimiento de los apercibimientos del alumnado de su tutoría.
  - Control de las calificaciones en las reuniones de equipo educativo.
  - Seguimiento de incidencias y comunicación a las familias.
  - Entrega de boletines.
  - Revisión y cumplimentación de actas.
- Cumplimentación del consejo orientador y del Informe Personal en Séneca.