

PROGRAMAS DE PROFUNDIZACIÓN

I.E.S.LLANO DE LA VIÑA



IES.
Llano de la Viña. Villatorres.

CURSO 21_22

1. JUSTIFICACIÓN

Siguiendo la Orden del 15 de enero de 2021 se establece y determinan los programas de atención a la diversidad.

1. Los programas de atención a la diversidad serán los siguientes: programas de refuerzo del aprendizaje, programas de refuerzo de materias generales del bloque de asignaturas troncales de primero y cuarto curso, y **programas de profundización**.
2. **Asimismo, los centros docentes podrán establecer programas de profundización para el alumnado especialmente motivado para el aprendizaje o para aquel que presente altas capacidades intelectuales.**
3. Se informará periódicamente a las familias de la evolución del alumnado al que se le apliquen dichos programas.

2. MARCO NORMATIVO

ORDEN de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.

3. PROGRAMAS DE PROFUNDIZACIÓN.

1. Los programas de profundización tendrán como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el alumnado que presenta altas capacidades intelectuales.
2. Dichos programas consistirán en un enriquecimiento de los contenidos del currículo ordinario sin modificación de los criterios de evaluación establecidos, mediante la realización de actividades que supongan, entre otras, el desarrollo de tareas o proyectos de investigación que estimulen la creatividad y la motivación del alumnado.

3. El profesorado que lleve a cabo los programas de profundización, en coordinación con el tutor o tutora del grupo, así como con el resto del equipo docente, realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución del alumnado. (Anexo 1)
4. Dichos programas se desarrollarán en el horario lectivo correspondiente a las materias objeto de enriquecimiento.

Estos programas deberán de estar incluidos en las programaciones didácticas donde se detallarán actividades tipo para cada materia.

4. PROCEDIMIENTO DE INCORPORACIÓN A LOS PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

1. Según lo establecido en el proyecto educativo, el tutor o la tutora y el equipo docente en la correspondiente sesión de evaluación del curso anterior, con la colaboración, en su caso, del departamento de orientación, efectuarán la propuesta y resolución de incorporación a los programas de atención a la diversidad, que será comunicada a los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado a través del consejo orientador.
2. Asimismo, podrá incorporarse a los programas de atención a la diversidad el alumnado que sera propuesto por el equipo docente una vez analizados los resultados de la evaluación inicial, o dentro de los procesos de evaluación continua.
3. Los programas de atención a la diversidad serán compatibles con el desarrollo de otras medidas organizativas y curriculares que permitan a los centros, en el ejercicio de su autonomía, una organización de las enseñanzas adecuada a las características del alumnado.

5. PLANIFICACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

1. Los programas de atención a la diversidad se desarrollarán mediante actividades y tareas motivadoras que respondan a los intereses del alumnado en conexión con su entorno social y cultural.

6. ALUMNO DESTINATARIO

1. Alumnado especialmente motivado para el aprendizaje
2. Alumnado que presente altas capacidades intelectuales.

7. ACTUACIONES DEL PROGRAMA

PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN (ALUMNADO NO AACII)

Alumnado destinatario	Alumnado que muestra un gran dominio de los aprendizajes en algunas materias
Procedimiento	Sesión evaluación inicial
	-Información por parte tutor y departamento de orientación de informes, consejo orientador, características relevantes del alumnado y propuesta de medidas de A.D para planificar la respuesta educativa.
	Septiembre/Octubre (tras acuerdos de sesiones de ev.)
	-Detección por parte del profesorado de todas las materias del nivel de desarrollo de competencias y habilidades en su materia y/o ámbito.
	Sesión de evaluación Inicial y/o Reuniones de coordinación de E. Docente / Sesiones de Evaluación
	-El equipo docente sigue orientaciones del departamento de orientación, intereses del alumnado , las indicaciones de Informes previos y toma decisiones para concretar las medida educativa del programa y las materias/ámbitos dónde se implementarán.
	Trimestralmente y Junio
En sesión de evaluación de cada trimestre el tutor/a, previa información de equipo educativo sobre evolución y/o ajustes necesarios, realizará el seguimiento del programa , y lo reflejará en séneca. Al final de cada curso escolar se determinará la valoración de la medida y la decisión de continuar o no en el curso siguiente.	
Evaluación de la medida en las memorias de tutoría	
Responsables y funciones	Dpto. de orientación: Revisión de la medida y orientaciones de la aplicación de la misma. Tras valoración, reuniones, entrevistas iniciales del curso y acuerdos tras los resultados de Sesión de Evaluación Inicial. Asesora a Tutor/a y equipo docente en realización del programa.

	<p>Tutor/a: Registra e informa de la medida a las familias, si no se hizo antes por consejo orientador, realiza el seguimiento trimestral y final en actas.</p> <p>Profesorado de materia/ámbito Cumplimenta apartados de programa correspondientes de su materia en informe y realiza seguimiento.</p> <p>Profesorado PT-: colabora y asesora en la elaboración y desarrollo de la misma y/o en la información a las familias.</p>
<p>Mecanismos de coordinación</p>	<p>Septiembre</p> <p>Al inicio de cada curso, el dpto. de orientación previa coordinación con equipo directivo y tutor/a analiza los consejos orientadores e informes finales de etapa con objeto de trasladar la información necesaria, facilitar la organización del proceso de valoración inicial y planificar la respuesta educativa</p> <p>Evaluación Inicial/Tras el acuerdo de Equipo docente/Tras sesión de evaluación</p> <p>Tras información por parte del tutor y el dpto. de orientación, valoración del profesorado, el equipo docente con la supervisión del Jefatura de Estudios, procede a la toma de decisiones sobre llevar a cabo la medida de profundización en las materias en que se haya considerado adecuada la realización de la misma, siempre teniendo en cuenta los intereses del alumno. A continuación se inicia el procedimiento descrito.</p> <p>Reuniones periódicas de jefatura de estudios, dpto. de orientación y e. docente, sesiones de evaluación trimestral y final</p> <p>Valoración y seguimiento de la medida, y toma de decisiones sobre posibles modificaciones a realizar y/o propuesta para el curso siguiente</p>
<p>Mecanismos de información al alumnado y familias</p>	<p>Tutor/a informa de las medidas educativas puestas en marcha y de la evolución de las mismas, si no se ha hecho por el consejo orientador o informe final de etapa.</p> <p>Cuando se tome la decisión de elaborar y desarrollar un programa el tutor/a con la colaboración del dpto. de orientación, informará a la familia de forma accesible y comprensible, de la medida y recogerá en el acta correspondiente los asuntos, acuerdos, colaboraciones y observaciones llevadas a cabo en de dicha entrevista.</p>

<p>PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN ALUMNADO AACCCII</p>	<p>La medida de PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN tiene la finalidad de promover el desarrollo pleno y equilibrado del alumnado con AACCCII. La propuesta de PROGRAMA de Profundización de un ámbito o asignatura, se refiere a la modificación de programación didáctica y supone un enriquecimiento del currículo <i>sin modificación de los criterios de evaluación</i></p>
<p>Alumnado destinatario</p>	<p>Alumnado de altas capacidades que así lo determine en su informe psicopedagógico.</p>
<p>Procedimiento</p>	<p>Septiembre/ A lo largo del curso tras acuerdo de E. Doc.</p> <p>-Información por parte del de dpto. de orientación a equipo directivo, al tutor/a y equipo docente de la relación de censo de alumnado AACCCII de séneca, informes, consejo orientador, características relevantes del alumnado y propuesta de medidas de A.D. para planificar la respuesta educativa.</p> <p>Septiembre/Octubre (tras acuerdos de sesiones de ev.)</p> <p>-Detección por parte del profesorado de todas las materias del nivel de desarrollo de competencias y habilidades en su materia y/o ámbito.</p> <p>Sesión de evaluación Inicial y/o Reuniones de coordinación de E. Docente / Sesiones de Evaluación</p> <p>-El equipo docente sigue orientaciones del departamento de orientación, intereses del alumnado , las indicaciones de Informes previos y toma decisiones para concretar las medida educativa del programay las materias/ámbitos dónde se implementarán.</p>

	Tras la sesión de Evaluación Inicial OCTUBRE
	Orientador/a refleja en séneca la necesidad de la medida , en el módulo gestión de la orientación.
	OCTUBRE/ EN EL MOMENTO DE ACUERDO E.DOC. Y DECISIÓN DE ACAI
	Tutor/a en coordinación con el Equipo Docente y con el asesoramiento del departamento de orientación se encarga de registrar el programa en el programa Séneca, y reflejar los apartados correspondientes, así como incluir las materias y profesionales encargados de cumplimentarla y desarrollarla, además reflejará la fecha de información a la familia, bloqueará el programa en séneca y realizará el seguimiento de la misma en cada evaluación (en coordinación con el equipo docente y dpto. de orientación).
	OCTUBRE/NOVIEMBRE/ANTES DE LA PRIMERA EVALUACIÓN/ En el momento que se decida la medida
	El profesorado cumplimenta en séneca los apartados correspondientes a su materia sobre contenidos, actividades/ proyect tipo, metodología, organización y recursos e instrumentos de evaluación y mapa curricular, realizará un seguimiento trimestral de la misma del que informará al tutor/a.
	Trimestralmente y Junio
En sesión de evaluación de cada trimestre el tutor/a, previa información de equipo educativo sobre evolución y/o ajustes necesarios, realizará el seguimiento del programa , y lo reflejará en séneca. Al final de cada curso escolar se determinará la valoración de la medida y la decisión de continuar o no en el curso siguiente.	

<p>Responsables y funciones</p>	<p>Dpto. de orientación: Tras revisión de censo de alumnado AACCI, revisión de informes de Séneca, c. orientador, memoria del dpto.. informa a equipo directivo, tutor/a y equipo docente de alumnado del curso que presenta AACCI.</p> <p>Tras valoración, reuniones, entrevistas iniciales del curso y acuerdos tras los resultados de Sesión de Evaluación Inicial, refleja en censo de Séneca la necesidad de aplicación de la medida.</p> <p>Asesora a Tutor/a y equipo docente en realización del programa.</p> <p>Tutor/a: Registra y cumplimenta en Séneca los apartados del documento, salvo la propuesta curricular, con el asesoramiento de orientadora, informa a la familia, solicita la cumplimentación de los apartados de la misma al profesorado de las materias/ámbitos objeto de adaptación, una vez finalizada la tarea del profesorado de incluir la propuesta curricular, bloquea el programa y realiza el seguimiento trimestral y final en Séneca.</p> <p>Profesorado de materia/ámbito Cumplimenta apartados de programa correspondientes de su materia en Séneca e informa al tutor/a de la valoración trimestral.</p> <p>Equipo Especializado AACCI /Profesorado PT- AACCI: colabora y asesora en la elaboración y desarrollo de la misma y/o en la información a las familias.</p>
<p>Mecanismos de coordinación</p>	<p>Septiembre</p> <p>Al inicio de cada curso, el dpto. de orientación previa coordinación con equipo directivo y revisión de censo de alumnado del módulo de gestión de Séneca, informa a ETCP, y se reúne con tutor/a y para estudiar y revisar la información correspondiente al alumnado AACCI, con objeto de trasladar la información necesaria, facilitar la organización del proceso de valoración inicial y planificar la respuesta educativa</p> <p>Evaluación Inicial/Tras el acuerdo de Equipo docente/Tras sesión de evaluación</p> <p>Tras información por parte del tutor y el dpto. de orientación, valoración del profesorado, y realización de actuaciones de conocimiento del alumnado AACCI, el equipo docente con la supervisión del Jefatura de Estudios, procede a la toma de decisiones sobre llevar a cabo la medida de profundización en las materias en que se haya considerado adecuada la realización de la misma. A continuación se inicia el procedimiento descrito.</p> <p>Reuniones periódicas de jefatura de estudios, dpto. de orientación y e. docente, sesiones de evaluación trimestral y final</p> <p>Valoración y seguimiento de la medida, y toma de decisiones sobre posibles modificaciones a realizar y/o propuesta para el curso siguiente.</p>

<p>Mecanismos de información al alumnado y familias</p>	<p>Tutor/a informa de las medidas educativas puestas en marcha y de la evolución de las mismas.</p> <p>Cuando se tome la decisión de elaborar y desarrollar un programa el tutor/a con la colaboración del dpto. de orientación, informará a la familia (en caso de mayoría de edad al alumnado) de forma accesible y comprensible, de la medida y recogerá en el acta correspondiente los asuntos, acuerdos, colaboraciones y observaciones llevadas a cabo en de dicha entrevista.</p>
--	---

8. APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN

8.1. CUESTIONES PREVIAS A CONSIDERAR

Es necesario aclarar, **que no se trata de “dar más cantidad de trabajo”**, los cambios introducidos deben ser cualitativos y no tanto cuantitativos.

Tener en cuenta:

- En primer lugar, ver qué es lo que ya saben; conocimientos previos.
- Manifiestarles el reconocimiento de los conceptos que ya dominan.
- **No hacerles repetir trabajos simplemente porque están en el manual del curso.**
- Proveerles de actividades alternativas estimulantes si dominan los trabajos normales del curso.
- Descubrir cuáles son sus intereses y enfocar su trabajo alrededor de ellos. No significa que se ignoren las debilidades que deben compensar sino apoyarse en lo positivo.
- Permitirles cierta flexibilidad en el modo de emplear el tiempo que les sobra.
- Confiar en ellos y en su forma no tradicional de aprender.
- Apasionarles con opciones, opciones y más opciones.
- Darles todas las oportunidades posibles para que se fijen sus propias metas y evalúen su propio trabajo. (Winebrenner, 1992)
- Adecuación de los procedimientos e instrumentos de evaluación.
- Adecuación de recursos y materiales didácticos.

8.2. INCLUSIÓN EN LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA CURRICULAR

Se seleccionarán, dentro de la “Propuesta Curricular de Profundización” para el área concreta, los criterios de evaluación en los que se va a centrar esa profundización.

Para su selección podemos utilizar la información de la evaluación del “techo competencial” o puede resultar práctico y operativo hacer una “COMPACTACIÓN DEL CURRÍCULUM” del área o áreas.

En este sentido, Renzulli (Renzulli y Reis, 2008) señala 8 pasos claves para el despliegue de la compactación del currículo en las aulas:

Paso 1: Seleccionar objetivos de aprendizaje (criterios de evaluación) relevantes de un área o curso.

Paso 2: Encontrar una forma adecuada para realizar la pre- evaluación o pretest de los objetivos de aprendizaje.

Paso 3: Identificar al alumnado que será objeto de la pre- evaluación.

Paso 4: Realizar la pre-evaluación para determinar el nivel de desempeño de los alumnos/as.

Paso 5: Facilitar espacios y tiempos de instrucción para los alumnos/as que han demostrado que ya dominan los objetivos.

Paso 6: Facilitar instrucción personalizada o trabajo en pequeños grupos a los alumnos que han demostrado que no dominan todos los objetivos pero que pueden hacerlo rápidamente.

Paso 7: Ofrecer alternativas académicas al alumnado cuyo currículo ha sido compactado.

Paso 8: Documentar y registrar los procesos de compactación que se han llevado a cabo con el alumnado.

8.3. METODOLOGÍAS ACTIVAS

Propician que el alumnado construya su aprendizaje como sujeto activo en el proceso de enseñanza aprendizaje, fomentan el trabajo de competencias tan significativas como la competencia personal, social, y de aprender a aprender, la competencia digital, así como la competencia emprendedora. Optaremos por aquellas que se ajusten al alumnado con alta capacidad intelectual, y faciliten el **trabajo, de exploración , investigación , indagación, posean un carácter grupal, posibilitando el ejercicio de un pensamiento libre de diferentes formas**(crítica, divergente, reflexiva, inductiva, deductiva, computacional)

-**Aprendizaje por descubrimiento**

-**Aprendizaje basado en proyectos**

-**Aprendizaje basado en problemas**

-**Aprendizaje Basado en juegos**

-**Aprendizaje Basado en retos**

-**Aprendizaje Cooperativo**

-**Aprendizaje Servicio**

-**Gamificación** Abre vías de trabajo de forma directa hacia un pensamiento creativo conectado con el aprendizaje. Aplicable a cualquier área de forma muy efectiva, hace uso de las TIC, fomentando la competencia Digital (toovari, kahoot, class dojo, elever, edmodo).

-**Design Thinking** Proviene del mundo del diseño, es transversal, busca resolver problemas grupalmente.

-**Mindfulness** Refuerza aspectos relacionados con autoconcepto, autoestima, identidad personal, necesarios para afianzar la personalidad y dejar atrás inseguridades y frustraciones. Permite liberar el pensamiento de cargas innecesarias que lastran el desarrollo.

-**Flipped Classroom** (Aula invertida) Personaliza el proceso donde el alumnado se convierte en sujeto activo de la enseñanza-aprendizaje, hay un fomento de la competencia digital implícito. Se apuesta por la comprensión y aprendizaje colaborativo, elimina elementos repetitivos.

-**Steam** Posee un carácter interdisciplinar al combinar diferentes materias, pone en relieve la creatividad como valor al incluir al ARTE (crear para aprender).

-**Visual Thinking** Posibilita la opción de sintetizar ideas, conceptos a través de una condensación de información a través de secuencias. Constituye un recurso de apoyo visual, y a su vez una herramienta que desarrolla el pensamiento no verbal. Ayuda al desarrollo del pensamiento creativo mejorando la concentración.

-**TBL** (Aprendizaje basado en el pensamiento) Fomenta un pensamiento crítico, analítico y creativo. Apuesta por el razonamiento, en la interpretación de la información del entorno.

8.4. ACTIVIDADES/TAREAS

Opciones para el desarrollo del programa:

- Adaptación de las unidades didácticas

No se trata de “dar más” si no de plantear diferentes tipos de actividades y/o tareas con respecto a los mismos criterios de evaluación/contenidos, que pongan en juego procesos cognitivos de complejidad creciente, ajustándonos a la diversidad del aula.

Tener en cuenta la taxonomía de Bloom

HABILIDADES DE PENSAMIENTO DE ORDEN INFERIOR (LOTS)		
	RECORDAR	Reconocer, enlistar, identificar, describir, recuperar, denominar, localizar
	ENTENDER	Interpretar, resumir, inferir, parafrasear, clasificar, comparar, explicar, ejemplificar.
	APLICAR	Implementar, desempeñar, usar, ejecutar.
	ANALIZAR	Comparar, organizar, de construir, atribuir, delinear, encontrar, estructurar, integrar.
	EVALUAR	Revisar, formular hipótesis, criticar, experimentar, juzgar, probar, detectar, monitorear.
	CREAR	Diseñar, construir, planear, producir, idear, trazar, colaborar.
HABILIDADES DE PENSAMIENTO DE ORDEN SUPERIOR (HOTS)		



RECORDAR		COMPRENDER		APLICAR		ANALIZAR		EVALUAR		CREAR					
Recordar hechos/datos sin necesidad de entender. Se muestra material aprendido previamente mediante el recuerdo de términos, conceptos básicos y respuestas.		Mostrar entendimiento a la hora de encontrar información del texto. Se demuestra comprensión básica de hechos e ideas.		Usar en una nueva situación. Resolver problemas mediante la aplicación de conocimiento, hechos o técnicas previamente adquiridas en una manera diferente.		Examinar en detalle. Examinar y descomponer la información en partes identificando los motivos o causas; realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen las generalizaciones.		Justificar. Presentar y defender opiniones realizando juicios sobre la información, la validez de ideas o la calidad de un trabajo basándose en una serie de criterios.		Cambiar o crear algo nuevo. Recopilar información de una manera diferente combinando sus elementos en un nuevo modelo o proponer soluciones alternativas.					
PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:					
Elegir Copiar Definir Decir Citar Leer Quién Recitar Cómo Por qué	observar omitir rastrear cuándo repetir relacionar listar escribir dónde reconocer	mostrar deletrear afirmar duplicar qué nombrar repetir localizar Memorizar	Preguntar Generalizar Clasificar Comparar Contrastar Parafrasear Informar Inferir Interpretar Explicar Expresar Traducir	esquematizar predecir dar ejemplos relacionar ilustrar demostrar discutir revisar mostrar resumir observar	Actuar Identificar Calcular Entrevistar Enseñar Usar Conectar Planear Simular Hacer uso	emplear seleccionar elegir planear transferir demostrar dramatizar manipular seleccionar organizar	practicar agrupar resumir desarrollar interpretar categorizar construir resolver unir organizar	Examinar Centrarse Razonar Inferencia Comparar Dividir Buscar Inspeccionar Simplificar Preguntar Elegir Establecer Encuestar	priorizar agrupar destacar separar distinguir motivar similitudes Investigar ordenar poner a prueba observar	Medir Evaluar Decidir Apoyar Defender Justificar Crítico Juzgar Valorar	opinar premiar debatir explicar comparar percibir probar Influir demostrar	argumentar testar convencer seleccionar deducir recomendar estimar persuadir	Adaptar Añadir Construir Cambiar Combinar Componer Compilar Componer Crear Descubrir Diseñar originar	estimar experimentar extender formular hipotetizar innovar mejorar maximizar minimizar modificar Elaborar	planear testar sustituir reescribir suponer pensar teorizar maximizar simplificar proponer visualizar Desarrollar transformar
ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO				
Describir Encontrar Identificar Listar Localizar Nombrar Reconocer Recuperar	Definición Hechos Etiquetado Listado Cuestionario Reproducción Test Cuaderno Fotocopia	Clasificar Comparar Ejemplificar Explicar Inferir Interpretar Parafrasear Resumir	Colección Ejemplos Explicación Etiquetado Listado Esquema Cuestionario Resumen Muestra y cuenta	Desempeñar Ejecutar Implementar Usar Emplear Realizar	Demostración Diario Ilustraciones Entrevista interpretación Simulación Presentación Dibujo	Atribuir Deconstruir Integrar Organizar Esquematizar Estructurar	Reseña Gráfica Lista de control Base de datos Gráfico Informe Encuesta Hoja de cálculo	Atribuir Comprobar Deconstruir Integrar Organizar Esquematizar Estructurar	reseña gráfica base de datos informe hoja de cálculo encuesta	Construir Diseñar Trazar Planificar Producir Hacer	anuncio película juego dibujar plan proyecto canción Historia Producto audiovisual				
PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS				
¿Puedes enumerar...? ¿Puedes recordar...? ¿Puedes seleccionar...? ¿Cómo ocurrió...? ¿Cómo es...? ¿Cómo describirías...? ¿Podrías explicar...? ¿Cómo mostrarías...? ¿Qué es...? ¿Cuál...? ¿Quién fue...? ¿Quiénes fueron los principales...? ¿Por qué...?	¿Puedes explicar que está ocurriendo...? ¿Cómo clasificarías...? ¿Cómo compararías/contrastarías...? ¿Cómo podrías parafrasear el significado de...? ¿Cómo resumirías...? ¿Qué puedes decir sobre...? ¿Cuál es la mejor respuesta...? ¿Qué afirmaciones apoyan...? ¿Podrías afirmar o interpretar en tus propias palabras...?	¿Cómo usarías...? ¿Qué ejemplos sobre...puedes encontrar? ¿Cómo organizarías... para presentar...? ¿Cómo aplicarías lo que has aprendido para desarrollar...? ¿Qué enfoque usarías para...? ¿Qué aspectos seleccionarías para mostrar...? ¿Qué preguntas harías en una entrevista a...?	¿Cuáles son las partes o rasgos de...? ¿En qué aspectos está...? ¿Relacionado/a con...? ¿Por qué opinas que...? ¿Qué motivo hay para...? ¿Puedes hacer un listado de las partes...? ¿Qué ideas justifican...? ¿Qué conclusiones extraes de...? ¿Qué evidencias de... encuentras? ¿Puedes distinguir entre...? ¿Cuál es la relación entre...? ¿Cuál es la función de...?	¿Estás de acuerdo con...? ¿Cuál es tu opinión sobre...? ¿Cómo comprobarías...? ¿Sería mejor si...? ¿Por qué ese personaje...? ¿Cómo valorarías...? ¿Cómo determinarías...? ¿Cómo priorizarías...? ¿Qué información podrías para apoyar tu punto de vista? ¿Cómo justificarías...? ¿Qué datos te llevaron a esa conclusión? ¿Qué seleccionarías para...? ¿Qué elección hubieras tomado si...?	¿Qué cambios harías para...? ¿Cómo mejorarías...? ¿Cómo pasaría si...? ¿Podrías proponer una alternativa? ¿Puedes elaborar...basándote en...? ¿De qué forma evaluarías...? ¿Podrías formular una teoría alternativa? ¿Qué harías para maximizar/minimizar...? ¿Cómo pondrías a prueba...? ¿Podrías construir un modelo que cambie...? ¿Se te ocurre un modo original para...? ¿Cómo cambiarías el guión/plan? ¿Cómo adaptarías... para...?										

Actividades de Conocimiento : Recordar hechos, fechas, datos, definir términos.

Ej. Enumerar los afluentes del río Guadalquivir por su margen derecha

Actividades de Comprensión : Captar el significado,interpretar, traducir símbolos.

Ej Explicar el significado de una tabla de datos de temperaturas de una zona geográfica a lo largo de un año.

Actividades de Aplicación: Usar teorías en situaciones concretas, solucionar problemas.

Ej Explicar por qué un barco construido con metal puede flotar en el agua, aplicando las leyes físicas.

Actividades de Análisis: Identificar elementos, comprobar coherencia de hipótesis con los datos, comprender interrelaciones entre ideas.

Ej Tras lectura de un texto sobre la capa de ozono, explicar razones que expone el autor como causas de deterioro.

Actividades de Síntesis: Reunir partes para formar un todo, organizar las ideas con una estructura clara.

Ej A partir de un texto sobre los volcanes, realizar un resumen del mismo con las ideas principales.

Actividades de Evaluación: Formular juicios sobre el valor de materiales y métodos, evaluar probabilidad, descubrir falacias, comparación de teorías.

Ej Valorar si una dieta determinada es apropiada para una persona, conociendo su estilo de vida.

- A través de proyectos

Se utiliza un centro de interés, sobre el cuál va a investigar y desarrollar actividades correspondientes a estas áreas, preferentemente de manera

interdisciplinar. Se priman más las CONEXIONES

Se considera apropiado que estos proyectos se desarrollen durante un trimestre escolar, aunque esta temporalización es opcional y se ajustará a cada caso concreto. Se desarrollará en su aula ordinaria, en el horario lectivo y cuando el grupo lleve a cabo tareas que ya tiene superadas.

Resultará más apropiado que tengan un carácter interdisciplinar, siendo desarrollados por distinto profesorado (especialmente en la etapa de Educación Secundaria) por tanto es necesario un trabajo colaborativo y coordinado.

Consideraciones o consejos:

- El diseño del proyecto debe favorecer la interacción con la unidad instructiva específica, no perderla de vista
 - . - Debe ser realista.
- El punto de arranque para el diseño de la práctica puede ser cualquier elemento del currículo, sin embargo deben estar planificados todos los elementos del mismo.
- Elaborar esta planificación ayuda a reducir enormemente la ansiedad, improvisación y desconcierto.
- Más que la cantidad de información, **PRIORIZA LAS CONEXIONES ENTRE INFORMACIONES.**
- Seleccionar preferentemente procesos que sean comunes para todas las áreas. Ejemplo:
 - Procedimientos para la búsqueda de información.
 - Procedimientos para procesar la información obtenida: análisis, realización de tablas, gráficas, clasificaciones, etc.
 - Procedimientos para la comunicación de información: elaboración de informes, exposiciones, puesta en común, debates, etc... el siguiente [link](#) puedes acceder a una ejemplificación para 1º ESO, con carácter interdisciplinar.

9. ORGANIZACIÓN TIEMPOS, ESPACIOS Y RECURSOS NECESARIOS

Agrupamiento más adecuado: realizar la profundización individualmente o en pequeño grupo. (La medida es individual, pero se recomienda un desarrollo grupal).

Preferentemente en el aula ordinaria con acceso y uso autónomo de otras instalaciones del centro como biblioteca, aula de informática, laboratorios, etc.

Distribución de espacios y tiempos dentro y fuera del aula: salida a otros espacios (biblioteca, aula TIC, entorno...)

10. RECURSOS

Recursos Personales: profesionales implicados en su desarrollo.

Recursos Materiales: Tecnologías TIC, plataformas, material manipulativo, fungible...

Enlaces interesantes:

- Blog Altas Capacidades Cádiz
- Blog Altas Capacidades Córdoba
- Blog Altas Capacidades Jaén
- Blog Altas Capacidades Málaga
- Genially recursos Altas capacidades Almería
- Enlace Altas Capacidades CEPs Málaga
- Trabajando los Talentos

- Recursos EDIA del CEDEC - Currículum multinivel
- Blog Renzulli Learning (actividades)

11. EVALUACIÓN

Se consignará por escrito en las sesiones de evaluación.

Seguirá los mismos criterios de evaluación que para el resto del alumnado, valorándose también, sobre todo si se plantea como un proyecto, aspectos como originalidad, profundización, capacidad de análisis y proyección de la información, aspectos socioafectivos, de adaptación, aspectos motivacionales, etc.

Instrumentos de evaluación: Adecuación de los instrumentos y procedimientos de evaluación (elaboración de rúbricas, observación directa, registro de autoevaluación o portafolio educativo,..)

ANEXOS

**PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN
- INFORME DE APLICACIÓN Y EVOLUCIÓN -**

ALUMNO/A:	GRUPO:
MATERIA:	
PROFESOR:	

ANÁLISIS GENERAL	SI	NO
El alumno/a ha demostrado un alto dominio en la materia		
El alumnos/a ha manifestado su interés en la aplicación del programa de profundización		
La familia conoce la aplicación de la medida a través del consejo orientador o comunicación tutor/a familia		

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN

METODOLOGÍA

-Aprendizaje por descubrimiento		-Aprendizaje basado en proyectos	
Aprendizaje basado en problemas		Aprendizaje cooperativo	
Aprendizaje basado en juegos		Aprendizaje servicio	
Aprendizaje basado en retos		Flipped Classroom	
Gamificación Abre vías de trabajo de forma directa hacia un pensamiento creativo conectado con el aprendizaje. Aplicable a cualquier área de forma muy efectiva, hace uso de las TIC, fomentando la competencia Digital (toovari, kahoot, class dojo, elever, edmodo).		Mindfulness Refuerza aspectos relacionados con autoconcepto, autoestima, identidad personal, necesarios para afianzar la personalidad y dejar atrás inseguridades y frustraciones. Permite liberar el pensamiento de cargas innecesarias que lastran el desarrollo	
Design Thinking Proviene del mundo del diseño, es transversal, busca resolver problemas grupalmente.-		STeam Posee un carácter interdisciplinar al combinar diferentes materias, pone en relieve la creatividad como valor al incluir al ARTE (crear para aprender).	

TIPOS DE ACTIVIDADES

<u>Actividades de Conocimiento</u> : Recordar hechos, fechas, datos, definir términos		<u>Actividades de Comprensión</u> : Captar el significado,interpretar, traducir símbolos.	
<u>Actividades de Aplicación:</u> Usar teorías en situaciones concretas, solucionar problemas.		<u>Actividades de Análisis:</u> Identificar elementos, comprobar coherencia de hipótesis con los datos, comprender interrelaciones entre ideas	

<u>Actividades de Síntesis:</u> Reunir partes para formar un todo, organizar las ideas con una estructura clara.		<u>Actividades de Evaluación:</u> Formular juicios sobre el valor de materiales y métodos, evaluar probabilidad, descubrir falacias, comparación de teorías.	
Proyectos		Actividades fomenten uso TICS	
ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS , TIEMPOS Y RECURSOS			
Tarea individual		Pequeño grupo.	
Aula ordinaria con acceso y uso autónomo		Otras instalaciones (biblioteca, Informática, laboratorio)	

EVOLUCIÓN DEL ALUMNO/A *	EVALUACIÓN INICIAL	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN Y ORDINARIA
Grado de participación en la realización de las tareas				
Grado de motivación e implicación en la realización de las tareas				
Nivel de progresión de los avances conseguidos				
Nivel de adquisición de los objetivos del plan				
Actitud en clase				
Asistencia				
Valoración global				

* Escala de valoración: 1= Negativo 2 =Mejorable 3= Adecuado 4= Bueno

OBJETIVOS /CONTENIDOS/ COMPETENCIAS TRABAJADOS	
OBSERVACIONES	
El alumnado no está alcanzando los objetivos del plan y se propone su abandono del plan de actividades de profundización.	

En Villargordo, a ____ de _____ de 20__.

Fdo.: _____

