

IES LLANO DE LA VIÑA



**PLAN
MEDIOAMBIENTAL**

PLAN MEDIOAMBIENTAL

IES LLANO DE LA VIÑA

1. INTRODUCCIÓN.
2. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN.
3. DESARROLLO: ACTUACIONES.
4. ACTIVIDADES
5. TEMPORALIZACIÓN
6. EVALUACIÓN.
7. ANEXO DE ACTUACIONES

1. INTRODUCCION

En el IES Llano de la Viña desde hace años se vienen desarrollando actuaciones y actividades diversas relacionadas con el medioambiente pero con frecuencia la educación ambiental no se ha tratado de modo transversal, siendo en ocasiones, demasiadas aisladas y con objetivos poco concretos y poco evaluables.

Es cierto que en los últimos años, a iniciativa del propio centro y en colaboración con el ayuntamiento del municipio, se vienen desarrollando actuaciones en este marco aunque falta aún desarrollar todas las actuaciones inicialmente previstas y profundizar en ellas.

La educación ambiental debe formar parte de la mejora educativa en su contribución a formar ciudadanos comprometidos y activos en este terreno.

El desarrollo de este Plan se establece como una apuesta estratégica, más allá de actuaciones puntuales en este terreno que son bienvenidas pero insuficientes. Se trata de conseguir un centro con calidad ambiental en el que, quienes formamos parte de él, conozcamos y consigamos tener una relación más racional con el medio ambiente, participando de su mejora general en el marco de un sistema de desarrollo sostenible. En este sentido, se trata de conocer problemas como el consumo excesivo e innecesario de recursos naturales y sus consecuencias. A partir de ahí, conocer cómo hacer un uso racional y sostenible de ellos y afrontar los problemas existentes en esta materia.

Vivimos en una sociedad donde mezclamos un claro discurso de sensibilidad hacia el medio ambiente con acciones que lo contradicen con consumos desmesurados de recursos por ejemplo. Entre las tareas educativas básicas se encuentra la de la formación de ciudadanos responsables y con capacidad crítica para ver otros modos de desarrollo alejados del conformismo de los predominantes y lo que pretendemos es conseguir un desarrollo que armonice la conservación del medio ambiente, el desarrollo económico y la calidad de vida.

Por todo ello, lo que se pretende con este Plan y las actuaciones que se puedan desarrollar en este aspecto es conseguir un espacio de calidad ambiental en el que quienes participen:

- Valoren la diversidad biológica y cultural.
- Se relacionen con el medio de forma respetuosa y hagan un uso sostenible de los recursos.
- Conozcan cómo se relacionan las sociedades y modos de resolver problemas como la pobreza, el abuso y la pérdida de recursos naturales y la contaminación.
- Fomenten la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa.
- Sean capaces de dialogar y tomar decisiones de forma participativa.
- Se impliquen en un proceso continuo de mejora.

2. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN

Objetivos Generales

- Integrar la gestión de la calidad ambiental en el quehacer educativo concienciando del medio ambiente en general y de los problemas para alcanzar la comprensión crítica necesaria, adquiriendo valores e interés para conseguir una participación activa en su conservación y solución de los problemas.
- Valorar la diversidad, tanto biológica como cultural.
- Respetar el medio y realizar un consumo de recursos moderado y sostenible.
- Reforzar el uso didáctico del entorno natural y social y la implicación en la comunidad.
- Revisar y mejorar las formas de organización, los contenidos curriculares y los valores ambientales que se transmiten.
- Mejorar las condiciones ambientales y resolver los conflictos a través del diálogo y el consenso.

Objetivos específicos

Desarrollar actuaciones, en formatos diversos para

- Concienciar al alumnado de la importancia y la necesidad de que haya un entorno limpio y de la dificultad de mantener el mismo sin la colaboración de todos.
- Realizar un diagnóstico de la calidad ambiental del centro.
- Sensibilizar a la comunidad educativa de la gran cantidad de residuos que generamos en el centro educativo y de la necesidad de su reducción y gestión, para lo que se requiere una adecuada separación en origen y el desarrollo de actuaciones que promuevan la disminución del papel consumido en el centro, la energía eléctrica y el agua.
- Potenciar el conocimiento del medio del municipio participando de actuaciones para su conservación y mejora
- Tomar conciencia de que los residuos pueden seguir siendo útiles y podemos reutilizarlos y reciclarlos. Continuar y reforzar las actuaciones de separación selectiva de los residuos que

generamos.

- Promover el intercambio de experiencias entre los distintos miembros de la comunidad educativa y con los de otros centros, particularmente del municipio.
- Promover la percepción del centro como un espacio de todos, haciendo al alumnado protagonista de las actuaciones que se lleven a cabo implicando al alumnado en la aplicación del Plan.
- Colaborar permanentemente con instituciones y organismos para el desarrollo de las actuaciones previstas, particularmente con los centros de E. primaria del municipio.

Las actuaciones a desarrollar se plantean en las siguientes líneas de actuación

1. Conocimiento del concepto de medioambiente y de los principales problemas que se deben afrontar en este campo.
2. Conocimiento del espacio del centro y sus problemas. Diagnóstico y medidas a adoptar (Concienciación y participación)
3. Conocimiento del entorno: el municipio.
4. Actuaciones relativas al mantenimiento y limpieza del centro.
5. Limitación de consumo de recursos (papel, energía eléctrica, agua)
6. Reciclaje.

El desarrollo de las actuaciones previstas se concretará en el ANEXO que se adjunta a este Plan.

GRUPO COORDINADOR DEL PLAN

Equipo directivo, un representante por sector, coordinador/a del programa “Escuela, Espacio de Paz”.

COMISIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR

Equipo directivo, al menos un representante de cada sector, la representación del Ayuntamiento de Villatorres.

PARTICIPANTES

Toda la comunidad educativa.

COLABORADORES

Ayuntamiento de Villatorres.

Otros centros educativos del municipio.

Servicio de limpieza del centro

Asociaciones y organizaciones externas.

Instituciones y organismos.

RECURSOS

Recursos humanos:

- Comunidad educativa y agentes externos (Instituciones y organismos)

Recursos materiales:

- Espacios del centro.
- Material inventariable.
- Material Fungible.

PLAN MEDIOAMBIENTAL

3. ACTUACIONES

LINEA DE ACTUACIÓN 1.

Conocimiento del concepto de medioambiente y de los principales problemas que se deben afrontar.

ACTUACIONES	OBJETIVOS
<p>1. Tratamiento del concepto de medioambiente y sus problemas mediante charlas en tutorías.</p> <p>2. Trabajos en equipos sobre la clasificación de los materiales y cómo afecta el uso de los mismos al medio ambiente y los problemas a causa del mal uso de los mismos.</p> <p>3. Visita a una Estación Depuradora de Aguas Residuales.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conocer el concepto de medioambiente y los principales problemas que se deben afrontar en este campo.• Diagnosticar los posibles problemas y sugerir mejoras.• Conocer las políticas medioambientales que se desarrollan en el mundo, con especial referencia al entorno más cercano.

LINEA DE ACTUACIÓN 2.

Conocimiento del espacio del centro y sus problemas. Diagnóstico y medidas a adoptar (Concienciación y participación)

ACTUACIONES	OBJETIVOS
<p>2. Visita a las dependencias del centro y espacios exteriores para un conocimiento del mismo visualizando problemas y concretando propuestas de mejora.</p> <p>3. Análisis de desperdicios y residuos del patio y las zonas verdes.</p> <p>4. Identificación de las de las especies de plantas existentes en el centro y conocimiento del uso tradicional de las especies de flora autóctonas y señalización con carteles.</p> <p>5. Elaboración y exposición de un herbario con la flora del centro.</p> <p>6. Conocimiento de las especies animales con especial</p>	<p>1. Conocer la realidad del centro y diagnosticar la situación del mismo en relación a los elementos medioambientales concienciando y haciendo a todos partícipes de la misma.</p> <p>2. Concienciar al alumnado de la importancia y la necesidad de que haya un entorno limpio, cómodo y grato de trabajo y de la dificultad de mantenerlo sin la colaboración de todos/as</p>

<p>referencia a las aves que anidan en el centro, desarrollando seguimiento de las mismas. (anexo)</p> <p>7. Ruta fotográfica por el centro. (anexo)</p> <p>8. Creación de un huerto escolar. (anexo)</p> <p>9. Creación de un rincón de plantas aromáticas, identificación de las mismas y realización de talleres para el conocimiento de sus usos tradicionales.</p>	<p>3. Lograr que el alumnado tome conciencia de su responsabilidad en el cuidado de su entorno inmediato, el instituto y el lugar donde vive fomentando valores como la percepción del centro como un espacio de todos, haciéndolo protagonista de las actuaciones que se lleven a cabo.</p>
---	--

LÍNEA DE ACTUACIÓN 3.

Conocimiento del entorno: el municipio.

ACTUACIONES	OBJETIVOS
<p>1. Visita al entorno: urbano y rural del municipio. (anexo)</p> <p>2. Realizar fotografías del entorno y realizar exposición. (anexo)</p> <p>3. Conocer las actuaciones que desarrolla en Ayuntamiento (reunión con responsables). (anexo)</p> <p>4. Visita al vertedero sellado convertido en área recreativa localizado en la A-6000.</p>	<p>1. Conocer el entorno urbano y rural del municipio, su fauna y flora.</p> <p>2. Diagnosticar posibles problemas y sugerir mejoras.</p> <p>3. Conocer las políticas medioambientales en el municipio.</p> <p>4. Realizar alguna de las actuaciones en colaboración con los centros de primaria del municipio y con instituciones y organismos.</p>

LÍNEA DE ACTUACIÓN 4.

Mantenimiento y limpieza del centro.

ACTUACIONES	OBJETIVOS
<p>1. Identificar los problemas de mantenimiento y limpieza del centro, con elaboración de cuestionarios inicial y final sobre el concepto de limpieza del instituto, la necesidad de colaborar y la concienciación sobre el cuidado del medio ambiente que nos rodea...</p> <p>2. Exposición fotográfica “Antes y después” sobre el estado del centro al inicio y final de la jornada escolar. (anexo)</p> <p>3. Discusión y elaboración de normas. (anexo) con inclusión en el Plan de centro.</p> <p>4. Colaboración en el mantenimiento y limpieza de aulas y demás dependencias interiores y exteriores, con la puesta en marcha de las eco-patrullas. (anexo)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Mejorar la limpieza del centro: aulas, pasillos, zonas comunes, patio, pistas ...2. Sensibilizar al alumnado sobre la importancia del orden, la limpieza y el cuidado del material y las instalaciones del Centro.3. Realizar acciones que fomenten la práctica de hábitos de limpieza a nivel de Centro.4. Promover la participación activa de la comunidad educativa en la limpieza de su Centro.

<p>5. Elaboración de podcasts que anime a concienciarse y colaborar en el mantenimiento del centro.</p> <p>(anexo)</p>	<p>5. Desarrollar campañas de información</p>
--	---

PLAN MEDIOAMBIENTAL

LÍNEA DE ACTUACIÓN 5.

Limitación de consumo de recursos: papel, energía eléctrica y agua.

ACTUACIONES	OBJETIVOS
<p>1. Limitación de consumo de papel:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Reducir las fotocopias realizadas por el profesorado.b) Limitar consumo de papel por el alumnado (Compartir los cuadernos entre varias materias o cambiarlos por hojas para archivador) <p style="text-align: center;">(anexo)</p> <p>2.. Limitación de consumo de energía:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Evitar el encendido innecesario de las luces en el aula aprovechando al máximo la luz natural.b) Mantener cerradas puertas y ventanas con uso de calefacción o aire acondicionado.c) Controlar el uso de los sistemas de calor y frío.d) Evitar el mantenimiento sin uso de ordenadores, cañones etc....e) Ir cambiando el sistema de iluminación con lámparas LED de bajo consumo. <p>3. Inclusión de normas en el plan de Centro.</p>	<p>Fomentar la formación de conciencia ambiental en la comunidad educativa del centro sensibilizando de la gran cantidad de residuos que generamos en el centro educativo y de la necesidad de su reducción y gestión.</p>

LÍNEA DE ACTUACIÓN 6.

Reciclaje.

ACTUACIONES	OBJETIVOS
<p>1. Realizar Trabajos de Investigación en equipos sobre la clasificación de los materiales (naturales y artificiales) y cómo afecta el uso de los mismos a nuestro medio ambiente y la problemática que se origina en nuestro planeta a consecuencia del mal uso de los materiales y su reciclaje, centrado particularmente en el impacto del plástico en el medio ambiente</p> <p>2. Ofrecer alternativas al uso del plástico y trabajarlas a través de talleres (Implantar un “día libre de plástico” en el centro)</p> <p>2. Elaborar podcasts de radio con la campaña que anime a colaborar en el mantenimiento del centro, usando los contenedores adecuados. según el, intentar no llevar bolsas de plástico al centro... Serán puestos en el recreo todos los días y en las tutorías, así como también colgados en la web y redes sociales del centro.</p> <p>3. Asistencia a charlas, proyecciones, etc...Desarrolladas por agentes internosy/oexternos.</p> <p>3. Inclusión de normas en el plan de Centro.</p>	<p>1. Fomentar la formación de conciencia ambiental en la comunidad educativa del centro sensibilizando de la gran cantidad de residuos que generamos en el centro educativo y de la necesidad de su reducción y gestión.</p> <p>2. Tomar conciencia de que los residuos pueden seguir siendo útiles y podemos reutilizarlos y reciclarlos.</p> <p>3. Llevar a cabo actuaciones con todo el alumnado del Centro que promuevan la disminución del papel consumido en el Centro.</p>

6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

Hay que entender que toda evaluación está orientada a estudiar y valorar todos los ámbitos de sus actuaciones. Debe tener carácter continuo y debe realizarse mediante procesos participativos. Debe ser un instrumento que sirva para detectar necesidades, promover el diálogo y buscar soluciones.

Ya en el desarrollo de las actuaciones encaminadas a la consecución de los objetivos planteados en este Plan se han explicitado indicadores de progreso y logro de cada una de ellas.

Para la valoración se tendrán en cuenta criterios de valoración como los siguientes:

- Grado de consecución de los objetivos Plan
- Funcionamiento de los órganos de coordinación (Planificación, organización y funcionamiento del Plan).
- Gestión de los recursos.
- Relaciones con los distintos sectores de la comunidad educativa, así como con instituciones, organismos y agentes del entorno.

Fases del proceso de evaluación:

FASE INICIAL	INDICADORES
Nace del diagnóstico previo del contexto, de las necesidades detectadas y de las características del alumnado y comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none">- Concreción de las bases del Plan..- Grado de adecuación de los objetivos y contenidos a las necesidades y características del centro.- Grado de concreción de los objetivos y actuaciones.- Valoración de la selección de y estrategias diseñadas.- Valoración de la organización.- Valoración de los recursos previstos.- Grado de participación de los implicados en la puesta práctica, desarrollo y valoración.

FASE CONTINUA	INDICADORES
Con un carácter flexible para introducir los cambios y mejoras que se sean necesarios después de evaluar objetivos, las actuaciones, las estrategias de intervención, los recursos y los plazos establecidos.	<ul style="list-style-type: none">- Grado de desarrollo de los objetivos del Plan..- La elaboración de indicadores.- Las revisiones que se efectúen del Plan.- La revisión y evaluación en la Memoria Final, como parte integrante del proceso de Autoevaluación que debe llevarse a cabo.

<p>FASE FINAL Para evaluar el Plan y adoptar decisiones en función de los resultados de dicha evaluación.</p>	<p>INDICADORES</p>
<p>Grado de desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interés de las actuaciones - Adecuación de los recursos aplicados y de la temporalización. - Participación de la Comunidad Educativa. - Relación tutorías-familias, AMPA, entorno y contexto del centro. - Valoración de la evaluación continua y revisión del Plan.
<p>Nivel de satisfacción y eficacia de medidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Logro de los objetivos programados. - Grado acierto en el conjunto de decisiones organizativas. - Actuaciones que han despertado mayor interés. - Opinión y grado de satisfacción del profesorado, del alumnado y de las familias. - Dificultades surgidas y propuestas de mejora.

Modelo a cumplimentar cada curso

Objetivos	Indicadores	Grado de consecución	Modificaciones y propuestas para curso siguiente	Difusión

PLAN MEDIOAMBIENTAL

ANEXO

Concreción de actuaciones.

La concreción de algunas de las actuaciones se realizará al comienzo del curso de forma participativa, partiendo la iniciativa de la comisión medioambiental que el presente Plan recoge formada por el equipo directivo, un representante de cada sector y quien se proponga que ejerza la coordinación de desarrollo del Plan señalando responsables de su desarrollo, temporalización e indicadores de logro. El seguimiento corresponderá a la comisión del plan que dará cuenta al consejo Escolar trimestralmente de las actuaciones desarrolladas.

A continuación se presenta la propuesta inicial de algunas de las actuaciones previstas en el mismo.

1. Conocimiento del concepto de medioambiente y de los principales problemas que se deben afrontar en este campo.

- Tratamiento del concepto de medioambiente y sus problemas mediante exposiciones en tutorías mediante charlas de agentes externos.
Se dedicará una sesión inicial de tutoría y/o charla mediante recursos propios o agentes externos.
- Trabajos sobre la clasificación de los materiales y cómo afecta el uso de los mismos al medio ambiente y los problemas a causa del mal uso de los mismos.
Actividad interdepartamental (Tecnología y Ciencias Naturales)
- Visitar una Estación depuradora de aguas residuales.
Organizada por los departamentos de Ciencias Naturales y Geografía e Historia.

2. Conocimiento del espacio del centro y sus problemas: diagnóstico y medidas a adoptar (Concienciación y participación)

- Visita a las dependencias del centro y espacios exteriores para un conocimiento del mismo visualizando problemas y concretando propuestas de mejora.

Se desarrollará en una sesión de tutoría.

- Análisis de desperdicios y residuos del patio y las zonas verdes..
- Identificación de las de las especies de plantas existentes en el centro y conocimiento del uso tradicional de las especies de flora autóctonas y señalización con carteles.
- Elaboración y exposición de un **herbario** con la flora del centro.

Se desarrollará en sesiones de Plástica y Ciencias Naturales.

- Conocimiento de las especies animales con especial referencia a las aves que anidan en el centro, desarrollando seguimiento de las mismas.
(Realización de cartelería).
 - Ruta fotográfica por el centro.

Con realización posterior de exposición.

- Creación de un huerto escolar.

Creación de un rincón de plantas aromáticas, identificación de las mismas y realización de talleres para el conocimiento de sus usos tradicionales.

3. Conocimiento del entorno: el municipio.

- Visita al entorno: urbano y rural del municipio incluyendo una visita al vertedero sellado convertido en área recreativa localizado en la A-6000.

Se debería desarrollar conjuntamente, en 1º, con los centros de primaria del municipio y con la colaboración del ayuntamiento.

- Realizar fotografías del entorno y realizar exposición.

- Conocer las actuaciones que desarrolla en Ayuntamiento

(reunión el alcalde y con responsables).

- Conocer los sistemas de depuración de aguas del municipio.

4. Actuaciones relativas al mantenimiento y limpieza del centro.

➤ Identificar los problemas de mantenimiento y limpieza del centro.

- Elaboración de listas de problemas detectados en visitas a las instalaciones, incluyendo el análisis de desperdicios y residuos del patio y las zonas verdes y elaboración de propuestas de mejora por parte del alumnado incluyendo la propuesta de normas.
- Debate en cada grupo, durante la hora de tutoría, sobre la sensación de bienestar y la comodidad que supone un entorno limpio y sobre como la suma de pequeñas acciones individuales produce unas muy positivas consecuencias identificando el centro como espacio propio.
- Exposición fotográfica “Antes y después”: se expondrán las fotografías realizadas por el alumnado de distintas zonas del centro al inicio y al final de la jornada.
- Colocación en el tablón de anuncios de cada aula con las directrices a seguir y en la página web del Centro y redes sociales.

➤ Inclusión de normas en el plan de Centro.

Una vez concretadas las actuaciones se incluirán el Plan de centro.

➤ Colaboración en el mantenimiento y limpieza de aulas, pasillos, vestíbulos y exteriores con participación del alumnado.

Los tutores de cada grupo nombrarán a 3 encargados de limpieza de aula. El cargo deberá ser ocupado, de forma rotativa (semanal), por todos los miembros del grupo. Cada grupo tendrá una plantilla mensual con los encargados que se colocará en el tablón del aula.

- Al final de cada sesión de clase y antes de abandonar el aula, los encargados de limpieza del grupo supervisarán la limpieza de la misma y velarán para que el aula quede sin papeles y que las sillas estén encima de las mesas, si es la última hora de la jornada.
- Es importante mantener limpios y ordenados los pupitres de las aulas, evitando una disposición caótica y manteniendo filas uniformes.
- El personal de limpieza del centro puntuará en una ficha diaria la limpieza de cada aula.
- Puesta en marcha de las eco-patrullas.
- Elaboración de podcasts que anime a concienciarse y colaborar en el mantenimiento del centro.

Se grabaran videos y audios con mensajes alusivos.

6. Reciclaje.

- **Elaboración de obras artísticas, en diversos formatos, con materiales reciclados.**
- **Inclusión de normas en el plan de Centro.**